

ПРОТОКОЛ
расширенного заседания регионального учебно-методического
объединения по воспитанию в системе общего образования
Вологодской области

город Вологда

26 мая 2021 года

№ 2

Председатель – Никодимова Елена Александровна, проректор АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н., доцент.

Секретарь – Басова Ольга Андреевна, методист кафедры воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

Присутствовали: 24 человека (списки – прилагаются).

В состав регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Вологодской области (далее – РУМО) входит 25 человек. Настоящее заседание проводится в присутствии 18 членов РУМО, что составляет более половины от общего количества (приложение 1 к протоколу). Кворум имеется, заседание РУМО считается правомочным. В заседании также принимают участие члены РУМО специалистов психолого-педагогической службы в системе образования Вологодской области (приложение 2 к протоколу).

В заседании РУМО принимают участие приглашенные специалисты:

Смирнова Ольга Александровна, Уполномоченный при Губернаторе Вологодской области по правам ребенка;

Кокарева Ольга Александровна, врач-психиатр, заведующий детским психиатрическим отделением БУЗ ВО «Вологодская областная психиатрическая больница», главный внештатный детский психиатр департамента здравоохранения Вологодской области;

Груздева Наталья Александровна, старший инспектор следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Вологодской области (по организационным вопросам и контролю исполнения).

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:

1. Организация профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.

Н.В. Афанасьева, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» главный внештатный психолог в системе образования Вологодской области, кандидат психологических наук, доцент

2. Роль образовательных организаций в реализации Регламента межведомственного взаимодействия в случаях незавершенного и завершенного суицида несовершеннолетнего, самоповреждающих действий (утвержден Постановлением областной КДНиЗП от 09.04.2021, №3).

О.А. Смирнова, Уполномоченный при Губернаторе Вологодской области по правам ребенка

3. Анализ случаев суицидального поведения: взгляд психиатра.

О.А. Кокарева, врач-психиатр, заведующий детским психиатрическим отделением БУЗ ВО «Вологодская областная психиатрическая больница», главный внештатный детский психиатр департамента здравоохранения Вологодской области;

4. Практика рассмотрения уголовных дел по фактам совершения суицидов несовершеннолетними.

Н.А. Груздева, старший инспектор следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Вологодской области

5. Обсуждение проекта решений заседания регионального учебно-методического объединения по воспитанию в системе общего образования Вологодской области.

Заседание открыла Е.А. Никодимова, проректор АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н., доцент, председатель РУМО. Елена Александровна актуализировала задачу деятельности РУМО по обсуждению мер, направленных на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних, огласила повестку заседания РУМО.

По первому вопросу слушали Н.В. Афанасьеву, доцента кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования, главного внештатного психолога в системе образования Вологодской области, кандидата психологических наук, доцента.

Наталья Владимировна раскрыла вопрос организации профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в части:

- актуальных нормативно-правовых документов и методических рекомендациях по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних федерального и регионального уровня;

- подходов к разработке типовой межведомственной программы по вопросам профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних, включая задачи межведомственной программы, основные мероприятия по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, индикаторы эффективности программы профилактики;

- мер, направленных на уменьшение дистресса и предотвращение суицида на этапе вторичной (селективной) профилактики, обращенной к уязвимым группам несовершеннолетних: перенесших травму или жестокое обращение; жертвам буллинга; имеющим конфликтные отношения с родителями (законными представителями); детям из семей мигрантов; потерявшим близких людей, в том числе в результате самоубийства;

- мер, направленных на предупреждение рецидива суицида на этапе третичной профилактики (поственции), направленной на социально-психологическое сопровождение окружения близких жертвы суицида («выживших») и предотвращение подражательных суицидов и определение причин суицида.

В ходе выступления Наталья Владимировна представила результаты проведения собеседований с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление образованием муниципальных районов и городских округов области и организаций, подведомственных Департаменту образования области, по вопросу повышения эффективности работы образовательных организаций по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, отражающие:

- меры по разработке алгоритмов действий педагогического коллектива при выявлении учащегося группы риска суицидального поведения, детей в кризисной ситуации, а также действий при угрозе суицида и после него, действий по предотвращению суицидального поведения;

- данные об обеспечении проведения скрининг диагностики риска суицидального поведения /социального самочувствия несовершеннолетних в школах;

- статистические данные о количестве организаций, в которых организована работа с несовершеннолетними группы риска, разработке программ индивидуальной профилактической работы; наличии педагога-психолога в штате образовательной организации;

- меры по обеспечению деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- данные о наличии договорных отношений образовательных организаций с центрами ППМСП.

В обсуждении приняли участие: Е.А. Никодимова, проректор по научно-методической работе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент; Л.О. Володина, профессор кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», доктор педагогических наук, доцент.

РЕШИЛИ: принять информацию к сведению.

По второму вопросу слушали Смирнову Ольгу Александровну, Уполномоченного по правам ребенка в Вологодской области, выступление которой было посвящено роли образовательных организаций в реализации Регламента межведомственного взаимодействия в случаях незавершенного или завершенного суицида несовершеннолетнего, самоповреждающих действий (далее – Регламент).

Ольга Александровна раскрыла функции участников межведомственного взаимодействия, целью которого является профилактика суицидальной опасности и оказание комплексной помощи несовершеннолетнему и его ближайшему социальному окружению в случаях незавершенного и завершенного суицида, совершения самоповреждающих действий через:

- мотивирование родителей (законных представителей) на защиту интересов ребенка, разработку и выполнение комплекса мероприятий по проведению индивидуальной реабилитационной, коррекционной и профилактической работы с несовершеннолетними, совершившими попытку суицида,

- организацию обмена информацией о несовершеннолетних в случаях незавершенного и завершенного суицида, совершения самоповреждающих действий;

- координацию межведомственного взаимодействия в случаях незавершенного и завершенного суицида несовершеннолетнего, совершения несовершеннолетним самоповреждающих действий.

Ольга Александровна представила алгоритм действий образовательной организации в случае незавершенного или завершенного суицида несовершеннолетнего, самоповреждающих действий на основе межведомственного взаимодействия.

В обсуждении приняли участие: Е.А. Никодимова, проректор по научно-методической работе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент; А.В. Кутергина, ответственный секретарь Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Вологодской области.

РЕШИЛИ: принять информацию к сведению.

По четвертому вопросу слушали О.А. Кокареву, врача-психиатра, заведующего детским психиатрическим отделением БУЗ ВО «Вологодская областная психиатрическая больница», главного внештатного детского психиатра департамента здравоохранения Вологодской области.

Ольга Александровна провела анализ случаев суицидального поведения среди несовершеннолетних с точки зрения психиатрии, отметив увеличение количества суицидальных попыток среди детей и подростков за последние 3 года; рассказала о причинах и особенностях диагностических мер суицидального поведения несовершеннолетних. Ольга Александровна привела примеры клинических случаев суицидального поведения среди несовершеннолетних, рассказав о системе мер по оказанию психолого-психиатрической помощи и условиях ее оказания жертвам суицида. Подводя итоги выступления, Ольга Александровна уделила внимание причинам суицидального поведения несовершеннолетних, а именно - их комплексному характеру.

В обсуждении приняли участие: Е.А. Никодимова, проректор по научно-методической работе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент; Н.В. Афанасьева, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования, главный внештатный психолог в системе образования Вологодской области, кандидат психологических наук, доцент.

РЕШИЛИ: принять информацию к сведению.

По пятому вопросу слушали Груздеву Наталью Александровну, старшего инспектора следственного управления СК по ВО (по организационным вопросам и контролю исполнения). Наталья Александровна рассказала о приоритетных направлениях работы Следственного Комитета, одним из которых, по причине роста количества регистрируемых преступлений среди несовершеннолетних, является профилактика суицидальных действий среди несовершеннолетних. Наталья

Александровна пояснила практику рассмотрения уголовных дел по фактам совершения суицидов несовершеннолетними и отметила комплексность факторов суицидального поведения.

РЕШИЛИ: принять информацию к сведению.

Во второй части заседания РУМО Е.А. Никодимова, проректор по научно-методической работе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент представила проект решения РУМО.

В обсуждении проекта решения РУМО приняли участие:

Никодимова Елена Александровна, проректор по научно-методической работе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент, председатель РУМО;

Павлушкова Светлана Вадимовна, председатель областной организации профсоюза работников народного образования и науки, член Общественной палаты Вологодской области;

Крутцова Марина Николаевна, проректор по образовательной деятельности АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат психологических наук;

Углицкая Маргарита Альбертовна, заведующий кафедрой воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент, заместитель председателя РУМО;

Афанасьева Наталья Владимировна, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», главный внештатный психолог в системе образования Вологодской области, кандидат психологических наук, доцент;

Ульянова Елена Софична, преподаватель кафедры воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», ответственный секретарь РУМО;

Силинская Юлия Павловна, заместитель директора по информационно-методической работе, педагог-психолог, БУ ВО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Груздева Наталья Александровна, старший инспектор следственного управления СК по ВО (по организационным вопросам и контролю исполнения).

По итогам обсуждения принято решение расширенного заседания регионального учебно-методического объединения по воспитанию в системе общего образования Вологодской области.

**Решение расширенного заседания регионального учебно-методического объединения по воспитанию в системе общего образования
Вологодской области**

По итогам обсуждения мер, направленных на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних, решили:

АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Организовать проведение экспертных интервью среди специалистов, работающих с несовершеннолетними, проявляющими суицидальное поведение.

Срок исполнения: ежегодно

Организовать проведение межведомственных конференций, круглых столов по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.

Срок исполнения: ежегодно

Разработать и провести цикл просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам семейного воспитания, профилактики социально негативных явлений в рамках программы «Родительский всеобуч» с участием специалистов региональной системы профилактики (департамента здравоохранения, УМВД России по вологодской области и др.).

Срок исполнения: до 31 декабря 2021 года

Разработать методические рекомендации по проведению в образовательных организациях Недель психологии, Дней психического и психологического здоровья.

Срок исполнения: до 31 декабря 2021 года

Разработать памятки для родителей по вопросам выявления ранних признаков суицидального поведения у несовершеннолетних.

Срок исполнения: к 1 сентября 2021 года

Руководителям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов области, осуществляющих управление в сфере образования

Обеспечить реализацию Регламента межведомственного взаимодействия в случаях незавершенного и завершенного суицида несовершеннолетнего, самоповреждающих действий (ссылка на документ: <https://kgzsisb.gov35.ru/images/регламенты%20суициды%20разделенный.pdf>)

Срок исполнения: в течение 1 дня с момента наступления случая незавершенного и завершенного суицида несовершеннолетнего, самоповреждающих действий

Содействовать созданию психолого-педагогических консилиумов, служб медиации (примирения) в каждой образовательной организации.

Срок исполнения: постоянно

Выявить потребность и обеспечить участие педагогических работников в профессиональной переподготовке и повышении квалификации по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профилактике социально негативных явлений, развитию медиативных навыков.

Срок исполнения: до 31 декабря 2021 года

Ввести дополнительные ставки педагогов-психологов для обеспечения функционирования психологических служб в образовательных организациях, разработать систему стимулирования специалистов психологической службы.

Срок исполнения: постоянно

Руководителям образовательных организаций

Обеспечить реализацию Регламента межведомственного взаимодействия в случаях незавершенного и завершенного суицида несовершеннолетнего, самоповреждающих действий (ссылка на документ:

<https://kgzsisb.gov35.ru/images/регламенты%20суициды%20разделенный.pdf>)

Срок исполнения: в течение 1 дня с момента наступления случая незавершенного и завершенного суицида несовершеннолетнего, самоповреждающих действий

Обеспечить реализацию Алгоритма действий педагогического коллектива образовательной организации при выявлении несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении (письмо Департамента образования Вологодской области от 11.06.2020 их.20-5000/20; ссылка на документ: https://psy.viro.edu.ru/attachments/article/84/algor_soc_opasn_polozen.pdf)

Срок исполнения: постоянно

Внедрить в практику работы образовательных организаций Методических рекомендаций по выявлению обучающихся «группы риска» суицидального поведения несовершеннолетних (приложение 3 к протоколу заседания регионального учебно-методического объединения по воспитанию в системе общего образования Вологодской области от 26.05.2021 № 2)

Срок исполнения: до 1 сентября 2021 года

Обеспечить реализацию чек-листа по организации работы образовательной организации по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних (в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики) (приложение 4 к протоколу заседания регионального учебно-методического объединения по воспитанию в системе общего образования Вологодской области от 26.05.2021 № 2)

Срок исполнения: постоянно

Обеспечить проведение скрининг-диагностики социального самочувствия/риска суицидального поведения.

Срок исполнения: ежеквартально

Включить модуль «Профилактика социально негативных явлений» в рабочую программу воспитания каждой общеобразовательной организации с учетом методических рекомендаций АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» (приложение 5 к протоколу заседания регионального учебно-методического объединения по воспитанию в системе общего образования Вологодской области от 26.05.2021 № 2)

Срок исполнения: до 1 сентября 2021 года

Обеспечить проведение в образовательных организациях мероприятий для родителей (иных законных представителей) по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов

суицидального поведения, необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего

Срок исполнения: до 31 декабря 2021 года, далее ежегодно

Обеспечить проведение в образовательных организациях для несовершеннолетних, в том числе находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, мероприятий, направленных на развитие проблемно-разрешающего поведения, позитивного мышления, а также мероприятий, направленных на вовлечение в социально-позитивную активность (участие в социально значимых проектах, добровольческой деятельности и т.п.).

Срок исполнения: постоянно

Голосовали: «за» - 18 чел.,
 «против» - 0,
 «воздержались» - 0.

Председатель



Е.А. Никодимова

Секретарь



О.А. Басова

**Список
присутствующих на расширенном заседании членов регионального
учебно-методического объединения в системе общего образования
Вологодской области**

1.	Никодимова Елена Александровна	проректор по научно-методической работе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент, председатель РУМО
2.	Углицкая Маргарита Альбертовна	заведующий кафедрой воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент, заместитель председателя РУМО
3.	Ульянова Елена Софична	преподаватель кафедры воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», ответственный секретарь РУМО
4.	Афанасьева Наталья Владимировна	доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», главный внештатный психолог в системе образования Вологодской области, кандидат психологических наук, доцент
5.	Ваточкина Алла Диодоровна	методист кафедры развития профессионального образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»
6.	Володина Лариса Олеговна	профессор кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», доктор педагогических наук, доцент
7.	Кудряшова Татьяна Вячеславовна	методист МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой» г. Череповца
8.	Кутергина Анна Владимировна	ответственный секретарь Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Вологодской области
9.	Лыскова Ирина Викторовна	заведующий лабораторией развития дошкольного образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»
10.	Миронова Людмила Евгеньевна	исполнительный директор БФ «Содействие», член Общественной палаты Вологодской области, председатель городского родительского Совета г. Череповца
11.	Орсаг Юлия Витальевна	директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова» г. Вологды, кандидат педагогических наук
12.	Павлушкова Светлана Вадимовна	председатель областной организации профсоюза работников народного образования и науки, член Общественной палаты Вологодской области
13.	Патракеева Татьяна Александровна	начальник Управления образования Грязовецкого муниципального района
14.	Попова Светлана Игоревна	ведущий научный сотрудник ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», доктор педагогических наук, доцент
15.	Спасенкова Ирина Валентиновна	заведующий кафедрой теории, истории культуры и этнологии ФГБОУ ВО «Вологодский государственный

		университет», доцент кафедры воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат исторических наук, доцент
16.	Тихомирова Надежда Михайловна	директор БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида», член Общественной палаты Вологодской области
17.	Ушенина Галина Валентиновна	методист МАОУ «Центр образования имени И.А. Милютина» СП «Гимназия № 8», координатор муниципального отделения Российского движения школьников г. Череповца
18.	Широкова Ольга Викторовна	заместитель директора АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей

Приложение 2 к протоколу

Список

членов РУМО специалистов психолого-педагогической службы в системе образования Вологодской области, присутствующих на расширенном заседании регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Вологодской области

1.	Загоскина Татьяна Викторовна	заместитель директора по организационно-педагогической работе БУ ВО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
2.	Крутцова Марина Николаевна	проректор по образовательной деятельности АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат психологических наук, председатель РУМО специалистов психолого-педагогической службы в системе образования Вологодской области
3.	Силинская Юлия Павловна	заместитель директора по информационно-методической работе, педагог-психолог БУ ВО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Методические рекомендации по выявлению обучающихся «группы риска» суицидального поведения несовершеннолетних

Как можно более раннее выявление детей группы риска является залогом успешной профилактической работы. Как правило, внимание педагогов привлекают подростки с видимыми поведенческими проблемами: нарушениями дисциплины, пропусками занятий, агрессивным поведением и т.под. Ряд особенностей поведения детей группы риска имеет явный характер и проблема их обнаружения особенно остро не стоит. Другие формы поведения, к которым относятся и суицидальные намерения, имеют достаточно латентный, скрытый характер.

Выявление обучающихся «группы риска» может быть осуществлено из разных источников (сведения от педагогических работников, от специалистов других ведомств, сверстников и проч.);

Достаточно освоены способы получения информации путем социально-педагогической и психологической диагностики. Используют широкий спектр различных методов: наблюдение, беседы, опрос, анкетирование, запросы информации (предыдущего места учебы, специалистов разных служб, других ведомств и т.д.), анализ продуктов деятельности, заполнение документации (личных дел, журналов) образовательной организации, социометрические исследования, тестирование и т.д.

Как правило, в школе систематически проводятся диагностические процедуры, мониторинги с обучающимися – выявление особенностей личности и поведения ребенка, мотивационной сферы и динамики ее развития, эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи) и динамики ее развития, влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса, личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамики ее развития. По их результатам могут быть выявлены **дети, испытывающие различные трудности в обучении, поведении и самочувствии**, требующие особого внимания.

Развивать профессиональную зоркость в плане идентификации (определения) признаков проявления разных вариантов социально опасного поведения помогают памятки и алгоритмы по профилактике девиантного поведения, разработанные специалистами Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (Режим доступа: <https://mgppu.ru/nav/structure/125/282> или <http://psy.viro.edu.ru/index.php/85-novosti/207-pamyatki-i-algoritmy-po-profilaktike-deviantnogo-povedeniya-obuchayushchikhsya>).

В педагогической практике профилактики суицидального поведения рекомендуется использовать специальные формы структурированного наблюдения (карты риска суицидального поведения), которые должны быть проработаны на педагогических советах, методических объединениях школьных работников. Попутно отметим важное: не стоит использовать для выявления суицидальных

намерений специальные психодиагностические методики. Они могут использоваться на этапе вторичной профилактики суицида. При этом желательно реализовать диагностические задачи совместно со специалистами – медицинскими психологами, психиатрами. На уровне первичной профилактики использование подобных диагностических средств может вызвать обратный, негативный эффект.

Для проработки диагностических структурированных карт рекомендуем следующий план занятий, который желательно провести педагогу-психологу образовательной организации с педагогическим коллективом в рамках педсовета, методического объединения классных руководителей.

Цель занятия – отработка диагностических навыков использования прогностической таблицы риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова) (Приложение 1).

Задания.

1. Предложить участникам актуализировать причины суицидального поведения несовершеннолетних. Описать признаки проявления суицидальных намерений (работа в мини группах, обсуждение с участием всего состава участников).

2. Предложить участникам познакомиться с перечнем выделенных в прогностической таблицы риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова) (приложение 1), проанализировать их с использованием приемов технологии критического мышления (обозначение значками: «?» непонятно содержание проблемы и как ее можно выявить», «!?» понятна проблема, не имею представления о том, как ее можно выявить, «!!» понятна проблема, имею представления о том, как ее можно выявить и проч. Результаты индивидуальной работы обсудить в группе.

3. Заполнить таблицу на учеников своего класса (см. форму в приложении 2).

4. Обсудить и при необходимости дополнить (конкретизировать) памятку «Что нужно делать классному руководителю, если он отметил у себя в классе подростка, в отношении которого появилось подозрение, что он склонен к совершению суицида?» (см. приложение 3).

5. Желательно провести эту работу также с использованием Карты риска суицида (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер), приведенной в приложении 4.

**Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков
(А.Н. Волкова)**

№	Проблема	Балл
1	Утрата обоих родителей	5
2	Утрата одного из родителей или развод в семье	4
3	Тяжелая психологическая атмосфера в семье	4
4	Изоляция в детском коллективе	4
5	Несправедливые методы воспитания, подавление	4
6	Тяжелые соматические болезни, инвалидность	3
7	Отсутствие опоры на любящего взрослого	
8	Неудачи в учебе, низкие школьные успехи	3
9	Акцентуации личности	3
10	Употребление алкоголя и наркотиков	2
11	Нарушение контроля, импульсивность	2
12	Низкая самооценка	1
13	Тяжело протекающий пубертат	1
14	Пассивность, робость, несамостоятельность	1

Дети, набравшие более 25 баллов, могут быть учтены в группе риска суицида

Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова)

Класс _____ Школа _____ Дата заполнения _____

№ П/П	Фамилия, имя	Возраст	проблема														Общее количество баллов
			Утрата обоих родителей	Утрата одного из родителей	Тяжелая психологическая атмосфера в семье	Изоляция в детском коллективе	Несправедливые методы воспитания, подавление	Тяжелые соматические болезни, инвалидность	Отсутствие опоры на любящего взрослого	Неудачи в учебе, низкие школьные успехи	Акцентуации личности	Употребление алкоголя и наркотиков	Нарушение контроля, импульсивность	Низкая самооценка	Тяжело протекающий пубертат	Пассивность, робость, несамостоятельность	
			5	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	1	1	1	
1.																	
2.																	
3.																	
...																	

Классный руководитель _____ (_____)

Школьный психолог _____ (_____)

ПАМЯТКА ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Что нужно делать классному руководителю, если он отметил у себя в классе подростка, в отношении которого появилось подозрение, что он склонен к совершению суицида?

Для начала, чтобы развеять или подтвердить своё подозрение, что подросток в настоящий момент склонен к суициду, необходимо выполнить ряд следующих действий:

- крайне осторожно переговорить с его друзьями и другими одноклассниками, не раскрывая им цель разговора и не показывая явный интерес к его поведению;
- переговорить с другими педагогами школы, работающими с этим классом, на тему – не замечали ли они отклонения в поведении подростка;
- найти нейтральный повод, чтобы побывать в семье подростка, для того чтобы оценить состояние семейной атмосферы, наличие конфликтов, переговорив с родителями и близкими;
- если подросток посещает секцию и (или) кружок, то нужно пообщаться с его руководителем, обсудив его успехи, проблемы и поведение;
- провести классный час или иное мероприятие, на котором поговорить с учениками на тему их отношения к своему будущему, об их жизненных планах и профориентации, о компьютерных играх, которые популярны у подростков, оценив в ходе бесед реакцию подростка, вызвавшего Ваше подозрение;
- переговорить с самим подростком, найдя относительно нейтральный повод для беседы, например, о результатах учёбы по какому-либо учебному предмету, постепенно перейдя в разговоре к наличию у него каких-либо проблем.
- поставить в известность администрацию, школьного психолога, родителей.

Все указанные действия необходимо проводить очень осторожно, поскольку публичное озвучивание своих подозрений может нанести вред.

**МЕТОДИКА «КАРТА РИСКА СУИЦИДА»
(модификация для подростков Л.Б. Шнейдер)¹**

Цель: определить степень выраженности факторов риска суицида у подростков.

Карта риска суицида

Фактор риска	Не выявлен	Слабо выражен	Сильно выражен
<i>I. Биографические данные</i>			
1. Ранее имела место попытка суицида	- 0,5	+2	+3
2. Суицидальные попытки у родственников	- 0,5	+1	+2
3. Развод или смерть одного из родителей	- 0,5	+1	+2
4. Недостаток тепла в семье	- 0,5	+1	+2
5. Полная или частичная безнадзорность	- 0,5	+0,5	+1
<i>II. Актуальная конфликтная ситуация</i>			
<i>А — вид конфликта:</i>			
1. Конфликт с взрослым человеком (педагогом, родителем)	- 0,5	+0,5	+1
2. Конфликт со сверстниками, отвержение группой	- 0,5	+0,5	+1
3. Продолжительный конфликт с близкими людьми, друзьями	- 0,5	+0,5	+1
4. Внутриличностный конфликт, высокая внутренняя напряженность	- 0,5	+0,5	+1
<i>Б — поведение в конфликтной ситуации:</i>			
5. Высказывания с угрозой суицида	- 0,5	+2	+3
<i>В — характер конфликтной ситуации:</i>			
6. Подобные конфликты имели место ранее	- 0,5	+0,5	+1
7. Конфликт отягощен неприятностями в других сферах жизни (учеба, здоровье, отвергнутая любовь)	- 0,5	+0,5	+1
8. Непредсказуемый исход конфликтной ситуации, ожидание его последствий	- 0,5	+0,5	+1
<i>Г — эмоциональная окраска конфликтной ситуации:</i>			
9. Чувство обиды, жалости к себе	- 0,5	+1	+2
10. Чувство усталости, бессилия, апатия	- 0,5	+1	+2
11. Чувство непреодолимости конфликтной ситуации, безысходности	- 0,5	+0,5	+2

¹ Школьный психолог, 2009. - №21.

III. Характеристика личности			
<i>А — волевая сфера личности:</i>			
1. Самостоятельность, отсутствие зависимости в принятии решений	- 1	+0,5	+1
2. Решительность	- 0,5	+0,5	+1
3. Настойчивость	- 0,5	+0,5	+1
4. Сильно выраженное желание достичь своей цели	- 1	+0,5	+1
<i>Б — эмоциональная сфера личности:</i>			
5. Болезненное самолюбие, ранимость	- 0,5	+0,5	+2
6. Доверчивость	- 0,5	+0,5	+1
7. Эмоциональная вязкость («застревание» на своих переживаниях, неумение отвлечься)	- 0,5	+1	+2
8. Эмоциональная неустойчивость	- 0,5	+2	+3
9. Импульсивность	- 0,5	+0,5	+2
10. Эмоциональная зависимость, потребность в близких эмоциональных контактах	- 0,5	+0,5	+2
11. Низкая способность к созданию защитных механизмов	- 0,5	+0,5	+1,5
12. Бескомпромиссность	- 0,5	+0,5	+1,5

Для определения степени выраженности факторов риска у подростков высчитывается алгебраическая сумма и полученный результат соотносится с приведенной ниже шкалой:

менее 9 баллов — риск суицида незначителен;

9–15,5 баллов — риск суицида присутствует;

более 15,5 балла — риск суицида значителен.

Выявив с помощью «карты риска» предрасположенность к попыткам самоубийства, нужно постоянно держать подростка в поле зрения и чутко реагировать на малейшие отклонения в его настроении и поведении. Если итоговая сумма баллов превышает критическое значение или поведенческие особенности (знаки беды) начинают усиленно проявляться, то рекомендуется обратиться к психологу или врачу-психиатру за квалифицированной помощью.

ЧЕК-ЛИСТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

ВОПРОС 1. ЧТО ДОЛЖНО БЫТЬ СДЕЛАНО, ЧТОБЫ ПРЕДОТВРАТИТЬ СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ?

- Разработан вариативный модуль рабочей программы воспитания образовательной организации «Профилактика социально негативных явлений», включающий мероприятия по профилактике суицидального поведения обучающихся
- Разработаны и утверждены педсоветом алгоритмы действий педагогического коллектива при выявлении учащегося группы риска, действий при угрозе суицида и после него, действий по предотвращению суицидального поведения
- Проведена координация программ, планов, алгоритмов на уровне образовательной организации и муниципального образования
- Организовано обучение педагогических работников распознаванию суицидальных проявлений и факторов риска суицидального поведения, а также обучение навыкам беседы с ребенком в кризисном состоянии
- Обеспечено проведение скрининг-диагностики социального самочувствия/ риска суицидального поведения
- Организована работа с детьми группы риска, включая индивидуальную профилактическую работу
- Организовано просвещение родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам предупреждения рисков суицидального поведения у детей
- Обеспечена доступность психолого-педагогической помощи (педагог-психолог в штатном расписании, договор с ППМСП-центром)
- Обеспечена деятельность психолого-педагогического консилиума, службы медиации
- Организовано проведение программ формирования жизненных навыков и умений

Поведенческие настораживающие признаки: депрессивное настроение, изменение аппетита, поведения, школьной успеваемости, безнадежность, беспомощность, инертность, потеря интереса к тому, что раньше увлекало, изоляция.

ВОПРОС 2. ЧТО ДОЛЖНО БЫТЬ СДЕЛАНО, КОГДА ОБУЧАЮЩИЙСЯ УГРОЖАЕТ СОВЕРШЕНИЕМ СУИЦИДА?

- Предусмотрена возможность помещения учащегося в безопасное место, снабженное телефоном, отделения его от сверстников, консультация психолога, информирование администрации.
- Оценка риска суицида: крайняя (учащийся имеет средство совершения самоубийства, выработан четкий план), серьезная (есть план, но нет орудия осуществления) и умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий).
- Обращение за помощью по телефонам экстренной психологической помощи/ к внештатному детскому психиатру: +7 (8172)29-06-29
- Просмотр страницы подростка в социальных сетях
- Оповещение родителей, консультирование родителей
- Разбор случая на внеплановом психолого-педагогическом консилиуме

Телефоны экстренной психологической помощи:

- ✓ Телефон «горячей линии» Центра экстренной психологической помощи МЧС России (бесплатно, круглосуточно)
8 (495) 626-37-07
- ✓ Детский телефон доверия, работающий под единым общероссийским номером (бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122.
- ✓ «Дети Онлайн» консультирование по вопросам: как оградить детей от негативного контента; преследование, шантаж, домогательства в Интернете (бесплатно. с 09-00 до 18-00 по рабочим дням) **8-800-250-00-15**

ВОПРОС 3. ЧТО НЕОБХОДИМО ДЕЛАТЬ, КОГДА ПРОИЗОШЕЛ СУИЦИД (СУИЦИДАЛЬНАЯ ПОПЫТКА)?

- Руководители образовательных организаций организуют действия согласно П 2.7. Регламента межведомственного взаимодействия в случае незавершенного и завершенного суицида несовершеннолетнего, совершения несовершеннолетним самоповреждающих действий. Утвержден постановлением областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 09.04.2021, № 3

- **Обеспечена возможность консультирования психолога** (в своей образовательной организации, в базовой школе, в центре ППМСП), детского психиатра
- **Изучение факторов, причин, приведших к суициду**, проведение необходимой коррекции воспитательной и профилактической работы
- **Внимание к обеспечению позитивного эмоционального климата** в образовательной организации
- **Организация проведения занятий по обсуждению ситуации с детьми**
- **Организация дополнительно занятости детей**, их альтернативной, досуговой деятельности
- **Организация разбора ситуации** на внеплановом психолого-педагогическом консилиуме

Приложение 5

Примерный вариативный модуль «Профилактика социально негативных явлений» рабочей программы воспитания

При разработке вариативного модуля «Профилактика социально негативных явлений» рабочей программы воспитания образовательной организации предлагается придерживаться следующей структуры.

Введение. Характеристика контингента, цель программы

1. Направления (содержательные) профилактики
2. Организация профилактики.

2.1. Информационно-просветительское направление в работе с обучающимися.

2.2. Формирование социально-поддерживающей среды образовательной организации, программы развития личностных ресурсов/психологически безопасного типа личности/программы формирования психологического здоровья).

2.3. Работа с родителями.

2.4. Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально - опасном положении.

2.5. Мониторинг эффективности проводимой работы

Ниже приводятся комментарии по содержательному наполнению данных разделов.

Введение.

Характеристика особенностей контингента обучающихся образовательной организации. Особенности детей группы риска, детей в социально опасном положении (СОП). Возможности основных направлений образовательной деятельности в решении задач профилактики. Могут быть приведены результаты социально-психологического тестирования (СПТ) как основание выделения приоритетных задач профилактики.

Цель и задачи профилактики, основные направления профилактики в образовательной организации.

Цель: *создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».*

1. Направления (содержательные) профилактики (возможны отдельные планы работы по каждому направлению с субъектами образовательных отношений):

создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;

профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);

развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе и детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Организация профилактики.

2.1. Информационно-просветительское направление в работе с обучающимися (см. Приложение 1).

Образовательная модель (или педагогическая модель) направлена на обеспечение обучающихся информацией по проблеме социально негативных явлений в целях обеспечения обоснованных действий, адекватного выбора в ситуациях риска. Как правило, это информация о причинах, факторов риска, мотивации социально негативного поведения, последствий для личности несовершеннолетнего, в том числе медицинских, социальных, правовых того или иного поведения и др. Планируя этот раздел программы важно учесть, что каждое направление имеет свои требования к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов). Для реализации этой части профилактики могут приглашаться специалисты региональной системы профилактики – социальные партнеры из УМВД, департамента здравоохранения, департамента социальной защиты населения и др. Могут привлекаться специалисты региональных ППМСП-центров.

Данные задачи реализуются в рамках:

программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),

плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

программ внеурочной деятельности,

плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),

календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

тематических мероприятий по противодействию ВИЧ-инфекции;

мероприятий в рамках декады личной безопасности;

недель профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;

Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет;

декады профилактики правонарушений;
недели профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
декаде правовых знаний и др.

2.2. Непрямая профилактика в работе с обучающимися (формирование социально-поддерживающей среды образовательной организации, программы развития личностных ресурсов/психологически безопасного типа личности/программы формирования психологического здоровья) (см. Приложение 1).

Этот раздел является общим для всех направлений профилактики. Его возможное содержание отражено в Приложении 1. Планирование, выбор приоритетных направлений может быть сделан на основе итогов СПТ (выявление рискогенных факторов, уязвимых сторон образовательного процесса), с другой стороны – здесь могут найти отражение особые, специфические для каждой конкретной организации возможности (волонтерство, социальные проекты, наставничество и проч.)

2.3. Работа с родителями (см. Приложение 2).

Должна быть отражена в рамках следующих направлений:

2.3.1. Формирование представлений у родителей об особенностях социально негативных явлений, природе и последствиях.

2.3.2. Развитие родительской компетентности в содействии развитию личностных ресурсов ребенка.

2.3.3. Обеспечение форм психолого-педагогической, юридической, методической и иной поддержки семьи.

2.3.4. Описание основных форм работы с родителями (круглые столы, беседы, практикумы, групповое консультирование, родительские клубы, тренинги и др.). Направление представлено в планах работы классного руководителя, заместителя по воспитательной работе образовательной организации.

2.4. Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально - опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая). Положение о постановке на внутришкольный учет.

Организация работы Совета профилактики.

Организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.

Организация службы медиации/примирения.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Разработка алгоритма (утверждение на педсовете) действий педагогического коллектива по сопровождению детей в СОП.

Формы работы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

2.5. Мониторинг эффективности проводимой работы:

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета) на одной выборке.

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

Приложение 1 к примерному вариативному модулю

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ

Специфическая (прямая) профилактика (информационно-просветительское направление)

- Причины, факторы, механизмы, последствия химической и нехимической зависимости, ВИЧ/СПИДа, жестокого обращения, правонарушений, суицида и др.
- Требования к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов).
- Субъекты профилактики (включая социальных партнеров – УМВД, департамента здравоохранения и др.),
- Активные методы просвещения (информирования) с целью формирования адекватных представлений, установок по отношению к социально опасным явлениям.

Неспецифическая (непрямая) профилактика (формирование социально-поддерживающей среды образовательной организации, программы развития личностных ресурсов/психологически безопасного типа личности/программы формирования психологического здоровья)

- Программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья).
 - Развитие позитивного психологического климата в классах, группах, ОО.
 - Развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики.
 - Воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного (защитного) фактора.
 - Социальные проекты.
 - Волонтерская деятельность.
 - Труд
 - иное
 - Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях.
 - Создание службы примирения/медиации.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Специфическая (прямая) профилактика

- формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений
- формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений

Неспецифическая (непрямая) профилактика

- содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши):
формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка
формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье)
- Психолого-педагогическая поддержка семьи
информирование о возможностях психологического консультирования
информирование о возможностях медиации
информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия/информационных ресурсах для родителей
информирование о бесплатной юридической помощи