

Автономное образовательное учреждение Вологодской области  
дополнительного профессионального образования  
«Вологодский институт развития образования»  
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников в г. Вологде



УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

М.Н. Круцова

«07» октября 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Модернизация содержания и технологий преподавания  
предметной области «Иностранные языки»»**

Решение Экспертного совета

Протокол № 11

«07» октября 2021 г.

Вологда

2021

## Содержание

1.	Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (ДПП)	3
1.1.	Нормативные документы для разработки ДПП	3
1.2.	Актуальность ДПП	4
1.3.	Связь ДПП с профессиональным стандартом	5
1.4.	Цель ДПП и планируемые результаты освоения ДПП	5
1.5.	Категория слушателей и требования к уровню подготовки	8
1.6.	Срок освоения ДПП	9
1.7.	Форма обучения	9
1.8.	Формы промежуточной и итоговой аттестации	9
1.9.	Документ, который выдается слушателю по результатам освоения ДПП	9
2.	Учебный план	10
2.1.	Учебно-тематический план	10
3.	Календарный учебный график	12
4.	Рабочие программы разделов	12
5.	Организационно-педагогические условия реализации ДПП	25
5.1.	Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	26
5.2.	Требования к материально-техническим условиям	26
5.3.	Требования к информационным и учебно-методическим условиям	26
5.4.	Общие требования к организации образовательного процесса	28
6.	Формы аттестации	28
7.	Оценочные и методические материалы	29
7.1.	Паспорт комплекта оценочных средств	30
7.2.	Комплект оценочных материалов	30

# 1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

## 1.1. Нормативные документы для разработки ДПП

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Модернизация содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки» в контексте требований ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования» *разработана в соответствии*

*с федеральными нормативными актами:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) – далее Закон № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями) – далее Порядок;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями) – далее ФГОС ООО;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями) – далее ФГОС СОО;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с последующими изменениями);

*локальными нормативными актами:*

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденное ректором АОУ ВО ДПО «ВИРО» 04.12.2017;

- Положение о нормах времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом, научными работниками, иными педагогическими

работниками, а также руководителями структурных подразделений, утвержденное ректором АОУ ВО ДПО «ВИРО» 19.02.2018;

- Положение о дополнительных профессиональных программах, утвержденное ректором АОУ ВО ДПО «ВИРО» 03.04.2018;

***методическими рекомендациями:***

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

## ***1.2. Актуальность ДПП***

Актуальность дополнительной профессиональной программы «Модернизация содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки» обусловлена необходимостью оказания педагогам теоретической и практической помощи педагогам:

- по совершенствованию профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО;

- по совершенствованию преподавания учебных предметов предметной области «Иностранные языки» по результатам оценочных процедур;

- в осмыслении необходимости развития профессиональных компетенций, предъявляемых в профессиональном стандарте педагога, для осуществления педагогической деятельности в современных образовательных условиях (овладение компетенциями, необходимыми для организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися).

При разработке и реализации дополнительной профессиональной программы использован ***компетентностный подход***, так как он обеспечивает практикоориентированную подготовку, необходимую для освоения или совершенствования профессиональной квалификации. Структура дополнительной профессиональной программы включает несколько разделов, каждый из которых обеспечивает овладение одним видом деятельности или группой тесно связанных профессиональных компетенций.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации разработано с учетом требований профессионального стандарта к

педагогической деятельности педагога, реализующего основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

### **1.3. Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом**

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
Модернизация содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки»	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ: Общепедагогическая функция. Обучение. ТФ: Воспитательная функция ТФ: Развивающая деятельность ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6

### **1.4. Цель ДПП и планируемые результаты освоения ДПП**

**Цель программы:** развитие компетентности учителей иностранных языков в решении профессиональных задач в условиях введения ФГОС ООО и ФГОС СОО.

ДПП ПК «Модернизация содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки» направлена на профессиональное развитие педагогических работников по всем 4 блокам профессиональных педагогических компетенций:

- предметный;
- методический;
- психолого-педагогический;
- коммуникативный.

Профессиональные компетенции сформированы в соответствии с трудовыми функциями: ТФ: Общепедагогическая функция. Обучение (ПК 1.1., 1.2., 1.4.); ТФ: Воспитательная деятельность (ПК 1.3.); ТФ: Развивающая деятельность (ПК 1.5.). ТФ: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.)

*Планируемые результаты освоения ДПП повышения квалификации*

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
-------------------	------------------------------	-------------------	--------	--------

ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального основного и основного общего образования	ПК 1.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	Профессиональная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	Анализировать педагогическую деятельность на предмет соответствия требованиям нормативно-правовых документов	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ.
	ПК 1.2. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Оценивает результаты обучения школьников по иностранным языкам, учитывая освоение знаний, овладение умениями, познавательного интереса обучающихся.	Объективно оценивать знания обучающихся по иностранным языкам на основе тестирования и в соответствии с выбранными критериями и других методов контроля.	Способы достижения и оценки образовательных результатов обучения по иностранным языкам.
	ПК 1.3. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Требования к безопасности образовательной среды.
	ПК 1.4. Формирование универсальных учебных действий	Формирует предметные и метапредметные умения и навыки. Реализует разнообразные виды деятельности обучающихся, способствует развитию мотивации, познавательных интересов, способностей	Владеть формами и методами полихудожественного обучения. Использовать методические приёмы формирования универсальных учебных действий средствами предмета	Основные принципы системно-деятельностного и компетентностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

		обучающихся. Реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.		
	ПК 1.5. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных особенностей обучающихся	Организует и поддерживает разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей	Оценивать образовательные результаты: формируемые при преподавании истории предметные и метапредметные компетенции	Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по иностранным языкам, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся.
ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК 2.1. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

	ПК 2.2. Разрабатывать рабочую программу по учебному предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Теоретические основы дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Программы и учебники по преподаваемому предмету
	ПК 2.3. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Проводит учебные занятия, опираясь на достижения современных информационных технологий и методик обучения. Обоснованно выбирает цифровые образовательные ресурсы	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Владеть ИКТ-компетентностям и; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

В результате освоения ДПП предусмотрено:

- совершенствование всех уровней профессиональных компетенций педагога: предметный, методический, психолого-педагогический; коммуникативный;
- качественное изменение компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций, соответствующих требованиям профессионального стандарта.

### ***1.5. Категория слушателей и требования к уровню подготовки:***

педагогические работники, реализующие основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования по иностранному языку.

Педагогические работники, имеющие / получающие высшее /среднее профессиональное образование.



**1.6. Срок освоения программы - 48 часов.**

**Режим обучения:** очно до 8 часов в день, заочно – 2-4 часа в день.

**1.7. Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При реализации ДПП используется модель частичного использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при организации промежуточной и итоговой аттестации.

### **1.8. Формы промежуточной и итоговой аттестации**

Промежуточная аттестация предусмотрена:

- по разделу 1 «Нормативное правовое обеспечение образовательной деятельности по предметной области «Иностранные языки» – зачет в форме выполнения практических работ в аудиторной работе.

- по разделу 2 «Совершенствование профессиональных педагогических компетенций учителя иностранных языков» - зачет в форме выполнения практических работ в аудиторной работе.

- по разделу 3 «Совершенствование педагогической деятельности учителя иностранных языков по результатам проведения оценочных процедур» - зачет в форме выполнения практической работы во внеаудиторной самостоятельной работе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Итоговая аттестация.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией **в форме зачета** во внеаудиторной самостоятельной работе с применением дистанционных образовательных технологий.

Зачет предполагает разработку технологической карты учебного исследования или технологической карты учебного проекта по учебным предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» при реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО (изучение учебного предмета на базовом или углубленном уровне).

Проверка итоговой работы осуществляется преподавателем внеаудиторно, оценивается работа с использованием оценочной шкалы «зачтено-не зачтено».

### **1.9. Документ, который выдается слушателю по результатам освоения ДПП**

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации, образец которого установлен АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

## 2. Учебный план

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Модернизация содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки»

№	Наименование разделов, модулей	Трудоёмкость, ч.			Самостоятельная работа	Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего часов	Лекции	Практические занятия		
1.	<b>Раздел 1</b> Нормативное правовое обеспечение образовательной деятельности по предметной области «Иностранные языки»	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>		<i><b>Зачет</b></i>
2.	<b>Раздел 2</b> Совершенствование профессиональных педагогических компетенций учителя иностранных языков	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<i><b>Зачет</b></i>
3.	<b>Раздел 3</b> Совершенствование педагогической деятельности учителя иностранных языков по результатам проведения оценочных процедур	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<i><b>Зачет</b></i>
4.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>			<b>6</b>	<i><b>Зачет</b></i>
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	

Примечание:

Проверка зачетных работ (итоговая аттестация по программе) – 0,25 ч. на 1 работу на 1 слушателя.  
Анализ и оценка результатов промежуточной аттестации – 0,15ч. на 1 работу на 1 слушателя.

### 2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, модулей	Трудоёмкость, ч.			Самостоятельная работа	Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего часов	Лекции	Практич. занятия		
1	<b>Раздел 1</b> <b>Нормативное правовое обеспечение образовательной деятельности по предметной области «Иностранные языки»</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Зачет</b>
1.1	Введение в программу. Входная диагностика профессиональной компетентности педагогов.	2		2		
1.2	Модернизация содержания преподавания предметной области «Иностранные языки».	2	1	1		
1.3	Учебно-методическое обеспечение реализации предметной области	2	1	1		

	«Иностранные языки».					
1.4	Проектирование рабочих программ по учебным предметам предметной области «Иностранные языки» и курсам внеурочной деятельности.	4	1	3		
	<b>Раздел 2 Совершенствование профессиональных педагогических компетенций учителя иностранных языков</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>Зачет</b>
2.1	Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по иностранному языку.	3	1	2		
2.2	Формирование и развитие коммуникативных умений и языковых навыков.	3	1	2		
2.3	Использование цифрового образовательного контента в обучении	5	1	4		
2.4	Цифровые инструменты в образовании	6	1	2	3*	
2.5	Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды в школе.	2	1	1		
	<b>Раздел 3 Совершенствование педагогической деятельности учителя иностранных языков по результатам проведения оценочных процедур</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>3*</b>	<b>Зачет</b>
3.1.	Использование результатов оценочных процедур (ВПР, НИКО) для повышения качества преподавания предметной области «Иностранные языки».	3	1	2		
3.2.	Формирование ключевых компетенций обучающихся по иностранным языкам в процессе подготовки к ГИА.	4	1	3		
3.3.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося на основе оценочных процедур.	6	1	2	3*	
4	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>			<b>6*</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	

\* использование дистанционных образовательных технологий при организации промежуточной и итоговой аттестации.

### 3. Календарный учебный график

Наименование разделов	Количество часов, в т. ч. На промежуточную аттестацию	Виды учебной нагрузки		Период обучения
		аудиторная	внеаудиторная	
<b>Раздел 1</b> Нормативное правовое обеспечение образовательной деятельности по предметной области «Иностранные языки»	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	В соответствии с планом-графиком
<b>Раздел 2</b> Совершенствование профессиональных педагогических компетенций учителя иностранных языков	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 3</b> Совершенствование педагогической деятельности учителя иностранных языков по результатам проведения оценочных процедур	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	
Итоговая аттестация	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	

#### 4. Рабочие программы учебных разделов *Определение структуры «теоретической части» программы*

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные разделы программы
ПК 1.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	<b>Знать:</b> Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, нормативных документов по вопросам обучения, ФГОС основного общего, среднего общего образования. Теоретические основы дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. <b>Уметь:</b> Анализировать педагогическую деятельность на предмет соответствия требованиям нормативно-правовых документов.	Раздел 1. Нормативное правовое обеспечение образовательной деятельности по предметной области «Иностранные языки»
ПК 1.2. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	<b>Знать:</b> Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения по истории. <b>Уметь:</b> Объективно оценивать знания	Раздел 3. Совершенствование педагогической деятельности учителя иностранных языков по результатам проведения

освоения основной образовательной программы обучающимися	обучающихся по истории на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	оценочных процедур
ПК 1.3. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	<b>Знать:</b> Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Требования к безопасности образовательной среды. <b>Уметь:</b> Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	Раздел 2. Совершенствование профессиональных педагогических компетенций учителя иностранных языков
ПК 1.4. Формирование универсальных учебных действий	<b>Знать:</b> Основные принципы системно - деятельностного и компетентностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. <b>Уметь:</b> Владеть формами и методами полихудожественного обучения. Использовать методические приёмы формирования универсальных учебных действий средствами предмета	Раздел 2. Совершенствование профессиональных педагогических компетенций учителя иностранных языков
ПК 1.5. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных особенностей обучающихся	<b>Знать:</b> Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по истории, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся. <b>Уметь:</b> Оценивать образовательные результаты: формируемые при преподавании истории предметные и метапредметные компетенции.	Раздел 3. Совершенствование педагогической деятельности учителя иностранных языков по результатам проведения оценочных процедур
ПК 2.1. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	<b>Знать:</b> Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <b>Уметь:</b> Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Раздел 2. Совершенствование профессиональных педагогических компетенций учителя иностранных языков

<p>ПК 2.2. Разрабатывать рабочую программу по учебному предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>	<p><b>Знать:</b> Теоретические основы дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Программы и учебники по учебным предметам предметной области «Иностранные языки»</p> <p><b>Уметь:</b> Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p>	<p>Раздел 1. Проектирование образовательной деятельности с учетом требований нормативных документов, обеспечивающих реализацию ФГОС общего образования по истории.</p>
<p>ПК 2.3. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>	<p><b>Знать:</b> Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Владеть ИКТ-компетентностями; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Раздел 2. Совершенствование профессиональных педагогических компетенций учителя иностранных языков</p>

### **Формирование программ разделов**

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
<p>ПК 1.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Анализировать педагогическую деятельность на предмет соответствия требованиям нормативно-правовых документов</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.1. Введение в программу. Входная диагностика профессиональной компетентности педагогов (практич. занятие) Тема 1.2. Модернизация содержания преподавания предметной области «Иностранные языки» (лекция, практич. занятие)</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, нормативных документов по вопросам обучения, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Теоретические основы дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических,</p>	<p>Тема 1.2. Модернизация содержания преподавания предметной области «Иностранные языки» (лекция).</p>

			научно-методических и организационно-управленческих задач.	
ПК 1.2. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Объективно оценивать знания обучающихся по истории на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Тема 3.1. Использование результатов оценочных процедур (ВПР, НИКО) для повышения качества преподавания предметной области «Иностранные языки» (лекция, практич. занятие). Тема 3.2. Формирование ключевых компетенций обучающихся по иностранным языкам в процессе подготовки к ГИА (лекция, практич. занятие).	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения по истории.	Тема 3.1. Использование результатов оценочных процедур (ВПР, НИКО) для повышения качества преподавания предметной области «Иностранные языки» (лекция). Тема 3.2. Формирование ключевых компетенций обучающихся по иностранным языкам в процессе подготовки к ГИА (лекция)
ПК 1.3. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	Тема 2.5. Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды в школе (лекция, практич. занятие).	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Требования к безопасности образовательной среды.	Тема 2.5. Создание безопасной и психологической и комфортной образовательной среды в школе (лекция).
ПК 1.4. Формирование универсальных учебных действий	Владеть формами и методами полихудожественного обучения. Использовать методические приёмы формирования	Тема 2.1 Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по иностранному	Основные принципы системно-деятельностного и компетентностного подхода, виды и приемы	Тема 2.1 Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

	универсальных учебных действий средствами предмета	языку (лекция, практическое занятие)	современных педагогических технологий.	по иностранному языку (лекция)
ПК 1.5. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных особенностей обучающихся	Оценивать образовательные результаты: формируемые при преподавании иностранных языков предметные и метапредметные компетенции.	Тема 3.3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося на основе оценочных процедур (лекция, практич. занятие).	Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по иностранным языкам, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся.	Тема 3.3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося на основе оценочных процедур (лекция).
ПК 2.1. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Тема 2.2. Формирование и развитие коммуникативных умений и языковых навыков (лекция, практич. занятие)	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Тема 2.2. Формирование и развитие коммуникативных умений и языковых навыков (лекция)
ПК 2.1. Разрабатывать рабочую программу по учебному предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	Тема 1.3. Учебно-методическое обеспечение реализации предметной области «Иностранные языки» (лекция, практическое занятие)  Тема 1.4. Проектирование рабочих программ по учебным	Теоретические основы дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Программы и учебники по преподаваемому предмету.	Тема 1.3. Учебно-методическое обеспечение реализации предметной области «Иностранные языки» (лекция)  Тема 1.4. Проектирование рабочих программ по учебным предметам



		предметам предметной области «Иностранные языки» и курсам внеурочной деятельности (лекция, практич. занятие).		предметной области «Иностранные языки» и курсам внеурочной деятельности (лекция).
ПК 2.2. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Владеть ИКТ-компетентностям и; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.	Тема 2.3. Использование цифрового образовательного контента в обучении (лекция, практич. занятие). Тема 2.4. Цифровые инструменты в образовании (лекция, практическое занятие).	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Тема 2.3. Использование цифрового образовательного контента в обучении (лекция). Тема 2.4. Цифровые инструменты в образовании (лекция).

### *Содержание учебных разделов программы*

#### **Раздел 1**

#### **Нормативное правовое обеспечение образовательной деятельности по предметной области «Иностранные языки» (10 часов)**

**Тема 1.1.** Введение в программу. Входная диагностика профессиональной компетентности педагогов.

Общая характеристика ДПП: актуальность, цель, связь с профессиональным стандартом, содержание, формы промежуточной и итоговой аттестации.

*Практическое занятие - 2 часа.*

Входная диагностика проводится на основе заданий, проверяющих предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции педагогов.

**Тема 1.2.** Модернизация содержания преподавания предметной области «Иностранные языки».

*Лекция – 1 час*

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения учебных предметов предметной области «Иностранные языки». Планирование образовательной деятельности по учебным предметам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на уровне основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные требования и условия введения профессионального стандарта педагога как основы деятельности педагога.

Положения, формирующие нетерпимое отношение к коррупции, а также вопросы, связанные с антикоррупционным законодательством и противодействием коррупции.

*Практическая работа -1 час.*

Цель: Формирование готовности к реализации требований профессионального стандарта педагога.

Изучение требований профессионального стандарта по обобщенной функции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего и среднего общего образования». Требования профессионального стандарта к деятельности учителя иностранных языков. Анализ требований. Самооценка готовности к выполнению требований профессионального стандарта.

Теоретические основы дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.

Задание: изучить нормативные документы, методические материалы, регламентирующие содержание иноязычного образования на уровне основного и среднего общего образования:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями) п. 11.3;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями) п. 9.4;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в ред. от 28.10.2015 № 3/15) – далее ПООП ООО;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) – далее ПООП СОО.

**Тема 1.3.** Учебно-методическое обеспечение реализации предметной области «Иностранные языки» (2 часа)

*Лекция – 1 час.*

Линии учебников по иностранным языкам в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Особенности учебно-методических комплектов по учебным предметам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» для основной и средней школы. Проблема оценки качества содержания иноязычного образования современных УМК по иностранным языкам.

*Практическое занятие - 1 час.*

Цель: Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, знать программы и учебники.

Проанализировать учебно – методический комплект по иностранному языку (английскому, французскому или английскому языку) или по второму иностранному языку (английскому, французскому или английскому языку).

Проанализировать учебно – методический комплект по иностранному языку (английскому, французскому или английскому языку) или по второму иностранному языку (английскому, французскому или английскому языку).

**Тема 1.4** Проектирование рабочих программ по учебным предметам предметной области «Иностранные языки» и курсам внеурочной деятельности (4 часа)

*Лекция – 1 час.*

Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к структуре рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности. Методические рекомендации по разработке и реализации рабочих программ.

*Практическое занятие - 3 часа.*

Цель: уметь планировать и осуществлять учебную деятельность, проектировать рабочую программу по учебному предмету, курсу на основе ФГОС ООО и ПООП ООО, ФГОС СОО и ПООП СОО и обеспечивать ее выполнение.

Задание: проектирование рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и ПООП:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- структура тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## **Раздел 2. Совершенствование профессиональных педагогических компетенций учителя иностранных языков (19 часов)**

**Тема 2.1.** Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по иностранному языку (3 часа)

*Лекция – 1 час.*

Формирование у обучающихся основ культуры учебно-исследовательской и проектной деятельности, формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.).

Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов). Направления организации учебно-исследовательской и проектной работы обучающихся. Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на внеурочных занятиях.

*Практическое занятие - 2 часа.*

Цель: уметь планировать и организовывать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в урочной и внеурочной деятельности по истории.

Задание: разработать темы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по иностранным языкам, технологические карты учебного проекта и учебного исследования (работа слушателей КПК в группах).

**Тема 2.2** Формирование и развитие коммуникативных умений и языковых навыков. (3 часа).

*Лекция – 1 час.* Формирование многоязычия и поликультурное воспитание в российском языковом образовании: овладение культурным кодом. Формирование и развитие коммуникативных умений и языковых навыков. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

*Практическое занятие – 2 часа.*

Цель: уметь применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Задание: составить карту элементов культурного кода в поликультурном общении, оценить работы учащихся, выявить соответствие языкового содержания оформлению текста (английский, немецкий или французский язык).

**Тема 2.3.** Использование цифрового образовательного контента в обучении (5 часов)

*Лекция – 1 час.* Что такое цифровой контент. Виды контента: электронные учебники, цифровые учебники, ЭОР и др. Использование цифрового образовательного контента. Характеристика бесплатных и открытых образовательных интернет-ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, рекомендованных Минпросвещения России:

1. «Моя школа в online» (<https://cifra.school/>)- бесплатная общедоступная платформа для педагогов, родителей и обучающихся с 1-11 классов. Онлайн-уроки, тренажеры, материалы для самостоятельной работы по учебным предметам школьной программы. Материалы разработаны на базу учебников и учебных пособий, входящих в Федеральный перечень. Учебные материалы для учащихся 9 - 11 классов рассчитаны на базовый и углубленный уровни обучения.
2. «Фоксфорд» (<https://kvo.foxford.ru/>) – платформа дистанционного обучения по предметам базовой школьной программы для обучающихся 1–11 классов. Видеоуроки и проверочные тесты.
3. «Учи.ру» (<https://lp.uchi.ru/distant-uchi>) – интерактивные курсы по основным предметам для 1-4 классов. Бесплатные on-line уроки.
4. «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>) – бесплатные интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс.
5. «Мобильное электронное образование» (<https://mob-edu.ru/>) – интегратор цифровых образовательных ресурсов, услуг и сервисов для 1-11 классов.
6. «Интернет урок» (<https://interneturok.ru/>). Библиотека видеоуроков по школьной программе.
7. «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>). Видеоуроки и тренажеры.
8. Билет в будущее (<https://site.bilet.worldskills.ru/>). Видеоуроки для средних и старших классов. Особенностью сервиса является расширенное тестирование и погружение учащихся в разные специальности.
9. Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>). Онлайн-курсы по математике, физике, информатике, лингвистике.
10. Московская электронная школа (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>). Видеоуроки и сценарии уроков. Все учителя и учащиеся России могут свободно пользоваться материалами этого портала.
11. Издательство «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>) .Электронные версии учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, электронные тренажеры для отработки и закрепления полученных знаний.
12. Цифровой образовательной платформе «ЛЕСТА» Корпорация «Российский учебник» (<https://lecta.rosuchebnik.ru/>) - электронные формы учебников (ЭФУ) и онлайн-сервисы "Классная работа" и "Атлас+". Инструкция о том, как получить электронные учебники, представлена на сайте организации.
13. «Олимпиаум» (<https://olimpium.ru/>) – бесплатная платформа для проведения олимпиад по учебным предметам и онлайн-курсов.

*Практическое занятие - 4 часа*

*Цель:* уметь обоснованно выбирать цифровые образовательные ресурсы

*Задание:* сформировать перечень цифрового образовательного контента (цифровых ресурсов) по учебным предметам предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего или среднего общего образования для изучения и закрепления теоретического материала.

№	Тема урока	Теория	Закрепление

п/п		пояснение	ссылка на ресурс	пояснение	ссылка на ресурс

#### **Тема 2.4.** Цифровые инструменты в образовании (6 часов)

*Лекция - 1 час.* Основные цифровые инструменты, текстовые редакторы, мультимедийное оборудование. Обзор цифровых инструментов в образовании: интерактивные и онлайн-доски, работа и проведение онлайн видеоурока на платформе ZOOM; сервисы для видеоконференций; работа с Google формами (сервисами); использование социальных сетей и мессенджеров в дистанционном обучении; интерактивная рабочая тетрадь для 5–11 классов от Skysmart.

*Практическое занятие - 2 часа*

*Цель:* владеть основами работы с цифровыми инструментами, текстовыми редакторами, электронными таблицами, браузерами, мультимедийным оборудованием. Использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ.

Обзор цифровых инструментов в образовании: интерактивные и онлайн-доски, работа и проведение онлайн видеоурока на платформе ZOOM; сервисы для видеоконференций; работа с Google формами (сервисами); использование социальных сетей и мессенджеров в дистанционном обучении; интерактивная рабочая тетрадь для 5–11 классов от Skysmart.

*Задание:* создать компьютерные средства контроля по учебному предмету, используя цифровые инструменты:

- создание контрольной работы (тест) по учебному предмету с помощью Google Forms

*Самостоятельная работа (3 часа)*

представить в Google форме цифровые ресурсы и инструменты по учебному предмету для контроля знаний обучающихся на уровне основного общего или среднего общего образования.

#### **Тема 2.5.** Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды в школе (2 часа)

*Лекция – 1 час*

Задачи и направления деятельности школ по обеспечению психологической безопасности в образовательной организации, риски и угрозы нарушения психологической безопасности. Психологические особенности современных подростков. Факторы риска: негативные явления среди несовершеннолетних подростков.

Рекомендации к разработке программы обеспечения психологической безопасности на институциональном уровне и плана мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций в образовательной организации.

Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает

уголовная ответственность в Российской Федерации. Медиация и восстановительная практика. Восстановительная практика как способ повышения эффективности работы по защите прав и интересов детей. Особенности применения медиации в качестве восстановительного механизма в работе с несовершеннолетними. Служба школьной медиации: роль, цели и задачи.

*Практическое занятие - 1 час.*

Цель: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в ученическом коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

Задание: Провести диагностику психологической безопасности образовательной среды (методика И.А. Баевой). Обобщить данные в группе. На основе полученных результатов спланировать работу по обеспечению психологической безопасности.

Литература:

Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под ред. И.А. Баевой. - СПб.: Речь, 2006.-288 с.

### **Раздел 3. Совершенствование педагогической деятельности учителя иностранных языков по результатам проведения оценочных процедур (13 часов)**

**Тема 3.1.** Использование результатов оценочных процедур (ВПР, НИКО) для повышения качества преподавания предметной области «Иностранные языки» (3 часа)

*Лекция - 1 час*

Единая система оценки качества образования и совершенствования качества иноязычного образования в школе. Всероссийские проверочные работы (ВПР) по иностранным языкам (демоверсии, спецификации, кодификаторы).

Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, как содержательная и критериальная основа для разработки системы контрольных заданий. Проверяемые элементы подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО. Распределение заданий оценочных материалов по проверяемым умениям и видам деятельности.

Описание КИМ для проведения оценочной процедуры:

- спецификация (описание) контрольной (проверочной, диагностической и т.п.) работы;
- демонстрационный вариант работы;
- методика шкалирования, в т.ч. перевода баллов, набранных участниками оценочной процедуры за выполнение работы, пятибалльную или иную шкалу оценивания в соответствии с целями оценочной процедуры.

*Практическая работа – 2 часа*

Цель: объективно оценивать знания обучающихся по иностранным языкам на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Задание: проанализировать типы заданий, критерии оценивания ВПР,

выявление типичных ошибок при написании ВПР; выработать алгоритм подготовки обучающихся к ВПР по иностранному языку.

- **Задание:** изучить описание и образцы контрольных измерительных материалов диагностической работы по иностранному языку; подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы; кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки.

Образцы проверочных работ по иностранному языку в 7 классе, в 11 классе:

[https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_proverochnyh\\_rabot\\_2020](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020)

Описания проверочных работ по иностранному языку в 7 классе, в 11 классе:

[https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_proverochnyh\\_rabot\\_2020](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020)

**Тема 3.2.** Формирование ключевых компетенций обучающихся по иностранному языку в процессе подготовки к ГИА (4 часа)

*Лекция – 1 час*

Государственная итоговая аттестация по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования как форма оценки качества подготовки обучающихся по иностранному языку.

Основные результаты ОГЭ, ЕГЭ по учебному предмету «Иностранный язык» на федеральном и региональном уровнях. Анализ выполнения выпускниками заданий ОГЭ, ЕГЭ базового и повышенного уровней (по элементам содержания и видам деятельности) Вологодской области. Уровневый анализ сформированности компетентностей по иностранному языку у выпускников общеобразовательных организаций по итогам ГИА в форме ОГЭ и форме ЕГЭ текущего года. Типичные ошибки выпускников Вологодской области при выполнении заданий ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ по иностранному языку и методические рекомендации по их предупреждению.

*Практическая работа – 3 часа*

**Цель:** объективно оценивать знания обучающихся по иностранному языку на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Задание:** выявить типичные ошибки обучающихся при выполнении открытых заданий части 2; выработать предложения по совершенствованию подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ на уроках иностранного языка.

**Задание:** изучить методические материалы:

- Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ текущего учебного года по иностранным языкам, утвержденные директором ФГБНУ «ФИПИ»;

- Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ текущего учебного года по иностранным языкам, утвержденные директором ФГБНУ «ФИПИ».

- М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по иностранным языкам.

[http://fipi.ru/sites/default/files/document/1535372038/inostranny\\_yazyk\\_2019.pdf](http://fipi.ru/sites/default/files/document/1535372038/inostranny_yazyk_2019.pdf)

**Тема 3.3.** Проектирование индивидуального образовательного маршрута



обучающегося на основе оценочных процедур (6 часов)

*Лекция – 1 час*

Построение системы оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык». Комплексный подход к оценке планируемых результатов обучающихся на уроках иностранного языка. Результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения программы учебного предмета «Иностранный язык». Оценка достижения планируемых результатов в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Разноуровневые результаты освоения знаний, умений и навыков. Варианты оформления структуры индивидуального образовательного маршрута.

*Практическое занятие - 2 часа.*

Цель: оценивать образовательные результаты: формируемые при преподавании иностранного языка предметные и метапредметные компетенции.

Задание: разработать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся по иностранному языку с учетом проверяемых умений и видов деятельности («проблемных зон») ГИА по учебному предмету текущего года.

№ п/п	Проблема (проверяемые умения и виды деятельности)	Проверяемые элементы содержания	Индивидуализированные задания

*Самостоятельная работа - 3 часа*

Задание: проанализировать результаты проверяемых видов деятельности в КИМах по иностранным языкам (ОГЭ, ЕГЭ) и выделить задания, выполненные на низком уровне:

- задания базового уровня - уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает ниже 60 %;

- задания повышенного уровня - уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает ниже 40 %.

Разработать индивидуализированные (учебные) задания, направленные на повышение уровня проверяемых умений и способов действий.

## **5. Организационно-педагогические условия к реализации ДПП**

### **5.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивают специалисты при наличии высшего образования.

### **5.2. Требования к материально-техническим условиям**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекция/практическое занятие	Компьютер, мультимедийный проектор, экран
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, компьютеры для слушателей

### 5.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

(документы размещаются в электронной форме в дистанте):

Библиографическое описание по ГОСТ	Кол-во экземпляров
<b><i>Нормативно-правовая и учебно-методическая документация</i></b>	
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями). – Режим доступа: <a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a>	1 ЭБ
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с последующими изменениями)	1 ЭБ
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017). – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	1 ЭБ
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	1 ЭБ
Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)	1 ЭБ
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). - Режим доступа: <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a>	1 ЭБ
Методические рекомендации по разработке и реализации рабочих программ по учебным предметам, курсам при реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, письмо Департамента образования области от 10.01.2017 № 20-0036/17	1 ЭБ
Методические рекомендации по выполнению обучающимися 9, 10, 11-х классов индивидуального проекта в соответствии с требованиями федерального государственного	1 ЭБ

образовательного стандарта основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, письмо Департамента образования области от 02.02.2018 № 20-0721/18 - Режим доступа: <a href="http://viro.edu.ru">http://viro.edu.ru</a>	
<b>Учебные пособия</b>	
Сопровождение выполнения индивидуальных проектов на уровне основного общего и среднего общего образования: практический аспект / Серия «Работаем по ФГОС» / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования; [под редакцией Никодимовой Е.А.]. – Вологда: ВИРО, 2019. – 108 с.: ил., табл. – (Серия «Работаем по ФГОС»).	Режим доступа: <a href="https://viro.edu.ru/index.php/2013-08-29-06-43-09/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/izdaniya/10229-soprovozhdenie-vypolneniya-individualnykh-proektov-na-urovne-osnovnogo-obshchego-i-srednego-obshchego-obrazovaniya-prakticheskij-aspekt">https://viro.edu.ru/index.php/2013-08-29-06-43-09/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/izdaniya/10229-soprovozhdenie-vypolneniya-individualnykh-proektov-na-urovne-osnovnogo-obshchego-i-srednego-obshchego-obrazovaniya-prakticheskij-aspekt</a>
Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому), разработанные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	Режим доступа: <a href="https://fipi.ru/http://fipi.ru/sites/default/files/document/1535372038/inostranny_yazyk_2019.pdf">https://fipi.ru/http://fipi.ru/sites/default/files/document/1535372038/inostranny_yazyk_2019.pdf</a>
Статистика результатов основного государственного экзамена в Вологодской области в 2019 году / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования; [сост.: А.А. Антроповская [и др.], под общ. ред.: С.Н. Завацкой]. – Вологда: [ВИРО], 2019.	1 (библиотека АОУ ВО ДПО «ВИРО»)
Статистика результатов единого государственного экзамена в Вологодской области в 2019 году / Департамент образования Вологод. обл., Вологодский институт развития образования; [сост.: И. В. Осокин [и др.], под общ. ред.: С.Н. Завацкой]. – Вологда: [ВИРО], 2019.	1 (библиотека АОУ ВО ДПО «ВИРО»)
Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ текущего учебного года по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому), утвержденные директором ФГБНУ «ФИПИ».	Режим доступа: <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
Открытый банк заданий ЕГЭ по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому).	Режим доступа: <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
<b>Информационно-коммуникационные ресурсы</b>	
Федеральная служба по контролю и надзору в сфере образования [Электронный ресурс]	Режим доступа: <a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a>
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]	Режим доступа: <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
Официальный информационный портал единого государственного экзамена;	Режим доступа: <a href="http://ege.edu.ru/">http://ege.edu.ru/</a>
ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» [Электронный ресурс]	Режим доступа: <a href="https://eit.edu.ru/">https://eit.edu.ru/</a>
Российская электронная школа [Электронный ресурс]	Режим доступа: <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
Реестр примерных образовательных программ [Электронный	Режим доступа:

ресурс]	<a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a>
Департамент образования Вологодской области [Электронный ресурс]	Режим доступа: <a href="http://depobr.gov35.ru">http://depobr.gov35.ru</a>
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» [Электронный ресурс]	Режим доступа: <a href="http://viro.edu.ru">http://viro.edu.ru</a>

#### 5.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа реализуется в очно-заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Виды учебных занятий: лекции, практические занятия, консультации. Практические занятия предполагают активное участие слушателей в процессе выполнения заданий. В ходе выполнения самостоятельной работы слушателям курсов необходимо выполнить практическую работу. При необходимости слушатель курсов может обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Обучение завершается зачетной практико-значимой работой по тематике, связанной с данным курсом.

Возможна реализации ДПП полностью с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 6. Формы аттестации

#### *Входная диагностика*

Практическая работа (2 часа)

#### *Промежуточная аттестация*

- по разделу 1 «Нормативное правовое обеспечение образовательной деятельности по предметной области «Иностранные языки» – зачет в форме выполнения практических работ в аудиторной работе;

- по разделу 2 «Совершенствование профессиональных педагогических компетенций учителя иностранных языков» - зачет в форме выполнения практической работы во внеаудиторной самостоятельной работе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по теме «Цифровые инструменты в образовании»;

- по разделу 3 «Совершенствование педагогической деятельности учителя иностранных языков по результатам проведения оценочных процедур» - зачет в форме выполнения практической работы во внеаудиторной самостоятельной работе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по теме «Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося на основе оценочных процедур».

Итоговая аттестация.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией **в форме зачета** во внеаудиторной самостоятельной работе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Зачет предполагает разработку технологической карты учебного исследования или технологической карты проекта по учебным предметам «Иностранный язык»,

«Второй иностранный язык» (на уровень основного общего или среднего общего образования базового или углубленного уровня).

Проверка итоговой работы осуществляется преподавателем внеаудиторно, оценивается работа с использованием оценочной шкалы «зачтено-не зачтено».

## 7. Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
**«Модернизация содержания и технологий преподавания предметной области «иностраннй язык»**

### 7.1. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ.	«Зачтено» – (60-100%) выполнил зачетную работу в рамках промежуточной и итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, получил заключение о соответствии баллов эталонным критериям оценки. Зачетная работа выполнена в соответствии с предложенной формой (шаблоном), с опорой на материалы, предложенные программой и дополнительный материал.
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Способы достижения и оценки образовательных результатов обучения по иностранным языкам.	«Не зачтено» – (менее 60%) выполнил зачетную работу в рамках промежуточной и итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, получил заключение о несоответствии баллов эталонным критериям оценки. Зачетная работа выполнена не в соответствии с предложенной формой (шаблоном);
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Требования к безопасности образовательной среды.	выполнена частично (не вся необходимая информация представлена).
Формирование универсальных учебных действий.	Основные принципы системно - деятельностного и компетентностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Оценка эффективности и результатов обучения обучающихся по	

с учетом личностных особенностей обучающихся	иностранному языкам, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся.
Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
Разработка рабочей программы по учебному предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	Владение теоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Программы и учебники по преподаваемому предмету.
Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

## 7.2. Комплект оценочных материалов

### Оценочные материалы для проведения входной диагностики

Входная диагностика профессиональной компетентности педагога

ФИО \_\_\_\_\_

Образовательная организация \_\_\_\_\_

1. Что является признаками современного урока иностранного языка в условиях реализации требований ФГОС СОО?

\_\_\_\_\_

- 
2. Выберите результат изучения предмета «Иностранный язык», обозначенный как один из метапредметных результатов в ФГОС среднего общего образования:
- А) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - Б) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными:
- А) учебник
  - Б) наглядное пособие
  - В) интерактивный цифровой образовательный ресурс
  - Г) аудиофайл
  - Д) видеофильм
4. Продолжите предложение: «ФГОС устанавливает требования к структуре, условиям, ....»
- А) содержанию образования
  - Б) педагогам
  - В) результатам
  - Г) целям
5. Дополните предложения: «Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:
- А) \_\_\_\_\_ образовательного пространства Российской Федерации;
  - Б) \_\_\_\_\_ основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- (а-единство, б-непрерывность, в-преемственность, г-доступность).
6. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:
- А) информационный
  - Б) системно-деятельностный
  - В) интегративный
  - Г) традиционный
7. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе?
- А) Устав образовательного учреждения
  - Б) ФГОС
  - В) Примерная образовательная программа

Г) Фундаментальное ядро содержания образования

8. В требованиях к структуре основной образовательной программы ФГОС зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотнесите их с ФГОС по уровням общего образования:

а) 80% и 20%	1) ФГОС СОО
б) 60% и 40%	2) ФГОС ООО
в) 70% и 30%	3) ФГОС НОО

9. Персонифицированной оценке подлежат следующие планируемые результаты освоения ООП:

- А) комплекс планируемых результатов
- Б) предметные результаты
- В) предметные и метапредметные
- Г) предметные и личностные результаты

10. Каким нормативным документом определяются требования к структуре рабочей программы:

- А) Приказом Министерства просвещения РФ
- Б) локальным актом общеобразовательной организации
- В) Федеральным государственным образовательным стандартом

11. Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- А) преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования
- Б) активную учебно-познавательную деятельность обучающихся
- В) развитие государственно-общественного управления в образовании

12. Что определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного предмета:

- А) авторская рабочая программа
- Б) ФГОС общего образования
- В) примерные программы учебных предметов

13. Перечислите основные разделы рабочей программы по предмету.

---

---

---



14. Какие современные педагогические технологии вы используете в образовательной деятельности?

---



---



---

15. ИКТ-компетентность учителя должна обеспечивать реализацию

- А) целей образования
- Б) модернизации российской системы образования
- В) содержания образовательной деятельности
- Г) форм организации образовательного процесса

16. Что включает в себя ИКТ-компетентность учителя-предметника?

- А) проведение уроков с использованием ИКТ
- Б) мониторинг развития учащихся
- В) поиск учебных материалов в интернет
- Г) делится новыми навыками в использовании ИКТ со своими коллегами

17. Электронные образовательные ресурсы – это

- А) образовательные Интернет-ресурсы
- Б) это образовательные ресурс, представленные в электронно-цифровой форме
- В) мультимедийные ресурсы
- Г) только ресурсы, размещенные во ФЦИОР

Ответы:

1	реализация системно-деятельностного, личностно-ориентированного подхода
2	А
3	А В Г
4	В
5	А-а Б-в
6	Б
7	В
8	А-3 Б-1 В-2
9	В
10	В
11	Б
12	В
13	Планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование
14	Игровая, проектная, ИКТ
15	Б
16	А
17	Б

## Задание 1.

33

You have 30 minutes to do this task.  
You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

*I'm very busy preparing for my school exams in Literature and History.  
To pass them successfully, I have to remember a lot.  
... What subjects have you chosen for your exams and why?... What type  
of exam do you prefer – oral or written? ...How do you prepare for ex-  
ams? ...*

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

**Задание 2.** Take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.

**Electronic assistant:** Hello! It's the electronic assistant of the new library. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about reading books. Please answer the six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

**Electronic assistant:** What books do you prefer to read?  
**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** Who is your favourite writer?  
**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** How often do you borrow books in the library?  
**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** Why do teenagers use libraries less nowadays than they used to?  
**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** Do you prefer e-books or printed books? Why?  
**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** What book would you recommend your friends to read on holiday?  
**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

**Задание 3.** You are going to give a talk about animals. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes.

**Remember to say:**

- what your favourite animals are, and why
- what people should do to protect endangered animals

- whether zoos are a good thing or not, and why

**You have to talk continuously.**

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по разделу 2 «Совершенствование профессиональных педагогических компетенций учителя иностранных языков»**

Задание: представить в Google форме цифровые ресурсы и инструменты по учебному предмету для контроля знаний обучающихся на уровне основного общего или среднего общего образования.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по разделу 3 «Совершенствование педагогической деятельности учителя иностранных языков по результатам проведения оценочных процедур»**

Разработать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся по иностранному языку с учетом проверяемых умений и видов деятельности («проблемных зон») ГИА по учебному предмету текущего года.

№ п/п	Проблема (проверяемые умения и виды деятельности)	Проверяемые элементы содержания	Индивидуализированные задания

Задание: проанализировать результаты проверяемых видов деятельности в КИМах по иностранным языкам (ОГЭ, ЕГЭ) и выделить задания, выполненные на низком уровне:

- задания базового уровня - уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает ниже 60 %;

- задания повышенного уровня - уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает ниже 40 %.

Разработать индивидуализированные (учебные) задания, направленные на повышение уровня проверяемых умений и способов действий.

**Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Модернизация содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранный язык»**

Разработать технологическую карту учебного исследования или технологическую карту проекта по учебным предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (на уровень основного общего или среднего общего образования базового или углубленного уровня).

## Технологическая карта учебного исследования

«...»

Данное исследование может проводиться как в процессе изучения \_\_\_\_\_ в курсе иностранного языка (английского, немецкого, французского) в \_\_\_ классе. Выполнение данного проекта рекомендуется \_\_\_\_\_

1.	Выдвижение проблемы	Описание проблемной ситуации ... Формулировка проблемы ...
2.	Обоснование темы исследования	Формулировка темы ... Актуальность ...
3.	Объект и предмет исследования	Объект исследования: ... Предмет исследования: ...
4.	Формулирование гипотезы	Предположения, требующие проверки: ...
5.	Постановка цели и задач исследования	Формулировка цели: ... Задачи исследования: ...
6.	Методы исследования	...
7.	Этапы проведения исследовательской работы	1. ... 2. ... ...
8.	Форма презентации исследования	...

## Технологическая карта проекта

Данный проект может быть реализован в процессе изучения \_\_\_\_\_ в курсе иностранного языка (английского, немецкого, французского) в \_\_\_ классе. Выполнение данного проекта рекомендуется \_\_\_\_\_

«(Тема проекта)»			
Смысл проектной деятельности.  Кому адресован проект. Его цель.			
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности.		
	Критерии оценки		
Что необходимо для выполнения проекта:	Источники информации		
	Приборы и материалы		
	Необходимые умения, способы работы		
	Время		
План работы над проектом	Этап 1	(временной отрезок)	
	Этап 2	(временной отрезок)	
	Этап 3	(временной отрезок)	
	Этап 4	(временной отрезок)	
	Этап 5	(временной отрезок)	