

Автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

М.Н. Круцова М.Н. Круцова
«1» апреля 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Организация образовательной деятельности в группах
компенсирующей направленности в контексте ФГОС
дошкольного образования»**

Решение Экспертного совета

Протокол № 4

«1» апреля 2021 г.

Вологда

2021

Содержание

	Стр.
1. Общая характеристика (ДПП)	3
1.1. Нормативные документы для разработки ДПП	3
1.2. Актуальность ДПП	5
1.3. Связь ДПП с профессиональными стандартами	6
1.4. Цель ДПП и планируемые результаты освоения ДПП	6
1.5. Категория слушателей и требования к уровню подготовки	12
1.6. Срок освоения ДПП	12
1.7. Форма обучения	12
1.8. Формы промежуточной и итоговой аттестации	12
1.9. Документ, который выдается слушателю по результатам освоения ДПП	12
2. Учебный план	12
2.1. Учебно-тематический план	13
3. Календарный учебный график	14
4. Рабочие программы разделов ДПП	15
4.1. Определение структуры «теоретической части» ДПП	15
4.2. Формирование программ разделов ДПП	16
4.3. Содержание разделов ДПП	24
5. Организационно-педагогические условия реализации ДПП	31
5.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	31
5.2. Требования к материально-техническим условиям	31
5.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям	32
5.4. Общие требования к организации образовательной деятельности	32
6. Формы аттестации	34
6.1. Входная диагностика	34
6.2. Промежуточная аттестация	34
6.3. Итоговая аттестация	34
7. Оценочные и методические материалы	34
7.1. Паспорт комплекта оценочных средств	35
7.2. Комплект оценочных материалов	35
Приложение	40

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы (ДПП)

1.1. Нормативные документы для разработки ДПП

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в контексте ФГОС дошкольного образования» разработана в соответствии с:

нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ;
- Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 года № 46-ФЗ;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.03.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3147-13. Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»);

методическими рекомендациями:

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- письмом Заместителя министра Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.11.2014 г. № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций (лучшие практики инклюзивного образования в РФ)»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»;

- методическими рекомендациями по обследованию и составлению индивидуальных программ ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (*Минобрнауки РФ, 2015 г.*);
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № Р-41 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам».

нормативными актами АОУ ВО ДПО «ВИРО»:

- Уставом автономного образовательного учреждения Вологодской области дополнительного профессионального образования «Вологодский институт развития образования» (далее – АОУ ВО ДПО «ВИРО»);
- Положением о дополнительных профессиональных программах, утвержденным ректором АОУ ВО ДПО «ВИРО» от 03.04.2018 года

1.2.Актуальность ДПП

Дополнительная профессиональная программа (далее – ДПП) «Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в контексте ФГОС дошкольного образования» разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)», и ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, впервые закреплены положения об инклюзивном образовании, то есть совместном обучении и воспитании детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Значимость проблемы обусловлена тенденцией роста в России количества детей с ОВЗ и инвалидностью. Для того чтобы ребенок с ОВЗ почувствовал себя полноценным членом общества, необходимо создать условия для преодоления ограничений, возникших в его жизни, предоставить ему равные со здоровыми людьми возможности участия в жизни общества. Поэтому большое распространение получает интегрированное и инклюзивное образование и воспитание детей с инвалидностью и ОВЗ в условиях групп компенсирующей направленности в массовом детском саду и среди сверстников в обычной группе.

Ребенок с ОВЗ независимо от вида и тяжести имеющихся ограничений (сенсорные, интеллектуальные нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата, сложные нарушения в развитии и т.д.) может принять и понять окружающий мир, овладеть необходимыми жизненными навыками, освоить социальные формы поведения и доступные ему культурные практики.

В рамках ДПП слушатели познакомятся с психологическими закономерностями развития, возрастными и индивидуальными особенностями

детей раннего и дошкольного возраста; моделями инклюзивного образования и организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с инвалидностью и ОВЗ в группах компенсирующей направленности ДОО. В ДПП уделено внимание вопросам организации образовательного процесса, содержания и структурирования развивающей предметно-пространственной среды в условиях инклюзивного образования. Программа составлена с учетом интенсивного развития системы психолого-педагогической помощи, моделей сопровождения, наиболее отвечающих современным социокультурным и экономическим условиям жизни ДОО и особым образовательным потребностям воспитанников.

Реализация ДПП осуществляется с опорой на имеющиеся у слушателей знания детской и возрастной психологии; общей педагогики; профессиональной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, детьми с инвалидностью и ОВЗ; образовательных и реабилитационных технологий работы с детьми данной категории.

Программа состоит из пояснительной записки, примерного учебного плана, содержания ДПП.

1.3. Связь ДПП с профессиональными стандартами

Таблица 1

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
«Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в контексте ФГОС дошкольного образования»	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н) ОТФ – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ ТФ – Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	5-6

1.4. Цель и планируемые результаты освоения ДПП

Цель: Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей групп компенсирующей направленности ДОО по вопросам создания условий включения детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательную деятельность, организации взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Задачами программы является освоение слушателями теоретических знаний и практических способов профессиональной деятельности в сфере образования, воспитания и сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности ДОО:

- формирование у слушателей знаний в области реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – АООП) в условиях ФГОС ДО;
- расширение представлений у слушателей об общих закономерностях развития детей раннего и дошкольного возраста с инвалидностью и ОВЗ, формирование умений отбора современных средств, методов коррекции их развития, создания условий для взаимодействия и общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, коррекционно-развивающей деятельности, образования и социализации воспитанников;
- формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для оказания комплексной помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ в условиях группы компенсирующей направленности в ДОО.

Задачи и содержание ДПП определяют основные формы взаимодействия со слушателями: интерактивные лекции, лекции-диалоги, практические занятия, обсуждение современных психолого-педагогических технологий работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В процессе освоения ДПП слушатели получают представление об особых образовательных потребностях детей с инвалидностью и ОВЗ, о том, как организуется диагностика, выстраивается развивающая предметно-пространственная среда с учетом особых потребностей детей, разрабатываются адаптированные образовательные программы, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение.

В ДПП отводится время на самостоятельную работу, в процессе которой слушатели должны будут выполнить контрольные задания и познакомиться с нормативными и научно-методическими материалами.

В результате обучения по ДПП слушатели совершенствуют общепрофессиональные компетенции в области реализации ФГОС ДО и осуществления педагогической деятельности в соответствии с новыми требованиями. В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), результатами освоения программы являются группы компетенций слушателей:

- предметно-знаниевые компетенции;
- методические компетенции;
- психолого-педагогические компетенции;
- коммуникативные компетенции.

Успешность образовательной деятельности и комплексной помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ в условиях группы компенсирующей направленности в ДОО зависит от профессиональной готовности воспитателей к организации коррекционно-развивающей работы, продуктивного взаимодействия с семьей и участию в деятельности междисциплинарной команды.

Слушатели познакомятся с программно-методическим обеспечением инклюзивного образовательного процесса. В программу включены наиболее важные аспекты коррекционной работы, необходимой для детей с ОВЗ в группе компенсирующей направленности.

Для совершенствования деятельности в области педагогической коррекции, сопровождения и социализации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью, оказания всесторонней помощи и социально-психологической поддержки их семьям. Необходима ориентация на комплексный подход к проблемам семьи, имеющей ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития. В ДПП учтены проблемы семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью и ОВЗ, изложено содержание ее психолого-педагогического сопровождения.

Планируемые результаты освоения ДПП

Таблица 2

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ	Предметно-знаниевые компетенции ПК 1.1. Способен к рациональному выбору и реализации адаптированных основных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ и инвалидностью, в том числе к детям раннего и дошкольного возраста с	- разработки адаптированной основной образовательной программы с учётом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к различным категориям детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью.	осуществлять рациональный выбор и реализовывать адаптированные основные образовательные программы для различных категорий детей раннего и дошкольного возраста с инвалидностью и ОВЗ	- основ дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; адаптированных основных образовательных программ по работе с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими различные нарушения психофизического развития

	проблемами развития			
	<p>Методические компетенции ПК 1.2. готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, в том числе применительно к детям раннего и дошкольного возраста с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>ПК 1.3. готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе детей раннего и дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии</p>	<p>- использования технологий социализации детей раннего и дошкольного возраста с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>- планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; владеть способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями детей раннего и дошкольного возраста с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>организовывать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию детей раннего и дошкольного возраста с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>- оценивать структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности детей раннего возраста с ОВЗ; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с проблемами в развитии</p>	<p>основных требований к организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии, а также в условиях семейного воспитания</p> <p>- структуры и механизма нарушений различной нозологии и особенности проявления отклонений в развитии в ранний и дошкольный возрастные периоды, психолого-педагогическую характеристику различных категорий детей раннего и дошкольного возраста с инвалидностью и ОВЗ, основные подходы к</p>

	<p>ПК 1.4 способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>- проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии с целью оценки его эффективности</p>	<p>-организовывать, проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей раннего и дошкольного возраста с инвалидностью и ОВЗ и оценить ее эффективность</p>	<p>планированию образовательно - коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии, виды планирования в образовательно - коррекционной работе с детьми раннего и дошкольного возраста с инвалидностью и ОВЗ - владения технологией проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с инвалидностью и ОВЗ с целью оценки его эффективности</p>
	<p>Психолого-педагогические компетенции ПК.1.5. готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ, в том числе с детьми раннего и дошкольного возраста с</p>	<p>- психолого-педагогического сопровождения детей с инвалидностью и ОВЗ, технологией оказания помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам развития, обучения, семейного воспитания,</p>	<p>организовывать взаимодействие с общественными организациями и семьями детей с инвалидностью и ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>- основ психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с инвалидностью и ОВЗ, основные подходы к</p>

	отклонениями в развитии, взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением	социализации	процессов развития, воспитания, образования и социализации детей раннего и дошкольного возраста с инвалидностью и ОВЗ, оказывать консультативную помощь	оказанию консультативной помощи детям раннего и дошкольного возраста с инвалидностью и ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, адаптации к окружающему социуму
	Коммуникативные компетенции ПК 1.6. Организация конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - использования не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	- методов убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками и разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе

1.5. Категория слушателей и требования к уровню подготовки

ДПП «Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в контексте ФГОС дошкольного образования» адресована слушателям системы ПК: воспитателям, работающим с детьми раннего

и дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности государственных и частных ДОО.

К освоению ДПП допускаются лица, имеющие/получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.6. Срок освоения ДПП

Нормативный срок освоения ДПП - 42 академических часа, из них 24 часа – очная часть, 18 часов – заочная часть.

1.7. Форма обучения

Очно-заочная с применением ДОТ и ЭО.

1.8. Формы промежуточной и итоговой аттестации

Входная диагностика по ДПП проводится перед началом курсов, в письменном виде и используется для определения уровня развития компетенций педагогов, предварительного выявления затруднений слушателей по направлениям деятельности.

Промежуточная аттестация по ДПП предусмотрена в форме зачёта (в виде тестирования) и по результатам практических занятий.

Итоговая аттестация по завершении ДПП предусмотрена в форме зачёта по результатам самостоятельных работ.

Результаты обучения оцениваются как «зачтено»/«не зачтено».

1.9. Документ, который выдается слушателю по результатам освоения ДПП

Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации, образец которого установлен АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

2. Учебный план

№. п/п	Наименование разделов (модулей)	Трудоемкость, ч.				Формы промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
I.	«Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в контексте ФГОС дошкольного образования»	24	11	13	18	Зачёт

	Итоговая аттестация					Зачет
	Итого:	42	12	12	18	

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование, разделов (модулей), тем	Трудоемкость, ч.				Формы промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	«Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в контексте ФГОС дошкольного образования» Входная диагностика.					Зачет
1.1.	Нормативное правовое регулирование организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС ДО	2	1	1	-	
1.2.	Психолого-педагогические основы образования детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности. Психологические особенности детей с ОВЗ и инвалидностью.	4	2	2		
1.3.	Программно-методическое обеспечение инклюзивной образовательной деятельности в ДОО. Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью	2	1	1	-	
1.4.	Планирование и организация образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности в рамках реализации образовательных областей ФГОС дошкольного образования	22	2	2	18	
1.5.	Современные технологии коррекционно-педагогической	2	1	1	-	

	работы с детьми с ОВЗ					
1.6.	Взаимодействие воспитателя и специалистов ДОО. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в образовательной организации	2	1	1	-	
1.7.	Особенности организации образовательной деятельности детей с: <ul style="list-style-type: none"> – нарушением зрения – нарушением слуха – нарушениями речи – нарушениями опорно-двигательного аппарата – интеллектуальными нарушениями – расстройствами аутистического спектра 	4	2	2	-	
1.8.	Организация инклюзивной среды детского сада в соответствии с принципами ФГОС ДО	2	1	1	-	
1.9.	Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.	2	1	1	-	
	Итоговая аттестация					Зачёт
	Итого:	42	12	12	18	

Примечание: проверка письменных зачетных работ – 0,25 часа на одну работу.

3. Календарный учебный график

Наименование разделов, (модулей)	Количество часов, в том числе на промежуточную аттестацию	Виды учебной нагрузки		Период обучения
		Аудиторная	Внеаудиторная	
«Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в контексте ФГОС дошкольного образования»	42	24	18	В соответствии с планом - графиком

4. Рабочие программы разделов ДПП

4.1. Определение структуры «теоретической части» ДПП

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные разделы программы
<p>Предметно-знаниевые компетенции ПК 1.1. Способен к рациональному выбору и реализации адаптированных основных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ и инвалидностью, в том числе к детям раннего и дошкольного возраста с проблемами развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; - адаптированные основные образовательные программы по работе с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими различные нарушения психофизического развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рациональный выбор и реализовывать адаптированные основные образовательные программы для различных категорий детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью. 	<p>«Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности и в контексте ФГОС</p>
<p>Методические компетенции ПК 1.2. готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, в том числе применительно к детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью. ПК 1.3. готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии, а также в условиях семейного воспитания; - структуру и механизм нарушений различной нозологии и особенности проявления отклонений в развитии в ранний возрастной период, психолого-педагогическую характеристику различных категорий детей раннего и дошкольного возраста с инвалидностью и ОВЗ, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии, виды планирования в образовательно-коррекционной работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью; - технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью с целью оценки его эффективности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию 	<p>дошкольного образования»</p>

<p>возможностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, в том числе детей раннего и дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии</p> <p>ПК 1.4 способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>- оценивать структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с проблемами в развитии;</p> <p>-организовывать, проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью и оценить ее эффективность.</p>	
<p>Психолого-педагогические компетенции</p> <p>ПК.1.5. готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с детьми раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии, и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Знать:</p> <p>- основы психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью, основные подходы к оказанию консультативной помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, адаптации к окружающему социуму и жизненного самоопределения.</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовывать взаимодействие с общественными организациями и семьями детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов развития, воспитания, образования и социализации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью, оказывать консультативную помощь детям, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, социализации.</p>	
<p>Коммуникативные компетенции</p> <p>ПК 1.6. Организация конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>	<p>Знать:</p> <p>- методы установления контактов с воспитанниками раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью, их родителями (законными представителями), коллегами по работе.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы убеждения, аргументации своей позиции, средства для психолого-педагогического просвещения.</p>	

4.2. Формирование программ разделов ДПП

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды практических занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
«Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в контексте ФГОС дошкольного образования»				
<p>Предметно-знаниевые компетенции ПК 1.1. Способен к рациональному выбору и реализации адаптированных основных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ и инвалидностью, в том числе к детям раннего дошкольного возраста проблемами развития</p> <p>Методические</p>	<p>- осуществлять рациональный выбор и реализовывать адаптированные основные образовательные программы для различных категорий детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>- организовывать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>- оценивать</p>	<p>Тема 1.1. Нормативное правовое регулирование организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>Практическое занятие (1 час) Обсуждение и формирование пакета документов, требуемых для организации образовательной деятельности и коррекционной работы в группах компенсирующей направленности ДОО. Работа в группах по составлению перечня документов для воспитателя.</p> <p>Результат: Примерный перечень документов для организации образовательной деятельности и коррекционной работы в группах компенсирующей направленности.</p> <p>Использование ДОТ и ЭО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (http://fgosreestr.ru/); • Навигатор образовательных программ дошкольного образования (http://www.firo.ru/?page_id=11684); • Информационная платформа сопровождения деятельности консультационных центров системы дошкольного образования России; • «Специальное образование в Вологодской области» (http://stranicdefektolog.blogspot.ru/); <p>Тема 1.2. Психолого-педагогические основы образования детей дошкольного возраста в группах компенсирующей</p>	<p>- основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;</p> <p>- адаптированные основные образовательные программы по работе с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими различные нарушения психофизического развития.</p> <p>- основные требования к коррекционно-</p>	<p>Тема 1.1. Нормативное правовое регулирование организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС ДО <i>Лекция (1 час)</i></p> <p>Тема 1.2. Психолого-педагогические основы образования детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности. Психологические особенности детей с ОВЗ и инвалидностью. <i>Лекция (2 часа)</i></p> <p>Тема 1.3. Программно-методическое обеспечение инклюзивного</p>

<p>компетенции ПК 1.2. готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, в том числе применительно к детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью. ПК 1.3. готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и</p>	<p>структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с проблемами развития; -организовывать, проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей</p>	<p>направленности. Психологические особенности детей с ОВЗ и инвалидностью. Практическое занятие (2 часа) Просмотр вебинара «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего младенческого возраста» https://eduregion.ru/webinars/psikhologo-pedagogicheskaya-diagnostika/ (Меньшикова Ольга Александровна, заместитель директора ГКУ ПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»). С опорой на лекционный материал, мультимедийную презентацию и Интернет-ресурсы заполнить таблицу «Диагностический инструментарий воспитателя компенсирующей группы ДОО» <i>(работа в группах, подбор методов, диагностических игр-заданий)</i> Использование ДОТ и ЭО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями https://eduregion.ru/webinars/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami/, Аюпова Е.Е., директор ГКУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», доцент кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ, к.п.н. • СУВАГ http://suvagcentr.ru/pages/33?id_category=15; • Неограниченные возможности http://neo-vo.ru/catalog/the-list-of-equipment-under-the-program-accessible-environment/; • Бюджетное учреждение социального обслуживания Вологодской области Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Преодоление» http://preodoleniecher.ucoz.com/. <p>Тема 1.3. Программно-методическое обеспечение</p>	<p>развивающей образовательной среды в организациях, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии, а также в условиях семейного воспитания; - структуру и механизм нарушений различной нозологии и особенности проявления отклонений в развитии в ранний и дошкольный возрастные периоды, психолого-педагогическую характеристику различных категорий детей раннего и</p>	<p>образовательного процесса в ДОО. Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью. <i>Лекция (1 час)</i> Тема 1.4. Планирование и организация образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности в рамках реализации образовательных областей ФГОС дошкольного образования. <i>Лекция (2 часа)</i> Тема 1.5. Современные технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. <i>Лекция (1 час)</i></p>
--	--	--	--	---

<p>потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, в том числе детей раннего дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии ПК 1.4 способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми раннего дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогические компетенции ПК.1.5. готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и</p>	<p>раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью и оценить ее эффективность; - организовывать взаимодействие с общественными организациями и семьями детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов развития, воспитания, образования и социализации детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью, оказывать консультативную помощь детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и</p>	<p>инклюзивного образовательного процесса в ДОО. Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью. Практическое занятие (1 час) Выбрать в навигаторе программы для реализации отдельных образовательных областей в АООП определенной нозологической группы. Рассмотреть пример АООП (<i>из опыта практической деятельности</i>). Определить основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью: познавательное, речевое, физическое, социальное-личностное, художественно-эстетическое развитие; формирование ведущей и типичных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и т.п. (<i>Работа в группах. Результаты представить в виде схемы или таблицы произвольной формы</i>). Использование ДОТ и ЭО: <ul style="list-style-type: none"> • Навигатор образовательных программ дошкольного образования (http://www.firo.ru/?page_id=11684); • Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (http://fgosreestr.ru/); Тема 1.4. Планирование и организация образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности в рамках реализации образовательных областей ФГОС дошкольного образования. Практическое занятие (2 часа) Анализ вариантов календарного и блочно-тематического планирования из практики деятельности групп компенсирующей направленности. Выделить ресурсы коррекционно-педагогической деятельности, особенности двигательного режима и организации образовательной среды в</p>	<p>дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии, виды планирования в образовательно-коррекционной работе с детьми в первые годы жизни и в дошкольный период; - технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и</p>	<p>Тема 1.6. Взаимодействие воспитателя и специалистов ДОО. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в образовательной организации. <i>Лекция (1 час)</i> Тема 1.7. Особенности включения в образовательную деятельность детей с нарушением зрения, нарушением слуха, нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра <i>Лекция (2 часа)</i> Тема 1.8. Организация инклюзивной среды детского сада в соответствии с принципами ФГОС ДО</p>
--	---	---	--	--

<p>инвалидностью, в том числе с детьми раннего и дошкольного возраста отклонениями в развитии, взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Коммуникативные компетенции ПК 1.6. Организация конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>	<p>инвалидностью, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, социализации;</p> <p>- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>представленном опыте. Сформулировать предложения и рекомендации к рассмотренному варианту планирования. (<i>работа подгруппами на примере вариантов планирования из опыта практической деятельности воспитателей ДОО</i>).</p> <p>Самостоятельная работа (18 часов) Представить мультимедийную презентацию Microsoft Office PowerPoint (в электронном виде) по выбранной теме.</p> <p>Темы на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение НОД по физическому развитию с детьми с нарушениями зрения. 2. Особенности организации двигательного режима для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 3. Использование спортивных игр в физкультурно-оздоровительной работе с детьми с нарушениями слуха. 4. Интегрированные занятия с детьми с нарушениями речи. 5. Использование ИКТ в организации коррекционно-педагогических мероприятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью. <p>Использование ДОТ и ЭО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепция развития ранней помощи http://static.government.ru/media/files/7NZ6EKa6SOcLcCCQbyMRXHsdcTmR9lki.pdf; • Бюджетное учреждение социального обслуживания Вологодской области Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Преодоление» http://preodoleniecher.ucoz.com/; • СУВАГ http://suvagcentr.ru/pages/33?id_category=15; <p>Неограниченные возможности http://neo-vo.ru/catalog/the-list-of-equipment-under-the-program-accessible-environment/</p> <p>Тема 1.5. Современные технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>инвалидностью с целью оценки его эффективности.</p> <p>- основы психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью, основные подходы к оказанию консультативной помощи детям первых лет жизни и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, адаптации к окружающему социуму и жизненного самоопределения.</p> <p>- методы</p>	<p><i>Лекция (1 час)</i></p> <p>Тема 1.9. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p><i>Лекция (1 час)</i></p>
--	---	--	--	--

		<p>Практическое занятие (1 час) Разбор педагогических ситуаций, требующих применения технологий коррекционно-педагогической работы. <i>Работа в группах. Формирование кейса технологий коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ определенной нозологической группы)</i></p> <p>Использование ДОТ и ЭО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование специальных методов и приемов в обучении и воспитании детей с ОВЗ, детей-инвалидов https://www.youtube.com/watch?v=jOLskYt4JqU , Аюпова Е.Е., директор ГКУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», доцент кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ, к.п.н.; • Топ 5 методик дошкольного образования. Реджио и Монтессори педагогика, инструментальная (технология Дьюи) и Вальдорфская педагогика, игры Воскобовича https://eduregion.ru/webinars/top-5-metodik-doshkolnogo-obrazovaniya/ Болотова М.М., преподаватель педагогики и психологии, практический психолог, ПГГПУ. • Бюджетное учреждение социального обслуживания Вологодской области Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Преодоление» http://preodoleniecher.ucoz.com/; <p>Тема 1.6. Взаимодействие воспитателя и специалистов ДОО. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в образовательной организации.</p> <p>Практическое занятие (1 час) Выстроить систему взаимодействия специалистов и педагогов в системе дошкольного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, привести примеры сетевого взаимодействия специалистов. Реализация принципов преемственности раннего и дошкольного образования детей с психофизическими</p>	<p>убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с, воспитанниками разного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>нарушениями на практике. Представить схему взаимодействия специалистов и педагогов при составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологической группы. <i>(работа в подгруппах)</i></p> <p>Использование ДОТ и ЭО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная платформа сопровождения деятельности консультационных центров системы дошкольного образования России; • Концепция развития ранней помощи http://static.government.ru/media/files/7NZ6EKa6SOcLcCCQbyMRXHsdcTmR9lki.pdf; • Бюджетное учреждение социального обслуживания Вологодской области Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Преодоление» http://preodoleniecher.ucoz.com/; <p>Тема 1.7. Особенности организации образовательной деятельности детей с нарушением зрения, нарушением слуха, нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра</p> <p>Практическое занятие (2 часа) <i>(работа в группах)</i> Выделить специфику организации и технологий коррекционно-развивающей работы с детьми с различными нозологическими формами нарушений развития на примере практического опыта ДОО, анализа видеопросмотров диагностической и коррекционной работы с детьми: с сенсорными дефектами – нарушениями зрения и слуха (в том числе при кохlearной имплантации), с ЗПР, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллектуального развития и умственной отсталостью, с нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми</p>		
--	--	--	--	--

		<p>множественными дефектами развития. Обсудить особенности организации РППС в рамках программы «Доступная среда»</p> <p>Использование ДОТ и ЭО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация инклюзивного обучения детей с ОВЗ в современном образовательном пространстве https://www.youtube.com/watch?v=SE2uJ0kQ8Sw , Аюпова Е.Е., директор ГКУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», доцент кафедры специальной педагогики и психологии ПГППУ, к.п.н.; • Нарушения аутистического спектра и современные подходы к коррекции аутизма https://eduregion.ru/webinars/narusheniya-autisticheskogo-spektra/, Чувашова С.Н., педагог-психолог, специалист по прикладному анализу поведения, зам.председателя ПРОБО «Общество помощи лицам с РАС»; • Бюджетное учреждение социального обслуживания Вологодской области Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Преодоление» http://preodoleniecher.ucoz.com/; • «Специальное образование в Вологодской области» (http://stranicdefektolog.blogspot.ru/). <p>Тема 1.8. Организация инклюзивной среды детского сада в соответствии с принципами ФГОС ДО</p> <p>Практическое занятие (1 час) Разработка проекта РППС группы компенсирующей направленности на предложенном масштабном плане. <i>Работа в парах. Возраст и нозологическая группа предлагаются на выбор. Презентация проектов РППС и обсуждение.</i></p> <p>Использование ДОТ и ЭО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание среды в образовательной организации, работающей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами 		
--	--	---	--	--

		<p>https://www.youtube.com/watch?v=SE2uJ0kQ8Sw, Аюпова Е.Е., директор ГКУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», доцент кафедры специальной педагогики и психологии ПГППУ, к.п.н.</p> <p>Тема 1.9. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Практическое занятие (1 час) Выделить роль ПМПк, ЦИПР, ГКП, СРП в ДОО в определении и реализации комплексной помощи семье, имеющей ребенка с ОВЗ и инвалидностью (<i>на примере моделей взаимодействия из опыта практической деятельности ДОО</i>). Разработка модели взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидностью на основе анализа контингента группы и данных психолого-педагогической диагностики. <i>Работа по подгруппам с использованием кейсов заданий, опыта практической работы и сетевых ресурсов.</i></p> <p>Использование ДОТ и ЭО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная платформа сопровождения деятельности консультационных центров системы дошкольного образования России; • «Специальное образование в Вологодской области» (http://stranicdefektolog.blogspot.ru/); • Бюджетное учреждение социального обслуживания Вологодской области Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Преодоление» http://preodoleniecher.ucoz.com/; • СУВАГ http://suvagcentr.ru/pages/33?id_category=15; <p>Неограниченные возможности http://neo-vo.ru/catalog/the-list-of-equipment-under-the-program-accessible-environment/</p>		
--	--	---	--	--

4.3. Содержание разделов ДПП

I. «Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в контексте ФГОС дошкольного образования»

Входная диагностика.

Тема 1.1. Нормативное правовое регулирование организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС ДО

Лекция (1 час)

Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Практическое занятие (1 час)

Обсуждение и формирование пакета документов, требуемых для организации образовательной деятельности и коррекционной работы в группах компенсирующей направленности ДОО. Работа в группах по составлению перечня документов для воспитателя.

Результат: Примерный перечень документов для организации образовательной деятельности и коррекционной работы в группах компенсирующей направленности.

Использование ДОТ и ЭО:

- Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru/>);
- Навигатор образовательных программ дошкольного образования (http://www.firo.ru/?page_id=11684);
- [Информационная платформа сопровождения деятельности консультационных центров системы дошкольного образования России;](#)
- «Специальное образование в Вологодской области» (<http://stranicdefektolog.blogspot.ru/>);

Тема 1.2. Психолого-педагогические основы образования детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности. Психологические особенности детей с ОВЗ и инвалидностью.

Лекция (2 часа)

Психофизическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Проявления задержки речевого, познавательного, моторного развития детей. Нозологическая и психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с ОВЗ и инвалидностью (с сенсорными нарушениями, с нарушениями интеллектуального развития, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми множественными

нарушениями развития).

Основы психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Организационные формы психолого-педагогической помощи, системный подход к содержанию психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическая диагностика: предмет, цель, задачи, принципы, основные направления, содержание и методы проведения. Особенности организации, осуществления и содержания психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста.

Сочетание низко формализованных методов (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных методов (тестов), обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. Особенности психолого-педагогической помощи детям с различными отклонениями в развитии.

Практическое занятие (2 часа)

Просмотр вебинара «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего младенческого возраста» <https://eduregion.ru/webinars/psikhologo-pedagogicheskaya-diagnostika/> (Меньшикова Ольга Александровна, заместитель директора ГКУ ПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»).

С опорой на лекционный материал, мультимедийную презентацию и Интернет-ресурсы заполнить таблицу «Диагностический инструментарий воспитателя компенсирующей группы ДОО» (*работа в группах, подбор методов, диагностических игр-заданий*)

Возраст	Наблюдение	Беседа	Игровая деятельность	Продуктивная деятельность	Тестовое задание (упражнение, игровое действие)

Использование ДОТ и ЭО:

• Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями <https://eduregion.ru/webinars/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami/>, Аюпова Е.Е., директор ГКУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», доцент кафедры специальной педагогики и психологии ПГПУ, к.п.н.

• СУВАГ http://suvagcentr.ru/pages/33?id_category=15;

• Неограниченные возможности <http://neo-vo.ru/catalog/the-list-of-equipment-under-the-program-accessible-environment/>;

• Бюджетное учреждение социального обслуживания Вологодской области Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Преодоление» <http://preodoleniecher.ucoz.com/>.

Тема 1.3. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в ДОО. Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Лекция (1 час)

Понятие «особые образовательные потребности детей с ОВЗ». Анализ особых образовательных потребностей различных категорий детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью: с нарушениями речи; опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра; с тяжелыми множественными нарушениями развития и др.

Базовые ориентиры при разработке адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью в раннем и дошкольном возрасте. Навигатор образовательных программ дошкольного образования Реестр примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования. Технологии разработки АОП, проектирование АООП ДОО. Цель, задачи, принципы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью.

Понятие «особые образовательные условия». Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации и отражение их в АООП.

Практическое занятие (1 час)

Выбрать в навигаторе программ парциальные программы для реализации отдельных образовательных областей в АООП определенной нозологической группы. Рассмотреть пример АООП (*из опыта практической деятельности*). Определить основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью: познавательное, речевое, физическое, социальное-личностное, художественно-эстетическое развитие; формирование ведущей и типичных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и т.п. (*Работа в группах. Результаты представить в виде схемы или таблицы произвольной формы*).

Использование ДОТ и ЭО:

- Навигатор образовательных программ дошкольного образования (http://www.firo.ru/?page_id=11684);
- Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru/>);

Тема 1.4. Планирование и организация образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности в рамках реализации образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Лекция (2 часа)

Модели инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Виды планирования, содержание, формы и методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Образовательные области, виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО: характер взаимодействия взрослого и ребенка;

организация систематической и комплексной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ и инвалидностью в среде его сверстников.

Практическое занятие (2 часа)

Анализ вариантов календарного и блочно-тематического планирования из практики деятельности групп компенсирующей направленности. Выделить ресурсы коррекционно-педагогической деятельности, особенности двигательного режима и организации образовательной среды в представленном опыте. Сформулировать предложения и рекомендации к рассмотренному варианту планирования.

(работа подгруппами на примере вариантов планирования из опыта практической деятельности воспитателей ДОО).

Самостоятельная работа (18 часов)

Представить мультимедийную презентацию Microsoft Office PowerPoint (в электронном виде) по выбранной теме.

Темы на выбор:

6. Организация и проведение НОД по физическому развитию с детьми с нарушениями зрения.

7. Особенности организации двигательного режима для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

8. Использование спортивных игр в физкультурно-оздоровительной работе с детьми с нарушениями слуха.

9. Интегрированные занятия с детьми с нарушениями речи.

10. Использование ИКТ в организации коррекционно-педагогических мероприятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Выполненные задания высылаются слушателями по электронной почте, на указанный адрес, не позднее установленного срока.

Использование ДОТ и ЭО:

- Концепция развития ранней помощи <http://static.government.ru/media/files/7NZ6EKa6SOcLcCCQbyMRXHsdcTmR9lki.pdf>;
- Бюджетное учреждение социального обслуживания Вологодской области Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Преодоление» <http://preodoleniecher.ucoz.com/>;
- СУВАГ http://suvagcentr.ru/pages/33?id_category=15;
Неограниченные возможности <http://neo-vo.ru/catalog/the-list-of-equipment-under-the-program-accessible-environment/>

Тема 1.5. Современные технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ

Лекция (1 час)

Современные технологии и особенности их применения в коррекционно-педагогической практике групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ и инвалидностью раннего и дошкольного возраста. Здоровьесберегающие технологии. Коррекционно-развивающие технологии. Игровые технологии. Технология разноуровневого обучения. Технология проблемного обучения. Проектная деятельность. Информационно-коммуникационные технологии. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий.

Практическое занятие (1 час)

Разбор педагогических ситуаций, требующих применения технологий коррекционно-педагогической работы. *Работа в группах. Формирование кейса технологий коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью определенной нозологической группы)*

Использование ДОТ и ЭО:

- Использование специальных методов и приемов в обучении и воспитании детей с ОВЗ, детей-инвалидов <https://www.youtube.com/watch?v=jOLskYt4JqU> , Аюпова Е.Е., директор ГКУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», доцент кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ, к.п.н.;

- Топ 5 методик дошкольного образования. Реджио и Монтессори педагогика, инструментальная (технология Дьюи) и вальдорфская педагогика, игры Воскобовича <https://eduregion.ru/webinars/top-5-metodik-doshkolnogo-obrazovaniya/> Болотова М.М., преподаватель педагогики и психологии, практический психолог, ПГГПУ.

- Бюджетное учреждение социального обслуживания Вологодской области Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Преодоление» <http://preodoleniecher.ucoz.com/>;

Тема 1.6. Взаимодействие воспитателя и специалистов ДОО. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в образовательной организации.

Лекция (1 час)

Особенности взаимодействия воспитателя группы компенсирующей направленности с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом в проектировании АООП, коррекционной и развивающей деятельности, в психолого-педагогическом обследовании, деятельности ПМПк.

Состав и особенности деятельности ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) в ДОО, реализующей инклюзивную практику. Взаимодействие специалистов в процессе психолого-педагогической диагностики. Ознакомление родителей с результатами психолого-педагогической диагностики. Варианты психолого-педагогического заключения у детей раннего и дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии.

Документация ПМПк: перечень, особенности хранения, рекомендации.

Практическое занятие (1 час)

Выстроить систему взаимодействия специалистов и педагогов в системе дошкольного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, привести примеры сетевого взаимодействия специалистов. Реализация принципов преемственности раннего и дошкольного образования детей с психофизическими нарушениями на практике.

Представить схему взаимодействия специалистов и педагогов при составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологической группы. *(работа в подгруппах)*

Использование ДОТ и ЭО:

- [Информационная платформа сопровождения деятельности консультационных центров системы дошкольного образования России;](#)

- Концепция развития ранней помощи <http://static.government.ru/media/files/7NZ6EKa6SOcLcCCQbyMRXHsdcTmR9lki.pdf>;

- Бюджетное учреждение социального обслуживания Вологодской области Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Преодоление» <http://preodoleniecher.ucoz.com/>;

Тема 1.7. Особенности организации образовательной деятельности детей с нарушением зрения, нарушением слуха, нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра

Лекция (2 часа)

Лучшие практики ДОО по организации деятельности групп компенсирующей направленности и организации психолого-педагогического, диагностического и консультационного сопровождения семей с детьми с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп, включающие в себя авторские программы, методики, технологии.

Обеспечение нужных условий в соответствии с требованиями программы «Доступная среда» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста.

Практическое занятие (2 часа) *(работа в группах)*

Выделить специфику организации и технологий коррекционно-развивающей работы с детьми с различными нозологическими формами нарушений развития на примере практического опыта ДОО, анализа видеопросмотров диагностической и коррекционной работы с детьми: с сенсорными дефектами – нарушениями зрения и слуха (в том числе при кохлеарной имплантации), с ЗПР, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллектуального развития и умственной отсталостью, с нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми множественными дефектами развития. Обсудить особенности организации РППС в рамках программы «Доступная среда»

Использование ДОТ и ЭО:

- Организация инклюзивного обучения детей с ОВЗ в современном образовательном пространстве <https://www.youtube.com/watch?v=SE2uJ0kQ8Sw> , Аюпова Е.Е., директор ГКУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», доцент кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ, к.п.н.;

- Нарушения аутистического спектра и современные подходы к коррекции аутизма <https://eduregion.ru/webinars/narusheniya-autisticheskogo-spektra/>, Чувашова С.Н., педагог-психолог, специалист по прикладному анализу поведения, зам.председателя ПРОБО «Общество помощи лицам с РАС»;

- Бюджетное учреждение социального обслуживания Вологодской области Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Преодоление» <http://preodoleniecher.ucoz.com/>;
- «Специальное образование в Вологодской области» (<http://stranicdefektolog.blogspot.ru/>).

Тема 1.8. Организация инклюзивной среды детского сада в соответствии с принципами ФГОС ДО

Лекция (1 час)

Общие подходы к технологиям РППС как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике в соответствии с ФГОС ДО. Адаптация объектов общего пользования и прилегающей инфраструктуры ДОО с учетом требований доступности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Технологические и организационные решения по обеспечению адаптированных условий в группах компенсирующей направленности ДОО. Дизайн и оформление в соответствии с принципами организации РППС в ДОО и особыми образовательными потребностями детей различных нозологических групп. Универсальное оборудование, удобное для всех категорий мало подвижных групп населения (МГН). Сенсорная комната, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, залы и площадки для занятий адаптивной физической культурой.

Практическое занятие (1 час)

Разработка проекта РППС группы компенсирующей направленности на предложенном масштабном плане. *Работа в парах. Возраст и нозологическая группа предлагаются на выбор. Презентация проектов РППС и обсуждение.*

Использование ДОТ и ЭО:

- Создание среды в образовательной организации, работающей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами <https://www.youtube.com/watch?v=SE2uJ0kQ8Sw>, Аюпова Е.Е., директор ГКУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», доцент кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ, к.п.н.

Тема 1.9. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семей, воспитывающих детей с инвалидностью и ОВЗ.

Лекция (1 час)

Основы и значение психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью. Разнообразие услуг помощи ребенку с ОВЗ, и его семье. Модели и технологии сопровождения семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью: специфика реализации моделей консультационной поддержки, психолого-педагогического сопровождения. Реализация семейно-центрированной модели помощи в вариативных формах работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью на базе образовательных организаций, центров игровой поддержки ребенка (ЦИПР), лекотек, групп кратковременного пребывания (ГКП), служб ранней помощи (СРП) и др. Организационные, содержательные и методические аспекты сопровождения

семей.

Практическое занятие (1 час)

Выделить роль ПМПк, ЦИПР, ГКП, СРП в ДОО в определении и реализации комплексной помощи семье, имеющей ребенка с ОВЗ и инвалидностью *(на примере моделей взаимодействия из опыта практической деятельности ДОО)*.

Разработка модели взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидностью на основе анализа контингента группы и данных психолого-педагогической диагностики. *Работа по подгруппам с использованием кейсов заданий, опыта практической работы и сетевых ресурсов.*

Использование ДОТ и ЭО:

- [Информационная платформа сопровождения деятельности консультационных центров системы дошкольного образования России;](#)
- «Специальное образование в Вологодской области» (<http://stranicdefektolog.blogspot.ru/>);
- Бюджетное учреждение социального обслуживания Вологодской области Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Преодоление» <http://preodoleniecher.ucoz.com/>;
- СУВАГ http://suvagcentr.ru/pages/33?id_category=15;
- Неограниченные возможности <http://neo-vo.ru/catalog/the-list-of-equipment-under-the-program-accessible-environment/>

5. Организационно-педагогические условия реализации ДПП

5.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

ДПП повышения квалификации «Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в контексте ФГОС дошкольного образования» реализуется не только преподавателями АОУ ВО ДПО «ВИРО», но и преподавателями других ВУЗов, а также практиками, имеющими стаж работы и педагогический опыт по различным направлениям воспитания, и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Реализацию ДПП повышения квалификации обеспечивают специалисты при наличии высшего образования по направлению подготовки «Образование и педагогика», и в области, соответствующей дисциплины.

5.2. Требования к материально-техническим условиям.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется современными требованиями к его организации.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать проведение всех видов учебных занятий

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---	-------------	---

Аудитория	Лекция/практическое занятие	Компьютер, мультимедийный проектор, экран.
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, компьютеры для слушателей.

5.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Дидактическое обеспечение образовательного процесса включает:

Содержание лекционных и практических занятий должно рассматриваться на основе последних нормативных правовых документов, согласно списка рекомендуемой и используемой литературы.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

- <http://www.firo.ru/> - ФГАУ «Федеральный институт развития образования»
- Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru/>);
- СУВАГ http://suvagcentr.ru/pages/33?id_category=15;
- Неограниченные возможности <http://neo-vo.ru/catalog/the-list-of-equipment-under-the-program-accessible-environment/>;
- <http://depobr.gov35.ru/> - Департамент образования Вологодской области;
- «Специальное образование в Вологодской области» (<http://stranicdefektolog.blogspot.ru/>);
- <http://viro.edu.ru/> - АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»;
- Бюджетное учреждение социального обслуживания Вологодской области Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Преодоление» <http://preodoleniecher.ucoz.com/>.

5.4. Общие требования к организации образовательной деятельности

Содержание ДПП «Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в контексте ФГОС дошкольного образования» разработано с ориентацией на деятельностный подход, что позволяет слушателям освоить способы решения частных практических задач, а также освоить методы решения конкретных профессиональных задач.

Эффективному освоению ДПП призвана способствовать система организационно-педагогических условий ее реализации:

- организация обучения как целостного педагогического процесса;
- использование оценочных материалов различных видов;
- ориентация слушателей в ходе обучения на взаимосвязанную учебную, методическую и исследовательскую деятельность.
- предоставлен доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;
- используются информационно-коммуникационные технологии;
- используются дидактические материалы, мультимедийные презентации из опыта оказания ранней помощи в ДОО и иных образовательных организациях;

Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных ДПП, и включает в себя лекционные и практические формы занятий, в том числе в виде спецкурсов на базе дошкольных организаций.

ДПП ориентирует организаторов курсов, преподавателей на выбор наиболее актуальной тематики занятий, определение их содержания и форм учебной работы со слушателями.

В лекционные и практические занятия рекомендуется включение интерактивных, диалогических форм обучения, использование подгрупповой работы с последующей презентацией ее результатов и оценивание этих результатов самими слушателями. Практические занятия могут проходить в форме обучающих игр, решения кейсов, с помощью метода анализа индивидуальных программ ранней помощи и педагогических ситуаций в контексте профессиональной деятельности и конкретных задач в осуществлении ранней помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам и их семьям.

Лекционно-практические занятия проводятся с использованием видеоматериалов, отражающих специфику психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью раннего возраста и их родителей (или законных представителей): диагностических обследований, индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми, консультаций специалистов сопровождения.

В процессе проведения занятий используются различные формы проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения: создание проблемных ситуаций, дискуссии, практические задания, лекции с разбором конкретных ситуаций.

В лекциях анализируется, обобщается и систематизируется теоретический материал психолого-педагогического и методического характера, с целью углубления и закрепления знаний слушателей по данным разделам в соответствии с требованиями нормативных документов в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения развития детей.

Практические занятия проводятся в активной форме, где каждый имеет возможность высказать свою позицию по обсуждаемому вопросу. Слушатели выполняют работу, связанную с анализом моделей, технологий, используемых в коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ и инвалидностью в ДОО, оформляя результаты в таблицы, графики, схемы.

Во время практических занятий преподаватели должны предусмотреть:

- закрепление знаний слушателей полученных во время обучения;
- разработку моделей планирования, РППС, образовательной и коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с различными нозологиями;
- защиту и выделение наиболее интересных методических разработок, реализующих поставленные цели и задачи в группах компенсирующей направленности.

По возможности практические занятия организуются на основе презентации и анализа практического опыта деятельности групп компенсирующей направленности ДОО.

В ходе изучения каждой темы, слушатели имеют возможность заявить о своих индивидуальных и групповых интересах, информационных потребностях. Для этого преподаватели могут отводить время в ходе работы по программе для обсуждения возникающих проблем, практиковать индивидуальную работу со слушателями, проводить не только плановые консультации, но и спонтанно возникающие в ходе и по окончании занятия. При этом подобного рода консультации (групповые и индивидуальные, теоретической и практической направленности), в виду их непредсказуемости, не могут быть заранее спланированы и включены в учебный план

Соотношение лекционных и практических занятий соответствует установленным требованиям.

№ п/п	Виды занятий	Количество учебных часов (42 часа)
1.	Лекции	12
2.	Практические занятия	12
3.	Самостоятельная работа	18

6. Формы аттестации

6.1. Входная диагностика

Функция входной диагностики – определение базового уровня слушателей. Проводится перед началом курсов, в письменном виде и используется для определения уровня развития компетенций слушателей по определенным направлениям деятельности.

6.2. Промежуточная аттестация

Функция промежуточной аттестации – оценка усвоения изученных материалов представленных в программе курсов повышения квалификации. Промежуточная аттестация по ДПП предусмотрена в форме зачёта (в виде тестирования) и по результатам практических работ.

6.3. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по ДПП.

Итоговая аттестация по завершении ДПП проводится в форме зачёта

Результаты обучения оцениваются как: «зачтено»/«не зачтено»

7. Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации по ДПП «Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в контексте ФГОС дошкольного образования»

7.1. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и выполнения самостоятельной работы для зачёта по итоговой аттестации	Оценка тестовой и самостоятельной работы	«Зачтено» – выполнил тест правильно (от 80% до 100%) «Не зачтено» – выполнил тест неверно, ответы не соответствуют содержанию, не подтверждают знания слушателей по изучаемой проблеме Итоговая аттестация оценивается по форме «зачтено» «не зачтено»

Тест состоит из заданий с выбором (одного или нескольких варианта) из предложенного перечня ответов.

Итоговая аттестация в форме зачёта.

7.2. Комплект оценочных средств

Оценочные материалы для проведения входной диагностики
«Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в контексте ФГОС дошкольного образования»

1 вариант

Необходимо выбрать правильный вариант ответа из предложенных или вписать свой.

1. Инклюзивное образование – это:

- а) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей*
- б) Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях*
- в) Обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной образовательной организации*

2. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивного образования в нашей стране является:

- а) Конституция РФ*
- б) Семейный кодекс РФ*
- в) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации*

3. Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в:

- а) Конституции Российской Федерации*
- б) Законодательном акте*

в) Уставе общеобразовательной организации

4. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- а) Психолого-педагогический консилиум
- б) Бюро медико-социальной экспертизы
- в) *Психолого-медико-педагогическая комиссия*

5. Л.С. Выготским были разработаны (выделены) уровни:

- а) Актуального, потенциального и функционального развития
- б) Актуального, потенциального, возрастного и функционального развития
- в) *Актуального и потенциального развития*

6. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

- а) Детьми с особыми образовательными потребностями
- б) *Детьми с ограниченными возможностями здоровья*
- в) Детьми с отклонениями в развитии

7. Рекомендации ПМПК обязательны для:

- а) Родителей детей с ограниченными возможностями здоровья
- б) *Органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям*
- в) Медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии

8. Расшифруйте аббревиатуру ОВЗ _____

9. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:

- а) Освоение образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- б) *Освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка*
- в) Полное удовлетворение запросов родителей

10. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО _____

11. Расшифруйте аббревиатуру АООП _____

12. Расшифруйте аббревиатуру ИПР _____

Благодарим за ответы!

2 вариант
Уважаемый коллега!

Оцените степень проявления в Вашей педагогической деятельности представленных знаний и умений в рамках компетенций по четырех балльной шкале, поставив галочку в соответствующей баллу графе.

3 балла — знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

2 балла — знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл — знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно;

0 баллов – знание и умение не проявляется, отсутствует.

№	Вопросы	0	1	2	3
1.	Имею личную заинтересованность в осуществлении педагогической деятельности в условиях группы компенсирующей направленности ДОО				
2.	Знаю особенности познавательной деятельности, личностного развития детей с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп				
3.	Осведомлен(а) об особых образовательных потребностях детей раннего и дошкольного возраста с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп				
4.	Владею методами и технологиями оздоровления, коррекции и развития				
5.	Владею педагогическими технологиями организации взаимодействия детей с инвалидностью и ОВЗ				
6.	Могу адаптировать и модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с инвалидностью и ОВЗ				
7.	Могу проектировать, корректировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития ребенка с ОВЗ с учетом АООП, в соответствии с ФГОС ДО				
8.	Взаимодействую с другими специалистами ДОО в рамках психолого-медико-педагогического консилиума				
9.	Понимаю документацию специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.)				
10.	Могу составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ				
11.	Могу анализировать проблемы и затруднения собственной педагогической деятельности в отношении образования детей с ОВЗ				
12.	Провожу анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ				
13.	Оцениваю результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ				
РЕЗУЛЬТАТ					

Благодарим за участие!

Промежуточная аттестация

Задание 1. Способы усвоения общественного опыта:

- а) взаимодействия взрослого и ребенка
- б) *совместные действия взрослого и ребенка; указательные жесты; подражание действиям взрослого; действия по образцу и речевой инструкции*
- в) установление эмоционального контакта с ребенком

Задание 2. Зона актуального развития – это то, что

- а) *ребенок может сделать сам на момент обследования*
- б) ребенок может сделать с помощью взрослого на момент обследования
- в) ребенок может сделать с помощью взрослого в более поздний период своего развития

Задание 3. Ведущим видом деятельности детей раннего возраста является:

- а) игровая деятельность
- б) эмоциональное общение со взрослым
- в) *предметная деятельность*

Задание 4. При разработке индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания задачи выстраиваются:

- а) по уровню психофизического развития ребенка
- б) по уровню усвоения общественного опыта
- в) *по направлениям, ориентированным на основные линии развития детей*

Задание 5. Коррекция – это:

- а) *система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей*
- б) целостное влияние на личность ребенка
- в) отдельно взятые приемы и методы, используемые в работе с детьми с проблемами в развитии

Задание 6. Компенсация – это:

- а) целостное влияние на личность ребенка
- б) приемы и методы, используемые в работе с детьми с проблемами в развитии
- в) *замещение нарушенных, недоразвитых функций организма*

Задание 7. Назовите основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с проблемами:

- а) *стимуляция двигательного, познавательного, речевого и социального развития, коррекция их нарушений*
- б) подготовка к школьному обучению
- в) коррекция личностных нарушений

Задание 8. Выберите основную цель коррекционно-педагогической работы по познавательному развитию детей второго и третьего года жизни:

- а) формирование познавательной активности и мотивации к деятельности
- б) развитие эмоционального общения со взрослым
- в) формирование подготовительных этапов понимания речи

Задание 9. Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой речевого развития должна начинаться:

- а) с развития произношения
- б) с развития понимания обращенной речи и расширения словарного запаса
- в) с развития фразовой речи

Задание 20. Формирование подгрупп для проведения коррекционно-развивающих занятий осуществляется...

- а) по возрастному принципу
- б) по решению ПМП-консилиума
- в) с учетом уровня актуального развития детей

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации по ДПП «Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в контексте ФГОС дошкольного образования»

Самостоятельная работа (18 часов)

Тема 1.4. Планирование и организация образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности в рамках реализации образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Задания для самостоятельной работы

Обучающиеся представляют мультимедийную презентацию Microsoft Office PowerPoint (в электронном виде) по выбранной теме.

Темы на выбор:

11. Организация и проведение НОД по физическому развитию с детьми с нарушениями зрения.

12. Особенности организации двигательного режима для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

13. Использование спортивных игр в физкультурно-оздоровительной работе с детьми с нарушениями слуха.

14. Интегрированные занятия с детьми с нарушениями речи.

15. Использование ИКТ в организации коррекционно-педагогических мероприятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Выполненные задания высылаются слушателями по электронной почте, на указанный адрес, не позднее установленного срока.

Результаты выполнения самостоятельных работ оцениваются как «зачтено»/«не зачтено».

Основные понятия

Абилитация – развитие у ребенка функций, изначально у него отсутствующих или нарушенных, предотвращение появлений у ребенка с нарушениями ограничений активности (жизнедеятельности) и участия в жизни общества.

Группа компенсирующей направленности создается для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с инвалидностью и ОВЗ. В группу компенсирующей направленности поступают дети после прохождения ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) на основании заключения и рекомендаций. Члены комиссии определяют состояние речи ребенка, уровень развития (внимания, памяти мышления, проверяют знание об окружающем мире и состояние здоровья ребенка). Если у ребенка нет тяжелых физических заболеваний, но развитие отстает от возрастной нормы, то ребенок получает направление в группу компенсирующей направленности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид». Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия, оценивающая комплексное здоровье ребенка: психическое, физическое и психолого-педагогическое. На ПМПК может направить только социальная служба, медицинское государственное учреждение, образовательное учреждение, ПМПК (психолого-медико-педагогический консилиум) или общественная организация (но только с разрешения родителей).

Реабилитация — система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, образовательной и иной деятельности.

Общие правила оформления презентаций

Общие требования:

1. Содержание презентации соответствует выбранной теме и раскрывает ее;
2. На слайдах должны быть тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.);
3. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
4. Количество слайдов должно быть не более 20;

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели, задачи, методы;
- 4...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, выражение благодарности).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (**Georgia, Palatino, Times New Roman**);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате **jpg**) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Анимация:

1. Анимация используется только в случае необходимости.

Какие бывают презентации

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

- интерактивные презентации;

- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.

Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала.

Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания.

Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать «плывущие» по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. При этом, автор должен понимать, что **объекты, особенно меняющие положение, должны быть обоснованы целью презентации. Сами по себе это объекты отвлекают внимание и могут мешать воспринимать информацию.** Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации.

В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.

Типичные недочеты и ошибки при создании презентаций

В качестве наиболее типичных недочетов и ошибок при конструировании и оформлении электронных презентаций, часто снижающих их эффективность, можно выделить следующие.

Типичные недостатки структуры и формы представления информации:

- Отсутствие *Титульного слайда*, содержащего: название проекта или темы; сведения об авторе; дата разработки; информация о местоположении ресурса в сети и др.
- Отсутствие *Введения*, в котором представлены: цели и задачи изучения темы, краткая характеристика содержания;
- Отсутствие *Оглавления* (для развернутых разработок, при наличии в презентации разделов, подтем) с гиперссылками на разделы / подтемы презентации;
- Отсутствие логического завершения презентации, содержащего: *заключение, обобщения, выводы;*
- **Перегрузка слайдов подробной текстовой информацией** (не более трех мелких фактов на слайде и не более одного важного);
- **Неравномерное** и нерациональное использование пространства на слайде;
- **Отсутствие связи фона презентации с содержанием.**

Часто встречающиеся ошибки стиля и оформления:

- Орфографические и стилистические ошибки, недопустимые в образовательном процессе;
- Отсутствие единства стиля страниц;

- **одинаковая гарнитура** и размер шрифта для всех заголовков (**не менее 24 пунктов**);
 - **одинаковая гарнитура** и размер шрифта для тестовых фрагментов (**не менее 18 пунктов**);
 - заголовки, номера страниц, кнопки перелистывания должны появляться в одном и том же месте экрана;
 - одинаковая цветовая гамма на всех станицах и т.п.
- Неудачный выбор цветовой гаммы: использование слишком ярких и утомительных цветов, использование в дизайне более 3 цветов(цвет текста, цвет фона, цвет заголовка и/или выделения); использование темного фона со светлым текстом;
 - Использование разных фонов на слайдах в рамках одной презентации;
 - Отсутствие полей на слайдах;
 - Использование рисунков, фотографий плохого качества и с искажениями пропорций;
 - Использование шрифтов с засечками (типа Times), затрудняющих восприятие информации;
 - Отсутствие должного выравнивания текста, использование буквиц разного размера;
 - **Низкая контрастность фон / текст;**
 - **Низкая контрастность гиперссылок** (нужно помнить, что у гиперссылки три состояния: выбрана, по гиперссылке еще не переходили, по гиперссылке уже переходили – нужно обращать на цвет гиперссылки во всех состояниях);
 - Отсутствие или неясность связей в схемах или между компонентами материала на слайде;
 - **Наличие** различных эффектов переходов между слайдами и других **раздражающих эффектов анимации**, мешающих восприятию информации;
 - Слишком быстрая смена слайдов и анимационных эффектов (при автоматической настройке презентации), отсутствие учета скорости и законов восприятия зрительной информации.

Образец титульного слайда

автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

Тема _____

ФИО
Место работы
Должность

Вологда
_____ год

К теме 1.3. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в ДОО. Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Алгоритм разработки индивидуальной программы развития ребенка:

1-й этап - определение запроса родителей, его сопоставление с заключением и рекомендациями ПМПК, совместно со специалистами разработка программы углубленного обследования ребенка;

2-й этап - проведение специалистами углубленного обследования ребенка;

3-й этап - определение основных направлений развития и коррекционной помощи, их приоритетности, содержательных аспектов, специальных условий и методов и сроков реализации Программы;

4-й этап - документальное оформление Программы;

5-й этап - определение параметров и критериев оценки эффективности реализации Программы.

Требования к содержанию. Содержанием итоговой аттестации является создание новых образовательных продуктов: программы в рамках АООП, ФГОС ДО

Требования к оформлению. Работа предоставляется на электронном носителе, объем – до 1 п.л. (16 стр.). Возможны приложения, которые не включаются в общий объем работы. Формат листа А4, поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее по 2 см, шрифт Times 12 пт, межстрочный интервал – 1. Нумерация страниц обязательна (на первой странице номер не проставляется).

Примерный алгоритм ИПР

1. Анализ результатов обследования ребенка по заключениям различных специалистов.

2. Выделение основных направлений работы с учетом полученных результатов обследования, акцентировав внимание на коррекции специфических особенностей в развитии каждого ребенка.

3. Определение содержания развивающей и коррекционно-воспитательной работы с ребенком по основным линиям развития:

3.1. **Здоровье** – общее самочувствие ребенка, соматическое здоровье, выполнение базовых культурно-гигиенических навыков, рекомендации по режиму и питанию.

3.2. **Социальное развитие** – способы общения (вербальные, невербальные), взаимодействие со сверстниками, способы присвоения общественного опыта (подражание, показ, образец, по речевой инструкции); представления о себе и о других.

3.3. **Социально-эмоциональное развитие** ребенка (позитивный настрой, самопринятие, психический тонус, настроение, контактность со взрослыми и сверстниками, способы общения, профилактика фобий и страхов).

3.4. **Физическое развитие:** развитие и коррекция основных движений и общих моторных навыков, развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, совершенствование зрительно-двигательной и зрительно-слуховой координации.

3.5. Познавательное развитие

а) сенсорное развитие:

- зрительное восприятие – развитие ориентировочной деятельности методом проб: ориентировка на форму, величину, цвет, целостность восприятия предметов и предметных изображений;

- слуховое восприятие – двигательная реакция на звуковой стимул, различать на слух способность разных звучаний двух музыкальных инструментов (дудочка и металлофон), голоса знакомых людей и бытовые шумы;

- тактильно-двигательное восприятие: различать предметы легкие – тяжелые, холодные – теплые, мокрые – сухие, гладкие – шершавые; дифференцировать два разных предмета на ощупь;

б) ознакомление с окружающим: *вызывать у ребенка интерес к предметам, действию с ними, явлениям окружающей действительности – учить рассматривать, выделять существенные признаки предметов, овладевать функциональным назначением знакомых предметов;*

в) формирование ориентировки на количество и счет. Восприятие количества через различные анализаторы (зрительный, слуховой, тактильный). Выделение один – много, соотнесение количества и числа;

г) формирование предпосылок наглядно-действенного мышления. *Учить действовать целенаправленно с предметами-орудиями, анализировать и решать практические проблемные задачи (используя метод проб). Выполнять орудийные действия: «Лови шарики», «Поймай рыбку из бассейна», «Достань камушки». Учить действовать молотком – забивать колышки, выбивать шарики. Формировать фиксирующую функцию речи;*

д) развитие речи и коррекция коммуникативных возможностей ребенка, формирование предпосылок активной речи, развитие понимания обращенной речи, подготовка артикуляционного аппарата к усвоению языковых норм (массаж, артикуляционная гимнастика, постановка звуков);

е) развитие мелкой моторики и элементарных графических умений (начиная с ориентировки на след от карандаша, кисти, фломастера).

3.6. Формирование предметной и игровой деятельности

Завершение этапа манипулятивных действий с игрушкой. Формирование специфических манипуляций (трясти погремушку, сжимать резиновую пищалку). Развитие предметных (пересыпать ложкой, совочком, переливать чашкой, ведерком) и предметно-игровых действий (с куклой, машинкой, мячиком, сюжетными игрушками). Овладение определенными предметными навыками — закрывать коробку, закрывать и открывать крышки кастрюлек, нанизывать кольца на стержень, и др. Формирование соотносящих действий с использованием различных игр и игрушек: «Посади елочки», «Поставь грибочки», «Собери бусы», «Построй паровозик», «Построй башенку». Обыгрывание сюжетных игрушек: «Покатай зайку», «Покорми матрешек», «Угости мишку чаем», «Перевези кубики», «Уложи куклу спать», «Покачай куклу». Ряжение, игры «Нарядные детки», «День рождения у куклы», «Праздник». Знакомство с элементами кукольного театра. Драматизация эпизодов из сказок разными театрализованными средствами (би-ба-бо, пальчиковый, перчаточный, настольный театр).

3.7. Изобразительная деятельность и конструирование