

Автономное образовательное учреждение Вологодской области  
дополнительного профессионального образования  
«Вологодский институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор  
по образовательной деятельности

М.Н. Круцова

2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Современные подходы к организации образовательного  
процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного  
образования»**

Решение Экспертного совета  
Протокол № 1  
«28» октября 2021 г.

Вологда  
2021

## Содержание

	Стр.
1. Общая характеристика (ДПП)	3
1.1. Нормативные документы для разработки ДПП	3
1.2. Актуальность ДПП	4
1.3. Связь ДПП с профессиональными стандартами	5
1.4. Цель ДПП и планируемые результаты освоения ДПП	5
1.5. Категория слушателей и требования к уровню подготовки	9
1.6. Срок освоения ДПП	9
1.7. Форма обучения	9
1.8. Формы промежуточной и итоговой аттестации	10
1.9. Документ, который выдается слушателю по результатам освоения ДПП	10
2. Учебный план	10
2.1. Учебно-тематический план	10
3. Календарный учебный график	12
4. Рабочие программы разделов	13
5. Организационно-педагогические условия реализации ДПП	27
5.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	27
5.2. Требования к материально-техническим условиям	27
5.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям	28
5.4. Общие требования к организации образовательного процесса	28
6. Формы аттестации	30
6.1. Входная диагностика	30
6.2. Промежуточная аттестация	30
6.3. Итоговая аттестация	30
7. Оценочные и методические материалы	30
7.1. Паспорт комплекта оценочных средств	30
7.2. Комплект оценочных материалов	31
8. Рекомендуемая и использованная литература	42

# 1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы (ДПП)

## 1.1. Нормативные документы для разработки ДПП

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» разработана в соответствии с:

### **нормативными актами:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.03.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3147-13. Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда. Санитарно-эпидемиологические правила и

нормативы»);

**методическими рекомендациями:**

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

**нормативными актами АОУ ВО ДПО «ВИРО»:**

- Уставом автономного образовательного учреждения Вологодской области дополнительного профессионального образования «Вологодский институт развития образования» (далее – АОУ ВО ДПО «ВИРО»);
- Приказом АОУ ВО ДПО «ВИРО» от 29.01.2016 года № 36/1 «Об утверждении Положения о дополнительных профессиональных программах»

## 1.2.Актуальность ДПП

Дополнительная профессиональная программа (далее – ДПП) «Современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» разработана с учетом приоритетов в области повышения квалификации педагогов и целевых ориентиров повышения качества образования по проблеме актуализации подходов в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательных организациях.

Особенности развития детей дошкольного возраста с новым типом сознания требуют современного подхода в воспитании и образовании, новых компетенций воспитателя.

Профессионально-педагогическая компетентность как приоритетная характеристика специалиста, имеет в своей основе когнитивный (гносеологический) компонент – знания. Овладение знаниями помогает педагогу эффективно достигать результатов деятельности в соответствии с принятыми профессиональными и социальными нормами, стандартами, требованиями.

Компетентность как единство теоретической и практической готовности педагога к выполнению профессиональных функций характеризует не только деятельность, но и самого педагога как ее субъекта в его самостоятельном, ответственном, инициативном взаимодействии с миром. Благодаря этому свойству компетентность интегрирует профессиональные и личностные качества педагога, направляет их на овладение знаниями и целенаправленное применение в прогнозировании, планировании и реализации деятельности, активизирует педагога в развитии собственных способностей, в стремлении к самореализации в социально полезной деятельности, обеспечивает его профессиональное становление.

### 1.3. Связь ДПП с профессиональными стандартами

Таблица 1

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
«Современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н) ОТФ – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ ТФ – Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	5

### 1.4. Цель ДПП и планируемые результаты освоения ДПП

**Цель:** обеспечить подготовку педагогических кадров дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО) к решению новых профессиональных задач, связанных с реализацией стандартов нового поколения; формирование профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста.

В программе рассматриваются методологические основы ФГОС ДО с точки зрения подходов к осуществлению основных сквозных видов деятельности (культурных практик дошкольников), вопросов взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Программа обеспечивает знакомство обучающихся с примерными вариативными комплексными и парциальными программами дошкольного образования и готовит их к осуществлению осознанного выбора технологий в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачами программы является освоение слушателями теоретических знаний и практических способов профессиональной деятельности в сфере образования и воспитания детей раннего и дошкольного возраста:

- формирование у педагогов знаний, необходимых для осознания самоценности и особой значимости периода дошкольного детства;
- изучение общих закономерностей развития и природной индивидуальности ребенка раннего и дошкольного возраста, поиск и выбор адекватных путей, средств, методов воспитания;

- формирование профессиональных компетенций, необходимых для реализации основных видов педагогической деятельности, характерных для взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Учитывая широкий спектр решаемых задач, программой предусмотрена теоретическая, методическая, методологическая подготовка, обеспечивающая знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, способами рационального применения образовательных технологий, разработке индивидуальных подходов к образованию и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

В программе отводится время на самостоятельную работу, в процессе которой обучающиеся должны будут выполнить контрольные задания и познакомиться с нормативными и научно-методическими материалами.

В результате обучения по программе слушатели совершенствуют общепрофессиональные компетенции в области реализации ФГОС ДО и осуществления педагогической деятельности в соответствии с новыми требованиями. Слушатели будут способны осуществлять реализацию стандартов, разрабатывать и реализовывать основные общеобразовательные программы ДО; действовать в новом правовом поле, соответствующем требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), результатами освоения программы являются следующие группы компетенций слушателей:

- предметно-знаниевые компетенции;
- методические компетенции;
- психолого-педагогические компетенции;
- коммуникативные компетенции.

Профессиональная компетентность педагога включает умения системно воспринимать многоплановую педагогическую реальность и системно в ней действовать. Эти свойства обеспечивают возможность целостного, структурированного видения логики образовательных процессов, понимания закономерностей и тенденций развития педагогической системы, облегчают конструирование целесообразной деятельности.

### Планируемые результаты освоения ДПП

Таблица 2

Виды деятельности и	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5

<p>ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>	<p><b>Предметно-знаниевые компетенции</b> ПК 1.1. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>	<p>- разработки основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>- планировать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО; - создавать благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника; - обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса; - использовать все виды развивающих деятельности дошкольника (игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую)</p>	<p>- приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; - педагогической этики; - трудового законодательства; - правил по охране труда и пожарной безопасности; - специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
	<p><b>Методические компетенции</b> ПК 1.2. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами),</p>	<p>- планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - планирования и корректировки</p>	<p>- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; - организовывать виды</p>	<p>- современных тенденций развития дошкольного образования; - особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; - основ теории физического,</p>

	<p>продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>	<p>образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; - организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной</p>	<p>деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; - конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>	<p>познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; - современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода</p>
	<p><b>Психолого-педагогические компетенции</b> ПК.1.3.Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями</p>	<p>- создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении</p>	<p>- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p>	<p>- общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный; - технологий диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>



здоровья	программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями		
<b>Коммуникативные компетенции</b> ПК 1.4. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	- основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; - методов убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с, воспитанникам и разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе

### 1.5. Категория слушателей и требования к уровню подготовки

ДПП адресована слушателям системы ПК: воспитателям групп дошкольного возраста ДОО как государственных, так и частных.

К освоению ДПП допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### 1.6. Срок освоения ДПП

Нормативный срок освоения ДПП - 42 академических часа, из них 24 часа – очная часть, 18 часов – заочная часть.

### 1.7. Форма обучения

Форма обучения - очно-заочная.

Режим обучения: очно с отрывом от работы, заочно без отрыва от работы.

## 1.8. Формы промежуточной и итоговой аттестации

**Входная диагностика** по ДПП проводится перед началом курсов, в письменном виде и используется для определения уровня развития компетенций педагогов, предварительного выявления затруднений слушателей по определенным направлениям деятельности.

**Промежуточная аттестация** по 1 разделу ДПП предусмотрена в форме зачёта (в виде тестирования) по теме «Нормативное правовое обеспечение реализации ФГОС ДО и аттестации педагогических кадров»; по 2 разделу ДПП предусмотрена в форме зачёта по результатам практических работ.

**Итоговая аттестация** по завершении ДПП предусмотрена в форме зачёта. Результаты обучения оцениваются как «зачтено»/«не зачтено».

## 1.9. Документ, который выдается слушателю по результатам освоения ДПП

Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации, образец которого установлен АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

## 2. Учебный план

№. п/п	Наименование разделов (модулей)	Трудоемкость, ч.				Формы промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
I.	Нормативное правовое регулирование в системе дошкольного образования РФ	4	3	1	-	Зачёт
II.	Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО	38	9	11	18	
	<b>Итоговая аттестация</b>					<b>Зачет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование, разделов (модулей), тем	Трудоемкость, ч.				Формы промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7

<b>I.</b>	<b>Нормативное правовое регулирование в системе дошкольного образования РФ</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>Зачёт</b>
1.1.	Входная диагностика. Нормативное правовое обеспечение реализации ФГОС ДО и аттестации педагогических кадров	2	2	-	-	
1.2.	Безопасность и охрана труда в ДОО	2	1	1	-	
<b>II.</b>	<b>Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО</b>	<b>38</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>Зачёт</b>
2.1.	Психолого-педагогические основы и методы организации конструктивного взаимодействия и общения участников образовательной деятельности	2	1	1	-	
2.2.	Проектирование, конструирование и организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	2	1	1	-	
2.3.	Физическое развитие и оздоровление дошкольников в современной ДОО	8	2	2	4	
2.4.	Современные подходы к речевому развитию ребенка	6	2	2	2	
2.5.	Сквозные механизмы развития ребенка как средства формирования познавательной активности в соответствии с ФГОС ДО (на примере современных программ дошкольного образования)	6	1	3	2	
2.6.	Социокультурные аспекты дошкольного образования в контексте Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (на примере программы «Социокультурные истоки в дошкольном образовании» И.А.Кузьмин, А.В.Камкин и др.)	2	1	1	-	
2.7.	Компетенции педагога ДОО в рамках осуществления инклюзивного образования.	2	1	1	-	
2.8.	Организация продуктивной творческой деятельности детей	4	-	-	4	

	в ДОО					
2.9.	Развивающая предметно-пространственная среда как фактор поддержки детской инициативы и самостоятельности	6	-	-	6	
	<b>Итоговая аттестация</b>					<b>Зачёт</b>
	<b>Итого:</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	

Итоговая аттестация – 0,25 ч. на слушателя

### 3. Календарный учебный график

Наименование разделов, (модулей)	Количество часов, в том числе на промежуточную аттестацию	Виды учебной нагрузки		Период обучения
		Аудиторная	Внеаудиторная	
I. Нормативное правовое регулирование в системе дошкольного образования РФ	4	4	-	В соответствии с планом - графиком
II. Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО	38	20	18	В соответствии с планом - графиком

#### 4. Рабочие программы разделов ДПП Определение структуры «теоретической части» ДПП

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные разделы программы
<p><b>Предметно-знаниевые компетенции</b> ПК 1.1. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;</li> <li>- педагогическую этику;</li> <li>- трудовое законодательство;</li> <li>- правила по охране труда и пожарной безопасности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса</li> </ul>	<p><b>Раздел I</b> Нормативное правовое регулирование в системе дошкольного образования РФ</p>
<p><b>Предметно-знаниевые компетенции</b> ПК 1.1. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- создавать благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника;</li> <li>- использовать все виды развивающих деятельности дошкольника (игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую)</li> </ul>	<p><b>Раздел II</b> Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО</p>
<p><b>Методические компетенции</b> ПК 1.2. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования;</li> <li>- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего</li> </ul>	

<p>режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>	<p>и дошкольного возраста;  - современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода  <b>Уметь:</b>  - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;  - организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная;  - конструировать, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p>	
<p><b>Психолого-педагогические компетенции</b>  ПК.1.3.Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b>  - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;  - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;  - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения  <b>Уметь:</b>  - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p>	
<p><b>Коммуникативные компетенции</b>  ПК 1.4. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>	<p><b>Знать:</b>  - основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;  - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе  <b>Уметь:</b>  - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения</p>	

	образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Формирование программ разделов

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды практических занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
<b>Раздел I Нормативное правовое регулирование в системе дошкольного образования РФ</b>				
<b>Предметно-знаниевые компетенции</b> ПК 1.1. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	- планировать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО; - обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса	- Безопасность и охрана труда в ДОО <i>Практическая работа (1 час)</i> Анализ планирования деятельности ДОО в решении задач охраны жизни и здоровья детей в условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Разработка перечня основных мероприятий	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; - педагогическую этику; - трудовое законодательство; - правила по охране труда и пожарной безопасности;	- Нормативное правовое обеспечение реализации ФГОС ДО и аттестации педагогических кадров <i>Лекция (2 часа)</i> - Безопасность и охрана труда в ДОО <i>Лекция (1 час)</i>

**Раздел II Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО**

<p><b>Предметно-знаниевые компетенции</b> ПК 1.1. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p> <p><b>Методические компетенции</b> ПК 1.2. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для</p>	<p>создавать благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника.</p> <p>- использовать все виды развивающих деятельности дошкольника (игровую, продуктивную, познавательную-исследовательскую);</p> <p>- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой</p>	<p>- Психолого-педагогические основы и методы организации конструктивного взаимодействия и общения участников образовательной деятельности</p> <p><i>Практическая работа (1 час)</i> Мастер-класс по применению приема неигрового типа для коррекции нарушений отношений и взаимодействия со сверстниками у дошкольников</p> <p>- Проектирование, конструирование и организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО</p> <p><i>Практическая работа (1 час)</i> Изучение кейса «Планирование образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО». Выделение особенностей современного подхода к планированию. Проектирование и планирование непрерывной образовательной деятельности в интеграции образовательных областей. Разработать план образовательной деятельности на день (работа в малых группах).</p> <p>- Физическое развитие и оздоровление дошкольников в современной ДОО</p> <p><i>Практическая работа (2 часа)</i> Составление картотеки прогулок для детей старшего дошкольного возраста в зимнее время года.</p> <p><i>Самостоятельная работа (4 часа)</i> Разработка проекта по основам ЗОЖ в семье «Физкультурой занимаемся и с болезнями не знакомы».</p> <p>- Современные подходы к речевому развитию ребенка</p> <p><i>Практическая работа (2 часа)</i> Анализ</p>	<p>- специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- современные</p>	<p>- Психолого-педагогические основы и методы организации конструктивного взаимодействия и общения участников образовательной деятельности</p> <p><i>Лекция (1 час)</i></p> <p>- Проектирование, конструирование и организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО</p> <p><i>Лекция (1 час)</i></p> <p>- Физическое развитие и оздоровление дошкольников в современной ДОО</p> <p><i>Лекция (2 часа)</i></p> <p>- Современные подходы к речевому развитию ребенка</p> <p><i>Лекция (2 часа)</i></p> <p>- Сквозные механизмы развития ребенка как средства формирования познавательной активности</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.</p> <p><b>Психолого-педагогические компетенции</b></p> <p>ПК.1.3. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p><b>Коммуникативные компетенции</b></p> <p>ПК 1.4. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание</p>	<p>организации;</p> <p>- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте:</p> <p>предметная, познавательная, исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная;</p> <p>- конструировать, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;</p> <p>- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты</p>	<p>видеофрагмента занятия по речевому развитию с использованием современных технологий</p> <p>Составление схемы, включающей цели, задачи, формы, методы, приемы, средства реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p><i>Самостоятельная работа (2 часа)</i> Составление конспекта образовательной деятельности по развитию речи дошкольников на игровом материале по предложенному алгоритму.</p> <p>- Сквозные механизмы развития ребенка как средства формирования познавательной активности в соответствии с ФГОС ДО (на примере современных программ дошкольного образования)</p> <p><i>Практическая работа (3 часа)</i> Обучение планированию игровой деятельности в ДОО. Метод комплексного руководства игрой (Новоселова С.Л., Зворыгина Е.В). Анализ предложенного планирования. Разработка темы педагогической поддержки игры на выбор (организация работы в группах) Определить актуальность темы, цель, задачи, этапы в соответствии с методом комплексного руководства игрой. Содержание работы на каждом этапе (в виде схемы, таблицы).</p> <p><i>Самостоятельная работа (2 часа)</i> Проведение сравнительного анализа содержания раздела по ФЭМП у детей 3-8 лет образовательной области «Познавательное развитие» в современных вариативных комплексных программах дошкольного образования, (4-5 программ: «Тропинки», «Мозаика», «Мир открытий», «Детский сад 2100» и т.п.). Составление таблицы по предложенной форме.</p>	<p>педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;</p> <p>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;</p> <p>- основы дошкольной педагогики,</p>	<p>соответствии с ФГОС ДО (на примере современных программ дошкольного образования)</p> <p><i>Лекция (1 час)</i></p> <p>- Социокультурные аспекты дошкольного образования в контексте Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (на примере программы «Социокультурные истоки в дошкольном образовании» И.А.Кузьмин, А.В.Камкин и др.)</p> <p><i>Лекция 1 час</i></p> <p>Компетенции педагога ДОО в рамках осуществления инклюзивного образования.</p> <p><i>Лекция (1 час)</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>	<p>освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>- Социокультурные аспекты дошкольного образования в контексте Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (на примере программы «Социокультурные истоки в дошкольном образовании» И.А.Кузьмин, А.В.Камкин и др.)  <i>Практическая работа (1 час)</i> Ресурсный круг «Организация работы с книгами для развития детей».  - Компетенции педагога ДОО в рамках осуществления инклюзивного образования.  <i>Практическая работа (1 час)</i> Анализ примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей различных нозологий.  - Организация продуктивной творческой деятельности детей в ДОО  <i>Самостоятельная работа (4 часа)</i> Краткое эссе на тему «Роль творческих конкурсов в художественно-эстетическом развитии дошкольников» (6-8 предложений).  - Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ как средство поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности  <i>Самостоятельная работа (6 часов)</i> Составить перечень «Современные развивающие пособия», описать потенциал и особенности их использования в организации РППС детского сада и групп</p>	<p>включая классические системы дошкольного воспитания;  - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **Содержание разделов ДПП**

### **Раздел I. Нормативное правовое регулирование в системе дошкольного образования РФ**

#### **Тема 1.1. Нормативное правовое обеспечение реализации ФГОС ДО и аттестации педагогических кадров**

##### **Лекция (2 часа)**

Нормативные правовые документы федерального и регионального уровней. Понятие качества образования. Аттестация педагогических работников в новых условиях как один из факторов повышения качества образования. Обзор нормативных правовых документов по аттестации педагогических работников федерального и регионального уровней. Всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников. Критерии и показатели для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников. Портфолио педагогического работника. Подготовка документов и сопровождение педагогических работников при аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности. Профессиональный стандарт воспитателя дошкольной организации. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

#### **Тема 1.2. Безопасность и охрана труда в ДОО**

##### **Лекция (1 час)**

Нормативная правовая база охраны труда в ДОО. Основные термины, определения и понятия в области охраны труда. Локальные акты по ДОО (приказы, инструкции, инструктажи). Обеспечение безопасности жизнедеятельности в ДОО. Производственная санитария. Пожарная безопасность. Антитеррористическая защищенность. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

##### **Практическая работа (1 час)**

Анализ планирования деятельности ДОО в решении задач охраны жизни и здоровья детей в условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Разработка перечня основных мероприятий.

### **Раздел II. «Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО»**

#### **Тема 2.1. Психолого-педагогические основы и методы организации конструктивного взаимодействия и общения участников образовательной деятельности**

##### **Лекция (1 час)**

Психологическая компетентность педагога в реализации образовательной деятельности в ДОО. Психологическое обеспечение проектирования образовательной деятельности в соответствии с системно-деятельностным подходом. Системно-деятельностный подход как основа концепции развивающего образования. Сущность, дидактические принципы системно-деятельностного

подхода (деятельности, непрерывности, целостности, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества). Создание и организация условий, инициирующих детское действие. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Условия реализации диалога «воспитатель – родитель».

Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья). Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования.

### **Практическая работа (1 час)**

Пути психолого-педагогической коррекции нарушений отношений и взаимодействия со сверстниками у дошкольников. Роль взрослого в пространстве детского взаимодействия и методов ее реализации.

Выбрать и провести мастер-класс по применению приема неигрового типа для коррекции нарушений отношений и взаимодействия со сверстниками у дошкольников:

1. «Ритуальные действия» (ритуалы приветствия и прощания; групповое пение; обмен впечатлениями после игры).
2. Принятие групповых решений (дети сами решают, когда надо закончить игру и перейти к другой, сами распределяют роли).
3. Усиление понимания, сочувствия - приемы на умение слушать друг друга, объяснять свои чувства.
4. Формирование самостоятельности группы. Прием основан на выходе ведущего-психолога из группы, когда детям предоставляется полная свобода действий, причем они не могут обратиться к взрослому за помощью и все ответственные решения должны принимать самостоятельно.

## **Тема 2.2. Проектирование, конструирование и организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО**

### **Лекция (1 час)**

Особенности организации образовательной деятельности в ДОО. Блоки образовательной деятельности: совместная деятельность взрослых с детьми и самостоятельная образовательная деятельность. Виды совместной и самостоятельной образовательной деятельности: непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных процессах. Современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО. Рабочее пространство и позиция участников при разной форме организации образовательного процесса. Образовательная деятельность второй части программы, разрабатываемой участниками образовательного процесса. Адекватные дошкольному возрасту виды детской деятельности: игровая деятельность, двигательная деятельность, трудовая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы, продуктивная деятельность, музыкально-художественная деятельность.

### **Практическая работа (1 час)**

Изучение кейса «Планирование образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО». Выделение особенностей современного подхода к планированию. Проектирование и планирование непрерывной образовательной деятельности в интеграции образовательных областей. Разработать план образовательной деятельности на день (работа в малых группах).

## **Тема 2.3. Физическое развитие и оздоровление дошкольников в современной ДОО.**

### **Лекция (2 часа)**

Опыт реализации задач ОО «Физическое развитие» в ФГОС ДО, проблемы и пути решения. Планирование работы по разделу «Физическое развитие» в образовательных программах для ДОО («Детство», «От рождения до школы», «Мир открытий» и др.). Парциальные программы нового поколения по физическому воспитанию дошкольников «Малыши-крепыши», «Прыг-скок», «Будь здоров, малыш». Ценностные ориентиры физического развития в ФГОС ДО.

### **Практическая работа (2 часа)**

Составление картотеки прогулок для детей старшего дошкольного возраста в зимнее время года.

### **Самостоятельная работа (4 часа)**

Разработка проекта по основам ЗОЖ в семье «Физкультурой занимаемся и с болезнями не знаем».

## **Тема 2.4. Современные подходы к речевому развитию ребенка**

### **Лекция (2 часа)**

Проблемы речевого развития детей на современном этапе. Личностно-ориентированный, деятельностный, средовой подход. Формирование языковой и коммуникативной компетентности. Средства развития коммуникации. Принципы речевого развития. Актуальные технологии в речевом развитии дошкольников.

### **Практическая работа (2 часа)**

Анализ видеофрагмента занятия по речевому развитию с использованием современных технологий.

Закрепление теоретических знаний педагогов по теме «Современные подходы к речевому развитию ребенка». Составление схемы, включающей цели, задачи, формы, методы, приемы, средства реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

### **Самостоятельная работа (2 часа)**

Составление конспекта образовательной деятельности по развитию речи дошкольников на игровом материале по предложенному алгоритму.

## **Тема 2.5. Сквозные механизмы развития ребенка как средства формирования познавательной активности в соответствии с ФГОС ДО (на примере современных программ дошкольного образования)**

### **Лекция (1 час)**

Сквозные механизмы развития ребенка: игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность. Пути интеграции образовательных областей в развитии познавательной активности дошкольников. Цели, задачи и содержание работы педагога по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» в ФГОС ДО. Виды, формы, принципы, технологии работы по познавательному развитию детей в ДОО. Организация поисковой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Современные программы познавательного развития дошкольников. Система обучения детей разным видам конструирования. Педагогическая поддержка совместной и самостоятельной конструктивной деятельности. Игра в образовательном процессе ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Задачи, условия развития игры в ДОО как главной формы активности ребенка, основные меры по педагогической поддержке игры дошкольника.

### **Практическая работа (3 часа)**

Обучение планированию игровой деятельности в ДОО. Метод комплексного руководства игрой (Новоселова С.Л., Зворыгина Е.В). Планирование игры. Организация РППС для развития игровой деятельности. Анализ предложенного планирования. Разработка темы педагогической поддержки игры на выбор. (организация работы в группах) Определить актуальность темы, цель, задачи, этапы в соответствии с методом комплексного руководства игрой. Содержание работы на каждом этапе (в виде схемы, таблицы).

### **Самостоятельная работа (2 часа)**

Проведение сравнительного анализа содержания раздела по формированию элементарных математических представлений (далее – ФЭМП) у детей 3-8 лет образовательной области «Познавательное развитие» в современных вариативных комплексных программах дошкольного образования, (4-5 программ: «Тропинки», «Мозаика», «Мир открытий», «Детский сад 2100» и т.п.). Составление таблицы по предложенной форме.

№	название программы	автор и название раздела по ФЭМП	цели	задачи	технологии	УМК
---	--------------------	----------------------------------	------	--------	------------	-----

**Тема 2.6. Социокультурные аспекты дошкольного образования в контексте Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (на примере программы «Социокультурные истоки в дошкольном образовании» И.А.Кузьмин, А.В.Камкин и др.)**

### **Лекция 1 час**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (цель, задачи, носители базовых национальных ценностей, нравственные ценности, принципы организации духовно-нравственного развития). Особенности программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании. Система социокультурного инструментария программы для дошкольного образования: тома «Истоковедения», методические рекомендации по применению программы, книги для развития детей. Основы планирования, условия и организация непрерывной образовательной деятельности по программе. Активные формы образовательной деятельности. Реализация программы «Социокультурные

истоки» в ДОО. Взаимодействие с родителями в контексте Истоковедения. Программа «Моя семья» для дошкольного образования.

### **Практическая работа (1 час)**

Ресурсный круг «Организация работы с книгами для развития детей».

## **Тема 2.7. Компетенции педагога ДОО в рамках осуществления инклюзивного образования.**

### **Лекция (1 час)**

Современная система специальных образовательных услуг. Условия осуществления инклюзивного образования в ДОО и компетенции воспитателя в его реализации. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ. Методы и приемы психолого-педагогического обследования детей. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе раннего возраста. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ.

### **Практическая работа (1 час)**

Реестр примерных основных общеобразовательных программ – государственная информационная система на электронных носителях, функционирующая в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами. Анализ примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей различных нозологий.

## **Тема 2.8. Организация продуктивной творческой деятельности детей в ДОО**

### **Самостоятельная работа (4 часа)**

Самостоятельное изучение темы «Организация продуктивной творческой деятельности детей в ДОО». Выделить цели, задачи, содержание работы педагога по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», формы организации совместной, самостоятельной деятельности в детском саду. Познакомиться с подходами по развитию эстетического отношения детей к окружающему миру, развитию детского творчества в лепке, аппликации, рисовании, художественном конструировании, театрализации, танцах и пении. Провести анализ современных парциальных программ художественно-эстетического развития дошкольников, целей, задач и содержания работы педагога по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Познакомиться в интернет-сообществах педагогов ДОО с опытом поддержки и развития детского творчества.

Написать краткое эссе на тему «Роль творческих конкурсов в художественно-эстетическом развитии дошкольников» (6-8 предложений).

## **Тема 2.9. Развивающая предметно-пространственная среда как фактор поддержки детской инициативы и самостоятельности**

### **Самостоятельная работа (6 часов)**

Самостоятельно изучить требования ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы ДО. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) ДОО (ФГОС ДО, СанПиН, примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения ДОО.) Назначение, цели, основные принципы организации РППС ДОО. Формирование предметного содержания и проектная деятельность при организации РППС ДОО. Маркеры игрового пространства. Оснащение групп полифункциональной мебелью, пособиями, играми и игрушками, способствующими стимулированию инициативы и самостоятельности детей. Использование в ДОО и семье предназначенных для детей дошкольного возраста информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера. Специализированные программные продукты. Создание образовательного контента для организации игровых сеансов.

Изучение ассортимента и вариантов современных развивающих настольно-печатных и дидактических игр, модулей, моделей, трансформеров, макетов, мастерских и лабораторий, возможности применения в деятельности дошкольников. Составить перечень «Современные развивающие пособия», описать потенциал и особенности их использования в организации РППС детского сада и групп.

## **5. Организационно-педагогические условия**

### **5.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

ДПП повышения квалификации реализуется не только преподавателями АОУ ВО ДПО «ВИРО», но и преподавателями других ВУЗов, а также практиками, имеющими стаж работы и педагогический опыт по различным направлениям воспитания, и развития детей дошкольного возраста.

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивают специалисты при наличии:

- высшего образования по направлению подготовки «Образование и педагогика», и в области, соответствующей дисциплины;
- опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования (не менее трех лет)

### **5.2. Требования к материально-техническим условиям.**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется современными требованиями к его организации.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать проведение всех видов учебных занятий



Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекция/практическое занятие	Компьютер, мультимедийный проектор, экран
Компьютерный класс	Практические занятия, итоговая аттестация	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, компьютеры для слушателей

### **5.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.**

#### **Дидактическое обеспечение образовательного процесса включает:**

Содержание лекционных и практических занятий должно рассматриваться на основе последних нормативных правовых документов, согласно списка рекомендуемой и используемой литературы.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

- <http://obrnadzor.gov.ru/> - Федеральная служба по контролю и надзору в сфере образования;
- <http://new.fipi.ru/> - ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»;
- <http://depobr.gov35.ru/> - Департамент образования Вологодской области;
- <http://www.firo.ru/> - ФГАУ «Федеральный институт развития образования»;
- <http://viro.edu.ru/> - АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»;
- <http://cioko.edu35.ru/> - БУ СО ВО «Центр информатизации и оценки качества образования».

### **5.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Содержание программы разработано с ориентацией на деятельностный подход, что позволяет обучающимся освоить способы решения частных практических задач, а также освоить методы решения конкретных профессиональных задач.

Эффективному освоению ДПП призвана способствовать система организационно-педагогических условий ее реализации:

- организация обучения как целостного педагогического процесса;
- проектирование содержания учебного материала на основе компетентностного подхода;
- использование оценочных материалов различных видов;
- ориентация слушателей в ходе обучения на взаимосвязанную учебную, методическую и исследовательскую деятельность.

Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных ДПП, и включает в себя лекционные и практические формы занятий.

ДПП ориентирует организаторов курсов, преподавателей на выбор наиболее актуальной тематики занятий, определении их содержания и форм учебной работы со слушателями.

Во время практических занятий преподаватели должны предусмотреть:

- закрепление знаний педагогических работников полученных во время обучения;
- разработку моделей образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии ФГОС ДО;
- защиту и выделение наиболее интересных подходов, методических разработок, реализующих поставленные цели и задачи, подводящих детей к успеху и др.

Реализацию программы рекомендуется осуществлять на основе использования интерактивных технологий. Занятия проводятся в активной форме, где каждый имеет возможность высказать свою позицию по обсуждаемому вопросу. На практических занятиях слушатели выполняют самостоятельную работу, связанную с анализом образовательной деятельности детей в ДОО, оформляя результаты в таблицы, графики, схемы.

В лекциях анализируется, обобщается и систематизируется теоретический материал психолого-педагогического и методического характера по разделам программ, с целью углубления и закрепления знаний педагогов по данным разделам в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В лекционные и практические занятия рекомендуется включение интерактивных, диалогических форм обучения, использование подгрупповой работы с последующей презентацией ее результатов и оценивание этих результатов самими слушателями. Практические занятия могут проходить в форме обучающих игр, решения кейсов, с помощью метода анализа ситуаций в контексте профессиональной деятельности и конкретных профессиональных задач педагогических кадров.

В ходе изучения каждой темы, слушатели имеют возможность заявить о своих индивидуальных и групповых интересах, информационных потребностях. Для этого преподаватели могут отводить время в ходе работы по программе для обсуждения возникающих проблем, практиковать индивидуальную работу со слушателями, проводить не только плановые консультации, но и спонтанно возникающие в ходе и по окончании занятия. При этом подобного рода консультации (групповые и индивидуальные, теоретической и практической направленности), в виду их непредсказуемости, не могут быть заранее спланированы и включены в учебный план

Соотношение лекционных и практических занятий соответствует установленным требованиям.

№ п/п	Виды занятий	Количество учебных часов (42 часа)
1.	Лекции	12
2.	Практические занятия	12
3.	Самостоятельная работа	18

## 6. Формы аттестации

### 6.1. Входная диагностика

Проводится перед началом курсов, в письменном виде и используется для определения уровня развития компетенций слушателей по определенным направлениям деятельности.

### 6.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по 1 разделу ДПП предусмотрена в форме зачёта (в виде тестирования) по теме «Нормативное правовое обеспечение реализации ФГОС ДО и аттестации педагогических кадров»; по 2 разделу ДПП предусмотрена в форме зачёта по результатам практических работ.

### 6.3. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по ДПП.

Итоговая аттестация по завершении ДПП проводится в форме зачёта  
Результаты обучения оцениваются как: «зачтено»/«не зачтено»

## 7. Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

### 7.1. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и выполнения самостоятельной работы для зачёта по итоговой аттестации	Оценка тестовой и самостоятельной работы	«Зачтено» – выполнил тест правильно (от 80% до 100%) «Не зачтено» – выполнил тест неверно, ответы не соответствуют содержанию, не подтверждают знания слушателей по изучаемой проблеме Итоговая аттестация оценивается по форме «зачтено» «не зачтено»

Тест состоит из заданий с выбором (одного или нескольких варианта) из предложенного перечня ответов.

Итоговая аттестация в форме зачёта.

## 7.2. Комплект оценочных средств

### Оценочные материалы для проведения входной диагностики

#### Входная диагностика

1. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО \_\_\_\_\_
2. Расшифруйте аббревиатуру ООП ДО \_\_\_\_\_
3. Расшифруйте аббревиатуру РППС \_\_\_\_\_
4. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:
  - а) 12 лет
  - б) 14 лет
  - в) 16 лет
  - г) 18 лет
5. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
  - а) очная;
  - б) очно-заочная;
  - в) заочная;
  - г) экстернат.
6. Основные принципы дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО):
  - а). *поддержка инициативы детей дошкольного возраста;*
  - б). *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;*
  - в). *учет этнокультурной ситуации развития детей;*
  - г). *обеспечение доступности образования;*
  - д). *обеспечение структурных изменений в системе образования.*
7. На основе ФГОС ДО, разрабатывается:
  - а). примерная программа развития ДОО ;
  - б). *примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования;*
  - в). *примерная общеобразовательная программа развития личности дошкольника;*
  - г). *примерная парциальная программа.*
8. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования обеспечивает (выберите неправильные ответы):
  - а). *познавательное развитие детей;*
  - б). *речевое развитие детей;*
  - в). *социально-личностное развитие детей;*
  - г). *художественно-эстетическое развитие детей;*
  - д). *физическое развитие детей;*
  - е). *осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;*
  - ж). *нравственно-патриотическое воспитание детей.*

**19. Какие граждане в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью? (выберите правильный ответ):**

- а). лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
- б). лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
- в). лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;
- г). педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

**10. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования? (выберите правильные ответы):**

- а). Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- б). Конституция РФ;
- в). Концепция дошкольного воспитания;
- г). ФГОС дошкольного образования;
- д). ФГОС начального образования.

### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по I разделу.**

**1. На основании каких документов разработан ФГОС ДО**

- А. Конституция РФ
- Б. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- В. Конвенция ООН «О правах ребенка»
- Г. ФЗ о некоммерческих организациях

**2. Федеральный государственный образовательный стандарт – это документ, представляющий...**

**Закончите предложение.**

- А. Совокупность основных образовательных программ начального, основного и общего среднего образования
- Б. Совокупность знаний, умений и навыков
- Г. Совокупность требований, обязательных при реализации образовательной программы образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию
- В. Перечень условий, необходимых для получения качественного образования

**3. Выберите цели ФГОС ДО:**

- А. Повышение социального статуса ДО;
- Б. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в

*получении качественного дошкольного образования;*

*В. Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;*

*Г. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;*

*Д. Учёт индивидуальных особенностей развития обучающегося и состояния здоровья;*

*3. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.*

**4. Выберите правильные ответы:**

Стандарт устанавливает требования, обязательные при реализации Программы, в том числе:

*А. К структуре Программы;*

*Б. К условиям реализации Программы;*

*В. К результатам освоения Программы;*

*Г. К предметно – развивающей среде;*

*Д. К квалификации педагогических и иных работников*

**5. В соответствии с Декларацией прав ребенка, ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в:**

*А. Специальной охране, заботе и правовой защите;*

*Б. Защите органов опеки и попечительства;*

*В. Защите государства;*

*Г. Защите родителей.*

**6. Ребенку с рождения должно принадлежать право на:**

*А. Место жительства;*

*Б. Имя и гражданство;*

*В. Дееспособность;*

*Г. Правоспособность.*

**7. Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первыми получают:**

*А. Пособия и льготы;*

*Б. Защиту и помощь;*

*В. Знания;*

*Г. Образование.*

**8. Основное общее образование в Российской Федерации:**

*А. Желательно;*

*Б. Обязательно;*

*В. Не обязательно;*

*Г. Является прерогативой гражданина.*

**9. Законодательство устанавливает для педагогических работников:**

*А. Полную 40-часовую рабочую неделю;*

*Б. Неполную рабочую неделю;*

*В. Сокращенную 36-ти часовую рабочую неделю;*

*Г. Сокращенную 32-часовую рабочую неделю.*

**10. Педагогические работники имеют право на:**

- А. Трудовую пенсию по старости;
- Б. *Досрочную трудовую пенсию по старости;*
- В. Пенсию за выслугу лет;
- Г. Выбор одной из перечисленных пенсий.

**11. Язык (языки), на котором ведутся обучение, и воспитание в образовательной организации определяется:**

- А. Учредителем образовательного учреждения;
- Б. Уставом образовательного учреждения;
- В. *Учредителем (учредителями) образовательного учреждения и (или) уставом образовательного учреждения;*
- Г. Решением родительского собрания.

**12. Федеральные государственные образовательные стандарты, а также устанавливаемые в соответствии с п. 2 ст. 7 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные стандарты и требования должны обеспечивать:**

- А. *Единство образовательного пространства Российской Федерации;*
- Б. Всеобщее право на образование;
- В. Право на бесплатное общее образование;
- Г. Право на бесплатное общее и дошкольное образование.

**13. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:**

- А. Дополнительные;
- Б. *Общеобразовательные (основные и дополнительные);*
- В. Дошкольные;
- Г. Профильные.

**14. Государственные и негосударственные образовательные организации могут создаваться в организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством Российской Федерации для:**

- А. Коммерческих организаций;
- Б. *Некоммерческих организаций;*
- В. Коммерческих и некоммерческих организаций;
- Г. Юридических лиц.

**15. Образовательная организация является:**

- А. *Юридическим лицом;*
- Б. Некоммерческой организацией;
- В. Коммерческой организацией;
- Г. Физическим лицом.

**16. Основным локальным актом образовательной организации является:**

- А. Коллективный трудовой договор;
- Б. *Устав образовательного учреждения;*
- В. Образовательная программа
- Г. Программа развития

**17. Организация образовательного процесса в образовательной организации осуществляется в соответствии с:**

- А. Образовательными программами;
- Б. Расписаниями занятий;
- В. *Образовательными программами и расписаниями занятий;*
- Г. Уставом образовательной организации.

**18. Дисциплинарное расследование нарушений педагогическим работником образовательной организации норм профессионального поведения и (или) Устава данной образовательной организации может быть проведено:**

- А. *Только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме;*
- Б. Только по поступившей на него жалобе, поданной в устной форме;
- В. Только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной или устной форме;
- Г. Только по поступившей на него жалобе, поданной по Интернет.

**19. Педагогические работники образовательной организации не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы имеют право на длительный отпуск сроком до:**

- А. Трех месяцев;
- Б. Полугода;
- В. *Одного года;*
- Г. Полутора лет.

**20. Для работников образовательной организации работодателем является:**

- А. Данная образовательная организация;
- Б. *Данная образовательная организация, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации;*
- В. Районное управление образованием;
- Г. Региональное управление образованием.

### Ответы (результаты тестирования)

№ вопроса	Вариант теста	№ вопроса	Вариант теста
1.	А,Б	11.	В
2.	Г	12.	А
3.	А,Б,Г,З	13.	Б
4.	А,Б,В	14.	Б
5.	А	15.	А
6.	Б	16.	Б
7.	Б	17.	В
8.	Б	18.	А
9.	В	19.	В
10.	Б	20.	Б



**Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации по ДПП  
«Современные подходы к организации образовательной деятельности в  
условиях реализации ФГОС дошкольного образования»**

**Задания для самостоятельной работы**

- **Тема 2.3.** Разработка проекта по основам ЗОЖ в семье «Физкультурой занимаемся и с болезнями не знаем».
- **Тема 2.4.** Составление конспекта образовательной деятельности по развитию речи дошкольников на игровом материале по предложенному алгоритму.
- **Тема 2.5.** Проведение сравнительного анализа содержания раздела по формированию элементарных математических представлений (далее – ФЭМП) у детей 3-8 лет образовательной области «Познавательное развитие» в современных вариативных комплексных программах дошкольного образования, (4-5 программ: «Тропинки», «Мозаика», «Мир открытий», «Детский сад 2100» и т.п.). Составление таблицы по предложенной форме.

№	название программы	автор и название раздела по ФЭМП	цели	задачи	технологии	УМК
---	--------------------	----------------------------------	------	--------	------------	-----

- **Тема 2.8.** Краткое эссе на тему «Роль творческих конкурсов в художественно-эстетическом развитии дошкольников» (6-8 предложений).
- **Тема 2.9.** Составление перечня «Современные развивающие пособия» с описанием потенциала и особенностей их использования в организации РППС детского сада и групп.

**Образец титульного листа**

автономное образовательное учреждение Вологодской области  
дополнительного профессионального образования  
«Вологодский институт развития образования»

**Тема**

	Работу выполнила: ФИО Место работы Должность
--	-------------------------------------------------------

**Вологда**  
\_\_\_ год

## Алгоритм построения конспекта занятия

### Образовательная область (доминирующая область)

Тема

Группа

Задачи

Интегрируемые образовательные области.

Форма организации детей на занятие

Форма проведения занятия

Предварительная работа.

Методы и приемы

### План занятия или (этапы обучения)

- открытый вход детей в занятие
- содержание (коротко)
- вопросы к детям (в зависимости от образовательной области)
- открытый выход.

Если занятие состоит из игр (название, задачи игры, результат, вопросы к детям, важен порядок (последовательность их предложения и проигрывания с детьми)).

### Этапы обучения

- Мотивационно-ориентировочный (проблема, цель)
- Поисковый (план)
- Практический (реализация плана)
- Рефлексивно-оценочный (осмысление итогов)
- Самостоятельный поиск информации (привлечение к будущей деятельности)

### Методы и приемы

- Сговор
- Планирование дня
- Привлечение внимания к деятельности путем мотивации: познавательная, игровая, социальная.
- Педагогическая ситуация, игровая ситуация, игры упражнения, рассуждения, предложения, воспоминания воспитателя, просьба (Вчера прочитала в книге.....Мне загадали загадку, но отгадать сразу я ее не смогла, можете? Со мной произошёл такой интересный случай....)

**Методические указания по написанию краткого эссе  
для слушателей курсов повышения квалификации по проблеме  
«Современные подходы к организации образовательной деятельности в  
условиях реализации ФГОС дошкольного образования»**

**Эссе** - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

**Особенности эссе:**

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

**Цель эссе** состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

**1. Требования к оформлению эссе**

Тщательно отредактированный и вычитанный после написания (печати) текст работы необходимо правильно оформить:

1) Общий объём эссе 6-8 предложений.

2) Эссе выполняется в электронном виде. Редактор Word. Ориентация текста книжная (лист располагается вертикально).

3) Поля и отступы текста: левое поле – 30 мм, правое поле – 15 мм, верхнее и нижнее поля – по 25 мм. Оформлять границы полей в виде рамок не нужно. Шрифт – 14, интервал – 1,5.

4) На титульном листе должна содержаться следующая информация: наименование вуза, лаборатории, по которой выполняется работа, название темы, фамилия и инициалы слушателя курсов, номер группы, название ДОО, город и текущий год.

5) Источники в списке использованной литературы позиционируются следующим образом:

– Нормативно-правовые акты:

- а) законы;
- б) указы Президента РФ;
- в) законодательные акты Федерального собрания РФ;

- г) постановления Правительства РФ;
- д) письма, инструкции, распоряжения Министерств и ведомств РФ;
- Книги (монографии, сборники);
- Периодические издания;
- Статистические сборники и справочники;
- Печатные материалы на иностранных языках;
- Интернет-ресурсы.

Для всех литературных источников списка сохраняется непрерывная сквозная нумерация.

б) Количество цитат в тексте должно быть ограничено необходимостью подтверждения того или иного положения автора, но не носить характер сплошного текста. Ссылками на источник должны быть оформлены прямые цитаты из текста используемых изданий, а именно: чье-то мнение, высказывание, приведенные факты, сравнительные данные и т.п., а также материалы, размещенные в Интернет с соответствующими адресами. Сноски должны быть оформлены единообразно, корреспондировать со списком литературы, приведенном в финале работы. Например, сноска типа [4, с. 226] непосредственно в тексте означает ссылку на источник, позиционированный в списке литературы под номером 4, и текст, размещенный в нем на 226-ой странице.

## **2. Требования, предъявляемые к содержанию эссе**

1. Тема эссе предлагается преподавателем.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

## **3. Структура эссе**

1. Вступление
2. Основная часть
3. Заключение

### **Моменты, которые следует избегать при написании эссе:**

1. Непонимание сути рассматриваемой проблемы.
2. Отсутствие структурированности в изложении.
3. Неумение придерживаться ответа на основной вопрос (отвлечение от темы).
4. Использование риторики (утверждение) вместо аргументации (доказательства).

5. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение.
6. Слишком обширная описательная часть, не подкрепленная аналитическим материалом.
7. Изложение других точек зрения, без ссылок на авторов этих идей и без высказывания собственной позиции.
8. Повторы без необходимости.

### Возможные клише при написании эссе

Вступление	Основная часть	Заключение
Данная тема является актуальной (значимой, важной) в связи ...	Во-первых,... Во-вторых,... В-третьих,...	Таким образом,...
Для меня эта фраза является ключом к пониманию...	Рассмотрим несколько подходов (различные, противоположные, возможные) к данной проблеме. Например, ...	Итак, ...
Выбор этой темы для меня продиктован следующими соображениями ...	Я согласен (сна) с автором (имя, фамилия); К сожалению, я не совсем согласен (сна) с точкой зрения, (мнением, позицией)...	Завершая свое эссе (размышление), я бы хотел(а) еще раз сделать акцент...
Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...	Проиллюстрируем это положение следующим примером...	Завершая свое эссе (размышление), я бы хотел(а) еще раз сделать акцент...
Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...	С одной стороны, ... С другой стороны, ...	Подведем общий итог рассуждениям

### 4. Критерии оценки эссе

1. Знание актуальных проблем дошкольной педагогики.
2. Владение письменной речью.
3. Умение кратко и ясно формулировать свои мысли.
4. Умение структурировать представляемую информацию и излагать мысли логично.
5. Умение анализировать различные точки зрения на проблему.
6. Умение высказывать собственную точку зрения на проблему.
7. Умение раскрывать внутренние взаимосвязи описываемых явлений, фактов и событий.
8. Умение определять причинно-следственные связи.
9. Умение формулировать вывод и заключение.

## Рекомендуемая и используемая литература

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 30 января 2013 года № 57 «О разработке федерального государственного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Минобрнауки от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г.№ 544н. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).
7. Приказ Минобрнауки РФ от 15 января 2013 года № 10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 марта 2013 г. № 27609.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

### Основная литература

1. Аверин С.А., Коновалова Т.Г., В.А. Маркова. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной организации. М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2014. – 114 с.
2. Акимова Ю.А., Е.В. Иванова, И.И. Казунина, О.В. Цаплина. Организация игровой среды ребенка до трех лет: учебно-методическое пособие / Под ред. Е.В. Ивановой, О.В. Цаплиной. – М.: МГПУ, 2014. – 63 с.
3. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Моделирование образовательного процесса: формы и методы организации деятельности дошкольников. М.: Цветной мир, 2015.
4. Верховкина М.Е., Коваленко В.С. Парциальная образовательная программа здоровьесозидания «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей М: Мозаика-Синтез, 2014.

5. Евсеева Е.В. Ознакомление родителей с основными положениями ФГОС ДО // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2014. – № 3. – С. 29–38.
6. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном пространстве ДОУ // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2012. – № 5.– С. 24–31.
7. Касаткина Е.И., Лыкова И.А. Дидактические игры для развития детей раннего возраста. Уч. - метод. пособие. М.: Цветной мир, 2014.
8. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие.М.: Цветной мир, 2015.
9. Лыкова И.А.Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. М.: Цветной мир, 2015.
- 10.Мамаева, О.В. Развитие исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста через эксперименты с физическими явлениями: Познавательное развитие [Текст] // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 3. – С. 20–22.
- 11.Образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие для руководителей ДОО и педагогов / под ред. Е.А. Хилтунен. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2015. – 104 с.
- 12.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4. М.: Ювента, 2014.
- 13.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2.М.: Ювента, 2016.
- 14.Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред. Н.В. Микляевой.-М.: ТЦ Сфера, 2016
- 15.Сочеванова Е.А. Новые подвижные игры для дошкольников //Дошкольная педагогика. – 2014. – № 9. – С. 68–69.
- 16.Трифонова Е. В. Когда и почему исчезает игра? //Детский сад от А до Я. – 2014. – № 3(69). – С. 4–18.

### **Дополнительная литература**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2011.
2. Алексеева Е.С. От проекта к проекту по ступенькам личностного роста / Е. С. Алексеева // Одаренный ребенок. – 2013. – № 6. – С. 81–84.
3. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Форум, 2012. – 143 с.
4. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности //Дошкольное воспитание. — 1995. — № 4, С.37-42
5. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно – методическое пособие.- СПб.: ООО Издательство Детство – пресс, 2011



6. Белова Т.Н. Среда как средство развития творческой активности при подготовке детей к школе// URL: <http://festival.1september.ru/articles/551505/>
7. Блинова, Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет [Текст]: Методическое пособие / Г.М. Блинова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
8. Бережнова О.В. Работа с семьей при подготовке детей к школе. СПб.: Детство-Пресс, 2011.
9. Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова И.С. Интегрированное планирование работы детского сада в летний период. Методическое пособие (соответствует ФГОС ДО), М.: Цветной мир, 2014.
10. Вахрушева Л. Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей. – М. : Форум, 2011. – 188 с.
11. Выготский, Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выготский // Хрестоматия по возрастной психологии: Учеб. пособие/ Сост. Л.М. Семенюк – М. : Воронеж, 2003.
12. Веракса, Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозайка-Синтез, 2008. – 80 с.
13. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно развивающая и игровая среда детского сада. – М.:УЦ «Перспектива», 2011
14. Галкина И. Предметно-развивающая среда: модульный подход // Обруч, 2014, №4. С. 7-10
15. Григорьева Г.Г., Груба Г.В., Кочетова Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. М.: Просвещение, 2011.
16. Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. М.: Цветной мир, 2013.
17. Детский сад, живущий жизнью детей, или Опыты переходов за границы известного / Под ред. М.Ф. Головиной. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
18. Доронов С. Пространство развития или «витрина»? // Обруч, 2014, №4. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой: методические рекомендации. М.: «Элти-Кудиц», 2012. – 104 с.
19. Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М, 2010
20. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска [Текст]: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина, Н.Н. Подъяков, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина / Под ред. О.В. Дыбиной.- М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.
21. Журавлева, В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников [Текст]: Пособие для воспитателей / В.Н. Журавлева.- Волгоград: Учитель, 2011. – 302 с.
22. Зворыгина Е.В. Я играю! Условия для развития первых самостоятельных сюжетов игр малышей: пособие для воспитателей и родителей. М.: Просвещение, 2010.
23. Забудько Г.А. Сюжетно-ролевая игра в становлении личности ребенка // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 7. – С. 24–27.

24. Игра и игрушка в образовательном процессе: вчера, сегодня, завтра : теория и практ. рекомендации / Департамент образования г. Москвы, Моск. гуманит. пед. ин-т, Отд. "Обучения игре детей дошкол. и мл. шк. возраста" ; под общ. ред. И. С. Сергеевой. – М.: АПКИППРО, 2011. – 151 с.
25. Каминская Н.Н. Психофизиология детей 6-7 лет и создание адаптивной образовательной среды - /под ред. Крыловой Т.А.. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006
26. Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ: Учеб.-метод, пособие. М., 2007.
27. Крылова Т.А.. Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны. Чувства всякие важны: Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет (Методическое пособие). – СПб: Речь, 2011
28. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование [Текст] / И.Э. Куликовская, Н. Н. Совгир, 2003.- 156 с.
29. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2010.
30. Коломийченко Л.В. Я – компетентный родитель: Программа взаимодействия с родителями дошкольников. М.: Сфера, 2013.
31. Леонтьева А.В. Проектно-исследовательская деятельность как форма развития творческого потенциала школьников / А. В. Леонтьева // Биология в школе. – 2010. – № 1. – С. 53–57.
32. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. М.: Цветной мир, 2012.
33. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал. М.: Цветной мир, 2013.
34. Маврина, И.В. Развитие сотрудничества дошкольников в образовательном процессе [Текст]: учебно-методическое пособие / И.В. Маврина. - М.: МГППУ, 2013. – 42 с.
35. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания. - М.: ИЦ Академия, 2012
36. Микляева Н.В. Конструктор образовательной программы детского сада–М.: ТЦ Сфера, 2012
37. Микляева Н.В. Социальное партнерство детского сада с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2013
38. Микляева Н.В. Стандарт дошкольного образования: точки роста //Дошкольное воспитание. – 2013. – № 12. – С. 6–10.
39. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
40. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике - М.: ТЦ Сфера, 2010
41. Материалы и оборудование для детского сада / Под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой. М., 2003.
42. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. – М., 2003.

43. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. – М., 2001.
44. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. – М., 1995.
45. Новоселова С.Л. Развивающая предметно-игровая среда // Дошкольное воспитание. – 2002. – №4. – С.14-18.
46. Новоселова С.Л. Развивающая предметно-игровая среда детства: мир «Квадро» // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 4. – С. 79.
47. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат –М.: 2008
48. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт. – М., 2000.
49. Познавательное развитие дошкольников: системный подход. — Мурманск: МГПИ, 2002.
50. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / А.В. Петровский и др. М., 1993.
51. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии.- М.: ИЦ Академия, 2012
52. Предметно–пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева. - СПб, Детство – Пресс, 2010
53. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. М.: Первое сентября, 2013.
54. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. М., 2003.
55. Савенков А.И. Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольников. – СПб.: Питер, 2004.
56. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания [Текст] / А.И. Савенков.- Ярославль: Акад. развития, 2002.- 160 с.
57. Смолова Л.В. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой. СПб.: Речь, 2008. – 384 с.
17. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: Федоров, 2010.
18. Савенков, А.И. Психодидактика [Текст] / А.И. Савенков. – М.: Национальный книжный центр, 2012. – 360 с.
19. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.- М.: Детство-Пресс, 2013
20. Счастливый ребенок. Программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям/ науч. рук. С.А.Козлова. - М.: Школьная пресса, 2011
21. Эльконин Д. Б. Психология игры / Эльконин. – 2-е изд. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 359 с.

#### **Электронные ресурсы:**

1. <http://obrnadzor.gov.ru/> - Федеральная служба по контролю и надзору в сфере образования;

2. <http://new.fipi.ru/> - ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»;
3. <http://depobr.gov35.ru/> - Департамент образования Вологодской области;
4. <http://www.firo.ru/> - ФГАУ «Федеральный институт развития образования»
5. <http://viro.edu.ru/> - АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»;
6. <http://cioko.edu35.ru/> - БУ СО ВО «Центр информатизации и оценки качества образования».
7. <http://www.7ya.ru/> - «7 – я.ру». Всё о детях и семье
8. <http://doshvoznast.ru/index.htm>
9. <http://gigabaza.ru/doc/131611.html> - список пособий и литературы
10. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования
11. <http://vdm.ru/home> - компания «Элти-Кудиц»
12. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека.
13. <http://www.psytoys.ru/metodika-psihologo-pedagogicheskoy-biblioteka>.
14. [ekspertizy](http://www.ekspertizy.ru) - сайт Центра игры и игрушки, на котором размещены материалы Методики психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек
15. <http://www.i-igrushki.ru/> - журнал «Игры и игрушки»
16. <http://www.knigafund.ru> – электронный каталог библиотеки ЭБС «Книгафонд»
17. <http://www.rfbr.ru> – научная электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ);
18. <http://www.educom.ru/ru/works/preschool/association/> Ассоциация педагогов дошкольного образования
19. <http://doshvoznast.ru/> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
20. <http://doshkolnik.ru/>- Дошкольник. Сайт для всей семьи
21. Каталог сайтов по теме «Дошкольная педагогика» на сайте Российской государственной детской библиотеки  
[http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/Doshkoln\\_ped\\_1.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm)
22. <http://www.menobr.ru/products/192/> - Менеджер образования: портал информационной поддержки руководителей учреждений дошкольного образования
23. <http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования и науки
24. [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684) - Навигатор образовательных программ дошкольного образования.
25. <http://www.nachideti.ru/> - Наши дети. Портал для родителей
26. [http://www.ucheba.com/met\\_rus/k\\_doshvosp/title\\_main.htm](http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm) - Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание - по образовательным областям
27. <http://www.danilova.ru/storage/present.htm> - Раннее развитие детей (раздел детских презентаций)
28. <http://www.resobr.ru> - Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений
29. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145) - Российский

- общеобразовательный портал (Дошкольное образование). Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки
30. <http://vospitatel.com.ua/> - Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
  31. <http://www.ivalex.vistcom.ru/> - Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада» (Разделы: Методические разработки, Консультации для воспитателей, Занятия с детьми Документация в учреждении и др.)
  32. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2211&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com) - Сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование)
  33. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: