

Автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор
по образовательной деятельности
_____ М.Н. Крутцова
«12» марта 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Управление введением ФГОС среднего общего
образования в деятельность общеобразовательной
организации»**

Решение Экспертного совета
Протокол № 3
«12» марта 2021 г.

Вологда

2021

Содержание

1.	Общая характеристика дополнительной профессиональной программы (далее - ДПП)	3
1.1.	Нормативные документы для разработки ДПП	3
1.2.	Актуальность ДПП	4
1.3.	Связь ДПП с профессиональным стандартом	5
1.4.	Цель ДПП и планируемые результаты освоения ДПП	6
1.5.	Категория слушателей и требования к уровню подготовки	10
1.6.	Срок освоения ДПП	10
1.7.	Форма обучения	10
1.8.	Формы промежуточной и итоговой аттестации	11
1.9.	Документ, который выдается по результатам освоения ДПП	11
2.	Учебный план	11
2.1.	Учебно-тематический план	12
3.	Календарный учебный график	14
4.	Рабочие программы разделов	15
5.	Организационно-педагогические условия реализации ДПП	40
5.1.	Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	40
5.2.	Требования к материально-техническим условиям	40
5.3.	Требования к информационным и учебно-методическим условиям	40
5.4.	Общие требования к организации образовательного процесса	42
6.	Формы аттестации	43
7.	Оценочные и методические материалы	44
7.1.	Паспорт комплекта оценочных средств	44
7.2.	Комплект оценочных материалов	45

1.Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

1.1.Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управление введением ФГОС среднего общего образования в деятельность общеобразовательных организаций» (далее – ДПП) разработана в соответствии с **нормативными актами**:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 года) (с последующими изменениями);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями);
- Проектом Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении проекта профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации" (подготовлен Минтрудом России от 23.06.2016);
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с последующими изменениями);
- Приказом АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» от 29.01.2016 № 36/1 «Об утверждении Положения о дополнительных профессиональных программах» (с последующими изменениями);
- Приказом АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» от 04.04.2016 № 160 «Об утверждении новой редакции Положения «Нормы времени для расчета объема работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом АОУ ВО ДПО «ВИРО» (с последующими изменениями).

а также **методическими рекомендациями**:

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2.Актуальность ДПП

Сегодня становится актуальным вопрос организации управленческой деятельности в общеобразовательной организации в условиях введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС). Рассматривая управление как целенаправленную, специально организованную деятельность, которая обеспечивает перевод общеобразовательной организации на новый, более качественный уровень функционирования и развития, необходимо обратить внимание на построение специально организованной управленческой деятельности, включающий в себя:

- разработку нормативно-правовой базы введения ФГОС среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) в деятельность конкретной общеобразовательной организации;

- проектирование основной общеобразовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной ООП СОО;

- планирование образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования;

- кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования.

ФГОС СОО предъявляет серьезные требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Задача обеспечения реализации этих требований стоит, прежде всего, перед руководителями общеобразовательных организаций (далее - ОО). Настоящая программа повышения квалификации направлена на подготовку руководителей ОО и их заместителей к эффективному введению и реализации ФГОС СОО.

Актуальность ДПП обусловлена необходимостью оказания руководящим работникам теоретической и практической помощи, а именно:

- в понимании нормативно-правовых основ федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- в осмыслении методологии системного подхода к управлению введением ФГОС СОО в деятельность общеобразовательной организации в соответствии со стратегией, целями и задачами современной образовательной политики;
- в проектировании основной общеобразовательной программы среднего общего образования в логике требований ФГОС СОО;
- в разработке модели введения ФГОС СОО на институциональном уровне с учетом специфики конкретной общеобразовательной организации и условий ее реализации;
- в проектировании системы условий, обеспечивающих введение ФГОС СОО в деятельность общеобразовательной организации: кадровых, информационно-методических, материально-технически, психолого-педагогических. финансово-экономических.

Содержание ДПП разработано с учетом требований профессиональных стандартов: Профессионального стандарта педагога и проекта Профессионального стандарта руководителя образовательной организации. Разработанная и утверждённая модель выше указанных Профессиональных стандартов представляет собой систему нормативно закреплённых компетенций, которые в своей целостности определяют траекторию профессионального развития специалистов в условиях введения и реализации ФГОС.

Реализация ДПП предполагает использование принципа командного обучения слушателей на основе групп, в которых будут обучаться представители школьных команд из числа руководящих работников конкретных общеобразовательных организаций области, готовящихся к введению ФГОС среднего общего образования.

При разработке и реализации ДПП использован компетентностный подход, так как он обеспечивает практико-ориентированную подготовку, необходимую для совершенствования профессиональной компетентности слушателей.

В результате изучения ДПП слушатели повысят **компетенции** в области:

- нормативной правовой основы современного образования в части требований к планируемым результатам, структуре основной образовательной программы и условиям ее реализации, регламентированных ФГОС среднего общего образования;
- требований к условиям реализации ОПП СОО при планировании видов деятельности на уровне среднего общего образования;
- проектирования единичных программ, составляющих содержание ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС (Программы развития УУД, Программы воспитания и социализации, Программы коррекционной работы, рабочих программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности);
- разработки учебных планов в соответствии с профилем обучения на уровень среднего общего образования;
- планирования контроля учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на уровне среднего общего образования;
- сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования;
- формирования информационно-образовательной среды общеобразовательной организации в контексте реализации требований ФГОС среднего общего образования.

1.3.Связь ДПП с профессиональными стандартами

Наименование программы	про-	Наименование выбранного профессионального стандарта, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3	
«Управление введением ФГОС среднего общего образования в деятельность общеобразовательных организаций»		Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с по следующими изменениями) 3.1. Обобщенная трудовая функция Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	6

	<p>среднего общего образования</p> <p>3.1.1. Трудовая функция Обще-педагогическая функция. Обучение</p> <p>3.1.2. Трудовая функция Воспитательная деятельность</p> <p>3.1.3. Трудовая функция Развивающая деятельность</p>	
	<p>Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении проекта профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации" (подготовлен Минтрудом России от 23.06.2016)</p> <p>3.1. Обобщенная трудовая функция Руководство образовательной деятельностью образовательной организации</p> <p>3.1.1. Трудовая функция Руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей</p> <p>3.3.1. Трудовая функция Управление ресурсами дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации и организации дополнительного образования детей</p>	7-8

1.4. Цель ДПП и планируемые результаты освоения ДПП

Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности руководящих работников в решении задач управления введением ФГОС СОО в деятельность общеобразовательной организации.

Планируемые результаты освоения программы

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5

<p>Педагогическая деятельность по реализации основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования</p>	<p>Проектирование профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой ФГОС среднего общего образования</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов</p> <p>Требования ФГОС СОО к результатам образования, структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы</p> <p>Планирование образовательной деятельности: учебные планы профилей, план внеурочной деятельности</p>
	<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>Система оценки планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Определять формы и методы текущего контроля, промежуточной аттестации</p>	<p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы на уровне среднего общего образования</p> <p>Механизмы достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>

	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Разработка рабочих программ по предмету и программа внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Нормативные документы, регламентирующие составление и реализацию рабочих программ Требования к разработке рабочих программ и программ внеурочной деятельности
	Формирование универсальных учебных действий (далее - УУД)	Формирование и развитие системы УУД в урочной и внеурочной деятельности	Проектировать программу развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	Программа формирования УУД как составная часть основной образовательной программы на уровне среднего общего образования
	Проектирование и реализация воспитательных программ	Разработка и реализации Программы воспитания и социализации в соответствии с ФГОС	Умение проектировать программы воспитания и социализации	Основные направления, планируемые результаты, мониторинг реализации Программы воспитания и социализации на уровне среднего общего образования
Руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования	Руководство разработкой и утверждение основных общеобразовательных программ	Проектирование основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	Обеспечивать при разработке ООП СОО учет интересов обучающихся, родителей (законных представителей), коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров образовательной организации	Законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере образования Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации

				образовательных программ
	Формирование системы мониторинга образовательной деятельности, в т.ч. внутренней системы оценки качества образования	Разработка внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС	Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов реализации в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся
	Создание безопасных условий обучения и воспитания, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации	Психолого-педагогические условия реализации ООП в соответствии с ФГОС	Проектировать психологически безопасную образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС	Основы практической психологии, необходимые для руководства образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования
	Формирование системы методической и организационно-массовой деятельности как составляющей образовательной деятельности организации	Проектирование методической работы с педагогическим коллективом в условиях реализации ФГОС	Применять методы планирования развития профессиональных навыков исходя из выявленных профессиональных дефицитов и потребностей педагогически и иных работников, целей и задач ООП СОО	Современные подходы, методы, технологии и выявления нужд и профессиональных дефицитов педагогических и иных работников образовательной организации, стимулирования профессионального развития в условиях реализации ФГОС
Управление ресурсами дошкольной образовательной организации, общеобразовательной	Обеспечение формирования внутреннего информационного пространства, эффективных каналов коммуникации и	Информационно-методические условия реализации ООП	Проектировать информационно-образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Принципы и способы построения информационного пространства в образовательной организации, технологии организации каналов

организации	системы обмена знаниями в образовательной организации в целях достижения образовательных результатов		Применять информационно-коммуникационные технологии	коммуникации в организации и способов защиты информации Современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении образовательной организацией
-------------	--	--	---	---

1.5. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

Категория слушателей: руководящие работники общеобразовательных организаций, реализующие основные общеобразовательные программы среднего общего образования и обеспечивающие введение ФГОС СОО; преподаватели, методисты организаций высшего и дополнительного профессионального образования.

Требования к уровню подготовки:

Наличие высшего образования по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо по профилю профессиональной деятельности.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы – 48 часов.

Режим обучения: без отрыва от работы, 2-4 часа в день.

1.7. Форма обучения

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При реализации программы применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Содержание программы слушатели осваивают внеаудиторно с использованием дистанционных образовательных технологий. Для этого разработан дистанционный курс в системе Moodle. Курс разбит на два модуля. Каждый модуль соответствует разделу программы - это стандартный учебный продукт, включающий четко обозначенный объем знаний и умений, предназначенный для изучения в течение определенного времени. Каждый модуль курса содержит инструкцию для слушателей, материалы для изучения и вопросы для самопроверки.

1.8. Формы промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация в форме зачета:

- по модулю 1 «ФГОС среднего общего образования в контексте государственной образовательной политики» в форме тестирования по нормативно-правовой базе ФГОС;

- по модулю 2 «Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС СОО в общеобразовательной организации» в форме выполнения практической работы №1;

Итоговая аттестация в форме зачета по разработке итогового проекта (как индивидуального, так и группового).

Направления разработки итогового проекта предлагается слушателям по выбору и включает следующую тематику:

- проект учебного плана одного из профилей, установленных ФГОС СОО, планируемых к реализации в конкретной общеобразовательной организации, включая пояснительную записку к нему;
- проект плана внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая пояснительную записку к нему;
- проект Программы развития УУД на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- проект Программы воспитания и социализации на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- проект сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий по введению ФГОС СОО в деятельность конкретной общеобразовательной организации.

Проверка итоговой работы осуществляется преподавателем внеаудиторно, оценивается работа с использованием оценочной шкалы «зачтено-не зачтено».

1.9. Документ, который выдается слушателю по результатам освоения ДПП

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации, образец которого установлен АОУ ВО ДПО «ВИРО».

2. Учебный план

№	Наименование разделов, модулей	Трудоёмкость, ч.			Форма промежуточной и итоговой аттестации	
		Всего часов	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия		
1.	Модуль 1. ФГОС среднего общего образования в контексте государственной образовательной политики	11,5	5	5	1,5	Зачет
2.	Модуль 2. Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС СОО в общеобразовательной организации	34,5	11	15	8,5	Зачет
3.	Итоговая аттестация	2			2	Зачет

	ИТОГО	48	16	20	12	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

- анализ и оценка текущей аттестации - 0,15 ч. на 1 работу, работ – 1.
- итоговая аттестация слушателей - 0,25 ч. на 1 слушателя.
- проведение индивидуальных консультаций- 0,5 ч. на 1 слушателя (по запросу).

2.1.1. Учебно-тематический план

№	Наименование учебного раздела, модуля	Всего часов	Трудоемкость, ч			Форма промежуточной и итоговой аттестации
			Аудиторная работа		Сам. раб.	
			Лекции	Практ. занятия		
1.	Модуль 1. ФГОС среднего общего образования в контексте государственной образовательной политики	11,5	5	5	1,5	Зачет
1.1	Введение в программу. Входная диагностика слушателей	1		1		
1.2.	Тема 1.1. Состояние, проблемы и приоритетные направления развития системы образования в условиях реализации ФГОС. Нормативная правовая основа ФГОС СОО	1,5	1		0,5	
1.3.	Тема 1.2. Системный подход в управлении введением ФГОС СОО. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования как ведущий механизм реализации ФГОС СОО	4,5	2	2	0,5	
1.4.	Тема 1.3. Механизмы достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения на уровне среднего общего образования	4,5	2	2	0,5	
2.	Модуль 2. Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС СОО в общеобразовательной организации	23	8	10	5	Зачет
2.1	Тема 2.1. Планирование образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО	8	2	4	2	
2.1.1.	Анализ подходов к планированию образовательного процесса на уровне среднего общего образования. Конструктор учебного плана профиля.	3	2		1	
2.1.2.	Проектирование учебных планов разных профилей обучения	2		2		
2.1.3.	Особенности функционирования общеобразовательной организации в сфере внеурочной деятельности	1			1	

2.1.4.	Проектирование плана внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования	2		2	
2.2.	Тема 2.2. Управление проектированием и реализацией содержательных программ на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	15	6	6	3
2.2.1.	Особенности проектирования рабочих программ по предмету или курсу внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования	2,5		2	0,5
2.2.2.	Цели и задачи старшей школы в контексте развития УУД. Особенности Программы развития УУД на уровне среднего общего образования	4,5	2	2	0,5
2.2.3.	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	5	2	2	1
2.2.4.	Формы и методы повышения педагогической культуры родителей	1			1
2.2.5.	Цели, задачи и содержание Программы коррекционной работы на уровне среднего общего образования	2	2		
2.3.	Тема 2.3. Разработка институциональных механизмов и инструментально-методического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО в общеобразовательной организации	11,5	3	5	3,5
2.3.1.	Требования ФГОС СОО к условиям реализации основной общеобразовательной программы на уровне среднего общего образования. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий на уровне среднего общего образования	4,5	2	2	0,5
2.3.2.	Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС СОО	1			1
2.3.3.	Информационно-образовательная среда ОО как ресурс реализации требований ФГОС СОО. Использование ИКТ-технологий в управлении образовательной организацией	2,5		2	0,5
2.3.4.	Проектирование психологически безопасной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2,5	1	1	0,5
2.3.5.	Мониторинги как процедуры контроля за реализацией основной общеобразовательной программы	1			1
3.	Итоговая аттестация	2			2
	ИТОГО	48	16	20	12

3.Календарный учебный график

Наименование разделов, модулей	Количество часов, в том числе на промежуточную аттестацию	Виды учебной нагрузки		Период обучения
		аудиторная	внеаудиторная	
Модуль 1. ФГОС среднего общего образования в контексте государственной образовательной политики	11,5	10	1,5	В соответствии с планом-графиком
Модуль 2. Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС СОО в общеобразовательной организации	34,5	26	8,5	
Итоговая аттестация	2		2	

4.Рабочие программы разделов

Определение структуры «теоретической части» программы

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные модули, разделы программы
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов -требования ФГОС СОО к результатам образования, структуре и условиям реализации основной образовательной программы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой ФГОС среднего общего образования 	<p>Модуль 1. ФГОС среднего общего образования в контексте государственной образовательной политики</p> <p>Модуль 2. Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС СОО в общеобразовательной организации</p> <p>Тема 1. Планирование образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО</p>
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к результатам освоения основной образовательной программы на уровне среднего общего образования; -механизмы достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять формы и методы текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации 	<p>Модуль 1. ФГОС среднего общего образования в контексте государственной образовательной политики</p>
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной</p>	<p>Знать:</p>	<p>Модуль 2. Проектирование организационно-содержательного</p>

<p>общеобразовательной программы</p>	<p>- основные документы, регламентирующие составление и реализацию рабочих программ по предмету и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-проектировать рабочие программы по предмету, программу внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учётом примерных рабочих программ по предмету</p>	<p>обеспечения ФГОС СОО в общеобразовательной организации</p> <p>Тема 2. Управление проектированием и реализацией содержательных программ на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС</p>
<p>Формирование универсальных учебных действий</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>-примерную программу развития универсальных учебных действий как часть основной общеобразовательной программы на уровне среднего общего образования</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- проектировать программу развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Модуль 2. Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС СОО в общеобразовательной организации</p> <p>Тема 2. Управление проектированием и реализацией содержательных программ на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС</p>
<p>Проектирование и реализация рабочей программы воспитания</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описание особенностей воспитательного процесса; - цель и задачи воспитания обучающихся; - виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность; - основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность <p><i>Уметь:</i></p> <p>- проектировать рабочую программу воспитания</p>	<p>Модуль 2. Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС СОО в общеобразовательной организации</p> <p>Раздел 2. Управление проектированием и реализацией содержательных программ на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС</p>
<p>Руководство разработкой и утверждение основных общеобразовательных программ</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- требования ФГОС СОО к планируемым результатам, структуре основной общеобразовательной программы среднего общего образования и условиям ее реализации, примерные основные</p>	<p>Модуль 1. ФГОС среднего общего образования в контексте государственной образовательной политики</p>

	<p>образовательные программы</p> <p>-содержание Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования;</p> <p>-принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Уметь:</p> <p>-проектировать основную общеобразовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом Примерной основной общеобразовательной программы</p>	<p>Модуль 2. Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС СОО в общеобразовательной организации</p> <p>Тема 2. Управление проектированием и реализацией содержательных программ на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС</p>
<p>Формирование системы мониторинга образовательной деятельности, в т.ч. внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Знать:</p> <p>-современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять методы, технологиями и инструменты мониторинга и оценки результатов и эффектов реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО</p>	<p>Модуль 2. Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС СОО в общеобразовательной организации</p>
<p>Создание безопасных условий обучения и воспитания, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации</p>	<p>Знать:</p> <p>-психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС</p> <p>- особенности Программы коррекционной работы на уровне среднего общего образования</p> <p>Уметь:</p> <p>-проектировать психологически безопасную образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Модуль 2. Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС СОО в общеобразовательной организации</p>

<p>Формирование системы методической и организационно-массовой деятельности как составляющей образовательной деятельности организации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные подходы, методы, технологии и выявления нужд и профессиональных дефицитов педагогических и иных работников образовательной организации, стимулирования профессионального развития в условиях реализации ФГОС <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать систему методической работы с педагогическим коллективом в условиях введения и реализации ФГОС СОО; -применять методы планирования развития профессиональных навыков исходя из выявленных профессиональных дефицитов и потребностей педагогически и иных работников, целей и задач ООП СОО 	<p>Модуль 2. Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС СОО в общеобразовательной организации</p>
<p>Обеспечение формирования внутреннего информационного пространства, эффективных каналов коммуникации и системы обмена знаниями в образовательной организации в целях достижения образовательных результатов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и способы построения информационного пространства в образовательной организации, технологии организации каналов коммуникации в организации и способов защиты информации -современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении образовательной организацией <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать ИКТ- технологии в рамках информационно-образовательной среды общеобразовательной организации 	<p>Модуль 2. Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС СОО в общеобразовательной организации</p>

Формирование программ разделов

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
Осуществление профессиональной	- планировать и осуществлять	Модуль 1.	-приоритетные направления развития	Модуль 1.

<p>деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования</p>	<p>образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой ФГОС среднего общего образования</p>	<p>ФГОС среднего общего образования в контексте государственной образовательной политики</p> <p>Тема 1.2. Системный подход в управлении и реализации требований ФГОС СОО. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования как ведущий механизм реализации ФГОС СОО (практикум)</p> <p>Модуль 2. Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС СОО в общеобразовательной организации</p> <p>Тема 2.1. Планирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>2.1.1. 2.1.2. Проектирование учебных планов разных профилей обучения</p> <p>2.1.4. Проектирование плана внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (практическое занятие)</p>	<p>образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов</p> <p>-требования ФГОС СОО к результатам образования, структуре и условиям реализации основной образовательной программы</p>	<p>ФГОС среднего общего образования в контексте государственной образовательной политики</p> <p>Тема 1.1. Состояние, проблемы и приоритетные направления развития системы образования в условиях реализации ФГОС. Нормативная правовая основа ФГОС СОО</p> <p>Тема 1.2. Системный подход в управлении и реализации требований ФГОС СОО. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования как ведущий механизм реализации ФГОС СОО (лекция)</p> <p>Модуль 2. Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС СОО в общеобразовательной организации</p> <p>Тема 2.1. Планирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>2.1.1. Анализ подходов к планированию образовательного процесса на уровне среднего общего образования. Конструктор учебного плана профиля</p> <p>2.1.3. Особенности функционирования общеобразовательной организации в сфере внеурочной деятельности</p>
<p>Организация, осуществление кон-</p>	<p>-определять формы и методы текущего и</p>	<p>Модуль 1. ФГОС среднего общего образования в контексте</p>	<p>- требования к результатам освоения</p>	<p>Модуль 1. ФГОС среднего общего образования в контексте государственной</p>

<p>троля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы</p>	<p>тематического контроля, промежуточной аттестации</p>	<p>государственной образовательной политики Тема 1.3. Механизмы достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения на уровне среднего общего образования (практикум)</p>	<p>основной образовательной программы на уровне среднего общего образования; -механизмы достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>	<p>образовательной политики Тема 1.2. Системный подход в управлении и реализации требований ФГОС СОО. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования как ведущий механизм реализации ФГОС СОО (лекция) Тема 1.3. Механизмы достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения на уровне среднего общего образования (лекция)</p>
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>-проектировать рабочие программы по предмету, программу внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учётом примерных рабочих программ по предмету</p>	<p>Модуль 2. Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС СОО в общеобразовательной организации Тема 2.2. Управление проектированием и реализацией содержательных программ на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС 2.2.1. Особенности проектирования рабочих программ по предмету или курсу внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования</p>	<p>-основные документы, регламентирующие составление и реализацию рабочих программ по предмету и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО</p>	<p>Модуль 1. ФГОС среднего общего образования в контексте государственной образовательной политики Тема 1.1. Состояние, проблемы и приоритетные направления развития системы образования в условиях реализации ФГОС. Нормативная правовая основа ФГОС СОО</p>
<p>Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>-проектировать программу развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования</p>	<p>Модуль 2. Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС СОО в общеобразовательной организации Тема 2.2. Управление</p>	<p>-примерную программу развития универсальных учебных действий как часть основной образовательной программы на уровне</p>	<p>Модуль 1. ФГОС среднего общего образования в контексте государственной образовательной политики Тема 1.2. Системный подход в управлении и реализации требований ФГОС СОО. Основная общеобразова-</p>

	в соответствии с требованиями ФГОС	проектированием и реализацией содержательных программ на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС 2.2.2. Цели и задачи старшей школы в контексте развития УУД. Особенности Программы развития УУД на уровне среднего общего образования (практическое занятие)	среднего общего образования	тельная программа среднего общего образования как ведущий механизм реализации ФГОС СОО (лекция) Модуль 2. Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС СОО в общеобразовательной организации Тема 2.2. Управление проектированием и реализацией содержательных программ на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС 2.2.2. Цели и задачи старшей школы в контексте развития УУД. Особенности Программы развития УУД на уровне среднего общего образования (лекция)
Проектирование и реализация воспитательных программ	- проектировать программу воспитания и социализации на уровне среднего общего образования	Модуль 2. Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС СОО в общеобразовательной организации Тема 2.2. Управление проектированием и реализацией содержательных программ на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС 2.2.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (практическое занятие) 2.2.4. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (самостоятельная	-основные направления, планируемые результаты, мониторинг реализации Программы воспитания и социализации на уровне среднего общего образования	Модуль 1. ФГОС среднего общего образования в контексте государственной образовательной политики Тема 1.2. Системный подход в управлении и реализации требований ФГОС СОО. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования как ведущий механизм реализации ФГОС СОО (лекция) Модуль 2. Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС СОО в общеобразовательной организации Тема 2.2. Управление проектированием и реализацией содержательных программ на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС 2.2.3. Рабочая программа воспитания и

		практическая работа)		календарный план воспитательной работы (лекция)
Руководство разработкой и утверждение основных общеобразовательных программ	-проектировать основную общеобразовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом Примерной основной общеобразовательной программы	<p>Модуль 1. ФГОС среднего общего образования в контексте государственной образовательной политики</p> <p>Тема 1.2. Системный подход в управлении и реализации требований ФГОС СОО. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования как ведущий механизм реализации ФГОС СОО (практикум)</p> <p>Модуль 2. Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС СОО в общеобразовательной организации</p> <p>Тема 2.2. Управление проектированием и реализацией содержательных программ на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Тема 2.3. Разработка институциональных механизмов и инструментально-методического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО в общеобразовательной организации</p>	<p>требования ФГОС СОО к планируемым результатам, структуре основной общеобразовательной программы среднего общего образования и условиям ее реализации, примерные основные образовательные программы</p> <p>-содержание Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования;</p> <p>-принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Модуль 1. ФГОС среднего общего образования в контексте государственной образовательной политики</p> <p>Тема 1.2. Системный подход в управлении и реализации требований ФГОС СОО. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования как ведущий механизм реализации ФГОС СОО (лекция)</p> <p>Модуль 2. Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС СОО в общеобразовательной организации</p> <p>Тема 2.3. Разработка институциональных механизмов и инструментально-методического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО в общеобразовательной организации</p> <p>2.3.1. Требования ФГОС СОО к условиям реализации основной общеобразовательной программы на уровне среднего общего образования. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий на уровне среднего общего образования (лекция)</p>

		<p>2.3.1. Требования ФГОС СОО к условиям реализации основной общеобразовательной программы на уровне среднего общего образования. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий на уровне среднего общего образования (практикум)</p>		
<p>Формирование системы мониторинга образовательной деятельности, в т.ч. внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>- применять методы, технологиями и инструменты мониторинга и оценки результатов и эффектов реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО</p>	<p>Модуль 1. ФГОС среднего общего образования в контексте государственной образовательной политики</p> <p>Тема 1.3. Механизмы достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения на уровне среднего общего образования (практикум)</p>	<p>-современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся</p>	<p>Модуль 1. ФГОС среднего общего образования в контексте государственной образовательной политики</p> <p>Тема 1.2. Системный подход в управлении и реализации требований ФГОС СОО. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования как ведущий механизм реализации ФГОС СОО (лекция)</p> <p>Тема 1.3. Механизмы достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения на уровне среднего общего образования (лекция)</p> <p>Модуль 2. Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС СОО в общеобразовательной организации</p> <p>Тема 2.3. Разработка институциональных механизмов и инструментально-методического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО в</p>

				<p>общеобразовательной организации</p> <p>2.3.5. Мониторинги как процедуры контроля за реализацией основной общеобразовательной программы</p>
<p>Создание безопасных условий обучения и воспитания, пристра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации</p>	<p>-проектировать психологически безопасную образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Модуль 2. Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС СОО в общеобразовательной организации</p> <p>Тема 2.3. Разработка институциональных механизмов и инструментально-методического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО в общеобразовательной организации</p> <p>2.3.4. Проектирование психологически безопасной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС СОО (практическое занятие)</p>	<p>-психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС</p> <p>- особенности Программы коррекционной работы на уровне среднего общего образования</p>	<p>Модуль 2. Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС СОО в общеобразовательной организации</p> <p>Тема 2.2. Управление проектированием и реализацией содержательных программ на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Тема 2.2.5. Цели, задачи и содержание Программы коррекционной работы на уровне среднего общего образования (лекция)</p> <p>Тема 2.3. Разработка институциональных механизмов и инструментально-методического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО в общеобразовательной организации</p> <p>2.3.4. Проектирование психологически безопасной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС СОО (лекция)</p>
<p>Формирование системы методической и организационно-массовой деятельности как составляющей образовательной</p>	<p>- проектировать систему методической работы с педагогическим коллективом в условиях введения и</p>	<p>Модуль 2. Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС СОО в общеобразовательной организации</p>	<p>-современные подходы, методы, технологии и выявления нужд и профессиональных дефицитов педагогических и иных</p>	<p>Модуль 1. ФГОС среднего общего образования в контексте государственной образовательной политики</p> <p>Тема 1.2. Системный подход в управлении и реализации требований</p>

<p>деятельности организации</p>	<p>реализации ФГОС СОО; -применять методы планирования развития профессиональных навыков исходя из выявленных профессиональных дефицитов и потребностей педагогически и иных работников, целей и задач ООП СОО</p>	<p>Тема 2.3. Разработка институциональных механизмов и инструментально-методического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО в общеобразовательной организации</p> <p>2.3.2. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС СОО (практическая работа)</p>	<p>работников образовательной организации, стимулирования профессионального развития в условиях реализации ФГОС</p>	<p>ФГОС СОО. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования как ведущий механизм реализации ФГОС СОО (лекция)</p> <p>Модуль 2. Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС СОО в общеобразовательной организации</p> <p>Тема 2.3. Разработка институциональных механизмов и инструментально-методического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО в общеобразовательной организации</p> <p>2.3.1. Требования ФГОС СОО к условиям реализации основной общеобразовательной программы на уровне среднего общего образования. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий на уровне среднего общего образования (лекция)</p>
<p>Обеспечение формирования внутреннего информационного пространства, эффективных каналов коммуникации и системы обмена знаниями в образовательной организации в целях</p>	<p>-использовать ИКТ-технологии в рамках информационно-образовательной среды общеобразовательной организации</p>	<p>Модуль 2. Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС СОО в общеобразовательной организации</p> <p>Тема 2.3. Разработка институциональных механизмов и инструментально-методического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО в</p>	<p>- принципы и способы построения информационного пространства в образовательной организации, технологии каналов коммуникации в организации и способов защиты информации</p>	<p>Модуль 2. Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС СОО в общеобразовательной организации</p> <p>Тема 2.3. Разработка институциональных механизмов и инструментально-методического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО в общеобразовательной организации</p> <p>2.3.1. Требования ФГОС СОО к</p>

<p>достижения образовательных результатов</p>		<p>общеобразовательной организации</p> <p>2.3.3.Информационно-образовательная среда ОО как ресурс реализации требований ФГОС СОО. Использование ИКТ-технологий в управлении образовательной организацией (практикум)</p>	<p>-современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении образовательной организацией</p>	<p>условиям реализации основной общеобразовательной программы на уровне среднего общего образования. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий на уровне среднего общего образования (лекция)</p>
---	--	---	--	--

Содержание учебных разделов

Модуль 1 «ФГОС среднего общего образования в контексте государственной образовательной политики» (11,5 ч.).

Введение в программу, Входная диагностика слушателей (1 ч.)

Цели и задачи дополнительной профессиональной программы. Содержание программы, виды деятельности, содержание и формы промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

Входная диагностика в форме анкетирования.

Тема 1.1. Состояние, проблемы и приоритетные направления развития системы образования в условиях реализации ФГОС. Нормативная правовая основа ФГОС СОО (1,5 ч.)

Лекция (1 ч.)

Обоснование необходимости системного подхода к модернизации содержания и технологий общего образования через введение новых образовательных стандартов. Нормативные основания стандартов общего образования в ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Приоритетные направления развития современного образования в контексте ФГОС.

ФГОС среднего общего образования как система обязательных требований к структуре основной общеобразовательной программы среднего общего образования, планируемым результатам освоения и условиям ее реализации. Инновационность ФГОС СОО, преемственность с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Самостоятельная работа (0,5 ч.)

Задание:

1). Изучить нормативные правовые документы в области современного образования:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями);

- Государственная программа «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 года) (с последующими изменениями).

2). Проанализировать основные требования, предъявляемые ФГОС среднего общего образования к процессу, условиям и результатам образовательной деятельности, сформулировать изменения, которые вносит ФГОС в организацию и содержание образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

Тема 1.2. Системный подход в управлении введением ФГОС СОО. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования как ведущий механизм реализации ФГОС СОО (4,5 ч.)

Лекция (2 ч.)

Системные объекты в образовательной системе. Ресурсы образовательной системы: нормативно-правовые, информационные, научно-методические, кадровые, организационные, мотивационные, финансовые, материально-технические и др.

Анализ изменений в общеобразовательной организации с целью приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС СОО (изменения в образовательных целях, в содержании учебных программ, в программах внеучебной деятельности, в условиях реализации образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и пр.), в учебном плане, в образовательных технологиях, в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов и др.).

Примерная основная общеобразовательная программа (ПООП) как основа для разработки основной общеобразовательной программы на уровне среднего общего образования (далее - ООП СОО). Структура ООП СОО: целевой, содержательный и организационный разделы, их структурная и содержательная преемственность.

Практическое занятие (2 ч.).

Цель: формирование представлений о системном характере изменений на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание: Проанализировать содержание целевого, содержательного и организационного разделов примерной основной образовательной программы среднего общего образования, выделить новшества, наиболее эффективные для введения и реализации ФГОС СОО.

Самостоятельная работа (0,5 ч.)

Задание: Выделить и проанализировать факторы, препятствующие или способствующие реализации вводимых изменений на уровне среднего общего образования в рамках конкретной общеобразовательной организации по группам:

- существующие результаты образования;
- существующий процесс образования: содержания и технологии
- существующие ресурсы: кадровые, информационно-методическое обеспечение, материально-техническое оснащение.

Источники:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 года) (с последующими изменениями);

2.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Тема 1.3. Механизмы достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения на уровне среднего общего образования (4,5 ч.)

Лекция (2 часа).

Методология построения планируемых результатов: базовый и углубленный уровни. Анализ планируемых результатов освоения ООП на уровне среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные результаты. Преемственность результатов ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Основные направления и цели оценочной деятельности на уровне среднего общего образования. Объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария. Процедуры внешней и внутренней оценки планируемых результатов.

Комплексный подход к оценке результатов. Разработка критериев оценки на этапе тематического контроля. Разнообразие форм и методов оценивания. Анализ их специфики. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Практическое занятие (2 часа).

Цель: выделять особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП СОО на этапах текущего и тематического контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Задание: Проанализировать формы и методы оценки, периодичности оценочных процедур на основе изучения текста примерной основной образовательной программы среднего общего образования (раздел «Система оценки планируемых результатов»).

Самостоятельная работа (0,5 часа).

Задание 1: Определить перечень локальных актов, регламентирующих систему внутришкольной оценки планируемых результатов на уровне среднего общего образования.

Задание 2: Выделить факторы, которые необходимо учитывать при планировании результатов освоения ООП СОО с учетом специфики конкретной общеобразовательной организации.

Источники:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 года) (с последующими изменениями);

2.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Винценц, Е.В. Стратегия поиска позитивных результатов учащегося как основа оценивания итогов контрольных мероприятий учителем в современной профильной школе / Е.В. Винценц, С.В. Винценц // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2017. - № 8. – С. 43-57

4.Гардымова, Р.А. Региональный опыт оценки соответствия современным требованиям деятельности образовательных организаций, осуществляющих углубленную подготовку / Р.А. Гардымова, С.Г. Волицкий // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2016. - № 8. – С. 3-7

Модуль 2. Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС СОО в общеобразовательной организации (34,5 ч.)

Тема 2.1. Планирование образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО (8 ч.)

2.1.1. Анализ подходов к планированию образовательного процесса на уровне среднего общего образования. Конструктор учебного плана профиля (3 ч.)

Лекция (2 ч.)

Понятие «планирование образовательного процесса» в контексте управления образовательной системой. Подходы к планированию образовательного процесса на уровне среднего общего образования в логике требований ФГОС СОО.

Планирование урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации на уровне среднего общего образования: ключевые особенности.

Учебный план как один из механизмов реализации требований ФГОС и основа для разработки учебного плана общеобразовательной организации,

реализующей основную общеобразовательную программу на уровне среднего общего образования. Рамочный характер учебного плана как внешнего ограничителя для организации образовательного процесса.

Содержание учебных планов разных профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального: объем недельной учебной нагрузки обучающихся, состав предметных областей и учебных предметов. Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Самостоятельная работа (1 час).

Задание: Изучите раздел Примерной основной образовательной программы среднего общего образования «Примерные варианты учебных планов» и выполните задание. Ответьте, на какие сферы деятельности ориентируют гуманитарный, технологический, социально-экономический, естественно-научный, универсальный профили учебного плана. Приведите не менее трех сфер деятельности по каждому профилю. Ответ оформите в виде таблицы.

Название профилей	Сферы профессиональной деятельности
Гуманитарный	
Технологический	
Социально-экономический	
Естественно-научный	
Универсальный	

Источники:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 года) (с последующими изменениями);

2.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

2.1.2. Проектирование учебных планов разных профилей обучения (2 ч.)

Практическое занятие (2 ч.)

Цель: Отработка умения планирования образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Задание: Проанализировать конструктор учебных планов 5 профилей обучения, представленных в примерной основной общеобразовательной программе, выделить особенности наполнения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в предлагаемых планах.

Источники:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 года) (с последующими изменениями);

2.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

2.1.3. Особенности функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности (1 ч.)

Самостоятельная работа (1 ч.)

Задание: провести сравнительный анализ форм организации внеурочной деятельности на уровнях основного общего образования и среднего общего образования, выделить особенности организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в контексте ФГОС.

Источники:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 года) (с последующими изменениями);

2.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

2.1.4. Проектирование плана внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (2 ч.)

Практическое занятие (2 часа).

Цель: определение подходов к проектированию планов внеурочной деятельности в общеобразовательной организации на уровне среднего общего образования.

Задание: Разработать план внеурочной деятельности, включающих организацию деятельности ученических сообществ, реализацию курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательных мероприятий.

Источники:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 года) (с последующими изменениями);

2.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Тема 2.2. Управление проектированием и реализацией содержательных программ на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (15 ч.)

2.2.1. Особенности проектирования рабочих программ по предмету или курсу внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (2,5 ч.)

Практическое занятие (2 ч.).

Цель: отработка алгоритма проектирования рабочих программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности, курсов по выбору в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Задание: на основе требований ФГОС СОО к структуре и содержанию рабочих программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности разработать алгоритм проектирования рабочих программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.

Самостоятельная работа (0,5 ч.)

Задание: определить особенности проектирования рабочих программ учебных предметов, курсов по выбору, программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования, ориентированных на реализацию в конкретной общеобразовательной организации.

Источники:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 года) (с последующими изменениями);

2.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

2.2.2. Цели и задачи старшей школы в контексте развития УУД. Особенности Программы развития УУД на уровне среднего общего образования (4,5 ч.)

Лекция (2 ч.)

Характеристика возрастных особенностей старшего школьного возраста. Формирование личностной готовности обучающихся старшего школьного возраста к саморазвитию и непрерывному образованию.

Функции, содержание и структура основных групп универсальных учебных действий, их содержательное наполнение на уровне среднего общего образования.

Метапредметные и личностные результаты в структуре основной общеобразовательной программы ОО на уровне среднего общего образования. Анализ ресурсов и затруднений в проектировании условий для достижения личностных и метапредметных результатов. Критерии и показатели сформированности универсальных учебных действий. Мониторинг УУД.

Основные требования к разработке Программы развития УУД на уровне среднего общего образования. Отличие и единство проектной и исследовательской деятельности. Основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников при реализации ФГОС СОО.

Практическое занятие (2 ч.)

Цель: формирование представлений о преемственности в развитии системы УУД на уровне основного общего и среднего общего образования.

Задание: Познакомиться с текстом Программы развития универсальных учебных действий примерной основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизировать основные приращения в развитии УУД у старшеклассников, выделить

специфические характеристики организации образовательного процесса, обеспечивающих формирование УУД.

Самостоятельная работа (0,5 ч.)

Задание: Провести диагностику сформированности УУД у обучающихся (методика «Готовность к проектной деятельности обучающихся 8-х классов», Н.В. Афанасьева, З.А. Кокарева), разработать рекомендации по совершенствованию УУД в рамках проектной деятельности.

Источники:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 года) (с последующими изменениями);

2.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

2.2.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (5 ч.)

Лекция (2 ч.)

Примерная программа воспитания. Особенности воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность
Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Практическое занятие (2 часа).

Цель: разработка проекта рабочей программы воспитания.

Задание: Изучите подходы к разработке рабочей программы воспитания, составьте ее проект применительно к социокультурным особенностям образовательной среды конкретной общеобразовательной организации.

Самостоятельная работа (1 ч.)

Задание: Разработать календарный план воспитательной работы для уровня среднего общего образования конкретной общеобразовательной организации.

Источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (№ 304-ФЗ от 31.07.2020)
3. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (№474 от 21.07.2020)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р)

5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
7. Примерная программа воспитания (утверждена на заседании ФУМО по общему образованию 02.06.2020)
8. О разработке программы воспитания: Методические рекомендации. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО, 2020. - 45 с. (рукопись).
9. ВОСПИТАНИЕ + Авторские программы школы России (избранные модули): Сборник / Составители Н.Л.Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Стапанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО, 2020.
10. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. НВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»

2.2.4. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (1 ч.)

Самостоятельная работа (1 ч.)

Задание: проанализировать и выделить ключевые особенности гендерного и культурологического аспектов воспитания в условиях реализации ФГОС; выделить формы и методы повышения педагогической культуры родителей, соответствующие современным требованиям.

Источники:

- 1.Макарова, И.В. Воспитание, социализация, ФГОС: трудные поиски обновления / И.В. Макарова, В.П. Созонов // Управление современной школой. Завуч. – 2017. - № 4. – С. 14-35; // Управление современной школой. Завуч. – 2017. - № 5. – С. 31-45;
- 2.Мудрик А.В. О воспитании старшеклассников [текст] / А.В. Мудрик //Научно-методический журнал зам.директора школы по воспитательной работе.-2015.-№5.-С.113-123;
- 3.Филонов Г.Н. Проектирование развития социального института воспитания [текст] /Г.Н. Филонов// Воспитание школьников-2015.-№2.-С.3-10.

2.2.5. Цели, задачи и содержание коррекционной работы на уровне среднего общего образования (2 ч.)

Лекция 2 (ч.)

Нормативно-правовые и методические основания для проектирования программы коррекционной работы образовательного учреждения. Отражение специфики деятельности общеобразовательной организации в целевом блоке программы, принципах ее проектирования и направлениях коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы общеобразовательной организации, механизмы реализации программы. Методическое сопровождение реализации программы коррекционной работы общеобразовательной организации.

Тема 2.3. Разработка институциональных механизмов и инструментально-методического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО в общеобразовательной организации

2.3.1. Требования ФГОС СОО к условиям реализации основной общеобразовательной программы на уровне среднего общего образования. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий на уровне среднего общего образования (4,5 ч.)

Лекция (2 ч.)

Системность подготовки к введению ФГОС СОО и комплексность всех видов обеспечения. Требования ФГОС СОО к кадровым, информационно-методическим, психолого-педагогическим материально-техническим и другим условиям реализации ООП СОО.

Требования к кадрам в контексте ФГОС СОО: укомплектованность образовательной организации кадрами, уровень квалификации, условие непрерывного профессионального развития педагогических работников, реализующих основную общеобразовательную программу на уровне среднего общего образования.

Информационно-методическое сопровождение введения ФГОС. Цели, задачи и виды психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Организация сотрудничества педагога и педагога-психолога, социального педагога в решении образовательных задач. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся на уровне среднего общего образования.

Организационные условия, обеспечивающие введение ФГОС СОО в деятельность конкретной общеобразовательной организации. Осуществления контроля создания системы условий.

Практическое занятие (2 ч.)

Цель: отработка технологии разработки сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Задание: разработать дорожную карту по созданию необходимой системы условий внедрения ФГОС СОО в конкретной общеобразовательной организации.

Пример

Дорожная карта для создания необходимой системы условий внедрения ФГОС СОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные
		Начало	Окончание	
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного - общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в общеобразовательной организации ФГОС СОО			

	2. Внесение изменений и дополнений в Устав общеобразовательной организации			
	3. Разработка на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной общеобразовательной программы общеобразовательной организации на уровень среднего общего образования			
	4. Утверждение основной общеобразовательной программы среднего общего образования			
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС			
	6. Приведение должностных инструкций работников общеобразовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками			
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО			
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО			
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)			
	10. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - положения о формах получения образования и т.д.			
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования			
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников общеобразовательной организации, в том			

	числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования			
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками			
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС СОО			
	2. Разработка модели организации образовательной деятельности			
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательной организации и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности			
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности			
	5. Привлечение органов государственного управления общеобразовательной организацией к проектированию ООП СОО			
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО			
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации в связи с введением ФГОС СОО			
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО			
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о введении ФГОС СОО			
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС СОО			
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП СОО			
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС СОО			
	5. Обеспечение публичной отчётности ОО о ходе и результатах введения ФГОС СОО			
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования; - по сопровождению разработки и защиты индивидуальных проектов;			

	- по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов и т.д.			
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО			
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС СОО			
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО			
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательной организации			
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО			
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра (школьной библиотеки) печатными и электронными образовательными ресурсами			
	7. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных			
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет			

Самостоятельная работа (0,5 ч.)

Задание: Проанализировать требования ФГОС СОО к условиям реализации ООП СОО и выделить необходимое ресурсное обеспечение образовательной деятельности применительно к конкретной общеобразовательной организации. Результаты анализа оформить в виде таблицы.

Компоненты образовательной деятельности	Показатели ресурсного обеспечения образовательной деятельности		Задачи по ресурсному обеспечению
	Требования ФГОС СОО	В наличии в ОО	
Информационно-методическое обеспечение			
Обеспечение деятельности учителя информационными ресурсами (учебные программы, учебники, методические пособия, мультимедийные пособия и т.д.) ...	Наличие учебных программ, учебников, методических пособий, электронных ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность	В наличии... Отсутствуют	Обеспечить Создать ...
Кадровое обеспечение			
...
Материально-техническое обеспечение			
Психолого-педагогическое обеспечение			

Финансовое обеспечение			

2.3.2. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС СОО (1 ч.)

Самостоятельная работа (1 ч.)

Задание: выделить изменения в методической работе в условиях реализации ФГОС СОО и Профессионального стандарта педагога по компонентам, размещенным в таблице.

Изменения в целях и задачах	Изменения в содержании	Изменения в формах, методах и технологиях	Изменения в результатах
-----------------------------	------------------------	---	-------------------------

Источники:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 года) (с последующими изменениями);

2.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

2.3.3. Информационно-образовательная среда ОО как ресурс реализации требований ФГОС СОО. Использование ИКТ-технологий в управлении образовательной организацией (2,5 ч.)

Практическое занятие (2 ч.)

Цель: моделирование информационно-образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС

Задание: проанализировать модель ИОС конкретной общеобразовательной организации по требованиям, установленным ФГОС СОО:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, программное обеспечение, различные базы данных;
- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия, включая общение посредством телекоммуникационных средств;
- система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде;
- наличие службы поддержки применения ИКТ.

Самостоятельная работа (0,5 ч.)

Задание: Используя оценочный лист для определения уровня сформированности ИКТ - компетентности педагога, провести самооценку сформированности данной

компетенции, по результатам самооценки спланировать комплекс мероприятий по развитию компетенции в собственной профессиональной деятельности.

Источники:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 года) (с последующими изменениями);

2.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

2.3.4. Проектирование психологически безопасной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС СОО (2,5 ч.)

Лекция (1 ч.)

Понятие психологического и социального здоровья, его основные компоненты. Социально-психологические и средовые факторы психологического и социального здоровья участников образовательных отношений. Факторы риска, влияющие на здоровье детей и подростков, проявления деструктивного поведения. Факторы «семейного риска» психологического неблагополучия и здоровья детей.

Понятие и основные компоненты психологической безопасности личности. Основные подходы к проблеме психологической безопасности в общеобразовательной организации.

Практическое занятие (1 ч.)

Цель: анализ основных факторов риска нарушения психологического и социального здоровья участников образовательных отношений, их учет в проектировании психологически безопасной образовательной среды.

Задание: проанализировать основные факторы риска нарушений психологического и социального здоровья детей и подростков на отдельных этапах социализации: факторы образовательной среды, условий развития и воспитания в семье, индивидуально-личностные факторы.

Самостоятельная работа (0,5 ч.)

Задание: оценить психологическую безопасность образовательной среды конкретной общеобразовательной организации с использованием опросника «Оценка психологической безопасности образовательной среды»; определить «индекс психологической безопасности» образовательной среды, выделить основные «факторы риска».

Источники:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 года) (с последующими изменениями);

2.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3.Елисеева О. А.Субъективное благополучие подростков и психологическая безопасность образовательной среды //Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. - 2011. - №3.

4.Крылова Т.А. Психологические условия безопасности ребенка в образовательной и социальной среде. - //Материалы международной научно-практической Интернет-конференции «Психолого-педагогическое сопровождение современного образования: задачи, проблемы, риски» (8-10 июня, г.Москва, Академия социального управления). – с.1018-1822.

2.3.5. Мониторинги как процедуры контроля за реализацией основной общеобразовательной программы (1 ч.)

Самостоятельная работа (1 ч.)

Задание: разработать план проведения мониторинга за разработкой и реализацией ООП СОО по объектам контроля в соответствии с требованиями ФГОС. План представить в табличной форме.

Объекты контроля	Субъекты контроля	Сроки контроля		Методы сбора информации
		Начало	Оконч	
1.

Источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 года) (с последующими изменениями);

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

5. Организационно-педагогические условия к реализации ДПП

5.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализацию дополнительной профессиональной образовательной программы обеспечивают специалисты при наличии:

- либо высшего образования по направлению подготовки «Образование и педагогика» и в области, соответствующей преподаваемому предмету;
- либо опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам основного общего и среднего общего образования и реализующих ФГОС СОО в опережающем режиме;
- либо опыта проведения курсовой подготовки по дополнительным профессиональным программам, рассматривающим вопросы введения и реализацию ФГОС СОО.

5.2. Требования к материально-техническим условиям

Для проведения лекционных и практических занятий по программе курса требуются оснащенная медиатехникой учебная аудитория. Минимальными требованиями к оснащению учебной аудитории для реализации содержательных разделов программы и проведения практических занятий со слушателями являются наличие экрана, проектора, единой проводной и беспроводной локально-вычислительной сети, симметричного Интернет-канала (не менее 4 Мбит/с), автоматизированного рабочего места преподавателя.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекция/практическое занятие	Компьютер, мультимедийный проектор, экран

Компьютерный класс	Практические занятия, самостоятельная работа	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, компьютеры для слушателей
--------------------	--	--

5.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Основная литература

1. Афанасьева, Н. Выявляйте метапредметные и личностные УУД: лист анализа урока / Н. Афанасьева // Справочник заместителя директора школы. – 2017. - № 2. – С. 26-34
2. Гайворонская, Н.И. Построение модели образовательного пространства школы / Н.И. Гайворонская // Управление современной школой. Завуч. – 2016. - № 5. – С. 22-27
3. Губанова, Е. Как организовать внутришкольный контроль реализации основной общеобразовательной программы / Е. Губанова, Г. Савиных // Справочник заместителя директора школы. – 2016. - № 12. – С. 30-41
4. Демидова, М. Как организовать оценочную деятельность учителя по ФГОС общего образования: пять шагов заместителя директора / М. Демидова // Справочник заместителя директора школы. – 2017. - № 3. – С. 14-29
5. Зарубина, В.В. Педагогическая поддержка самореализации учащихся в условиях внедрения образовательных стандартов: Методическое пособие / В.В. Зарубина, Г.В. Пискунова, С.Ю. Прохорова, Л.П. Токмакова. – М.: Сентябрь, 2017. – 208 с. – (Библиотека журнала «Директор школы». – 2017. - № 2).
6. Иванова, Е.О. Перспективные обучающие технологии: дидактический аспект / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская // Педагогика. – 2017. - № 1. – С. 3-10
7. Как анализировать урок с позиций здоровьесбережения // Справочник заместителя директора школы. – 2017. - № 1. – С. 36-37
8. Как подготовить справку о качестве психолого-педагогического сопровождения реализации ООП // Справочник заместителя директора школы. – 2017. - № 1. – С. 32-35
9. Киприянова, Е.В. Событийное образовательное пространство как механизм достижения личностных и метапредметных результатов образования / Е.В. Киприянова, Т.В. Дробинина, Е.Н. Федечкина // Управление современной школой. Завуч. – 2016. - № 5. – С. 28-34
10. Кокорев, В.Н. Создаем систему менеджмента качества образования в массовой школе в условиях реализации ФГОС / В.Н. Кокорев и др. // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2016. - № 1. – С. 14-24
11. Корчажкина, О.М. Метапредметное содержание образования во ФГОС общего образования / О.М. Корчажкина // Педагогика. – 2016. - № 2. – С. 16-25
12. Кузнецов, А.А. Требования к рабочим программам по учебным предметам и разработка критериев их оценки / А.А. Кузнецов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2016. - № 3. – С. 3-7
13. Ладнушкина, Н. Образовательная программа: что эксперты проверят на аккредитации / Н. Ладнушкина // Справочник заместителя директора школы. – 2017. - № 7. – С. 72-81
14. Логвинова, И.М. Основная образовательная программа школы – траектория движения образовательной организации к достижению требований ФГОС общего образования / И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева // Вестник образования России. – 2016. - № 14. – С. 66-72
15. Локальный нормативный акт о разработке и утверждении рабочей программы // Справочник заместителя директора школы. – 2016. - № 5. – С. 22-25

16. Модель государственно-общественного управления образованием в ходе разработки и реализации основных образовательных программ // Справочник заместителя директора школы. – 2016. - № 2. – С. 16-17
17. Монахов, В.М. Профессиональная деятельность учителя в условиях ФГОС: особенности и проблемы / В.М. Монахов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2017. - № 5. – С. 3-11
18. Поташник, М.М. Концептуальные отличия содержания и организации образования по результатам внедрения ФГОС / М.М. Поташник, М.В. Левит // Управление образованием. – 2016. - № 1-2. – С. 106-112
19. Райцева, Е. Как планировать переход на ФГОС среднего общего образования: карта самооценки, дорожная карта и план-график / Е. Райцева // Справочник заместителя директора школы. – 2017. - № 7. – С. 44-56
20. Реморенко, И.М. Создание примерных основных образовательных программ и критерии их экспертизы / И.М. Реморенко, С.Н. Вачкова // Педагогика. – 2016. - № 3. – С. 33-39
21. Рыбасова, Т.В. Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП) / Т.В. Рыбасова // Педагогическая диагностика. – 2017. - № 4. – С. 8-13
22. Савиных, Г. Четыре учебных плана, в которых есть час для астрономии / Г. Савиных, Т. Щербакова // Справочник заместителя директора школы. – 2017. - № 9. – С. 54-61 (*программно-методическое обеспечение астрономии, федеральный компонент государственных образовательных стандартов*)
23. Сиденко, Е.А. Ресурсный центр как способ внедрения ФГОС / Е.А. Сиденко, А.С. Сиденко // Эксперимент и инновации в образовании. – 2017. - № 2. – С. 60-64
24. теория и практика эффективного администрирования. – 2016. - № 2. – С. 18-31
25. Справка по результатам контроля деятельности профессионального объединения педагогов по реализации ООП // Справочник заместителя директора школы. – 2016. - № 10. – С. 72-74
26. Что включить в анализ деятельности профессионального объединения педагогов по реализации ООП // Справочник заместителя директора школы. – 2017. - № 1. – С. 28-31
27. Шевченко, Н. Как составить рабочую программу по любому предмету / Н. Шевченко // Справочник заместителя директора школы. – 2017. - № 10. – С. 38-43
28. Штейнберг, В.Э. Визуализация в современных технологиях обучения / В.Э. Штейнберг // Всё для администратора школы! – 2017. - № 4. – С. 9-14

Информационно-коммуникационные ресурсы:

- <http://depobr.gov35.ru/> - Департамент образования Вологодской области;
- <http://viro.edu.ru/> - АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»;
- www.standart.edu.ru - Сайт Федерального государственного образовательного стандарта;
- www.centeroko.ru – Центр оценки качества образования ИСМО РАО;
- <http://fcoir.edu.ru/>. - Федеральный центр информационных образовательных ресурсов;
- www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://window.edu.ru/window/catalog/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- <http://katalog.iot.ru/> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для общего образования;
- <http://school-collection.edu.ru/>. – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

5.4. Общие требования к организации образовательного процесса

При проведении практических занятий представляется значимым активное участие слушателей в обсуждении предъявляемых вопросов, в выполнении практических заданий в совместной деятельности. Для выполнения задания в отведенное время

слушатели объединяются в группы (команды). При обсуждении результатов практического занятия заслушивается столько групп, сколько позволяет учебное время. При этом всем педагогам необходимо участвовать в восприятии информации, ее обсуждении и в оценке выполненных заданий.

С целью более осознанного понимания слушателями предлагаемого для изучения материала важно задавать вопросы преподавателю, осуществлять промежуточную рефлексию опыта. В случае возникновения затруднений в ходе самостоятельного выполнения практического задания педагогам необходимо обратиться за консультативной помощью к преподавателю.

Представляется значимым включение всех педагогов в рефлексивную деятельность по осмыслению содержания, процесса и результатов собственной работы в ходе курсовой подготовки. Педагоги анализируют содержательную насыщенность программы, определяют личностную новизну подготовленных материалов, оценивают практическую значимость учебных занятий по программе. Делают заключение о степени личностной готовности к реализации задач сопровождения непрерывного профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательной организации. Преподаватель обобщает результаты работы слушателей, сопровождая их оценочными суждениями о степени усвоения слушателями основных вопросов программы и их проработанности в практической деятельности.

Педагогам следует обращать особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных ими по разным причинам. Содержание пропущенного слушателем занятия/занятий прорабатывается им самостоятельно во внеаудиторное время. При необходимости возможна консультативная и методическая помощь со стороны преподавателя.

6. Формы аттестации

6.1. Промежуточная аттестация

По итогам изучения модуля 1 «ФГОС среднего общего образования в контексте государственной образовательной политики» слушатели выполняют автоматизированный тест. Тест выполняется индивидуально каждым слушателем в рамках самостоятельной внеаудиторной работы.

По модулю 2 «Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС СОО в общеобразовательной организации» и по модулю 3 «Разработка институциональных механизмов и инструментально-методического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО в общеобразовательной организации» выполняют практическую работу №1 в рамках самостоятельной внеаудиторной работы.

По результатам выполнения теста и 1 практической работы слушатели получают оценку «зачтено».

6.2. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по ДПП.

Итоговая аттестация слушателей проходит в форме разработки индивидуального или группового проекта в рамках внеаудиторной самостоятельной работы. При разработке и представлении группового проекта количественный состав разработчиков не должен превышать 3-4 человек.

Направления разработки итогового проекта предлагается слушателям по выбору и включает следующую тематику:

- проект учебного плана одного из профилей, установленных ФГОС СОО, планируемых к реализации в конкретной общеобразовательной организации, включая пояснительную записку к нему;

- проект плана внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая пояснительную записку к нему;
- проект Программы развития УУД на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- проект Программы воспитания и социализации на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- проект сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий по введению ФГОС СОО в деятельность конкретной общеобразовательной организации.

Оценка уровня разработанности и представления итогового или группового проекта осуществляется преподавателем по следующим критериям:

1. Соответствие содержания проекта требованиям, предъявляемым ФГОС СОО.
2. Наличие и обоснованность целей и задач проекта.
3. Раскрытие содержательной основы проекта.
4. Отражение специфики реализации проекта с учетом рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования и особенностей образовательной среды ОО.
5. Терминологическая грамотность.
6. Выводы и обобщения по результатам разработки проекта.

Проект загружается в дистанционный курс по ДПП «Управление введением ФГОС среднего общего образования в деятельность общеобразовательных организаций», размещенный на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО» в закладку «Итоговая зачетная работа». Преподаватель оценивает представленный проект с использованием оценочной шкалы «зачтено-не зачтено». Оценка и комментарии преподаватель так же размещает в дистанционном курсе.

7. Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы для проведения промежуточной
и итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе
**«Управление введением ФГОС среднего общего образования в деятельность
общеобразовательных организаций»**

7.1. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования	Оценка сформированности необходимых знаний и умений для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования	«Зачтено» – слушатель продемонстрировал знание требований ФГОС СОО, обоснованно раскрыл механизмы их реализации в рамках основной общеобразовательной программы с учетом специфика образовательной среды конкретной общеобразовательной организации. В ответах и в тексте письменных работ не допускал терминологических ошибок. «Не зачтено» – слушатель не ориентируется в требования ФГОС СОО, не приводит

		механизмы их реализации в рамках основной общеобразовательной программы, не учитывает специфику образовательной среды конкретной общеобразовательной организации. В ответах и тексте письменных работ допускает терминологические ошибки.
--	--	---

7.2. Комплект оценочных материалов

Входная диагностика

Руководитель общеобразовательной организации должен уметь осуществлять рефлексию своей управленческой деятельности по введению ФГОС и ее последствий для инновационного процесса в ОУ. слушателям предлагается оценить свою компетентность в вопросах управления введением ФГОС СОО по вопросам анкеты.

АНКЕТА

Уважаемые коллеги! Оцените уровень своей готовности к реализации ФГОС СОО по следующим критериям:

Критерий «Формально-теоретический»		
1.	Владею информацией об изменениях, происходящих в системе образования в условиях реализации ФГОС	0 1 2 3
2.	Владею терминологией ФГОС	0 1 2 3
3.	Знаю структуру основной общеобразовательной программы	0 1 2 3
4.	Понимаю сущность системно-деятельностного подхода	0 1 2 3
5.	Знаю требования и особенности оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов	0 1 2 3
6.	Знаю требования к разработке рабочих программ, программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	0 1 2 3
Критерий «Предметно-содержательный»		
1.	Умею определять изменения в образовательной культуре / укладе школьной жизни	0 1 2 3
2.	Умею выделять задачи и ключевые этапы введения ФГОС, анализировать с точки зрения достижения образовательных результатов	0 1 2 3
3.	Могу проектировать разделы ООП: целевой, содержательный, организационный	0 1 2 3
4.	Умею оперативно анализировать ход введения и реализации ФГОС: давать интервью, посещать уроки, беседовать с учителями и	0 1 2 3

	учениками, проводить совещания и т.д	
5.	Умею составлять аналитическую справку о реализации изменений, происходящих в ходе введения к реализации ФГОС.	0 1 2 3
Критерий «Процессуальный»		
1.	Умею управлять качеством менеджмента и самоменджмента по введению и реализации ФГОС	0 1 2 3
2.	Владению технологиями и методами деятельностного обучения	0 1 2 3
3.	Могу проектировать проектную деятельности обучающихся старшего школьного возраста	0 1 2 3
4.	Владею технологиями организации учебного исследования	0 1 2 3
5.	Владею умением по использованию различных организационных форм обучения (индивидуальной, групповой, коллективной) в управлении образовательной деятельностью	0 1 2 3
Критерий «Диагностический»		
1.	Могу проводить мониторинг изменений, т.е. непрерывно отслеживать процесс введения ФГОС, оценивать составляющие и результативность, сравнивать запланированные и фактические результаты, анализировать проблемные области и способы их разрешения, владеть алгоритмом принятия управленческого решения	0 1 2 3
2.	Могу разработать критериальную базу оценивания образовательных результатов участников образовательных отношений:	
2.1.	- учащихся	0 1 2 3
2.2.	- педагогов	0 1 2 3
3.	Могу оценивать уровни требуемой компетентности по ФГОС всех участников образовательных отношений для определения степени готовности членов педагогического и ученического коллективов к введению и реализации ФГОС	0 1 2 3
Критерий «Коммуникативный»		
1.	Могу мотивировать членов педагогического коллектива на включенность в реализацию требований ФГОС в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	0 1 2 3
2.	Владею формами и методами диалогового общения, в том числе в формате дискуссии	0 1 2 3
3.	Владею средствами информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности обучающихся	0 1 2 3
4.	Владею формами и методам педагогического взаимодействия с родительской общественностью, повышения их педагогической культуры	0 1 2 3
1.Какие затруднения, связанные с введением ФГОС СОО в деятельность конкретной		

общеобразовательной организации, вы испытываете?

2. Какую помощь по преодолению затруднений вы хотели бы получить?

Определение готовности педагогов к введению ФГОС осуществляется на основе их самооценки по 5 критериям:

- формально-теоретическая готовность;
- содержательная готовность;
- процессуальная готовность;
- готовность к диагностической деятельности;
- готовность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений.

По каждому показателю в рамках определенного критерия педагоги выставляют себе балл от 0 до 3, где: 0 баллов – нет, показатель не проявляется. 1 балл - редко, показатель не выражен; 2 балла - довольно часто, показатель выражен, 3 балла - всегда, показатель ярко выражен.

Суммарный показатель по всем критериям характеризует уровень готовности руководителей к введению ФГОС СОО в следующих границах: 0-10 баллов – низкий уровень, 11-20 баллов – средний уровень, 21-27 баллов – высокий уровень.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Автоматизированный тест к модулю 1 «ФГОС среднего общего образования в контексте государственной образовательной политики»

1. Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово): «Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

- а) образовательного пространства Российской Федерации;
- б) ... основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Слова для выбора: а) единство, б) непрерывность, в) преемственность, с) доступность.

Ответы:

а) единство

б) преемственность

2. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....»:

- а) целям;
- б) педагогам;
- в) результатам;
- г) содержанию образования.

Ответ: в) **результатам**

3. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

- а) информационный;
- б) системно-деятельностный;
- в) интегративный;
- г) традиционный.

Ответ: б) системно-деятельностный

4. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе СОО?

- а) Устав образовательного учреждения;
- б) ФГОС СОО;
- в) Примерная образовательная программа СОО;
- г) Фундаментальное ядро содержания образования.

Ответ: б) ФГОС СОО

5. В требованиях к структуре основной образовательной программы СОО зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Каково их соотношение?

- а) 80% и 20%
- б) 60% и 40%;
- в) 50% и 50%;
- г) 70% и 30%.

Ответ: г) 60% и 40%.

6. В каком нормативном документе определена компетенция образовательной организации в осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения:

- а) ФГОС СОО;
- б) Закон РФ «Об образовании»;
- в). Региональный план-график введения ФГОС ОО;
- г). Трудовой кодекс РФ.

Ответ: б.

7). Персонифицированной оценке подлежат следующие планируемые результаты освоения ООП СОО:

- а) комплекс планируемых результатов;
- б) предметные результаты;
- в). предметные и метапредметные;

г). предметные и личностные результаты.

Ответ: в).

8. Рабочие программы по предметам, модулям (курсам) разрабатываются педагогами:

- а). каждым педагогом;
- б) методическим объединением;
- в). педагогическим советом.

Ответ: а).

9. Системный подход к введению и реализации ФГОС означает:

- а). взаимодействие всех субъектов образовательного процесса;
- б) комплексное изучение педагогических явлений;
- в). рассмотрение педагогического процесса как деятельности;
- г). рассмотрение объектов и явлений в их целостности, в их взаимосвязи с другими явлениями.

Ответ: г).

10. Профессиональный стандарт педагога вступит в действие:

- а). С 1 января 2017 года в режиме апробации;
- б). С 1 января 2017 года поэтапно в соответствии с планом общеобразовательной организации;
- в). С 1 января 2018 года поэтапно в соответствии с планом общеобразовательной организации.

Ответ: б).

Практическая работа по модулю 2

«Разработка институциональных механизмов и инструментально-методического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО в общеобразовательной организации»

Задание 1. Изучите содержание организационного раздела Основной образовательной программы среднего общего образования (материал №2) и заполните таблицу.

1. По какой схеме может оцениваться результативность деятельности педагогических работников?

- а.
- б.
- в.

Ответы: критерии оценки; содержание критерия; показатели/индикаторы.

Задание 2. Изучите пункт Ш.3.5. основной образовательной программы СОО «Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы». Продолжите предложение:

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы.....

Ответ: систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Задание 3. Изучите п. Ш.3.1. «Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основной образовательной программы СОО». Продолжите предложение, перечислив не менее трех форм повышения квалификации:

Формами повышения квалификации могут быть:

послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре,,,

Ответы: курсы повышения квалификации, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Материалы итоговой аттестации

Требования к оформлению титульного листа

АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

**Итоговая аттестационная работа по результатам освоения
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Управление введением ФГОС среднего общего образования в деятельность
общеобразовательных организаций»**

Выполнил слушатель:

Ф.И.О. , должность, наименование образовательной организации

Тема: _____

2018

**Итоговая зачетная работа
по теме «Проект учебного плана одного из профилей, установленных ФГОС СОО,
планируемых к реализации в конкретной общеобразовательной организации,
включая пояснительную записку к нему»**

Задание: разработать проект учебного плана, включая пояснительную записку, на уровень среднего общего образования (10-11классы) в соответствии с требованиями ФГОС СОО по предлагаемой структуре.

- I. Составить пояснительную записку к учебному плану.
 1. Указать наименование профиля обучения и его характеристику.
 2. Указать нормативные правовые документы, регламентирующие планирование образовательной деятельности на уровне среднего общего образования (федерального, регионального, институционального уровня).
 3. Указать методические материалы, регламентирующие планирование образовательной деятельности на уровне среднего общего образования (федерального, регионального, институционального уровня).
 4. Указать аудиторную недельную нагрузку, включающую обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в академических часах в соответствии с требованиями п. 10.5. СанПиН.
 5. Указать продолжительность учебного года, четвертей (триместров) в соответствии с календарным учебным графиком общеобразовательной организации на уровне среднего общего образования.
 6. Отразить особенности реализации обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с п. 18.3.1. ФГОС СОО.
 7. Пояснить особенности разработки части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая требования законодательства:
 - перечень учебных предметов, курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (п. 15 ФГОС СОО);
 - перечень дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся (п. 10 ФГОС СОО);
 - соблюдение прав обучающихся на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией (п. 5 ч. 1 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

II. Составить сетку учебного плана профиля обучения.

1. Определить перечень учебных предметов, дополнительных учебных предметов, учебных курсов, количество часов на их изучение, последовательность и распределение по годам обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.
2. В сетке учебного плана выделить обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Сформировать их в соответствии с требованиями ФГОС СОО (п. 18.3.1.)

Итоговая зачетная работа

«Проект плана внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая пояснительную записку к нему»

Задание: Разработайте примерный план внеурочной деятельности с учетом требований к её организации на уровне среднего общего образования (исходя из объема 5 часов в неделю на класс).

Структура работы должна включать:

- описание функционирования общеобразовательной организации в сфере внеурочной деятельности (цели внеурочной деятельности на уровне СОО, анализ запросов субъектов образовательного процесса и обоснование программ, включенных в план внеурочной деятельности; характеристика программ (модулей программ) внеурочной деятельности; периоды реализации программ (модулей программ) внеурочной деятельности; условия, необходимые для реализации программ внеурочной деятельности

и формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся во внеурочной деятельности);

- план-график внеурочной деятельности общеобразовательной организации на уровне среднего общего образования.

Название рабочих программ курсов ВД, форма их реализации	Названия модулей рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Направление (я) развития личности	10 класс(ы)					11 класс(ы)				Всего
			1 полугодие	2 полугодие	каникулы			1 полугодие	2 полугодие	каникулы		
					Осенние	Весенние	Летние			Осенние	Весенние	
Деятельность ученических сообществ, клубов												
	M1.											
	M2.											
	M3.											
	M4.											
*(название и форма реализации программ, построенных не по модульному принципу)												
Реализация образовательных событий, ориентированных на решение задач воспитания												
	M1.											
	M2.											
*(название и форма реализации программ, построенных не по модульному принципу)												
Профильные курсы внеурочной деятельности												
	M1.											
	M2.											
	M3.											
*(название и форма реализации программ, построенных не по модульному принципу)												
	ВСЕГО											

Итоговая зачетная работа
«Проект Программы развития УУД на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО»

Задание: разработать проект Программы развития УУД на уровень среднего общего образования (10-11классы) в соответствии с требованиями ФГОС СОО (п.18.2.1.) по предлагаемой структуре.

1) сформулировать цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования; описать место Программы развития УУД и ее роли в реализации требований ФГОС СОО;

2) представить описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности на уровне среднего общего образования с учетом преемственности в развитии системы УУД с начальным общим и основным общим образованием;

3) описать типовые задачи по формированию универсальных учебных действий обучающихся старшего школьного возраста;

4) обосновать особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся старшего школьного возраста;

5) указать основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в конкретной общеобразовательной организации;

6) сформулировать планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

7) описать условия, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с учетом специфики и возможностей конкретной общеобразовательной организации, а так же опыта реализации этих видов деятельности в ОО;

8) указать избираемую методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования.

Итоговая зачетная работа
«Проект Программы воспитания и социализации на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО»

Задание: разработать проект Программы воспитания и социализации на уровень среднего общего образования (10-11классы) в соответствии с требованиями ФГОС СОО (п.18.2.3.) по предлагаемой структуре:

1) сформулировать цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования;

2) указать основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации с опорой на базовые ценности и требования ФГОС;

3) прописать содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, избираемые конкретной общеобразовательной организацией;

4) обосновать модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования с опорой на «портрет выпускника» старшей школы;

5) описать формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся старшего школьного возраста;

6) указать основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описать методы и формы профессиональной ориентации в конкретной общеобразовательной организации для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста;

8) описать формы и методы формирования у обучающихся старшей школы экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описать формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) указать планируемые результаты на уровень среднего общего образования по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) сформулировать критерии и показатели эффективности деятельности общеобразовательной организации по обеспечению воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

Итоговая зачетная работа

«Проект сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий по введению ФГОС СОО в деятельность конкретной общеобразовательной организации»

Задание: разработать проект сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий по введению ФГОС СОО в деятельность конкретной общеобразовательной организации по предлагаемой форме (указать конкретные мероприятия по направлениям, сроки реализации с указанием начала и завершения мероприятия, ответственных за реализацию мероприятия (указывается должность). Проанализировать содержание разработанной дорожной карты, обозначить риски в создании необходимой системы условий по введению ФГОС СОО в деятельность конкретной общеобразовательной организации, прописать меры по их минимизации.

**Дорожная карта для создания необходимой системы условий по введению ФГОС
СОО в деятельность конкретной общеобразовательной организации**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные
		Начало	Окончание	
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС				
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС				
III. Организационное обеспечение введения ФГОС				
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС				
V. Информационное обеспечение введения ФГОС				
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС				