

Автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»



Проректор
по образовательной деятельности
М.Н. Крутцова М.Н. Крутцова
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Профессиональная деятельность педагога-психолога»**

Решение Экспертного совета
Протокол № 7
«24» мая 2021 г.

Вологда

2021

Содержание

1. Общая характеристика ДПП:
 - нормативные документы для разработки ДПП
 - актуальность ДПП
 - взаимосвязь программы с профессиональными стандартами
 - сопоставление профессионального стандарта с федеральными образовательными стандартами СПО или ВО
 - цель ДПП и планируемые результаты освоения ДПП
 - категория слушателей и требования к уровню подготовки
 - срок освоения ДПП
 - форма обучения
 - формы промежуточной и итоговой аттестации
 - документ, который выдается слушателю по результатам освоения ДПП
2. Учебный план, учебно-тематический план
3. Календарный учебный график
4. Рабочие программы разделов (модулей), практик, стажировок
5. Организационно-педагогические условия
6. Формы аттестации
7. Оценочные и методические материалы
8. Рекомендуемая и использованная литература

1. Общая характеристика ДПП:

1.1. Нормативные документы для разработки ДПП

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (профессиональной переподготовки) «Психолого-педагогическое образование» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог - психолог»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)»;

- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с последующими изменениями);

методические рекомендации:

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

локальные нормативные акты АОУ ВО ДПО «ВИРО»:

- Устав автономного образовательного учреждения Вологодской области дополнительного профессионального образования «Вологодский институт развития образования»;

- Положение о дополнительных профессиональных программах (приказ ректора № 36/1 от 29.01.2016)

1.2. Актуальность ДПП

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) общего образования определили психолого-педагогические условия как необходимую составляющую качества образования.

Вместе с тем мониторинг региональной службы психолого-педагогического сопровождения обнаруживает недостаточную кадровую обеспеченность работы в данном направлении, что обуславливает актуальность предлагаемой программы профессиональной переподготовки.

Данная образовательная программа профессиональной переподготовки осуществляет переподготовку специалистов по программе «Профессиональная деятельность педагога-психолога» для службы комплексного сопровождения ребенка в образовании. Подготовка базируется на нормативных документах, регламентирующих деятельность психолога на федеральном уровне, а также целях, задачах и принципах региональной концепции комплексного сопровождения ребенка в образовании.

Выпускники получают базовую подготовку, необходимую для работы в качестве педагога-психолога в различных организациях и учреждениях системы образования: дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, школах-интернатах, реабилитационных учреждениях открытого и закрытого типа, училищах, органах управления народным образованием.

1.3. Взаимосвязь программы с профессиональными стандартами

Таблица 1

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Подготовка специалистов, осуществляющих деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	1. Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолог в сфере образования), утвержденный приказом МТиСЗ РФ от 24 июля 2015 г. № 514н.	7
Подготовка специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 апреля 2016 г. № 444)	6

1.4. Сопоставление профессионального стандарта с федеральными образовательными стандартами ВО

Таблица 2

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО
<p>ОТФ: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ВПД: Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения</p>
<p>ТФ 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); готовностью применять в профессиональной способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9); деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11) способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13) готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие</p>

	<p>задачи (ПК-23) способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25); способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26); формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);</p>
ТФ 2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	<p>способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12) способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);</p>
ТФ 3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6) способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22); способностью использовать и составлять профионограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31); способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32) готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23); способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);</p>
ТФ 4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	<p>способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10) способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);</p>

	<p>готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);</p> <p>способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)</p>
ТФ 5. Психологическая диагностика детей и обучающихся	<p>готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);</p> <p>готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)</p> <p>способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);</p>
ТФ 6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	<p>способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);</p> <p>способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);</p> <p>способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);</p> <p>способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);</p>
ТФ 7. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	<p>способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)</p>

1.5. Цель ДПП и планируемые результаты освоения ДПП

Цель программы: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления слушателями деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования в условиях реализации новых образовательных и профессиональных стандартов.

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

Таблица 3

Имеющаяся квалификация и (или) уровень образования (при наличии соответствующего требования к слушателям):				
Виды деятельности	Трудовые функции или профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 . Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ТФ 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	изучение и анализ ООП ДО, (НОО, ООО, СОО, ПОО) ОО, в которой работает специалист	<p>1.Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ)</p> <p>2.Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>3.Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p>4.Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных</p>	<p>1. Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</p> <p>2. Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования</p> <p>3. Теория и методы организации психологического исследования</p> <p>4. Методы статистического анализа данных психологического исследования</p> <p>5. Методы интерпретации и представления результатов исследования</p> <p>6. Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики</p> <p>7. Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>8. Методы верификации результатов исследования</p> <p>9. Международные нормы и договоры в</p>

			<p>общеобразовательных программ</p> <p>5. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p>6. Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p> <p>7. Использовать качественные и количественные методы психологического обследования</p> <p>8. Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований</p>	<p>области прав ребенка и образования детей</p> <p>10. Законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка</p> <p>11. Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>12. Профессиональная этика</p> <p>13. ФГОС ОО.</p>
ТФ 2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Экспертиза обучающей и воспитательной деятельности и.	<p>1. Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации</p> <p>2. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>3. Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.</p> <p>4. Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных</p>	<p>1. Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса.</p> <p>2. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</p> <p>3. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</p> <p>4. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p>	

			<p>процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.</p> <p>5. Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательные технологии</p>	
ТФ Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	3.	Опыт консультативной деятельности и	<p>1. Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий с обучающимися и их общения в образовательных организациях и в семье.</p> <p>2. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>3. Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>	<p>1. Современные теории и методы консультирования</p> <p>2. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>3. Этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>4. Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p>
ТФ Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению	4.	Опыт коррекционной работы с детьми разных групп ОВЗ и одаренных	<p>1. Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.</p> <p>2. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.</p> <p>3. Применять стандартные методы и</p>	<p>1. Современные теории, направления и практика коррекционно-развивающей работы</p> <p>2. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p>

	и реабилитации	детей	<p>приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.</p> <p>4.Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p>	<p>(учителями-дефектологами, учителями-логопедами и др.)</p> <p>3. Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>4. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>5. Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы</p> <p>6. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>
	ТФ 5. Психологическая диагностика детей и обучающихся	Опыт собственной диагностической деятельности и	<p>1.Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям</p> <p>2.Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>3.Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня</p> <p>4.Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания</p>	<p>1.Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>2.Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p> <p>3.Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>4.Методы математической обработки результатов психологической диагностики</p> <p>5.Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>6.Психология личности и социальная психология малых групп</p>

			<p>психологической помощи</p> <p>5. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе</p> <p>6. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции</p> <p>7. Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования</p> <p>8. Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей</p> <p>9. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p>	
	ТФ 6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Опыт использования традиционных и нетрадиционных форм психолого-педагогического	<p>1. Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>2. Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов</p>	<p>1. Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>2. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p>

		просвещения субъектов ОП	образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся 3. Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения участников образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры 4. Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.	3. Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
	ТФ 7. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Опыт организации профилактической работы в школе, проведения профилактических занятий	1. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации 2. Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе 3. Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды 4. Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в	1. Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. 2. Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии) 3. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды 4. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с

			<p>среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p>	<p>возрастными особенностями их развития</p> <p>5. Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>6. Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в ОП</p> <p>7. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК)</p> <p>_____</p>				

1.6. Категория слушателей и требования к уровню подготовки

- специалисты с высшим и средним профессиональным образованием

1.7. Срок освоения ДПП

- 280 часов (170 часов – очно, 110 часов – заочно)

1.8. Форма обучения

- очно-заочная с применением ДОТ и ЭО.

1.9. Формы промежуточной и итоговой аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Форма итоговой аттестации – междисциплинарный экзамен.

1.10. Документ, который выдается слушателю по результатам освоения ДПП

Слушателям, успешно освоившим ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2. Учебный план, учебно-тематический план

Учебный план

№. п/п	Наименование разделов (модулей)	Трудоемкость, ч.				Формы промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в специальность	4	1	1	2	
2.	Психологическая служба в образовании	24	8	8	8	экзамен
3.	Методология и методы психолого-педагогических исследований	16	4	8	4	зачет
4.	Возрастная психология и психология развития	20	8	6	6	зачет
5.	Дифференциальная психология	22	8	8	6	зачет
6.	Педагогическая психология	26	8	8	10	экзамен
8.	Социальная психология	36	6	20	10	зачет
9.	Психология девиантного поведения	19	5	6	8	зачет
10.	Психолого-педагогическая диагностика	18	2	10	6	зачет
11.	Психологическое консультирование	15	4	7	4	зачет
12.	Основы психолого-педагогической коррекции детей с ОВЗ	34	12	8	14	зачет
13.	Основы психологии семьи и семейного консультирования	20	8	6	6	зачет
14.	Психолого-педагогическая практика в образовательной организации	26			26	зачет
15.	Итоговая аттестация					Экзамен (комплексны

						й)
	Всего	280	74	96	110	

Примечание:

1. Помимо основного количества часов, предусматривается выделение времени из расчета: проведение зачета – 0,25 часа на 1 человека; проведение экзамена – 0,5 часа на 1 человека.
2. При проведении практических (в т.ч. тренинговых) занятий предусматривается деление слушателей на подгруппы из расчета не более 15 человек в каждой.
3. При проведении индивидуальных консультаций - 0,5 часа на 1 человека.
4. При участии в ГАК предусматривается выделение времени - 0,5 часа на 1 человека.

3.Календарный учебный график

1-я сессия

№.п/п	Наименование разделов (модулей)	Трудоемкость, ч.				Формы промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
1.	Введение в специальность	4	1	1	.2	
2.	Методология и методы психолого-педагогических исследований	16	4	8	4	зачет
3.	Возрастная психология и психология развития	20	8	6	6	зачет
4.	Дифференциальная психология	22	8	8	6	зачет
5.	Психолого-педагогическая диагностика	18	2	10	6	зачет
	всего	80	23	33	24	
Аудиторная - 56						

2-я сессия

№.п/п	Наименование разделов (модулей)	Трудоемкость, ч.				Формы промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
1.	Психологическая	24	8	8	8	экзамен

	служба в образовании					
2.	Социальная психология	16	6	6	4	
3.	Педагогическая психология	18	8		2	
4.	Основы психолого-педагогической коррекции детей с ОВЗ	34	12	8	14	зачет
5.	Психолого-педагогическая практика в образовательной организации	26			26	
	56+54	110	34	22	54	
Аудиторная – 56						

3-я сессия

№.п/п	Наименование разделов (модулей)	Трудоемкость, ч.				Формы промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
1.	Социальная психология	20		14	6	Зачет
2.	Педагогическая психология	8		8	8	экзамен
3.	Психология девиантного поведения	19	5	6	8	зачет
4.	Основы психологии семьи и семейного консультирования	20	8	6	6	зачет
5.	Психологическое консультирование	15	4	7	4	зачет
		82	17	41	32	
Аудиторная – 58						

3. Рабочие программы разделов (модулей), практик, стажировок ДПП (Приложение)

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализацию ДПП ПП «Профессиональная деятельность педагога-психолога» обеспечивают специалисты при наличии высшего профессионального образования, имеющие опыт профессиональной деятельности не менее 5 лет, имеющие стаж научно-педагогической работы или работы в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей направлению переподготовки; имеющие ученую степень кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу переподготовки, составляет не менее 70 процентов.

4.2. Требования к материально-техническим условиям

Для проведения занятий необходимы следующие материально-технические условия:

- аудитория на 25-30 чел, мультимедийный проектор, экран;
- компьютерный класс (для проведения практических занятий),
- электронный вариант учебных пособий, диагностических методик, бланки к практическим занятиям.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Приступая к изучению курса, слушатели должны ознакомиться с учебной программой, нормативными документами федерального и регионального уровней, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения в условиях новых федеральных образовательных стандартов общего и среднего профессионального образования, психолого-педагогической и методической литературой.

В ходе лекционных занятий рекомендуется осуществлять конспектирование учебного материала. Желательно оставить в рабочих конспектах поля для пометок, а также информацию из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанных лекций.

В процессе аудиторных занятий целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы.

Практические занятия предполагают активное участие в обсуждении рассматриваемых вопросов. В связи со спецификой профессиональной деятельности

В ходе практических занятий необходимо активно участвовать в обсуждении рассматриваемых вопросов. Организация самостоятельной работы слушателей ставит задачу решения не только сформулированных преподавателем проблем, но и развития у слушателей проблемного видения. Для этого необходимы глубокие, постоянно обновляющиеся знания, умение ориентироваться в потоке информации.

При оценке выполнения самостоятельных, практических и зачетных работ учитывается:

- последовательность и полнота изложения;
- правильность обоснования тех или иных положений на основе обобщения фактического материала;
- степень самостоятельности слушателя в процессе работы над темой.

По теме самостоятельной работы слушатели выступают на практических занятиях.

При подготовке к зачету необходимо повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспекты лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на

темы учебных занятий, пропущенных слушателем по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

5. Формы аттестации

Формы промежуточной аттестации:

-зачет

-экзамен

Форма итоговой аттестации -экзамен (комплексный).

Промежуточная аттестация

Зачет, экзамен по учебным дисциплинам проводятся в форме: контрольной работы, теста, ответов на вопросы, эссе, реферата, решения практических задач и т.п. (описание форм промежуточной аттестации, критериев оценки, требований к содержанию, оформлению в рабочих программах ДПП)

Итоговая аттестация

В соответствии с учебным планом итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» осуществляется в форме итогового междисциплинарного экзамена (ИМДЭ).

Порядок проведения итогового междисциплинарного экзамена

1. Комплексный междисциплинарный экзамен состоит из двух частей:

тестирования и практической части, предполагающей демонстрацию слушателем освоенных компетенций через презентацию своего личного опыта психолого-педагогического сопровождения в образовании.

Тест состоит из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов. За выполнение автоматизированного теста подсчитывается количество правильных ответов в процентах от 100%. Оценка автоматизированного теста «Зачтено» – выполнил тест, набрал более 69% в результате прохождения теста. «Не зачтено» – не завершил выполнение теста, набрал менее 69% в результате прохождения теста. На выполнение зачетной работы отводится 1 час.

Требования к выполнению практической части.

2. Практическое задание содержит презентацию личного опыта по решению задач психолого-педагогического сопровождения.

В работе должны быть представлены:

Образовательная задача, которая предполагает психолого-педагогическое сопровождение (ППС);

Цель и задачи сопровождения;

Диагностика проблемы, на решение которой направлено ППС. Программа диагностики, диагностические методики;

Основные направления деятельности педагога-психолога, которые должны быть реализованы в соответствии с результатами диагностики проблемы;

Основные формы работы педагога-психолога, которые направлены на решение выявленных проблем:

Тематика и разработки занятий по проведению психолого-педагогического просвещения, формированию психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

Развивающие и коррекционно-развивающие занятия (программы), индивидуальные или групповые;

Консультирование.

6. Оценочные и методические материалы

Оценочные средства для промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах разделов (модулей).

Критерии оценки результатов итоговых аттестационных испытаний:

По итогам экзамена оценивание слушателя осуществляется по четырех балльной шкале в соответствии с ниже приведенными критериями.

Отметка "неудовлетворительно" ставится, если: при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;

при раскрытии особенностей развития тех или иных вопросов психолого-педагогического сопровождения в образовании не используются материалы современных источников;

представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;

ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Отметка "удовлетворительно" ставится, если: в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы по психолого-педагогическому сопровождению;

при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;

представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);

ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.

Отметка "хорошо" ставится, если: ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;

при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;

ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Отметка "отлично" ставится, если: ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;

при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста появления данного термина в системе понятийного аппарата;

ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.

Итоговая аттестационная работа выполняется и оценивается в соответствии с требованиями, установленными локальным нормативным актом АОУ ВО ДПО «ВИРО».

Вопросы для подготовки к тесту

Методология и методы психолого-педагогических исследований

Особенности организации психолого-педагогических исследований: этапы, методы

Методы наблюдения, опроса, экспертных оценок.

Виды экспериментов

Тесты как стандартизированный метод, психометрические и проективные тесты

Понятие о генеральной совокупности и репрезентативной выборке

Виды графического представления данных: диаграмма, гистограмма, полигон распределения частот

Нормальное распределение, его характеристики (мода, медиана, среднее арифметическое, асимметрия, эксцесс).

Дифференциальная психология

Индивидуальные различия познавательной сферы и их учет при построении образовательного процесса (индивидуальные различия внимания, восприятия, индивидуальные особенности памяти, воображения, индивидуальные различия в мышлении и интеллекте).

Индивидуальные особенности темперамента и его влияние на процесс обучения.

Классификации акцентуированных и патологических характеров, учет индивидуальных характерологических особенностей в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Основные подходы к понятию способностей. Структура и характеристика способностей.

Волевые качества и свойства нервной системы обучающихся. Индивидуальные особенности устойчивости к неблагоприятным состояниям в образовательной среде.

Педагогическая психология

Системно-деятельностный подход в обучении, Принципы развивающего образования. Условия формирования универсальных учебных действий на уроке.

Условия формирования внутренней мотивации учения.

Понятие воспитания. Основные модели воспитания. Особенности постановки целей и задач воспитания в поведенческой гуманистической модели воспитания.

Понятие и виды защитных механизмов личности.

Условия формирования позитивной я-концепции. Выученная беспомощность.

Девиантное поведение:

Основные понятия по дисциплине «Девиантное поведение»

Основные факторы девиантного поведения (его видов)

Признаки девиантного поведения (его видов)

Профилактика (первичная, вторичная, третичная) девиантного поведения детей и подростков (его отдельных видов).

Основы психолого-педагогической коррекции

Направление и содержание коррекционной работы для детей и обучающихся с ОВЗ

Роль педагога-психолога в разработке и реализации программы коррекционной работы

Психология развития и возрастная психология

Основные периодизации возрастного развития (З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин).

Основные закономерности психического развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина).

Основные положения теории Э.Эриксона.

Основное содержание стадий когнитивного развития по Ж. Пиаже.

Социальная ситуация развития, соотношение обучения и развития по Л.С. Выготского.

Психолого-педагогическая диагностика

Валидность теста.

Достоверность теста.

Отличия проективных тестов и методик от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов.

Виды психодиагностической деятельности педагога-психолога. Психодиагностическое обследование и исследование. Углубленная психодиагностика.

Принципы психодиагностики. Какие согласия необходимы для тестирования детей до 15 лет.

Социальная психология

Социальные группы. Групповые процессы и групповая динамика

Социально-психологический климат в группе. Социометрическое исследование группы.

Социальные установки. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека

Основы психологии семьи и семейного консультирования

Психологические особенности современной семьи. Функции семьи. Стадии супружеских отношений.

Семья и дети. Факторы, обуславливающие родительское влияние на ребенка. Параметры родительского поведения. Родительский стиль.

Психологический климат семьи. Причины семейных конфликтов. Консультативная помощь семье

Психологическое консультирование

Определение психологического консультирования. Психологическое консультирование и другие стратегии психологической помощи. Цели и задачи консультанта. Система профессиональных ценностей консультанта. Профессиональная этика психолога-консультанта. Структурные модели процесса консультирования. Мультимодальная модель психологического консультирования

Психологическая служба в образовании

Актуальность психологического и социально-педагогического сопровождения общего и среднего профессионального образования в новых условиях. Цель, задачи психолого-педагогического сопровождения в образовании.

Нормативные правовые основы психолого-педагогического сопровождения общего образования. Концепция развития психологической службы. Региональная концепция комплексного сопровождения в образовании.

Профессиональный стандарт педагога-психолога.

Организационно-управленческие модели деятельности педагога-психолога. Взаимодействие специалистов по решению актуальных задач сопровождения.

Алгоритм планирования деятельности педагога-психолога.

Цель, задачи, основные направления и этапы деятельности психолога по адаптации ребенка к ОО/уровню ОО/СОО/ПОО.

Критерии эффективности основных форм психолого-педагогического сопровождения.

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ТЕСТ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА»**

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

1. Методология психологического исследования-это:

- а) система основных понятий и принципов, лежащих в основе исследования, построения теоретической и практической деятельности
- б) совокупность методов исследования
- в) описание целей и задач исследования.

2. Найдите признаки эксперимента:

- а) изучение проводится в естественных для испытуемого условиях
- б) психолог активно вызывает изучаемое явление
- в) испытуемые не знают, что стали объектом психологического изучения
- г) исследование проводится в специальной лаборатории с применением приборов
- д) течение психического явления фиксируется с помощью специальных приборов
- е) психолог не вмешивается в течение изучаемого психического явления

3. Установите соответствие между методами и их характеристиками:

- | | |
|------------------|--|
| а) наблюдение | 1) сбор фактов на основе письменного опроса по специальной программе |
| б) тестирование | 2) метод психологии, используемый для диагностики взаимных симпатий и антипатий, статусно-ролевых отношений между членами группы |
| в) анкетирование | 3) метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определённую шкалу значений |
| г) социометрия | 4) метод сбора информации путём непосредственного целенаправленного и систематического восприятия и регистрации психологических явлений для их последующего анализа и объяснения |

4. Наблюдение начинается с.....

- а) построения плана наблюдения
- б) выбора способа наблюдения
- в) определения цели и задач наблюдения
- г) определения объекта и предмета наблюдения

5. Планирование психологического исследования начинается с...

- а) разработки или уточнение концепции, ряда теоретических положений, образующих основу исследования
- б) формулировки гипотез исследования
- в) планирования исследования, определения целей и задач, выбора методов и методик
- г) постановки проблемы, анализа имеющихся по данной проблеме публикаций определения объекта и предмета исследования
- д) определения состава и объема выборки
- е) сбора данных и их описания

и) интерпретации данных в рамках исходной теоретической концепции

6. При анализе данных исследования наиболее часто встречающееся типичное значение признака среди других значений называется:

- а) дисперсия
- б) мода
- в) медиана
- г) среднее арифметическое

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Установите соответствие: автор – критерий периодизации.

Например: а) – 1)

- | | |
|------------------|---|
| а) З.Фрейд | 1) психосексуальность |
| б) Ж.Пиаже | 2) ведущая деятельность |
| в) Л.С.Выготский | 3) новообразования и динамика перехода от одного возраста к другому |
| г) Д.Б. Эльконин | 4) интеллект |

2. Представление о развивающей роли воспитания и окружающей обстановки в раннем детстве принадлежит:

- а) психоаналитическим теориям
- б) теориям созревания
- в) теориям научения
- г) теориям рекапитуляции

3. Установите соответствие: закономерность – ее автор (одному автору может принадлежать несколько закономерностей):

- | | |
|---|-------------------|
| а) чередование разных типов деятельности | 1) Л.С. Выготский |
| б) чередование кризисных и стабильных возрастов | 2) Д.Б. Эльконин |
| в) смена различных типов общения | 3) М.И. Лисина |
| г) формирование высших психических функций | |

4. В центре анализа Э. Эриксона находятся:

- а) инстинктивные влечения ребенка
- б) отношения ребенка с близкими взрослыми
- в) внутренние конфликты ребенка
- г) отношения ребенка со сверстниками

5. С точки зрения Ж. Пиаже, у детей развивается и наиболее выражена способность строить внутренние, умственные образы и представления об окружающих предметах и действовать с ними во внутреннем плане в период:

- а) сенсомоторного интеллекта
- б) дооперационального интеллекта
- в) конкретных операций
- г) формальных операций

6. Социальной ситуацией развития, согласно Л.С. Выготскому, является:

- а) кризисный переход одного этапа возрастного развития к другому
- б) своеобразие, специфическое для данного возраста, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью

- в) целостные динамические тенденции, определяющие структуру направленности наших реакций в данный возрастной период
- г) новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникли на данной возрастной ступени

7. Найдите правильный, с точки зрения Л.С. Выготского, ответ:

- а) обучение и развитие – два независимых друг от друга процесса
- б) обучение «плетется в хвосте» развития
- в) обучение ведет за собой развитие
- г) обучение и развитие тождественны: «ребенок развит настолько, насколько обучен, и обучен настолько, насколько развит»

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. К основным свойствам нервной системы, выделенным в экспериментальных исследованиях дифференциальной психофизиологии, относятся:

- а) динамичность
- б) импульсивность
- в) лабильность
- г) подвижность
- д) сила

2. Теории интеллекта, описывающие три его аспекта — внутренние компоненты, связанные с обработкой информации, эффективность овладения новой ситуацией и проявление интеллекта в социальной ситуации:

- а) множественности интеллекта
- б) комплексности проявления интеллектуальных способностей
- в) конвергенции факторов интеллектуального развития

3. Проблему обучаемости как общей способности человека наряду с креативностью и интеллектом поднял:

- а) Л.С. Выготский
- б) Ф. Гальтон
- в) Дж. Гилфорд
- г) В.Н. Дружинин

4. Индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей - это...

- а) Интеллект
- б) Задатки
- в) Способности
- г) Предпосылки интеллекта

5. Межполушарная асимметрия психических процессов, как функциональная специализированность полушарий головного мозга, определяет:

- а) при осуществлении одних психических функций ведущим является левое полушарие, при осуществлении других — правое
- б) правое и левое полушарие развиваются неравномерно у разных людей
- в) правое и левое полушарие согласованно взаимодействуют при выполнении сложных видов работ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

1. Валидность теста доказывает:

- а) независимость результатов теста от мнения психодиагноста
- б) можно ли применять данный тест на практике
- в) измеряет ли тест тот психический феномен, для измерения которого он предназначен
- г) защищенность от фальсификации результатов
- д) показатель внутренней однородности

2. Достоверность теста – это:

- а) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий
- б) его защищенность от фальсификации результатов психодиагностом
- в) его защищенность от фальсификации результатов испытуемым
- г) показатель внутренней однородности
- д) можно ли применять данный тест на практике

3. Проективные тесты и методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:

- а) не могут давать объективных и надежных результатов
- б) результаты по тесту не поддаются никакой формализации
- в) нет верного ответа
- г) все ответы верны
- д) интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации психодиагноста

4. При тестировании детей до 15 лет требуется:

- а) индивидуальное согласие ребенка
- б) согласие его родителей
- г) согласие школьного или педагогического совета

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

1. Необходимо определить правильный порядок структурных компонентов коррекционно-развивающего занятия:

- а) разминка -
- б) ритуал приветствия -
- в) основная часть -
- г) ритуал -
- д) рефлексия -
- е) релаксация -

2. Установите с помощью стрелок соответствие между блоками коррекционно-развивающей программы и целями:

- | | |
|-------------------------|--|
| а) диагностический блок | 1) изучение той или иной личностной характеристики и др. |
| б) установочный блок | 2) определение эффективности проделанной работы |
| в) коррекционный блок | 3) создание позитивной установки на психокоррекцию |
| г) оценочный блок | 4) постановка целей и реализация основных направлений психокоррекции |

3. Выберите соответствующие утверждения - «Адаптированная образовательная программа (АОП) – это:

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- б) разрабатывается в организации на группу детей с однородным видом нарушения на основе примерной ПрАООП;
- в) разрабатывается на основе АООП для каждого ученика.

4. Соотнесите содержание коррекционной работы с определенной нозологической группой:

- | | |
|--|--|
| а) для детей с нарушением зрения | 1) рекомендуются курсы (занятия) ритмики и коррекционно-развивающие занятия в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями ребенка |
| б) для детей с нарушением слуха | 2) рекомендуются курсы (занятия), направленные на формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия), на развитие слухового восприятия, техники речи, познавательных процессов, музыкально-ритмические занятия |
| в) для детей с задержкой психического развития | 3) рекомендуются курсы (занятия), направленные на развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, коммуникативной деятельности, ритмики, адаптивной физической культуры, социально-бытовой и пространственной ориентировки |

5. Соотнесите формы и методы психокоррекции с определенными показаниями:

- | | |
|---|--|
| а) гиперактивность, СДВГ | 1) используются различные виды арт-терапии (проективный рисунок, сказкотерпия, песочная терапия и др.) |
| б) нарушения в развитии познавательной сферы | 2) используется нейропсихологическая коррекция включающая кинезеологические упражнения, глазодвигательные упражнения, растяжки и др. |
| в) эмоциональные переживания, тревожность, страхи | 3) используются дидактические игры, специально-организованные проблемные ситуации, мнемотехнические приемы |

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

1. Девиантология - это:

- а) наука, изучающая суицидальное поведение и способы предотвращения самоубийств
- б) наука изучающая социальные девиации и реакцию общества на них
- в) наука об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях
- г) наука о политике; наука о сущности, формах и закономерностях возникновения, функционирования и развития политических систем

2. Делинквентное поведение – это:

- а) любые внутренние или внешние формы психических актов, определяемые и направляемые представлениями о лишении себя жизни
- б) поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания
- в) особый тип форм деструктивного поведения, которые выражаются в стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния
- г) антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом

3. Верно ли, что акцентуации характера проявляются не всегда и не везде, а лишь в тех случаях, когда трудные жизненные ситуации предъявляют повышенные требования к «месту наименьшего сопротивления» в характере данной личности?

- а) верно
- б) не верно

4. Обозначьте факторы, повышающие риск аддиктивного поведения:

- а) личностные особенности ребенка
- б) региональные особенности
- в) неустойчивая семья
- г) возрастные особенности
- д) этно-культуральные особенности
- е) школьная дезадаптация
- ж) асоциальная неформальная среда

5. К биологическим предпосылкам поведенческих девиаций НЕ относят:

- а) наследственно-генетические особенности
- б) врожденные свойства индивида
- в) импринтинг
- г) гендерные различия

6. Первичная профилактика отклоняющегося поведения направлена:

- а) на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов
- б) на раннее выявление и реабилитацию нервно-психических нарушений и работой с группой «риска» (например, подростки со склонностью к формированию отклоняющегося поведения, но не имеющего такового в данное время)
- в) на устранение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушением поведения, а также на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформировавшимся отклоняющимся поведением

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач
- в) принцип системно- деятельностного подхода

- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями
- д) принцип упражняемости

2. Что является главной психологической проблемой традиционного подхода к обучению? (выберите один, наиболее значимый)

- а) низкий уровень знаний
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения

3. Основной задачей системно-деятельностного подхода в обучении является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
- б) формирование умений и навыков
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения

4. В рамках системно-деятельностного подхода наиболее эффективен ...тип обучения.

- а) традиционный
- б) проблемный
- в) программированный
- г) догматический

5. Определите необходимые условия формирования внутренней мотивации учения.

- а) внимательность
- б) предоставление самостоятельности ученику
- в) новизна, необычность учебного материала
- г) осознание своего продвижения
- д) межличностная поддержка

6. Выученная беспомощность это:

- а) недостаточный объем усвоенных знаний и умений
- б) нежелание учиться
- в) состояние человека, вследствие негативного неконтролируемого опыта, при котором им не предпринимается никаких действий, чтобы улучшить свои условия жизни или свое состояние, несмотря на то, что возможность есть
- г) негативное отношение к учению

7. Защитные механизмы личности это:

- а) избегание неприятных переживаний;
- б) приписывание другим негативных качеств с целью сохранения самоуважения;
- в) неосознаваемый регулятивный механизм;
- г) неосознаваемый механизм саморегуляции, устранения внутреннего дискомфорта и переживаний, угрожающих «Я-образу»

8. Соотнесите цели и задачи воспитания с определенной концептуальной моделью формирования личности:

- а) психоаналитическое направление 1) Задача воспитания – помочь личностному росту, реализации собственного потенциала ребенка. Человеку свойственно врожденное стремление к самореализации. Проблемы возникают при вытеснении некоторых чувств из поля сознания и искажения оценки опыта

- б) поведенческая психология
- 2) Сущность человека определяется психической энергией сексуальной природы и опытом раннего детства. Нарушения и проблемы развития возникают из-за вытесненных в детском возрасте конфликтов. Задача воспитания – создать условия для развития ребенка, при которых разумные ограничения в реализации потребностей не травмируют ребенка.
- в) гуманистическая психология
- 3) Задача воспитания – обеспечить условия обучения адаптивным формам поведения. Поведение формируется в процессе обучения. Нормальному поведению обучают посредством подкрепления и имитации. Проблемы возникают в результате плохого обучения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. **Малая группа называется также..**
 - а) контактной
 - б) референтной
 - в) номинальной
 - г) командой

2. **Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы называется...**
 - а) развитие группы
 - б) нормообразование
 - в) групповая динамика
 - г) огруппление мышления

3. **Общепринятые стандарты, правила индивидуального или группового поведения, сложившиеся в результате взаимодействия членов группы, принятые и выполняемые ими, называются..**
 - а) лидерство
 - б) групповые нормы
 - в) групповое принятие решений
 - г) групповая сплоченность

4. **Социометрия – это метод диагностики...**
 - а) неформальной структуры группы
 - б) социальных установок
 - в) социальной адаптации
 - г) стиля лидерства

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

1. Какой тип семьи описан ниже?

Возвышение роли частной жизни, интимности и ценности детей, отношения между мужем и женой более- менее равноправны, сексуальность не сводится только к деторождению. Как правило – один или мало детей. Ребенок - объект особой родительской заботы и стойкой привязанности.

- а) патриархальная семья
- б) детоцентристская семья

- в) эгалитарная семья

2. Стиль семейного воспитания, который отличается отвержением или низким уровнем эмоционального принятия ребенка и высоким уровнем контроля называется..

- а) авторитетный
- б) авторитарный
- в) индифферентный
- г) либеральный

3. Для какого типа воспитания характерно следующее:

недостаточность заботы, внимания, опеки и контроля, интереса к ребенку и низкий уровень удовлетворения его потребностей. В его основе часто лежит явное или скрытое отвержение ребенка

- а) гипопротекция
- б) гиперпротекция
- в) гиперсоциализирующее воспитание
- г) воспитание вне семьи

4. С точки зрения С. Кратохвила, ролевое поведение супругов в семье, особенно в начальный период ее становления, связано с...

- а) их типологическими личностными качествами
- б) неосознанной тенденцией к повторению модели семьи своих родителей

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1. Психологическое консультирование НЕ преследует цели:

- а) Полностью раскрыть личностные особенности клиента.
- б) Выслушать клиента.
- в) Расширение сознания и повышение психологической компетентности
- г) Изменение отношения к проблеме

2. Один из основных этических принципов консультирования-это:

- а) компетентность
- б) конфронтация
- в) конфиденциальность
- г) комплементарность

3. Информация, полученная от клиента психологом во время консультирования, не может быть передана другим лицам без разрешения клиента:

- а) если она не является угрозой здоровью других людей
- б) ни при каких условиях
- в) кроме его близких родственников
- г) если в ней содержатся компрометирующие его сведения

4. Какое из утверждений об активном слушании НЕ является верным:

- а) Отражение вместо оценки.
- б) Поддержка вместо разрешения проблем.
- в) Убеждение вместо вопросов.
- г) Разделенное молчание вместо заполнения пауз.
- д) Суммирование вместо интерпретации.

5. Диагностика в психологическом консультировании с целью оказания экстренной психологической помощи в методе клиент-центрированного интервью опирается на

- а) Стандартизированные методы и программы
- б) Качественные методы психодиагностики
- в) Методы диагностики в соответствии с гипотезой о причинах и факторах проблемного поведения
- г) Субъективный образ проблемной ситуации в том виде, в котором она воспринимается клиентом.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

1. В каких годах в нашей стране была создана профессиональная организация школьных психологов (психологическая служба)

- а) в 50-ых г.
- б) в 60-ых г.
- в) в 70-ых г.
- г) в 80-ых г.

2. Целью психологической службы в образовании является...

- а) развитие умений и навыков детей
- б) создание благоприятных условий для развития физического здоровья детей
- в) создание благоприятных условий для развития психологического климата
- г) создание благоприятных условий для развития и психологического здоровья детей
- д) профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое) обеспечение решения актуальных образовательных задач

3. Психологическое сопровождение это –

- а) недирективная форма оказания психологической помощи, которая запускает механизмы саморазвития и активизирует собственные ресурсы человека
- б) рекомендации человеку в проблемной ситуации
- в) повышение психологической компетентности участников образовательных отношений

4. Что не относится к основным формам психолого-педагогического сопровождения

- а) психологическая диагностика
- б) моделирование
- в) психологическое консультирование
- г) психологическая коррекция
- д) психологическое просвещение

5. Клиентами психолога образовательного учреждения являются:

- а) воспитанники образовательной организации
- б) педагоги образовательной организации
- в) родители детей образовательной организации
- г) все ответы верны

6. Психолого-педагогический консилиум – это:

- а) коллективное обсуждение мнений членов педагогического коллектива о детях с последующей коллективной разработкой мер применения индивидуального подхода
- б) метод контроля деятельности педагогического коллектива

- в) метод работы педагогического коллектива по изучению и внедрению инноваций
- г) все ответы верны

7. Принцип конфиденциальности деятельности педагога-психолога предполагает:

- а) шифрование сведений
- б) все ответы верны
- в) кодирования сведений
- г) контролируемого хранения сведений

8. Нагрузка педагога-психолога в образовательных учреждениях составляет:

- а) 36 часов в неделю
- б) 24 часа в неделю
- в) 18 часов в неделю

КЛЮЧИ К ТЕСТУ

Методология и методы психолого-педагогических исследований

- 1. а
- 2. б, г, д
- 3. а) – 4
б) – 3
в) – 1
г) – 2
- 4. в
- 5. г
- 6. б

Психология развития и возрастная психология

- 1. а) – 1
б) – 4
в) – 3
г) - 2
- 2. в
- 3. а) – 2
б) – 1
в) – 3
г) - 1
- 4. б

5. в
6. б
7. в

Дифференциальная психология

1. а, в, г, д.
2. а
3. г
4. в
5. а

Психолого-педагогическая диагностика

1. в
2. в
3. д
4. б

Основы психолого-педагогической коррекции

1. б, а, в, д, е, г.
2. а – 1; б – 3; в – 4; г – 2.
3. а, в
4. а – 3; б – 2; в – 1.
5. а – 2; б – 3; в – 1.

Девиантное поведение

1. б
2. г
3. а
4. а, в, г, ж
5. г
6. а

Педагогическая психология

1. в
2. в
3. в
4. б
5. б, г, д
6. в
7. г
8. а – 2; б – 3; в – 1.

Социальная психология

1. а
2. в
3. б
4. а

Основы психологии семьи и семейного консультирования

1. б

2. б
3. а
4. б

Психологическое консультирование

1. а
2. в
3. а
4. в
5. в

Психологическая служба в образовании

1. г
2. г, д
3. а
4. б
5. г
6. а
7. б
8. а