

Автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности
№ 1 М.Н. Крутцова
«20» сентября 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Психолого-педагогические и методические аспекты
профессионального образования»**

Решение Экспертного совета
Протокол № 1
«20» сентября 2021 г.

Вологда
2021

Содержание

	Стр
1. Общая характеристика ДПП.....	3
1.1 Нормативные документы для разработки ДПП.....	3
1.2 Актуальность ДПП.....	4
1.3 Связь программы с профессиональными стандартами.....	4
1.4 Цель ДПП и планируемые результаты освоения ДПП и планируемые результаты	6
1.5 Категория слушателей и требования к уровню подготовки.....	22
1.6 Срок освоения ДПП.....	22
1.7 Форма обучения.....	22
1.8 Формы промежуточной и итоговой аттестации.....	22
1.9 Документ, который выдается слушателю по результатам освоения ДПП.....	22
2. Учебный план.....	23
2.1 Учебно-тематический план.....	23
3. Календарный учебный график.....	25
4. Рабочие программы разделов	25
5. Организационно-педагогические условия реализации ДПП.....	26
5.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.....	26
5.2. Требования к материально-техническим условиям.....	26
5.4. Общие требования к организации образовательного процесса.....	26
6. Формы аттестации.....	26
7. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.....	27
8. Оценочные и методические материалы.....	27

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

1.1. Нормативные документы для разработки ДПП:

Дополнительная профессиональная программа переподготовки разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 03.0.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016);
- Трудовой Кодекс Российской Федерации (ст.144);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями);
- Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы (утвержден Распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 года № 349-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-174 от 01.03.2017 г. «О направлении методических рекомендаций по реализации федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»;
- Устав автономного образовательного учреждения Вологодской области дополнительного профессионального образования «Вологодский институт развития образования»;

- Положение о дополнительных профессиональных программах (с последующими изменениями), утверждено приказом АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» от 03.04.2018 г.

1.2. Актуальность ДПП

В профессиональных образовательных организациях в качестве преподавателей дисциплин профессионального цикла работают специалисты, которые имеют базовое среднее или высшее профессиональное образование по профилю подготовки рабочих и специалистов, но не имеют педагогического образования, что не соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Для успешного введения в образовательную практику различных инноваций, поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

В связи с этим представляется актуальной ДПП переподготовки «Психолого-педагогические и методические аспекты профессионального образования», которая направлена на формирование у слушателей компетенций, необходимых для выполнения вида профессиональной деятельности – организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях по подготовке рабочих и специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

При определении содержания программы взяты за основу требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда РФ от 08.09.2015 № 608н.

1.3. Связь программы с профессиональными стандартами

Таблица 1

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ		Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3	4
Психолого-педагогические и методические аспекты профессионального образования		Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	
	ОТФ 1: Преподавание по программам профессионального обучения, среднего	ТФ 1.1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	6

	профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ТФ 1.2. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	
		ТФ 1.3. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) программ профессионального обучения, СПР и (или) ДПО	
	ОТФ 2: Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	ТФ 2.1. Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	6
		ТФ 2.2. Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	
		ТФ 2.3. Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	
	ОТФ 3. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	ТФ 3.1. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	6
		ТФ 3.2. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	
	ОТФ 4: Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	ТФ 4.1: Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	6
		ТФ 4.2: Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Формирование у слушателей компетенций, необходимых для выполнения вида профессиональной деятельности – организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях по подготовке рабочих и специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Таблица 2

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО
Выбранная(ые) для освоения ОТФ или ТФ	Виды профессиональной деятельности (ВПД)
Трудовые функции или трудовые действия	Профессиональные задачи, профессиональные компетенции (ПК) и (или) профессионально-специализированные компетенции (ПСК)
ОТФ 1: Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Учебно-профессиональная (ПК-1, ПК-4, ПК-5) Образовательно-проектировочная деятельность (ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23) Научно-исследовательская (ПК-11)

<p>ТФ 1.1: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>	<p>ПК 1: Способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки ПК 4: Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе рабочих, служащих и специалистов среднего звена ПК 5: Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации ПК 11: Способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся</p> <p>ПК 16: Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена ПК 17: Способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена ПК 18: Способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности ПК 19: Готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач ПК 20: Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
<p>ТФ 1.2: Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p>ПК 15: Способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности ПК 23: Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
<p>ТФ 1.3: Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) программ профессионального обучения, СПР и (или) ДПО</p>	<p>ПК 21: Готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена ПК 22: Готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
<p>ОТФ 2: Организация и проведение учебно - производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>Учебно-профессиональная (ПК 1, ПК 4, ПК 5) Образовательно-проектировочная деятельность (ПК 15, ПК 16, ПК 17, ПК 18, ПК 19, ПК 20, ПК 21, ПК 22, ПК 23, ПК 27, ПК 29) Научно-исследовательская (ПК 11)</p>
<p>ТФ 2.1: Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих</p>	<p>ПК 1 Способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки ПК 4 Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе рабочих, служащих и специалистов среднего звена ПК 5 Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации ПК 11 Способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся ПК 16 Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического</p>

	<p>обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>ПК 17 Способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>ПК 18 Способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p> <p>ПК 19 Готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач</p> <p>ПК 20 Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>ПК 27 Готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>ПК 29 готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности</p>
ТФ 2.2: Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	<p>ПК 15 Способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности</p> <p>ПК 23 Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
ТФ 2.3: Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	<p>ПК 21 Готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>ПК 22 Готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
ОТФ 3: Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	Учебно-профессиональная деятельность (ПК 3, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10)
ТФ 3.1: Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	<p>ПК 3: Способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ООО СПО</p> <p>ПК 6: Готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности</p>
ТФ 3.2: Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	<p>ПК 2: Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>ПК 7: Готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых</p> <p>ПК 8: Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>ПК 9: Готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию</p> <p>ПК 10: Готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике</p>

ОТФ 4: Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	
ТФ 4.1: Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	
ТФ 4.2: Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	

В процессе освоения ДПП будут совершенствоваться **общие компетенции:**

- ОК-2: осознание ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся);
- ОК-5: способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;
- ОК-6: готовность к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений;
- ОК-7: готовность к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию;
- ОК-8: готовность к позитивному, доброжелательному стилю общения;
- ОК-9: владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов);
- ОК-11: владение системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения;
- ОК-12: владение правовыми и нравственными нормами экологического поведения;
- ОК-23: способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки);
- ОК-25: способность обосновать профессионально-педагогические действия;
- ОК-26: умение моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;
- ОК-27: готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;
- ОК-29: владение системой эвристических методов и приемов.

Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Трудовые действия	Умения	Знания
1	2	3	4	5
<p>1. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p><i>ПК 1.</i> Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>	<p>1.1. Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>	<p><i>У 1.1.</i> Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю</p> <hr/> <p><i>У 1.2.</i> Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; 	<p><i>З 1.1.</i> Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;</p> <p><i>З 1.2.</i> Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения);</p> <p><i>З 1.3.</i> Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ;</p> <p><i>З 1.4.</i> Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, образовательной программе профессионального обучения и(или) ДПП;</p> <p><i>З 1.5.</i> Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции);</p> <p><i>З 1.6.</i> Требования к программно-методическому</p>

			- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания	обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, методические основы его разработки; 3 1.7. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; 3 1.8. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам
			У 1.3. Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность	
		1.2. Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы		
		1.3. Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой	У 1.4. Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП)	3 1.9. Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП); 3 1.10. Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; 3 1.11. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для

		выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)		преподавания по программам СПО и ДПП);
ПК 2. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	2.1. Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	У 2.1. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания	З 2.1. Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; З 2.2. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; З 2.3. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий	
		У 2.2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки	З 2.4. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	
	2.2. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной	У 2.3. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность	З 2.5. Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПП	

		<p>аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии)</p>		
		<p>2.3. Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии</p>	<p>У 2.4. Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП); Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p>	
<p>ПК 3. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>	<p>3.1. Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП</p>	<p>У 3.1. Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, 	<p>З 3.1. Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;</p> <p>З 3.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;</p> <p>З 3.3. Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));</p> <p>З 3.4. Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, образовательной программе профессионального обучения и(или) ДПП;</p> <p>З 3.5. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной</p>	

			<p>подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий 	<p>деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции);</p> <p>3 3.6. Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, методические основы его разработки;</p> <p>3 3.7. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения</p>
			<p>У 3.2. Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и(или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p>	
			<p>У 3.3. Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПП</p>	
			<p>У 3.4. Формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания</p>	

			профессиональных модулей программ СПО)	
2. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	ПК 4. Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	4.1. Организация и проведение учебной и(или) производственной практики (практического обучения)	У 4.1. Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю	З 4.1. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
			У 4.2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - специфики осваиваемой профессии; - задач занятия (цикла занятий); - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания 	З 4.2. Локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий); З 4.3. Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения;
			У 4.3. Согласовывать все виды работ на практике, результаты и объекты практики (практической подготовки) с работодателями (руководителями практики от организации)	
			У 4.4. Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся по программам профессионального образования к участию в конкурсах профессионального мастерства и аналогичных мероприятиях (в зависимости от преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))	

			У 4.5. Анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность	
		4.2. Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения)	У 4.6. Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания	З 4.5. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области практического обучения
ПК 5. Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	5.1. Оценка полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и(или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения)	У 5.1. Соблюдать процедуры оценивания, взаимодействовать с представителями организации, на базе которой проходит практика, и(или) представителями работодателей при проведении аттестации; У 5.2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки квалификации (компетенций); - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;	З 5.1. Современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации); З 5.2. Методика разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии (квалификации); З 5.3. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий	

			- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки квалификации (компетенций); У 5.3. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, разрабатывать и представлять предложения по совершенствованию аттестации обучающихся и выпускников	
		5.2. Оценка освоения программы профессионального модуля (учебного предмета, курса, дисциплины, иного компонента программы, обеспечивающего освоение квалификации рабочего, служащего) в части практической подготовки при проведении промежуточной аттестации в составе экзаменационной комиссии		3 5.4. Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и(или) профессионального образования, и(или) ДПП
		5.3. Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии		
	ПК 6. Разработка	6.1. Разработка и	У 6.1. Анализировать примерные (типовые)	3 6.1. Требования ФГОС, примерных (типовых)

	<p>программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса</p>	<p>обновление основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ</p>	<p>программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке (самостоятельно или совместно с преподавателем(-ями)) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - роли практической подготовки в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий. <p>У 6.2. Взаимодействовать с преподавателем</p>	<p>программ (при наличии) к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий;</p> <p>3 6.2. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;</p> <p>3 6.3. Требования к программно-методическому обеспечению практического обучения;</p> <p>3 6.4. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;</p> <p>3 6.5. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения</p>
--	---	--	---	--

			<p>профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы</p>	
<p>3. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)</p>	<p><i>ПК 7.</i> Проведение практикоориентированных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)</p>	<p>7.1 Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p>	<p><i>У 7.1.</i> Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));</p> <p><i>У 7.2.</i> Консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и(или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации</p>	<p><i>З 8.1.</i> Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПП;</p> <p><i>З 8.2.</i> Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</p>
		<p>7.2. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального</p>	<p><i>У 7.3.</i> Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки)</p>	<p><i>З 7.3.</i> Эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методика построения беседы с обучающимися, обучающимися и их родителями (законными представителями) по данным вопросам</p>

		развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки)		
--	--	---	--	--

1.5. Категория слушателей и требования к уровню подготовки

Дополнительная профессиональная образовательная программа переподготовки предназначена для преподавателей учебных дисциплин профессиональных циклов и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

Требования к уровню подготовки:

Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

1.6. Срок освоения ДПП

Трудоемкость программы – 300 часов, из них – 144 часа аудиторных занятий, 30 часов практика, 126 часов самостоятельная работа.

1.7. Форма обучения – очно-заочная

1.8. Формы промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплин проводится в форме письменных зачетов.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена.

1.9. Документ, который выдается слушателю по результатам освоения ДПП

Слушателям, успешно освоившим ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2. Учебный план, учебно-тематический план

Учебный план

№ п/п	Наименование, разделов (модулей)	Трудоемкость, ч.				Формы промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл	48	10	12	26	Экзамен Зачет
2.	Раздел 2. Математический и естественнонаучный цикл	52	10	16	26	Экзамен Зачеты
3.	Раздел 3. Профессиональный цикл	170	50	46	74	Экзамены Зачеты
4.	Раздел 4. Практика (стажировка в соответствии со сферой профессиональной деятельности преподавателя)	30		30		Зачет
	Итого	300	70	104	126	
5.	Итоговая аттестация					<i>Междисциплинарный экзамен</i>
	Всего	300	70	104	126	

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование, разделов (модулей)	Трудоемкость, ч.				Формы промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл	48	10	12	26	Экзамен Зачет
2.	Раздел 2. Математический и естественнонаучный цикл	52	10	16	26	Экзамен Зачеты

3.	Раздел 3. Профессиональный цикл	170	50	46	74	Экзамены Зачеты
4.	Раздел 4. Практика (стажировка в соответствии со сферой профессиональной деятельности преподавателя)	30		30		Зачет
	Итого	300	71	103	126	
5.	Итоговая аттестация					<i>Междисциплинарный экзамен</i>
	Всего	300	71	103	126	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование, разделов (модулей), дисциплин	Трудоемкость, ч.				Формы промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
Р 1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	48	10	12	26	
1.1.	Общая психология	38	8	10	20	Экзамен
1.2.	Нормативно-правовые основы профессионального образования	10	2	2	6	Зачет
Р 2	Математический и естественнонаучный цикл	52	10	16	26	
2.1.	Возрастная физиология и психофизиология	22	6	6	10	Экзамен
2.2.	Информатика и ИКТ	22	2	6	14	Зачет
2.3.	Экология	8	2	4	2	Зачет
Р3	Профессиональный цикл	170	50	46	74	
3.1.	Введение в профессионально-педагогическую специальность	14	6	2	6	Зачет
3.2.	Психология профессионального образования	20	6	6	8	Экзамен
3.3.	История педагогики и философии образования	12	4	2	6	Зачет

3.4.	Общая и профессиональная педагогика	34	8	8	18	Экзамен
3.5.	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	16	6	6	4	Зачет
3.6.	Методика воспитательной работы	20	6	6	8	Зачет
3.7.	Методика профессионального обучения	36	8	10	18	Экзамен
3.8.	Методика профориентационной работы	18	6	6	6	Зачет
Р 4	Практика (стажировка в соответствии со сферой профессиональной деятельности преподавателя)	30		30		Зачет
	Итого	300	71	103	126	
Р 5	Итоговая аттестация					<i>Междисциплинарный экзамен</i>
	Всего	300	71	103	126	

3. Календарный учебный график

Наименование разделов, (модулей), дисциплин	Количество часов, в том числе на промежуточную аттестацию	Виды учебной нагрузки		Период обучения (сессия)
		Аудиторная	внеаудиторная	
Раздел 1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл	48	22	26	
1.1. Общая психология	38	18	20	2 сессия
1.2. Нормативно-правовые основы профессионального образования	10	4	6	2 сессия
Раздел 2. Математический и естественнонаучный цикл	52	26	26	
2.1. Возрастная физиология и психофизиология	22	12	10	2 сессия
2.2. Информатика и ИКТ	22	8	14	3 сессия

2.3. Экология	8	6	2	1 сессия
Раздел 3. Профессиональный цикл	170	96	74	
3.1. Введение в профессионально-педагогическую специальность	14	8	6	3 сессия
3.2. Психология профессионального образования	20	12	8	3 сессия
3.3. История педагогики и философии образования	12	6	6	1 сессия
3.4. Общая и профессиональная педагогика	34	16	18	1 сессия
3.5. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	16	12	4	1 сессия
3.6. Методика воспитательной работы	20	12	8	1 сессия
3.7. Методика профессионального обучения	36	18	18	2 сессия
3.9. Методика профориентационной работы	18	12	6	1 сессия
Раздел 4. Практика (стажировка в соответствии со сферой профессиональной деятельности преподавателя)	30	30		3 сессия
Раздел 5. Итоговая аттестация				4 сессия

4. Рабочие программы разделов (модулей), практик, стажировок ДПП

(прилагаются)

5. Организационно - педагогические условия реализации ДПП

5.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательной программы

Высшее образование. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки должна быть не менее 60 %.

В качестве руководителей практики (наставников) должны быть привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и работников профессиональных образовательных организаций.

5.2. Требования к материально-техническим условиям

Для проведения учебных занятий необходимы:

- аудитория 25-30 мест, оснащенная мультимедийным проектором;

- компьютерный класс, оснащенный техническими средствами (компьютер, мультимедийный проектор, экран, компьютеры для слушателей), программным обеспечением, возможностью доступа к сети Интернет, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям СанПин.

5.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Форма обучения при реализации ДПП очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий. В реализации программы выделены 4 сессии, в том числе первая и вторая сессии включают очную и заочную части; третья сессия – практика по месту работы слушателей, четвертая сессия – экзаменационная.

Основными формами обучения слушателей при реализации программы являются лекции и практические занятия (практические работы, круглые столы, мастер-классы, решение кейс-заданий), практика (стажировка) и самостоятельная внеаудиторная работа.

6. Формы аттестации

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплин проводится в форме письменных зачетов, зачетные работы слушатели размещают в дистанционной среде.

В период прохождения практики (стажировки) слушатели оформляют портфолио или папку выполненных работ, которая проверяется преподавателем вместе с отчетом по практике.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена. Для проведения междисциплинарного экзамена формируется экзаменационная комиссия, состав которой утверждается приказом ректора АОУ ВО ДПО «ВИРО». Деятельность экзаменационной комиссии регламентируется локальным актом организации.

7. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Рекомендуемая и используемая литература
(включена в рабочие программы дисциплин)

8. Оценочные и методические материалы (Приложения)

Методические материалы по дисциплинам и оценочные материалы для промежуточной аттестации включены в рабочие программы.

Методика проведения и оценочные материалы для итоговой аттестации прилагаются.

Междисциплинарный экзамен по ДПП
«Психолого-педагогические и методические аспекты профессионального образования»

Часть 1. Проверка усвоения теоретического материала.

Слушателям предлагается выполнить тест, который включает вопросы с выбором ответа, из четырех предложенных ответов необходимо выбрать один вариант и записать его в таблице. Порядок вопросов в тесте может быть произвольным.

Время выполнения задания – 45 минут.

Критерии оценки: «3» - выполнено 70%-80% заданий, «4» - 81%-90% выполнено заданий, «5 – выполнено 91%-100% заданий.

Часть 2. Практическое задание

Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.

Трудовое действие (действия):

- планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП.

Задание: Подготовка конспекта одного из учебных занятий продолжительностью 45 мин. – 90мин. для группы обучающихся по курсу (дисциплине), знакомому (знакомой) экзаменуемому, с учетом дополнительных условий.

Примечание: слушатели могут взять за основу разработанный и проведенный на практике конспект учебного занятия.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный класс

2. Время выполнения задания: до 30 минут

Варианты задания формируются путем уточнения:

1) типа образовательной программы, в рамках которой реализуется курс (дисциплина), по которому (которой) должен быть разработан план-конспект учебного занятия;

2) особенностей учебной группы, для которой разрабатывается занятие;

3) дополнительного условия, конкретизирующего типы заданий, формы организации группы и пр.

Критерии оценки

- соответствие целей занятия системе ожидаемых результатов освоения учебного курса, дисциплины (модуля), обозначенных в программе;

- диагностичность целей занятия;

- учет в целях места и роли занятия в общей системе занятий по учебному курсу,

дисциплине (модулю).

- соответствие конспекта занятия принципам практикоориентированности; доступности (для данной категории обучающихся); обеспечения активной субъектной позиции обучающихся;
- соответствие содержания и организации занятия (форм организации учебной деятельности обучающихся, образовательных технологий, методов и средств обучения (включая ИКТ)) поставленным целям;
- соответствие содержания и организации занятия (форм организации учебной деятельности обучающихся, образовательных технологий, методов и средств обучения (включая ИКТ)) возрастным особенностям обучающихся;
- соответствие структуры занятия поставленным целям

Итоговый междисциплинарный тест

Ф.И.О. слушателя _____

Наименование ПОО _____

Время выполнения теста – 45 минут.

Задание: ответьте на вопросы, выбрав **один** верный ответ из четырех предложенных вариантов, и запишите букву, соответствующую варианту ответа, в таблицу.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
Вариант ответа																							

1. В основе периодизации роста и развития детей и подростков лежит:

- A. Календарный возраст.
- B. Биологический возраст.
- C. Росто-весовые параметры.
- D. Психические качества.

2. Соблюдение обучающимися режимных моментов обеспечивает:

- A. Выработку динамического стереотипа.
- B. Здоровье.
- C. Управление учебно-воспитательным процессом.
- D. Повышение успеваемости.

3. Ведущая деятельность в позднем подростковом /раннем юношеском возрасте:

- A. Учебная.
- B. Интимно-личностное общение.
- C. Учебно-профессиональная.
- D. Производственная.

4. Основные новообразования позднего подросткового/раннего юношеского возраста:

- A. Профессиональное и личностное самоопределение.
- B. Чувство взрослости.
- C. Развитие теоретического мышления.
- D. Развитие я-концепции

5. Условия развития внутренней мотивации учения:

- A. Самостоятельная постановка целей.
- B. Организация учеником деятельности по достижению целей.
- C. Адекватная оценка своих трудностей и собственных возможностей.
- D. Все ответы верны.

6. Психология профессионального образования изучает:

- A. Профессиональное становление личности.
- B. Возрастные особенности субъектов профессионального образования.
- C. Технологии профессионального развития специалиста.
- D. Все ответы верны.

7. Профессиограмма – это:

- A. Описание производственно-технических, социально-экономических условий трудовой деятельности и психофизиологических требований, предъявляемых профессией к человеку.
- B. Описание профессионально важных качеств.
- C. Графическое отображение требований, предъявляемых профессией к человеку.
- D. План изучения профессии.

8. Сущность процесса воспитания составляет:

- A. Создание условий для самореализации личности.
- B. Целенаправленное, социально заданное формирование личности.
- C. Управляемый процесс социализации личности.
- D. Результат воспитания всегда отвечает потребностям государства, общества, семьи, самой личности.

9. В основе современного воспитания в России лежит:

- A. Принцип общественной морали.
- B. Семейный кодекс Российской Федерации.
- C. Основы религиозных культур.
- D. Базовые национальные ценности образования в России.

10. Обучение, воспитание, развитие и формирование личности относятся к педагогическим категориям. К какой из перечисленных категорий относится специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и

потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями?

- A. Воспитание.
- B. Развитие.
- C. Обучение.
- D. Формирование.

11. Одним из документов, определяющих нормативно-правовую базу образования, является Федеральный Государственный Образовательный стандарт (ФГОС). ФГОС – это нормативный документ,

A. определяющий содержание основных знаний и умений по каждому учебному предмету; логику и последовательность изучения тем; общее количество времени на изучение определенных тем.

B. содержащий совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

C. содержащий социально-экономическую, производственно-техническую, социально-психологическую и психофизиологическую характеристику трудовой деятельности по специальности и требования к подготовке кадров.

D. определяющий состав учебных предметов; порядок (последовательность) их изучения по годам обучения; недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета; структуру и продолжительность учебного года.

12. Какой документ устанавливает требования к знаниям, умениям, компетенциям, опыту, системе ценностей и личным качествам, необходимым для выполнения определенной работы или профессиональных обязанностей?

- A. Профессиональный стандарт.
- B. Квалификационный сертификат.
- C. Рамка квалификаций.
- D. Федеральный государственный образовательный стандарт.

13. Проектная и исследовательская способы деятельности:

- A. Тождественны.
- B. Разрабатываются и реализуются по одной и той же структуре.
- C. Различаются задачами, структурой и результатами.
- D. Различаясь по задачам и структуре, они взаимодействуют друг с другом в развитии личности.

14. Проектную деятельность целесообразно осуществлять:

- A. Только индивидуально (для максимального развития самостоятельности).
- B. Только в микрогруппе (для взаимопомощи).
- C. По выбору самих обучающихся: индивидуально, в микрогруппе, коллективно.
- D. По усмотрению преподавателя – в любой организационной форме.

15. Исследовательская деятельность:

- A. Начинается с проблемной ситуации и возникновения проблемы.
- B. Не включает выдвижение и доказательство предположения или гипотезы.
- C. Всегда приводит к положительному результату.
- D. Всегда завершается презентацией.

16. Перечень требований к средствам обучения не включает следующие требования:

- A. Эстетические.
- B. Информационные.
- C. Педагогические.
- D. Эргономические.

17. К числу характеристик электронных образовательных ресурсов, размещенных в коллекции ФЦИОР, не относится:

- A. Интерактивность.
- B. Модульная архитектура.
- C. Актуальность.
- D. Вариативность.

18. Укажите тип модуля федеральной коллекции ФЦИОР, в котором изображения и анимационные ролики) и может быть предложен оперативный контроль в форме одного-двух вопросов.

- A. Информационный.
- B. Практический.
- C. Контрольный.
- D. Демонстрационный.

19. Профессиональная образовательная организация обязана обновлять основную профессиональную образовательную программу с учетом особенностей развития региона, запросов работодателей, развития экономики, техники и технологий:

- A. Каждые пять лет.
- B. Каждые три года.
- C. Каждые два года.
- D. Ежегодно.

20. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся независимо от формы получения образования в соответствии с действующим ФГОС СПО составляет:

- A. 12 часов в неделю.
- B. 36 часов в неделю.
- C. 45 часов в неделю.
- D. 54 часа в неделю.

21. Соответствие результатов профессионального обучения (образования) требованиям федерального государственного образовательного стандарта проверяется в форме:

- A. Собеседования.
- B. Экзамена.
- C. Тестирования.
- D. Выпускного квалификационного экзамена.

22. Обязательным элементом вводного инструктажа является:

- A. Инструктаж по технике безопасности.
- B. Показ трудовых приемов.
- C. Ознакомление с последовательностью выполнения операций.
- D. Проверка организации рабочих мест.

Варианты ситуаций

1. Учебное занятие проводится для группы студентов, осваивающих программу СПО на базе 11 классов. На одном из этапов необходимо предусмотреть самостоятельную работу обучающихся.
2. Учебное занятие проводится в ситуации, когда непосредственно перед Вашим занятием у группы была физическая культура.
3. Учебное занятие проводится для группы студентов, осваивающих программу СПО на базе 11 классов. Предусмотреть создание проблемной ситуации.
4. Учебное занятие проводится для группы студентов, осваивающих программу СПО. На одном из этапов предусмотреть использование ЭОР или ИКТ.
5. Учебное занятие проводится для группы студентов, осваивающих программу СПО. В период эпидемии гриппа 30% обучающихся болели и пропустили предыдущее занятие.
6. Учебное занятие проводится для группы студентов, осваивающих программу СПО. Предусмотреть на одном из этапов групповую работу студентов.
7. Учебное занятие проводится для группы студентов, осваивающих программу СПО. Предусмотреть на одном из этапов использование профессионально-ориентированного задания (или исследовательского задания).

Продолжительность ответа –10-12 минут

Ответы на вопросы – 5-8 минут

Примерный план ответа на второй вопрос

Продолжительность ответа –10-12 минут

Ответы на вопросы – 5-8 минут

1. Название темы учебного занятия. Место учебного занятия в изучаемой дидактической теме (разделе) по дисциплине (модулю). Значимость учебного занятия для освоения темы в целом.
2. Краткая характеристика группы обучающихся (специальность (профессия), курс, состав группы, успеваемость, другие характеристики).
3. Цель занятия (педагогическая)
4. Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные для педагога). Не забыть возрастные особенности студентов.
5. Формируемые ОК и ПК
6. Результаты урока (для студента или в действиях студента: к концу урока студент знает..., понимает..., умеет..., выполняет ...)
7. Для достижения поставленных задач выделены следующие этапы урока:....., на которых используются следующие методы:
 - с целью активизации деятельности применяется.....,
 - для формирования ОК 2 предлагается.....,
 - для закрепления ПК 33 и.т.д.

8. Основные средства обучения..... Для обеспечения наглядности применяется – схемы, презентации, макеты и прочее. Для активизации и управления деятельностью применяются инструкционные карты... и другое. Как используются ЭОР?
8. Решению развивающей задачи способствует применение...
9. Воспитанию помогает применение
10. Контроль знаний осуществляется (на каких этапах и как), применение данных приемов позволяет Как учитывается специфика группы и возраст студентов?
11. В технологической карте показаны этапы урока и организация деятельности преподавателя и студента на каждом этапе, а также результаты на каждом этапе.
12. В конспекте урока приведено содержание материала по этапам урока, задания для закрепления в виде ..., для первичного контроля.....
- Отразить в содержании профессиональную направленность с учетом получаемой профессии/специальности (предусмотреть соответствующие задания), показать как формируются ПК.
13. Домашнее задание (возможность выбора, уровни)
14. Рефлексия (Как осуществляется?) Учет возраста при рефлексии.
15. Итоги урока (сравнить с целями и задачами). Как проверили достижение?
16. Перспективы развития темы на последующих уроках.