

Организация работы консультационного центра для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

*Пескишева Татьяна Алексеевна, к.п.н., заведующий
МАДОУ «Детский сад № 77», города Череповца.*

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, а также федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, дошкольное образование детьми в возрасте от 2-х месяцев может быть получено как непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и в форме семейного образования. Право выбора формы освоения дошкольного образования ФЗ-273, в соответствии с пунктами 1 и 2 части 3 статьи 44, оставляет за родителями (законными представителями детей).

Согласно пункту 3 статьи 64 ФЗ-273 «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры».

На наш взгляд, основная сложность в предоставлении дошкольного образования в форме семейного образования заключается в отсутствии у многих родителей педагогической подготовки. Для многих родителей достаточно сложно обеспечить качественное дошкольное образование своему ребенку, тем более, если это ребенок с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью. В связи с распространением идей инклюзивного образования в дошкольном образовании, появлением новых законодательных актов, некоторые родители приводят детей с различными нарушениями развития в детские сады общеразвивающей направленности, где условия часто не позволяют оказывать квалифицированную помощь ребенку, а педагоги только учатся разрабатывать адаптированные общеобразовательные программы и индивидуальные маршруты развития ребенка. В то же время многие семьи с детьми-инвалидами не пользуются услугами дошкольного образования по разным причинам: неосведомленность об услугах детских садов, недоверие родителей, проблемы архитектурной доступности, формальный характер деятельности педагогов, длительное лечение ребенка.

Поскольку приоритетной задачей системы дошкольного образования является интеграция детей с особенностями развития в социум, дети с недостатками развития, как и нормально развивающиеся сверстники, должны иметь право быть принятыми в коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в

жизни общества, используя свой интеллектуальный и творческий потенциал. Дети с ОВЗ и их родители должны пользоваться качественными и доступными услугами дошкольного образования, и форма консультационного центра представляется для решения этой задачи наиболее удобной.

При организации консультативных центров (пунктов) детские сады сталкиваются с множеством проблем: нормативная правовая база не разработана, материальные ресурсы ограничены, доступность среды для детей-инвалидов минимальна, отсутствуют профильные специалисты, необходимый диагностический инструментарий и методическое обеспечение.

Как же обеспечить успешную социально-образовательную интеграцию детей с ОВЗ, детей-инвалидов и помочь родителям? По нашему мнению, деятельность консультационного центра (пункта) в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), должна основываться на трех составляющих: она должна иметь системный характер, отражать в полной мере специфику окружающего социума, и удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их родителей.

Консультационный центр инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста МАДОУ «Детский сад № 77» г. Череповца представляет собой профессиональное сообщество ДОО, созданное для оказания всесторонней помощи родителям детей с ОВЗ, детей-инвалидов раннего и дошкольного возраста. Специалисты консультационного центра осуществляют свою деятельность на основе авторских методик и программ с использованием творческого и индивидуально-дифференцированного подхода. Он является структурной единицей ДОО без образования юридического лица и ведет свою деятельность на бесплатной основе.

Консультационный центр расположен в специально оборудованном помещении и имеет три взаимосвязанные зоны: приемная – консультативная зона, зона диагностической и психолого-педагогической помощи, зона сенсорного развития. Дополнительно для оказания методической и консультативной помощи эффективно используются помещения дошкольной организации по целевому назначению: кабинеты учителей-дефектологов, кабинет конструирования и моделирования, комната песочной терапии, физкультурный и музыкальный залы, бассейн, тренажерная, учебно-методический кабинет, кабинет охраны и коррекции зрения.

Консультационный центр осуществляет свою деятельность на основе нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровня, наиболее значимые из которых:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ,

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17.10.2013,

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 года №08-2170 «О методических рекомендациях». «Методические рекомендации по организации и функционированию в субъектах РФ консультационного центра по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности»,

- Приказ Министерства труда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

- Закон Вологодской области «Об индивидуальном воспитании и обучении детей-инвалидов и детей, находящихся на длительном лечении» от 31.01.2005 № 1217-ОЗ.

Дополнительными нормативными основаниями служат концепции, программы, национальные проекты, связанные с модернизацией и развитием российского образования, социальной защитой и охраной здоровья детей и взрослых, локальные акты ДОО: положение о консультационном центре, приказ о создании консультационного центра, порядок работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, должностные инструкции специалистов, журнал регистрации обращений, журнал учета форм работы специалистов Консультационного центра, форма заявления родителей, договор с родителями, программа работы Консультационного центра, индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов раннего и дошкольного возраста.

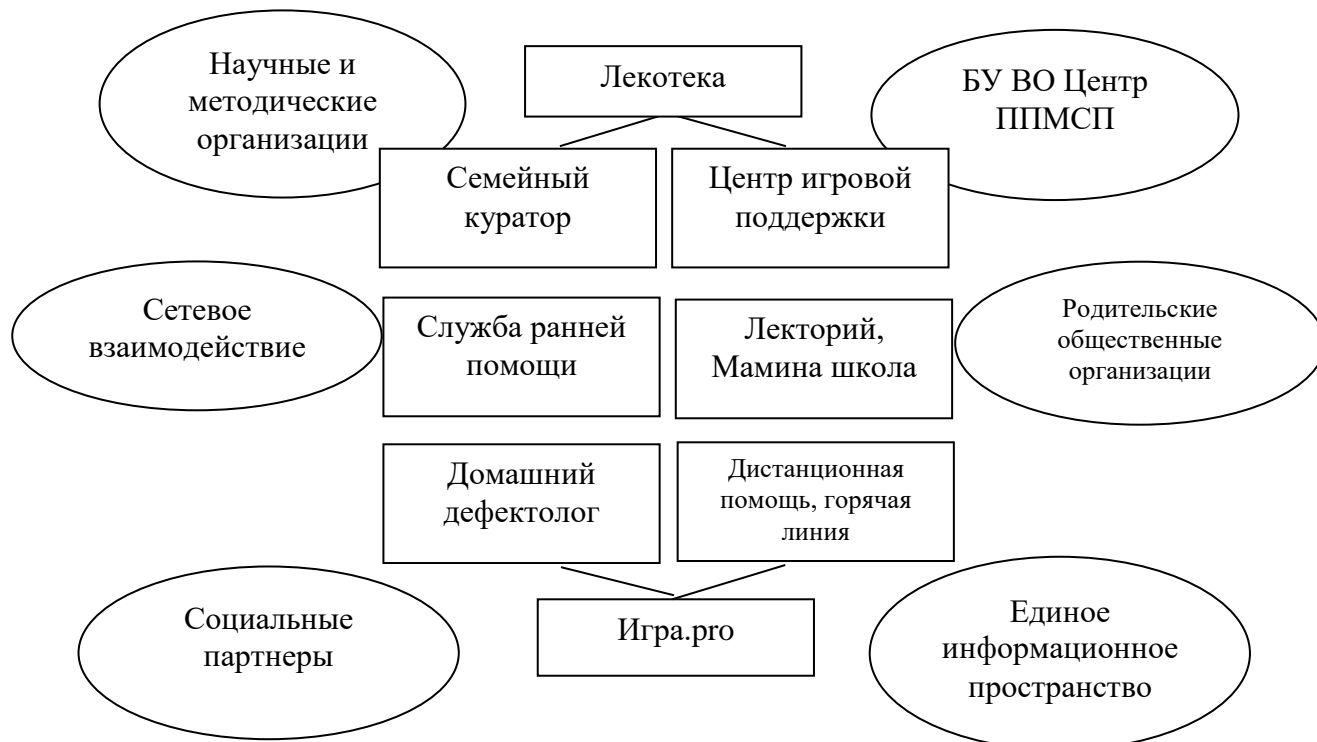
В процессе работы консультационный центр решает следующие задачи:

- проводит мониторинг семей, нуждающихся в методической, диагностической, психолого-педагогической, консультативной помощи специалистов консультационного центра;
- формирует банк данных семей, нуждающихся в методической, диагностической, психолого-педагогической, консультативной помощи;
- создает материально-технические условия и доступную развивающую предметно-пространственную среду для активной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, детей-инвалидов;

- обучает родителей методикам и приемам коррекционно-развивающей поддержки детей с особыми образовательными потребностями, предоставляет им методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь;
- систематизирует и распространяет положительный опыт оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

Формами работы консультационного центра являются: индивидуальное консультирование родителей; индивидуальные занятия специалиста с ребенком в присутствии родителя; групповое консультирование семей; ответы на обращения родителей, заданные по телефону, либо с помощью функции «Задать вопрос» на официальном сайте организации; публичное консультирование: размещение материалов на официальном сайте; участие в вебинарах, рассылка консультаций специалистов на электронные адреса родителей (законных представителей); распространение буклетов, информационных справочников, памяток.

Структура консультационного центра инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста



Система работы консультационного центра представляет собой целостное сочетание вариативных форм дошкольного образования: группы кратковременного пребывания, Центра игровой поддержки, Лекотеки, Службы ранней помощи, временной интеграции, методической и консультативной помощи, в том числе дистанционной. Консультационный центр является также источником непрерывного образования и обмена опытом педагогов и

специалистов образовательных учреждений в очной и заочной формах в сетевом образовательном пространстве.

Каким образом организована работа консультационного центра?

Предварительно составляются списки родителей, посещающих занятия и консультации; проводится индивидуальная работа с семьями детей-инвалидов, анкетирование, запись на вебинары. Составляются режим работы и расписание специалистов, максимально удобные для родителей и детей. Практикуется предварительная запись родителей к специалистам на консультацию по интересующей теме. Специалисты консультационного центра планируют свою работу на основании сведений, полученных из анкет для родителей, подбирают наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендуют родителям необходимую психолого-педагогическую литературу, индивидуально подбирают упражнения, игры и игрушки для ребенка, развивающие его внимание, память, воображение, мелкую моторику.

Родители (законные представители) получают знания о методиках и приемах коррекционно-развивающей поддержки детей с ОВЗ, детей-инвалидов, посещают консультации и практические семинары, обмениваются опытом семейного воспитания.

Спецификой работы в консультационном центре является проведение совместных занятий с родителями и детьми в курсовой форме. Курс планируется от двух недель до трех месяцев. В течение курса в ходе парных, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий нормализуются межличностные отношения в диаде «ребенок-родитель», развиваются творческие способности детей, их уверенность в своих силах и успешной коммуникации. Эффективно применяется метод песочного рисования «Sand-Art» для работы с родителями и детьми с разнообразной психологической проблематикой, а также в образовательных и развивающих целях при работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Например, у дошкольников с нарушением зрения отмечается низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев, кистей рук: вялость, либо высокая напряженность. Это задерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и замедляет формирование предметно-практической деятельности. Овладение во время песочного курса приемами осязательного восприятия объектов и умением выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора дают детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представить предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения. Проводимые игры не воспринимаются детьми как упражнения, что позволяет в игровой форме развивать их моторику, зрительную и кинетическую память, чувство симметрии, а также графические навыки.

В процессе работы консультационного центра формируется адекватное отношение педагогов других ДОО к детям с ОВЗ, детям-инвалидам, интерес и желание работать с ними, организуются семинары и вебинары с целью обучения педагогов сотрудничеству с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста.

В результате деятельности консультационного центра, предоставляющего методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям); повышается качество образования детей раннего и дошкольного возраста, обеспечиваются: доступность дошкольного образования независимо от места проживания, реализация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов раннего и дошкольного возраста, участие родителей в сетевых формах образования.