ПРОЕКТ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | № |  |

г. Вологда

Об утверждении программы мониторинга

реализации региональных механизмов

управления качеством образования

в Вологодской области

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации по повышению объективности оценки образовательных результатов, приказом Департамента образования Вологодской области от 6 апреля 2020 года № 525 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования в Вологодской области»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу мониторинга реализации региональных механизмов управления качеством образования в Вологодской области (прилагается).
2. АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» (И.А. Макарьина) осуществлять организационно-методическое сопровождение мониторинга реализации региональных механизмов управления качеством образования в Вологодской области.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Департамента образования Вологодской области Л.Н. Воробьеву.

Начальник Департамента Е.О. Рябова

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНАприказом Департаментаобразования областиот \_\_\_\_ № \_\_ |

(приложение 1)

**Программа мониторинга реализации региональных механизмов управления качеством образования в Вологодской области**

Региональные механизмы управления качеством образования реализуются в Вологодской области на основании нормативных и программных документов по развитию системы образования Российской Федерации для достижения следующих параметров:

* обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);
* обеспечение качественного массового образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, направленных в том числе на обеспечение доступности получения качественного образования соответствующего уровня;
* повышение объективности оценки образовательных результатов (в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации по повышению объективности оценки образовательных результатов);
* внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, в соответствии с Указом Президента РФ;
* формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся в соответствии с Указом Президента РФ;
* развитие таланта (выявление и развитие талантливых детей в соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 N Пр-827);
* внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций в соответствии с Указом Президента РФ;
* совершенствование качества подготовки педагогических кадров;
* развитие системы профориентации (в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р).

Мониторинг реализации региональных механизмов управления качеством образования в Вологодской области (далее – мониторинг) осуществляется в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
* постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* приказами Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
* приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
* приказом Департамента образования Вологодской области от 06.04.2020 № 525 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования в Вологодской области»;
* нормативными правовыми актами Вологодской области, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

Результаты мониторинга являются основой для принятия управленческих решений по развитию региональной системы образования.

В рамках формирования системы оценки качества образования предлагается проведение комплексного анализа, предполагающего получение аналитических выводов по следующим направлениям:

* система оценки качества подготовки обучающихся;
* система работы со школами с низкими образовательными результатами и /или школами, функционирующими в неблагоприятных условиях;
* система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
* система профессиональной ориентации;
* система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
* система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Вологодской области;
* система повышения квалификации и профессионального роста педагога;
* система методической работы;
* система организации воспитания и социализации обучающихся.

Результаты комплексного анализа формируются в соответствии с перечисленными выше актуальными направлениями развития системы образования и с учетом необходимости проведения комплексного анализа как в целом (по общеобразовательным организациям Вологодской области), так и в разрезе муниципальных образований, расположенных на территории Вологодской области.

1. **Система оценки качества подготовки обучающихся**

*Цели мониторинга:*

* оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
* оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
* повышение уровня образовательных результатов на основе анализа образовательных результатов оценочных процедур (региональный мониторинг, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА), всероссийские проверочные работы (далее – ВПР));
* повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования (далее – НИКО) и международных сопоставительных исследований в сфере образования (далее – МСИ).

*Предметом мониторинга* выступают образовательные результаты обучающихся.

*Методы мониторинга:*

* анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
* диагностические работы, разработанные специалистами АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» диагностические работы для обучающихся 4 и 10-х классов на основе заданий открытого банка оценочных средств по русскому языку;
* методы статистической обработки данных (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования).

В исследовании принимают участие следующие категории участников образовательного процесса:

* обучающиеся 4-11-х классов общеобразовательных организаций Вологодской области;
* обучающиеся 1-2-х курсов профессиональных образовательных организаций Вологодской области.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

**по подготовке базового уровня:**

* доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами всероссийских проверочных работ;
* доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших (без учета пересдач) все предметы на основном государственном экзамене (обязательные и по выбору);
* доля обучающихся, набравших более 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ);
* доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в оценочных процедурах;
* доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), освоивших адаптированную образовательную программу;
* доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету по результатам участия в оценочной процедуре (региональный мониторинг, ВПР, НИКО, МСИ, основной государственный экзамен (далее – ОГЭ), ЕГЭ);

**по подготовке высокого уровня:**

* доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору;
* доля обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ;
* доля обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ;
* доля обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в рамках участия в оценочной процедуре (региональный мониторинг, ВПР, НИКО, МСИ, ОГЭ, ЕГЭ);

**по оценке метапредметных результатов:**

* доля обучающихся, успешно выполнивших стартовые диагностические работы, направленные на оценку метапредметных результатов;
* доля обучающихся в «зоне риска», продемонстрировавших низкий уровень сформированности метапредметных результатов по итогам выполнения диагностические работ.

По итогам анализа результатов мониторинга в регионе реализуются следующие мероприятия / принимаются управленческие решения:

* разрабатываются адресные рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по повышению качества образовательных результатов;
* организуются мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и/или с руководителями образовательных организаций;
* проводится повышение квалификации по адресным дополнительным профессиональным программам для учителей, направленным на совершенствование методики преподавания учебных предметов по выявленным «проблемным зонам» на основе результатов оценочных процедур (региональный мониторинг, ГИА, ВПР);
* организуются диагностические мероприятия, направленные на выявление «проблемных зон» в освоении обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования для повышения качества образовательных результатов;
* проводится информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями).
1. **Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

*Цели мониторинга:*

* определение факторов, обуславливающих низкие результаты обучения;
* разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;
* оценка образовательных результатов обучающихся;
* повышение уровня образовательных результатов на основе анализа образовательных результатов.

*Предметом мониторинга* выступают образовательные результаты обучающихся.

*Методы мониторинга:*

* анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
* сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации;
* диагностика педагогических и методических компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;
* диагностика компетенций руководящих работников общеобразовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных НИУ «Высшая школа экономики»;
* методы статистической обработки данных (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования).

Участниками исследования являются общеобразовательные организации, включенные в список общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты в рамках оценочных процедур за последние 2 года (далее – школы с низкими результатами).

В исследовании принимают участие следующие категории участников образовательного процесса:

* обучающиеся 5-11-х классов школ с низкими результатами;
* педагогические работники школ с низкими результатами;
* руководители школ с низкими результатами.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

**для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

* доля школ, в которых не менее 30% обучающихся в течение двух лет подряд или по двум разным оценочным процедурам (русскому языку или математике) в течение одного года не преодолели минимальный порог;

**для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

* доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами всероссийских проверочных работ;
* доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших (без учета пересдач) все предметы на основном государственном экзамене (обязательные и по выбору);
* доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору;
* доля обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ;
* доля обучающихся, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ;
* доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в оценочных процедурах;
* доля обучающихся с ОВЗ, освоивших адаптированную образовательную программу;
* метапредметные результаты;

**для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

* доля педагогических работников, имеющих высокий уровень педагогических компетенций;
* доля руководителей, имеющих высокий уровень профессиональных компетенций.

Анализ результатов мониторинга позволит:

* разработать комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения, в том числе с помощью организации сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями);
* реализовать мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения;
* разработать и реализовать программы повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения.
1. **Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи**

*Цели мониторинга:*

* осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по определению диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодёжи;
* выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;
* выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.

*Предметом мониторинга* являются способности и таланты детей и молодежи.

*Методы мониторинга:*

* анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
* сбор информации с помощью диагностического инструментария;
* сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации;
* методы статистической обработки данных (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования).

В исследовании принимают участие обучающиеся общеобразовательных организаций области.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

**по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи**

* доля учащихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;
* доля учащихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников;
* доля учащихся, принявших участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников;
* доля учащихся, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;
* доля учащихся, ставших победителями и призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников;
* доля учащихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских конкурсов по направлению «искусство»;
* доля учащихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских соревнований по направлению «спорт».

**по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи**

* доля талантливых детей, получивших адресную поддержку в общем числе одаренных детей;
* количество школьных научных обществ и обучающихся, принимающих участие в научной, исследовательской и проектной деятельности;
* доля одаренных школьников, прошедших подготовку в профильных лагерях и сменах;
* доля школьников, прошедших подготовку на олимпиадных сборах;

**по поступлению способных и талантливых детей и молодёжи в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования**

* доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, поступивших в ведущие ВУЗы страны;
* доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, поступивших в зарубежные ВУЗы;

**по подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов**

* доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по вопросам развития талантов и способностей.

По итогам анализа результатов мониторинга в регионе реализуются следующие мероприятия / принимаются следующие управленческие решения:

* разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;
* осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи;
* осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
* осуществление государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи;
* содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования;
* проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодёжью;
* проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодёжи;
* разработка мер по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей и молодёжи;
* проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;
* проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
* проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи.
1. **Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

*Цели мониторинга:*

* проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
* проведение ранней профориентации обучающихся;
* проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
* сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

*Предметом мониторинга* является профессиональная ориентация обучающихся.

*Методы мониторинга:*

* анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
* сбор информации с помощью разработанного диагностического инструментария;
* сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации;

В исследовании принимают участие обучающиеся общеобразовательных организаций области.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

**по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся**

* доля общеобразовательных организаций, предусматривающих в структуре образовательной программы профориентационное направление деятельности;
* доля общеобразовательных организаций, внедряющих программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
* доля обучающихся 8-11-х классов общеобразовательных организаций, охваченных системой профориентационной работы;
* наличие в общеобразовательной организации службы профориентации;
* доля обучающихся, для которых реализуются индивидуальные образовательные маршруты профессионального самоопределения.

**по взаимодействию с учреждениями/предприятиями**

* реализация образовательных программ профориентационной направленности совместно с организациями / предприятиями;

**по проведению ранней профориентации обучающихся**

* доля обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций, охваченных системой ранней профориентации обучающихся, от общего количества обучающихся, нуждающихся в ранней профориентации;
* доля обучающих 8-11-х классов общеобразовательных организаций, участвующих в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию;
* доля обучающих 6-11-х классов общеобразовательных организаций, участвующих в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
* доля обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций, принанявших участие в профориентационном тестировании;
* доля обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций, принанявших участие в профориентационном тестировании;
* доля общеобразовательных организаций, реализующих индивидуальные программы профориентационной направленности для одаренных детей;

**по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ**

* доля обучающихся 8-11-х классов с ОВЗ, охваченных профориентационной работой;
* доля общеобразовательных организаций, реализующих программы предпрофессиональной подготовки для обучающихся с ОВЗ;

**по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации**

* доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности);
* доля выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в регионе от общего количества выпускников;
* доля обучающихся 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе;
* доля выпускников 11-х классов, продолжающих обучение в регионе от общего количества выпускников;

**по взаимодействию с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования**

* реализация образовательных программ профориентационной направленности совместно с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования;

**по учёту выявленных потребностей рынка труда региона**

* доля детей, продолжающих обучение в регионе от общего количества выпускников, в том числе по востребованным профессиям (ТОП-50)

По итогам анализа результатов мониторинга в регионе реализуются следующие мероприятия / принимаются следующие управленческие решения:

* принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;
* проведение профориентационных мероприятий совместно с работодателями, образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
* формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
* осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
* обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
* содействие в поступлении обучающихся в организации высшего и среднего профессионального образования;
* удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона;
* развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
* проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
* проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.
1. **Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников**

*Цели мониторинга:*

* выявление общеобразовательных организаций, показывающих признаки необъективности процедур оценки качества образования;
* обеспечение объективности проведения и результатов процедур оценки качества образования;
* повышение объективности проведения и результатов процедур оценки качества образования

*Предметом мониторинга* выступают образовательные результаты обучающихся, а также условия проведения оценочных процедур в общеобразовательной организации.

*Методы мониторинга:*

* анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
* методы статистической обработки данных (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования).

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

**по объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО**

* доля общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ВПР;
* доля общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ОГЭ;
* наличие общественных наблюдателей в каждой аудитории пункта проведения оценочной процедуры;

**по объективности проведения олимпиад школьников**

* доля школьников с изменившимися баллами после проведения апелляции;
* наличие общественных наблюдателей в каждой аудитории проведения муниципального этапа олимпиады;
* доля удовлетворенных апелляций с изменением баллов более чем на 15%.

По итогам анализа результатов мониторинга в регионе реализуются следующие мероприятия / принимаются управленческие решения:

* вносятся изменения в региональный порядок / регламент проведения процедур оценки качества образования (в том числе в части соблюдения мер информационной безопасности, исключения конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников, организации контроля на региональном и/или муниципальном уровнях за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников, организации общественного / независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников);
* организуется / корректируется работа с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций;
* разрабатываются адресные рекомендации для школ;
* формируется позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов у участников образовательных отношений.
1. **Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона**

*Цели мониторинга:*

* проведение диагностики профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
* обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций

*Предметом мониторинга* являются профессиональные компетенции руководителей образовательных организаций.

*Методы мониторинга:*

* анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
* диагностика компетенций руководителей образовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных НИУ «Высшая школа экономики»;
* сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации.

В исследовании принимают участие руководители общеобразовательных организаций области.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

**по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций**

* доля руководителей, имеющих высокий уровень сформированности профессиональных компетенций;

**по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций**

* доля руководителей, имеющих высокий уровень сформированности управленческих компетенций;

**по базовой подготовке обучающихся**

* доля обучающихся, успешно сдавших все предметы всех оценочных процедур в отчетном году;

**по подготовке обучающихся высокого уровня**

* доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору;
* доля обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ;
* доля обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ;

**по организации получения образования обучающимися с ОВЗ**

* учебный план общеобразовательной организации сформирован с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ;
* доля образовательных организаций, где созданы условия для получения образования обучающихся с ОВЗ.

**по объективности результатов внешней оценки**

* наличие признаков необъективности результатов оценочных процедур

**по условиям осуществления образовательной деятельности**

* доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с современными требованиями

**по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся**

* доля обучающихся 8-11-х классов, охваченных профориентационной работой;

**по формированию резерва управленческих кадров**

* руководитель общеобразовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования Вологодской области для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» муниципальных и государственных образовательных организаций;

**по оценке компетенций руководителей образовательных организаций**

* доля руководителей, прошедших независимую диагностику профессиональных компетенций.

По итогам анализа результатов мониторинга в регионе реализуются следующие мероприятия / принимаются следующие управленческие решения:

* формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
* повышение качества образовательных результатов обучающихся;
* обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;
* обеспечение потребности в резерве управленческих кадров.
1. **Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников**

*Цели мониторинга:*

* формирование единой системы диагностики и контроля качества дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня, выявленными профессиональными дефицитами педагогов, а также результатами оценочных процедур;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы повышения квалификации руководителей и педагогических работников;
* определение соответствия образовательного процесса нормативным требованиям в системе дополнительного образования и запросам основных потребителей и работодателей;
* усиление практической направленности ДПП через учет запросов основных потребителей и работодателей;
* обеспечение оперативной корректировки дополнительных образовательных программ на основе выявление факторов, влияющих на качество реализации ДПП;
* проведение диагностики профессиональных дефицитов руководителей и педагогических работников образовательных организаций;
* проведение аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
* стимулирование профессионального роста педагогов;
* вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
* проведение внешней экспертизы программ дополнительного профессионального образования;
* осуществление профессиональной переподготовки и реализация различных программ дополнительного профессионального образования, разработанных с учётом потребностей региональной системы образования.

*Предметом мониторинга* являются профессиональные компетенции руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

*Методы мониторинга:*

* анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
* диагностика компетенций руководителей образовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных НИУ «Высшая школа экономики»;
* диагностика педагогических и методических компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;
* внутренний аудит ДПП,
* внешняя экспертиза/рецензирование реализуемых программ;
* сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации.

В исследовании принимают участие руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций области.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

**по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов**

* доля дополнительных профессиональных программ, разработанных с учетом диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
* доля педагогов, прошедших повышение квалификации с учетом результатов диагностики профессиональных дефицитов;
* доля педагогов, для которых реализованы индивидуальные образовательные маршруты по выявленным профессиональным дефицитам.

**по качеству программ дополнительного профессионального образования, разработанных в регионе**

* доля дополнительных профессиональных программ, успешно прошедших внешнюю экспертизу;
* доля дополнительных профессиональных программ, разработанных с учетом специфики образовательных организаций области;
* доля дополнительных профессиональных программ, разработанных с учетом потребностей региональной системы образования;
* доля адресных дополнительных профессиональных программ;

**по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности**

* доля программ профессиональной подготовке в общем числе ДПП;
* доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки.

По итогам анализа результатов мониторинга в регионе реализуются следующие мероприятия / принимаются следующие управленческие решения:

* обновление дополнительных профессиональных программ;
* проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;
* проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников, обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
* организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками.
1. **Система методической работы**

*Цели мониторинга:*

* анализ эффективности деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
* анализ эффективности деятельности системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества.

*Предметом мониторинга* является деятельность методических объединений / профессиональных сообществ педагогов.

*Методы мониторинга:*

* анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
* сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации.

В исследовании принимают участие руководители методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

**по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества**

* доля муниципалитетов, имеющих муниципальные программы поддержки молодых педагогов;
* доля муниципалитетов, реализующих систему наставничества;

**по развитию и/или поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов**

* доля муниципалитетов, имеющих методическую службу;
* наличие профессиональных ассоциаций, методических объединений учителей-предметников в муниципалитете;
* доля педагогов, являющихся участниками сетевых педагогических сообществ, функционирующих в телекоммуникационной системе Интернет.

По итогам анализа результатов мониторинга в регионе реализуются следующие мероприятия / принимаются следующие управленческие решения:

* проведение мероприятий, направленных на повышение качества методического сопровождения деятельности педагогов;
* поддержка молодых педагогов и/или системы наставничеств;
* формирование программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.
1. **Система организации воспитания и социализации обучающихся**

*Цель мониторинга –* анализ показателей эффективности функционирования региональной системы воспитания и социализации по следующим направлениям:

* гражданское воспитание;
* патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
* духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
* приобщение детей к культурному наследию;
* популяризация научных знаний среди детей;
* физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
* трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
* экологическое воспитание;
* развитие добровольчества (волонтёрства) среди обучающихся;
* адаптация детей мигрантов;
* обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
* подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
* осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
* осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
* повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

*Предметом мониторинга* являются направления социализации и воспитательной деятельности в регионе.

*Методы мониторинга:*

* анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
* сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

**по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся**

* доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации / профессиональную переподготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации;
* доля педагогических работников, участвовавших в различных формах обучения (семинары, вебинары, методические дни и т.п.), направленного на повышение профессиональной компетентности по приоритетным направлениям воспитания и социализации.

**по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся**

* наличие в общеобразовательной организации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
* наличие сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы (методические объединения, сетевые профессиональные сообщества, рабочие группы и т.п.).

**по развитию добровольчества (волонтёрства) среди обучающихся**

* доля обучающихся, принимающих участие в добровольческом (волонтерском) движении;
* количество добровольческих (волонтерских) объединений (отрядов), работающих в общеобразовательной организации.

**по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся**

* наличие в общеобразовательной организации программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся (в том числе в структуре программы воспитания и социализации);
* доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
* доля родителей (законных представителей) обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
* доля обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества), в общей численности обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете;
* доля обучающихся, снятых с внутреннего профилактического учета в течение года, в общей численности обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете по состоянию на начало учебного года.

По итогам анализа результатов мониторинга в регионе реализуются следующие мероприятия / принимаются следующие управленческие решения:

* принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
* принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
* принятие мер, направленных на популяризацию и распространение лучшего педагогического опыта;
* проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в добровольческой (волонтёрской) деятельности.