

Оценка предметных компетенций

учителей математики из школ с низкими результатами обучения на курсах по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование компетенций учителя математики в соответствии с требованиями ФГОС и учётом оценочных процедур» в 2019 году

Задача: выявить уровень умения учителей оценивать работы выпускников при выполнении заданий государственной итоговой аттестации и умение составлять индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с целью ликвидации выявленных у них пробелов в знаниях.

Дата проведения исследования: 13.09.2019 года

Количество учителей: 49 учителей математики из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях.

Материалы для исследования: выполненные задания по математике в форме ОГЭ выпускника 9 класса.

Задание 1. Найти допущенные выпускником ошибки.

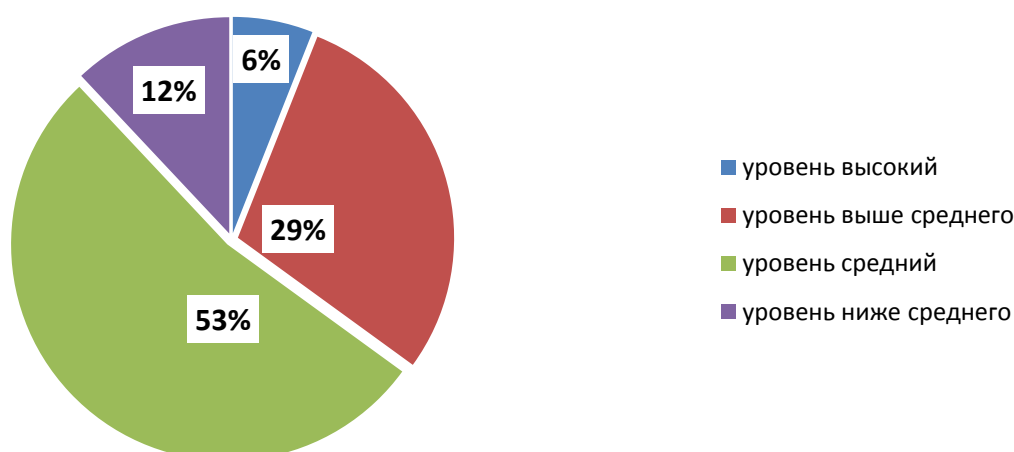
Задание 2. Определить пробелы в знаниях и их причины.

Задание 3. Составить индивидуальный образовательный маршрут для ликвидации пробелов в знаниях.

Критерии оценки:

Уровень высокий: 9 баллов	1. Учителем найдены все допущенные выпускником ошибки в заданиях. 2. Учителем определены все пробелы в знаниях выпускника и их причины. 3. Учитель умеет составлять индивидуальные образовательные маршруты для ликвидации выявленных пробелов в знаниях
Уровень выше среднего: 7-8 баллов	1. Учителем найдены все допущенные выпускником ошибки в заданиях. 2. Учитель в целом определяет пробелы в знаниях выпускников и их причины. 3. Учитель может составлять индивидуальные образовательные маршруты для ликвидации выявленных пробелов в знаниях
Уровень средний: 5-6 баллов	1. Учитель находит допущенные выпускником ошибки в заданиях. 2. Учитель затрудняется в формулировании проблемы 3. Учитель затрудняется в разработке индивидуальных образовательных маршрутов
Уровень ниже среднего 3-4 балла	1. Учитель находит не все допущенные выпускником ошибки. 2. Учитель испытывает серьёзные трудности в установлении причин допущения ошибок выпускником. 3. Учитель испытывает серьёзные трудности в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для ликвидации выявленных пробелов в знаниях.

Результаты исследования:



Выводы:

1. Большое количество учителей математики (53%) из школ с низкими результатами обучения имеют средний уровень предметных компетенций: находят допущенные выпускником ошибки в заданиях, однако затрудняется в формулировании проблемы, затрудняется в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, которые в них нуждаются.
2. Особую озабоченность вызывает группа учителей математики (12%), продемонстрировавших уровень компетенций ниже среднего. Данные учителя находят не все допущенные выпускником ошибки, испытывают серьёзные трудности в установлении причин допущения ошибок выпускником, также испытывают серьёзные трудности в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для ликвидации выявленных пробелов в знаниях.

Рекомендации:

1. Учителя математики, которые показали высокий уровень компетенций, будут являться консультантами при проведении практических заданий на курсах повышения квалификации.
2. Всех остальных учителей необходимо разделить на три группы для выполнения практических заданий и оказания каждому конкретной помощи.
3. Муниципальным методическим службам организовать методическое сопровождение учителей математики, которые показали средний и ниже среднего уровень предметных компетенций.