Приложение 2

к протоколу №6 от 23.06.18

**Модель (программа) поддержки школ Вологодской области с низкими**

**результатами обучения и школ, функционирующих**

**в неблагоприятных социальных условиях, как один из механизмов**

**повышения качества региональной системы образования**

 **1. Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование | Модель (программа) поддержки школ Вологодской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как один из механизмов повышения качества региональной системы образования (далее - модель (программа) поддержки школ) |
|  | Основание для разработки | *Нормативные правовые акты федерального уровня:*- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;- Соглашение о предоставлении из федерального бюджета бюджету Вологодской области субсидии на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, на реализацию мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» № 074-08-2018-587 *Нормативные правовые акты**регионального уровня:*- Государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Вологодской области от 22.10.2012 №1243;- Приказ Департамента образования области «О создании проектного офиса» от 28.04.18 №1076 |
|  | Цель  | Создание минимально необходимых условий для повышения качества образовательных результатов обучающихся в школах Вологодской области, показывающих низкие результаты обучения и школах и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |
|  | Задачи | 1. Обеспечить организационно-методическое сопровождение мероприятий по созданию в общеобразовательных организациях условий для повышения качества
2. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогических и управленческих кадров, путем разработки и реализации адресных курсов повышения квалификации
3. Активизировать деятельность профессиональных сообществ педагогов и руководителей по обмену опытом и совершенствованию технологий управления и преподавания
4. Разработать и внедрить механизмы мониторинга результативности программ повышения качества образования
5. Способствовать распространению практики повышения качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и обеспечить распространение опыта Вологодской области по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
 |
|  | Планируемые результаты | 1. Создание системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
2. Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников.
3. Переход школ в эффективный режим работы.
4. Повышение качества образования в общеобразовательных организация Вологодской области.
 |
|  | Оценка результативности реализации программы | Количественные показатели выполнения плана мероприятий.Количественные и качественные показатели достижения цели Программы.Управляемость и транслируемость программы |
|  | Сроки реализации программы | январь 2018 г. – декабрь 2020 г. |
|  | Объемы и источники финансирования | Общий объем финансирования в 2018 году составляет 2 202 300, 00 рублей (в том числе средства Субсидий из федерального бюджета – 1 695 800, 00 рублей). |

**Характеристика проблемы, на решение которой направлена**

**программа поддержки школ**

В рамках модернизации общего образования, реализации региональных программ Вологодской области продолжается работа, направленная на обеспечение государственных гарантий доступности и равных государственных возможностей получения качественного образования всех уровней. В то же время продолжают оставаться в зоне риска ряд школ со стабильно низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

В принятых на федеральном и региональном уровнях документах вопросы повышения качества образования определены как приоритетные.

На 1 января 2017 года на территории Вологодской области действуют 362 общеобразовательные организации (129135 обучающихся). Больше половины из них (61% школ) – сельские, в них обучается 22 % обучающихся. Среди 222 сельских школ - 148 малочисленные с количеством обучающихся до 100 человек (всего - 7124 обучающихся, что составляет 5,6 % от общего количества детей). Из них 57 школ с контингентом менее 40 человек. При этом малочисленные школы удалены от базовой школы или другой ближайшей образовательной организации и, следовательно, характеризуются транспортной труднодоступностью, более бедной материально-технической базой и более низким уровнем кадрового обеспечения.

Анализ результатов оценки качества общего образования в области, показывает, что в школах в 2015 году, показавших низкие результаты обучения, наблюдается в 2016 году тенденция к увеличению доли выпускников, не получивших аттестат о среднем образовании; сохраняется низкий уровень выполняемости заданий ГИА, ОГЭ по русскому языку, математике. Также в 2017 году в сельских школах, включая малочисленные, средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня оказался ниже, чем в городских общеобразовательных организациях и в целом по Вологодской области.

Учитывая вышесказанное, адресатами поддержки в регионе должны стать школы, показывающие относительно стабильные низкие результаты обучения на протяжении последних трех лет, и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Вышеприведенные данные свидетельствуют об актуальности заявленной темы и необходимости разработки программы поддержки школ Вологодской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, предполагающей разработку методов и инструментов, которые позволят идентифицировать такие школы, определить наиболее эффективные формы их поддержки на региональном и муниципальном уровнях.

Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является разработка многоуровневой системы мероприятий поддержки таких школ, специально организованной деятельности самих образовательных организаций. Данная система призвана обеспечить скоординированность и слаженность действий всех организаторов и участников процесса перехода школ в эффективный режим работы.

В 2017 году регион участвовал в проекте «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В реализации модели (программы) поддержки школ Вологодской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как один из механизмов повышения качества региональной системы образования приняли участие 14 школ из 14 муниципальных районов.

Однако остается актуальным ряд проблем, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- отсутствие муниципальных программ улучшения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- малоэффективная работа методических объединений педагогов;

- отсутствие адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- отсутствие системы взаимодействия руководящих и педагогических работников школ, муниципальных органов управления образования по повышению качества образования.

Ограниченность общеобразовательных организаций в материально-технических, финансовых, кадровых и методических ресурсах требует решения вопроса повышения качества образования на региональном уровне.

Механизмом решения проблем должна явиться модель (программа) поддержки школ Вологодской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях как один из механизмов повышения качества региональной системы образования (далее - модель (программа) поддержки школ).

**Цель и основные задачи программы поддержки школ**

Цель – создание минимально необходимых условий для повышения качества образовательных результатов обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Для реализации поставленной цели предполагается решение следующих задач:

1. Обеспечить организационно-методическое сопровождение мероприятий по созданию в общеобразовательных организациях условий для повышения качества
2. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогических и управленческих кадров, путем разработки и реализации адресных курсов повышения квалификации
3. Активизировать деятельность профессиональных сообществ педагогов и руководителей по обмену опытом и совершенствованию технологий управления и преподавания
4. Разработать и внедрить механизмы мониторинга результативности программ повышения качества образования
5. Способствовать распространению практики повышения качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и обеспечить распространение опыта Вологодской области по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

**Концепция программы поддержки школ**

Для обеспечения успешности реализации регионального проекта необходима разработка многоуровневой системы мероприятий поддержки школ, а также специально организованная деятельность самих образовательных организаций, обеспечивающая системные изменения при взаимодействии с профессиональным сообществом.

Основанием для разработки программы поддержки школ Вологодской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как одного из механизмов повышения качества региональной системы образования (далее – программа поддержки школ), являются нормативные правовые акты федерального и регионального уровней.

Базовыми принципами, лежащими в основании программы поддержки школ, являются следующие: 1) ответственность руководителя и исполнителей за внедрение проекта; 2) принятие коллективом необходимости и важности внедрения проекта; 3) системная мотивация персонала, участвующего в реализации проекта; 4) планирование, мониторинг и анализ каждого этапа реализации проекта как руководителем, так и исполнителями; 5) важность конечных, а не промежуточных результатов проекта. Совокупность данных принципов легла в основу представленных далее направлений программы поддержки школ. Ориентация на них в практической деятельности обеспечит успешность проекта в целом и достижение участниками проекта планируемых результатов.

Программа поддержки школ Вологодской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, предполагает реализацию мероприятий, скомпонованных по основным направлениям деятельности.

1. Разработка нормативного правового обеспечения региональной программы поддержки школ Вологодской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей концептуальные положения и систему мероприятий по её реализации.

В рамках данного направления будет осуществляться разработка нормативных правовых документов на региональном, муниципальном, институциональном уровнях: подписание соглашения о сотрудничестве между Департаментом образования области и АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»; заключение договоров о сотрудничестве школ; разработка и утверждение нормативно-правовой документации на муниципальном уровне, обеспечивающей реализацию программы поддержки школ; разработка и утверждение нормативно-правовой документации на институциональном уровне, обеспечивающей реализацию школьных программ повышения качества образования, и др.

2. Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по критериям и показателям в соответствии с требованиями конкурсной документации путем проведения мониторинговых процедур.

В рамках проекта предполагается проведение (в 100 % школ) диагностического исследования по идентификации школ с низкими и высокими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Разработка инструментария диагностического исследования (анкета), сбор и систематизация материалов, подготовка аналитической справки по итогам диагностического исследования осуществляется в соответствии с планом-графиком основных мероприятий по реализации проекта. При разработке программы диагностического исследования используются «Методика определения статуса школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», предоставленная Департаментом государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации, материалы Центра Социально-экономического развития школы НИУ «Высшая школа экономики». По результатам проведения идентификации школ станет возможным проведение количественного и качественного анализа данных об образовательных результатах и внешних социально-демографических показателях школ.

1. Разработка и внедрение механизмов финансовой, кадровой, методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

На региональном уровне реализация программы поддержки школ предполагает разработку и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ, которая будет основываться на результатах анализа диагностического исследования по идентификации школ и выявлении проблемных зон, связанных с повышением качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Эффективным механизмом кадровой и методической поддержки школ станет разработка и реализация адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций – участников программы по повышению качества преподавания и управления с учетом результатов оценочных процедур: предметно-ориентированные вариативные курсы для педагогических работников, управленческих команд школ и муниципальных органов управления образованием (с учетом особенностей деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также результатов диагностического исследования); проведение краткосрочных образовательных мероприятий в форме семинаров и вебинаров для руководящих и педагогических работников, в том числе на базе школ, а также по обмену опытом между школами по вопросам повышения качества образования. Предусмотрена активизация сетевых сообществ, предметных муниципальных и межмуниципальных методических объединений, направленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

Еще одним механизмом методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, должна стать адресная помощь по обеспечению консультационного, тьюторского сопровождения школ, участников программы, со стороны представителей муниципальной методической службы и директоров, педагогических работников базовых (ведущих) школ по вопросам повышения качества образования. Программой предусмотрены различные формы методического взаимодействия педагогов и руководителей между школами, вовлечение педагогов в инновационные процессы, в процесс анализа деятельности и обмена опытом.

С целью включения всех участников образовательных отношений в процесс перехода школ в эффективный режим работы организовано проведение психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.

На уровне общеобразовательных организаций основной формой взаимодействия являются кураторские группы. Кураторские группы состоят из школы-куратора, имеющей опыт работы по данной проблеме позитивной динамикой результатов, эффективных школ, либо базовых (ведущих) школ, и 2-3 школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Базовая школа, выполняющая функции куратора, выступает в качестве координатора деятельности группы для директоров школ, участников программы, и осуществляет тьюторское сопровождение через различные формы методического взаимодействия с педагогами и руководителями менее успешных школ (проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков для педагогических коллективов школ, участников программы; предоставление методических материалов и практических разработок школам, участникам программы; консультирование, в том числе участие в разработке и экспертизе разработанных школами программ повышения качества образования, программ мониторинговых процедур и анализ их результатов).

Кураторские группы формируются по принципу территориальной расположенности, на основе общей выявленной проблемы и работают над совершенствованием методов и технологий обучения. За каждой группой школ закреплена школа – куратор, имеющая позитивную динамику качества образования и опыт работы по данной проблеме. Школы с низкими результатами обучения работают в группе на равных условиях, осуществляя внутренний анализ деятельности своей школы, а также анализируя деятельность школ, включенных в состав группы по проблемным направлениям. Назначение персональных кураторов для школ, участвующих в программах повышения качества образования, позволит определить направления деятельности и закрепить зоны ответственности участников мероприятий.

Сетевое взаимодействие базовых (ведущих) школ, школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является еще одной формой сотрудничества на уровне образовательных организаций. Оно позволяет создать единое информационное пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы школ в решении актуальных задач повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также создать условия для трансляции позитивного педагогического опыта.

При необходимости могут использоваться различные формы сетевого взаимодействия по проблематике повышения качества образования с различными организациями и профессионально-общественными объединениями (заключение договоров, создание рабочих групп, разработка и обеспечение информационных ресурсов и др.).

В рамках реализации модели (программы) поддержки школ предусмотрена организация взаимодействия (сотрудничество) школ, участников программы, со службами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в соответствии с образовательной потребностью школ, что позволит более эффективно организовать психолого-педагогическую поддержку при реализации программ повышения качества образования.

Для обеспечения вышеназванных мер необходима разработка и реализация муниципальных и школьных (разработанных образовательными организациями – участниками проекта) программ повышения качества образования. При организации работы над проектом (программой) особую актуальность приобретают вопросы кадрового обеспечения проекта, поскольку именно проектный формат деятельности позволяет реализовать потребность людей в личностном росте, творческом самовыражении, проявлении лучших своих качеств.

Для проведения работ в рамках реализации проекта на территории области будет использована региональная инфраструктура, обеспечивающая взаимодействие органов власти и образовательных организаций в целях оказания необходимой информационно-методической помощи участникам с учетом основных направлений реализации модели (поддержки) школ.

4. Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения.

Программа предусматривает разработку и проведение мониторинга результативности муниципальных и школьных программ повышения качества образования, разработку инструментов выявления рисков. Программа мониторинга строится с учетом риск-ориентированного подхода, который предполагает определение критериев отнесения муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций к категориям риска и призван обеспечить эффективное функционирование региональной системы оценки качества образования на основе сравнительной оценки статистической, управленческой, финансовой и другой отчетности муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций.

В общеобразовательных организациях запланировано проведение входного мониторинга школьных программ повышения качества образования по показателям, определяющим стартовое положение школ, а также предусмотрено проведение промежуточного и итогового мониторинга результативности программ (по разработанным программам мониторинга, включая диагностический инструментарий) для выявления динамики по показателям, установленным в ходе стартовой диагностики.

5. Обобщение и распространение опыта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В целях оказания информационно-методической помощи школам будет разработан медиаплан, включающй в том числе мероприятия по диссеминации опыта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: подготовку и размещение публикаций в областном информационно-методическом и научно-педагогическом журнале «Источник», подготовку информации для публикаций в СМИ; создание ресурса на сайте АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» и размещение на нем аналитических, информационно-методических материалов из опыта работы образовательных организаций; проведение межрегионального семинара по обобщению опыта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Вовлечение базовых (ведущих) школ в процесс обмена опытом становится также одной из активных форм организации взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации программы поддержки школ.

Таблица 3

ДОРОЖНАЯ КАРТА

реализации модели (программы) поддержки школ Вологодской области с низкими результатами обучения и школ,

функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2018 – 2020 гг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению** | **Срок**  | **Исполнитель** | **Ожидаемые результаты** |
| **1** | **Нормативно правовое обеспечение региональной программы поддержки школ** |
|  | Подписание соглашения Минобрнауки с Правительством Вологодской области | февраль 2018 года | Департамент образования области | Обеспечено финансирование на реализацию мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов  |
|  | Назначение регионального координатора проекта. Определение состава и функциональных обязанностей проектного офиса | 1 полугодие 2018 года | Департамент образования области | Обеспечено закрепление зон ответственности, определение функциональных обязанностей |
|  | Подписание соглашений о сотрудничестве между Департаментом образования области и АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» | 2018 год | Департамент образования области | Соглашение между Департаментом образования области и АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» о порядке и условиях предоставления субсидий на иные цели  |
|  | Корректировка программы диагностического исследования по идентификации школ с низкими и высокими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учетом риск-ориентированного подхода | март 2018 года | АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» | Определены показатели идентификации школ. Разработана программа диагностического исследования. |
|  | Разработка положения об отборе общеобразовательных организаций муниципальных районов (городских округов) области для участия в региональном проекте повышения качества образования в 2018 году | апрель 2018 года | Департамент образования области, АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» | Определены критерии отбора общеобразовательных организаций для участия в проекте |
|  | Заключение договоров о сотрудничестве школ  | сентябрь | Общеобразовательные организации | Обеспечено закрепление зон ответственности, определены направления и механизмы взаимодействия |
|  | Разработка программы проведения входного, промежуточного, итогового мониторинга результативности школьных программ повышения качества обучения | август 2018 года | АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» | Разработаны и апробированы диагностический инструментарий, измерительные материалы для проведения оценки качества образования и результатов реализации программ, направленных на повышение качества образования  |
|  | **Диагностические и мониторинговые исследования** |
|  | Проведение диагностического исследования по идентификации школ с низкими и высокими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показывающих улучшение результатов | апрель 2018 года | АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» | Выявлены 25% общеобразовательных организаций с низкими результатами и 25% школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях  |
|  | Мониторинг результативности школьных программ повышения качества обучения (входной, промежуточный, итоговый) | август-декабрь2018 года | АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» | Апробированы диагностический инструментарий, измерительные материалы для проведения оценки качества образования и результатов реализации программ, направленных на повышение качества образования. Установлено соответствие качества результатов преподавания, управления, школьной среды предъявляемым требования. Определена эффективность реализуемой программы повышения качества образования |
|  | Мониторинг муниципальных органов управления образования на основе риск-ориентированного подхода | август, декабрь2018 года | АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» | Установлено соответствие результатов качества образования предъявляемым требованиям. Приняты меры по поддержке школ. Определена эффективность реализации муниципальной программы поддержки |
|  | Предметно-содержательный анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ | ежегодно сентябрь  | АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» | Проведен количественный и качественный анализ результатов участия школ в федеральных и региональных мониторингах. Школам предоставлена развернутая информация об образовательных результатах обучающихся, выявлены проблемные темы для обучающихся и типичные ошибки |
|  | **Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров** |
|  | Разработка и реализация адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | по графику | АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» | Обеспечено адресное решение проблем, профессиональное развитие и совершенствование профессиональных компетенции педагогических работников и управленческих команд |
|  | Разработка и реализация индивидуальных планов развития профессиональных компетенций педагогов, показывающих низкие результаты обучения обучающихся | ежегодно сентябрь | Общеобразовательные организации, АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» | Профессиональное развитие педагогов педагогическими работниками в соответствии с потребностями по индивидуальным образовательным маршрутам |
|  | Обеспечение прохождения руководящими и педагогическими работниками общеобразовательных организаций курсов повышения квалификации по подготовке к проведению ГИА, подготовке обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ | ежегодно | Муниципальные органы управления образованием, образовательные организации | Обеспечено профессиональное развитие педагогов |
|  | **Методическая поддержка школ** |
|  | Разработка методических рекомендаций по написанию программ повышения качества образования | июнь 2018 года | АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» | Рекомендации по написанию программ повышения качества образования |
|  | Организация и проведение образовательных мероприятий: научно-практических конференций, круглых столов, семинаров, мастер-классов по вопросам повышения | Август-октябрь 2018 года  | АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», муниципальные органы управления образованием, образовательные организации  | Методическая и информационная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам повышения качества образования |
|  | Создание кураторских групп педагогов по совершенствованию методов и технологий обучения и назначение персональных кураторов школ и педагогов | сентябрь 2018 года | АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», муниципальные органы управления образованием, образовательные организации  | Организованы площадки для обмена опытом. Профессиональное развитие педагогов |
|  | Организация сетевого взаимодействия школ | сентябрь | АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», муниципальные органы управления образованием, образовательные организации  | Реализовано взаимодействие образовательных организаций по вопросам повышения качества образования |
|  | Размещение информационно-методических материалов из опыта работы образовательных организаций на информационном ресурсе | В течение всего периода | АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» | Обеспечено оказание информационно-методической помощи. Поддержка ресурса «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в актуальном состоянии |
|  | Создание (активизация деятельности) органов государственно-общественного управления. Организация обучения и подготовки членов органов государственно-общественного управления к реализации управленческих функций | В течение всего периода | АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» | Совершенствование системы государственно-общественного управления |
|  | Создание ассоциации школ по повышению качества образования  | В течение всего периода | АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» | Повышение качества деятельности и статуса органов государственно-общественного управления |
|  | **Обобщение и распространение опыта** |  |  |  |
|  | Размещение информационно-методических материалов из опыта работы на сайте Департамента образования, АОУ ВО ДПО «ВИРО», муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций | В течение всего периода | АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», муниципальные органы управления образованием, общеобразовательные организации | Распространение на региональном и межрегиональном уровнях механизмов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, повышения качества образования |
|  | Публикации в областном информационно-методическом и научно-педагогическом журнале «Источник» | В течение всего периода | АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» | Распространение опыта работы по повышению качества образования в школе. Обеспечено профессиональное развитие педагогов |
|  | Публикации в средствах массовой информации | В течение всего периода | АОУ ВО ДПО «ВИРО», муниципальные органы управления образованием, общеобразовательные организации | Обеспечена информационная открытость реализации проекта. Распространение опыта работы |
|  | Организация и проведение межрегионального семинара «Повышение качества образования в школах Вологодской области с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» | ноябрь 2018 года | АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» | Обеспечено распространение механизмов методической поддержки школ |
|  | Участие школ Вологодской области (участников регионального проекта) в федеральных мероприятиях и межрегиональных семинарах субъектов РФ в рамках мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»  | В течение всего периода | АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», муниципальные органы управления образованием, образовательные организации  | Заинтересованность педагогического сообщества в профессиональном развитии  |