

## Концепция заявки

### 1. Описание мероприятий:

**1.1. Общее описание целей и задач, опыта и перспектив реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.**

**Тема:** Программа поддержки школ Вологодской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как один из механизмов повышения качества региональной системы образования.

В рамках модернизации общего образования, реализации региональных программ Вологодской области продолжается работа, направленная на обеспечение государственных гарантий доступности и равных государственных возможностей получения качественного образования всех уровней. В то же время продолжают оставаться в зоне риска ряд школ со стабильно низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

В принятых на федеральном и региональном уровнях документах (Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы», «Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года», «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы», государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2013-2020 годы» и др.) вопросы повышения качества образования определены как приоритетные.

На 1 января 2017 года на территории Вологодской области действуют 362 общеобразовательные организации (129135 обучающихся). Больше половины из них (61% школ) – сельские, в них обучается 22 % обучающихся. Среди 222 сельских школ - 148 малочисленные с количеством обучающихся до 100 человек (всего - 7124 обучающихся, что

составляет 5,6 % от общего количества детей). Из них 57 школ с контингентом менее 40 человек. При этом малочисленные школы удалены от базовой школы или другой ближайшей образовательной организации и, следовательно, характеризуются транспортной труднодоступностью, более бедной материально-технической базой и более низким уровнем кадрового обеспечения.

Среди городских и сельских образовательных организаций имеются как школы, демонстрирующие высокие результаты по комплексу показателей, так и школы, в течение ряда лет показывающие низкие результаты обучения. Однако региональная специфика области такова, что в число неуспешных школ чаще попадают сельские школы, в том числе малочисленные, которые, как правило, не имеют необходимого потенциала для обеспечения высоких образовательных результатов.

Анализ результатов оценки качества общего образования в области, проводимый БУ СО ВО «Центр информатизации и оценки качества образования» (далее – ЦИОКО), показывает, что в школах в 2015 году, показавших низкие результаты обучения, наблюдается в 2016 году тенденция к увеличению доли выпускников, не получивших аттестат о среднем образовании; сохраняется низкий уровень выполнимости заданий ГИА, ОГЭ по русскому языку, математике. Также в 2017 году в сельских школах, включая малочисленные, средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня оказался ниже, чем в городских общеобразовательных организациях и в целом по Вологодской области.

Учитывая вышесказанное, адресатами поддержки в регионе должны стать школы, показывающие относительно стабильные низкие результаты обучения на протяжении последних трех лет, и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Вышеприведенные данные свидетельствуют об актуальности заявленной темы и необходимости разработки программы поддержки школ Вологодской области с низкими

результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, предполагающей разработку методов и инструментов, которые позволят идентифицировать такие школы, определить наиболее эффективные формы их поддержки на региональном и муниципальном уровнях.

Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является разработка многоуровневой системы мероприятий поддержки таких школ, специально организованной деятельности самих образовательных организаций. Данная система призвана обеспечить скоординированность и слаженность действий всех организаторов и участников процесса перехода школ в эффективный режим работы.

Цель участия в проекте – корректировка модели и разработка программы поддержки школ Вологодской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учетом риск-ориентированного подхода.

Для реализации поставленной цели предполагается решение следующих задач:

1. Провести диагностическое исследование по идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и осуществить анализ результатов.

2. Внести корректировку в модель и разработать концептуальные положения программы поддержки школ Вологодской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом риск-ориентированного подхода и систему мероприятий по ее реализации.

3. Способствовать распространению на региональном и межрегиональном уровнях механизмов методической поддержки школ с

низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Приоритетность данного направления развития региональной системы образования подтверждается наличием опыта по поддержке школ и педагогов с целью улучшения качества общего образования:

1. В области на протяжении многих лет проводится количественный и качественный анализ результатов обучения в школах, на основе которого осуществляется выявление школ с низкими результатами обучения и реализуются мероприятия по повышению качества общего образования.

2. Органы государственно-общественного управления регионального уровня также уделяют особое внимание вопросам качества образования. Так, например, на заседаниях Общественного совета при Департаменте образования области систематически рассматриваются вопросы независимой оценки качества образования, обсуждаются документы и вырабатываются рекомендации по их использованию в практике органов местного самоуправления, образовательных организаций. Экспертный совет по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Вологодской области координирует деятельность региональных инновационных площадок, созданных в том числе и на базе школ с низкими образовательными результатами. На муниципальном уровне государственно-общественный характер управления образованием обеспечивают муниципальные советы по образованию.

3. В рамках мероприятия 5.1 «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в 2016 году проведено 22 мероприятия по повышению квалификации педагогических и руководящих работников, обучено 500 человек, разработан оценочный инструментарий.

4. В 2015 году проведен конкурс реализации проектов по улучшению деятельности общеобразовательных организаций Вологодской области, работающих в сложных социальных условиях, по итогам которого 18 школ - победителей получили поддержку в размере 500,0 тыс. руб. (всего из областного бюджета направлено 9000,0 тыс. руб.) Основными направлениями работы коллективов школ-участников конкурса стали мероприятия, направленные на повышение качества обучения, и профилактическая работа с обучающимися. Школами приобретены современные средства обучения, обеспечено повышение квалификации педагогического персонала.

5. В 2017 году регион стал победителем отбора региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятия 2.2 Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. На основании Соглашения о предоставлении субсидии бюджету Вологодской области из федерального бюджета, заключенного между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Вологодской области на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы от 19.02.2017 № 074-08-433 регион получил финансовую поддержку (Общий объем финансирования составляет 1626,3 тыс. рублей, в том числе: федеральный бюджет – 1008,3 тыс. рублей, областной бюджет – 618 тыс. рублей). В настоящее время в регионе разрабатывается региональная модель (программа) поддержки школ Вологодской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Проведена идентификация школ, в результате которой, выявлены школы – участницы региональной программы поддержки. Разрабатывается и корректируется нормативная документация, дополнительные профессиональные программы повышения

квалификации, составлены методические рекомендации, проводятся обучающие мероприятия для управленческих команд, педагогических работников, а также осуществляется консультативная поддержка участников образовательных отношений, в том числе родительское просвещение.

**Перспективами реализации мероприятий являются:**

1. Апробация и внедрение в широкую практику разработанной в 2017 году модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Выявление успешных практик повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учетом риск-ориентированного подхода, и их трансляция.

3. Развитие партнерства на региональном, муниципальном, институциональном уровнях.

**1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятий**

**1.2.1. Обоснование выбора тематики мероприятий**

Выбор тематики мероприятий основывался на количественном и качественном анализе результатов обучения выпускников 4-х, 5-х, 7-х, 9-х, 11-х классов школ области за последние три года, результатов диагностического исследования по идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, проведенного в 2017 году.

Ежегодно с 2012 по 2015 годы в области проводился региональный мониторинг уровня освоения выпускниками 4-х классов основной программы начального общего образования в условиях введения ФГОС. Итоги данного мониторинга, наряду с результатами ОГЭ и ЕГЭ, анализировались на всех уровнях образования, принимались

соответствующие меры по повышению качества общего образования. В качестве отсроченного результата можно считать следующие позитивные тенденции, выявленные по показателю «отношение среднего первичного балла к максимальному» за последние три года: 1) результат обучающихся 4-х классов, участвовавших в процедуре апробации Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), по русскому языку - на уровне выпускников 9-х и 11-х классов и составляет около 75 баллов; по математике (профильная) – 71 балл, что превышает результаты выпускников 9-х и 11-х классов примерно на 20 и 40 баллов соответственно; 2) по русскому языку и по математике показатель у выпускников 9-х классов ежегодно увеличивается; у выпускников 11-х классов – по русскому и профильной математике – относительно стабилен.

Анализ в 2017 году средних баллов ЕГЭ выпускников сельских и малокомплектных школ, которые чаще всего попадают в группу низко результативных, показал следующее: 1) у школ с численностью обучающихся менее 100 человек показатель ниже, чем у школ с численностью обучающихся более 100 человек на 3,4 балла по русскому языку; 2) средний балл по математике профильного уровня у выпускников сельских школ составляет 45,7 балла, что ниже, чем у выпускников городских школ (47,3 балла) и ниже, чем в целом по Вологодской области (47,0 балла); 3) по русскому языку и математике базового уровня результаты выпускников как городских, так и сельских школ соответствуют среднеобластным значениям; 4) по сравнению с результатами 2016 года показатели выпускников сельских школ в 2017 году остались на прежнем уровне по русскому языку и базовой математике, снизились – по профильной математике; выпускники школ с численностью обучающихся менее 100 человек улучшили результаты по математике и профильного, и базового уровней.

На основании таких показателей, как: анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года по русскому языку и математике, % учащихся, продолжающих обучение на старшей ступени образования, расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы, % учащихся за последние 3 года принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах будут определены 25% школ с низкими результатами обучения.

По результатам анкетирования будут определены 25% школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с самым низким индексом социального благополучия, рассчитанного на основе следующих показателей: доля семей учащихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем; доля обучающихся с девиантным поведением; доля обучающихся с отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка; доля обучающихся из малочисленных школ, а также отдаленных от других образовательных центров и т.д.

Учитывая вышесказанное, проект предполагает реализацию следующих направлений: диагностические и мониторинговые мероприятия, информационно-консультационное сопровождение и методическую поддержку школ, совершенствование кадрового потенциала школ – участников проекта, организацию взаимодействия участников проекта, распространение регионального опыта методической поддержки школ.

### **1.2.2. Состав работ в рамках реализации мероприятия**

Состав работ в рамках реализации мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» будет включать следующие основные направления деятельности:

1. Разработка нормативного правового обеспечения региональной программы поддержки школ Вологодской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей концептуальные положения и систему мероприятий по её реализации.

2. Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по критериям и показателям в соответствии с требованиями конкурсной документации путем проведения мониторинговых процедур.

- проведение (в 100 % школ) диагностического исследования по идентификации школ с низкими и высокими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- проведение в 100 % школ Вологодской области количественного и качественного анализа данных об образовательных результатах и внешних социально-демографических показателях школ (по результатам проведения идентификации школ).

Идентификация указанных школ будет осуществляться в соответствии с порядком определения 25% общеобразовательных организаций с самыми низкими результатами обучения, и 25% школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Разработка и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ будет основываться на результатах анализа входной диагностики, выявлении сильных и слабых сторон деятельности школ, и включать: финансовую поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которая будет осуществляться на федеральном уровне (средства субсидии), региональном уровне (средства областного бюджета на исполнение расходного обязательства субъекта Российской Федерации – 529,0 тыс. рублей), муниципальном, институциональном уровнях;

разработку муниципальных, школьных (разработанных образовательными организациями – участниками проекта) программ повышения качества образования; введение дополнительных штатных должностей (социальный педагог, психолог, логопед, дефектолог и т.д.) и (или) заключение договоров с организациями, специалистами в школах в соответствии с образовательной потребностью и финансовой возможностью школ позволит более эффективно организовать психолого-педагогическую поддержку при реализации программ перехода школ в эффективный режим работы; повышение квалификации работников образования; проведение курсов повышения квалификации управленческих команд, педагогических работников, специалистов муниципальных органов управления образования по повышению качества преподавания, управления и снятию социальной напряженности; проведение краткосрочных мероприятий в форме семинаров и вебинаров и др.); организацию партнерства и обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями; создание объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания.

На уровне образовательных организаций основной формой взаимодействия являются кураторские группы. Группы формируются на основе общей выявленной проблемы, работают над совершенствованием методов и технологий обучения.

Взаимодействие школ-лидеров, школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является еще одной формой сотрудничества на уровне образовательных организаций.

Для обмена опытом между школами по вопросам повышения качества образования запланировано проведение 5-ти региональных семинаров для управленческих команд, педагогических работников школ, специалистов службы сопровождения.

В рамках выполнения проекта предусмотрено оказание консультативной и методической поддержки школ, участников проекта; психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся (с участием представителей регионального отделения ООО «Национальная родительская ассоциация», Общественной палаты Вологодской области, клуба «Учитель года», Общественного совета при Департаменте образования, ассоциации молодых педагогов), а также усовершенствование и поддержка в актуальном состоянии электронного ресурса на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО» для размещения на нем аналитических, информационно-методических материалов, в том числе из опыта работы образовательных организаций.

#### 4. Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения.

В общеобразовательных организациях будет проведен входной мониторинг, который проводится по показателям, определяющим стартовое положение школ. К ним относятся результаты образовательной деятельности (результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), данные о посещаемости и дисциплинарных нарушениях, данные о динамике контингента учащихся за последние 3 года, показатели качества преподавания и управления, качества образовательной среды, образовательных технологий, эффективность оперативного и стратегического управления образовательной организацией и т.д.

Данный мониторинг планируется провести с применением риск-ориентированного подхода. На сегодняшний день в Вологодской области разработана и проходит апробацию риск-ориентированная модель кластеризации объектов (муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций) по зонам риска.

Данный мониторинг призван обеспечить эффективное функционирование региональной системы оценки качества образования на

основе сравнительной оценки статистической, управленческой, финансовой и другой отчетности муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций. Реализация риск-ориентированного подхода предполагает определение критериев отнесения муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций к категориям риска, разработку инструментов выявления рисков.

В соответствии с заявочными требованиями для школ – участников проекта – предусмотрено проведение входного мониторинга школьных программ повышения качества образования, промежуточного и итогового мониторинга результативности программ для выявления позитивной динамики по показателям, установленным в ходе стартовой диагностики.

5. Разработка программы распространения в других регионах проекта (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях будет включать ряд мероприятий: проведение одного межрегионального семинара; подготовка и размещение публикаций в областном информационно-методическом и научно-педагогическом журнале «Источник», подготовка информации для публикаций в СМИ; размещение на сайте ВИРО аналитических, информационно-методических материалов из опыта работы образовательных организаций.

### **1.2.3. Участники реализации комплекса работ по мероприятию**

В качестве участников реализации проекта предлагаются:

- Департамент образования Вологодской области как орган исполнительной государственной власти Вологодской области, осуществляющий управление в сфере образования.

- АОУ ВО ДПО «ВИРО» как организация дополнительного профессионального образования, осуществляющая организационно-методическое сопровождение образовательного процесса образовательных

организаций области, имеющая опыт организации и проведения международных, всероссийских, межрегиональных и областных образовательных форумов, научно-практических конференций, педагогических чтений, семинаров, конкурсов педагогических работников и образовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и других масштабных мероприятий.

- Бюджетное учреждение системы образования Вологодской области «Центр информатизации и оценки качества образования» (далее – ЦИОКО) как учреждение, осуществляющее сопровождение системы образования Вологодской области по направлениям: информатизация образования; оценка качества образования; дистанционное образование.

- Муниципальные органы управления образованием и муниципальные центры обеспечения деятельности образовательных организаций как организаторы взаимодействия на местах, курирующие разработку и запуск документов на муниципальном уровне; обеспечивающих сопровождение школ, участвующих в программе.

- Общеобразовательные организации – непосредственные участники проекта: школы, показывающие низкие результаты обучения, и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

**1.2.4. Квалификационный уровень экспертов в субъекте Российской Федерации, обеспечивающих консультационную поддержку по разработке и реализации программ помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в сложных социальных условиях, программ улучшения результатов обучения в этих школах.**

Предполагается участие в проекте экспертов, обеспечивающих консультационную поддержку по разработке и реализации программ помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в сложных социальных условиях, программ

улучшения результатов обучения в этих школах. Эксперты являются участниками масштабных программ и проектов по развитию образования, указанных в заявке. Общее количество публикаций, методических разработок по тематике проекта – 39 (резюме экспертов – в Приложении 1).

### 1.2.5. Ожидаемые результаты

№ п/п	Наименование мероприятия	Минимальные требования (в отношении отдельного региона-получателя субсидии)	Предложение региона
1	В части создания условий для реализации проектов повышения качества образования в школах	<p>1. Проведение (в 100% школ) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учетом критериев и показателей</p> <p>2. Разработка региональных программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях (не менее 10% школ данной категории, идентифицированных согласно п.1). Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию программ</p> <p>3. Создание региональной и муниципальной (в 50% муниципалитетов) инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам. Предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов.</p>	<p>- проведение диагностического исследования по идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учетом требуемых критериев и показателей на основе риск-ориентированного подхода;</p> <p>- проведение в 100% школ Вологодской области анализа данных о качестве образования и внешних социально-демографических показателях школ</p> <p>- корректировка модели и разработка программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе риск-ориентированного подхода (не менее 10% школ данной категории, идентифицированных согласно п.1);</p> <p>- разработка муниципальных и школьных программ улучшения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</p> <p>- разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию программ повышения качества образования</p> <p>- создание региональной и муниципальной (в 50% муниципалитетов) инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам;</p> <p>- информационное обеспечение школ, реализующих программы повышения качества образования (размещение информационно-методических материалов из опыта работы на сайтах департамента образования области, АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»; публикации в областном информационно-</p>

		<p>Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов.</p>	<p>методическом и научно-педагогическом журнале «Источник»; публикации в средствах массовой информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка методических рекомендаций по написанию программ повышения качества образования;</li> <li>- организация и проведение психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;</li> <li>- проведение количественного и качественного анализа результатов участия школ в федеральных и региональных мониторингах и предоставление школам развернутой информации об образовательных результатах учащихся;</li> <li>- организация взаимодействия школ.</li> </ul>
		<p>4. Заключение партнерских договоров (не менее 5-ти) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами с высокими результатами обучения. Проведение региональных мероприятий (не менее 4-х в год) по обмену опытом между школами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация взаимодействия и подписание соглашений о сотрудничестве между Департаментом образования области и АОУ ВО ДПО «ВИРО», БУ СО ВО «ЦИОКО», органами управления образованием муниципальных районов и городских округов и другими организациями для реализации мероприятий;</li> <li>- заключение партнерских договоров между общеобразовательными организациями (не менее 5-ти);</li> <li>- организация и проведение 5-ти региональных семинаров для руководителей, заместителей руководителей, педагогических работников школ по обмену опытом между школами</li> </ul>
		<p>5. Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение дополнительных штатных должностей в школах (социальный педагог, психолог, логопед, дефектолог и т.д.) или заключение договоров с организациями или специалистами в соответствии с образовательной потребностью и финансовой возможностью школ</li> </ul>
		<p>6. Регулярное (не реже одного раза в год) проведение в школах с низкими результатами обучения и школах,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение входного мониторинга программ повышения качества образования;</li> <li>- проведение входного мониторинга муниципальных органов</li> </ul>

		<p>функционирующих в неблагоприятных социальных условиях мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды</p>	<p>управления образования, в которых сосредоточено наибольшее количество школ данной категории на основе риск-ориентированного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение промежуточного мониторинга результативности школьных программ повышения качества образования;</li> <li>- проведение итогового мониторинга результативности школьных программ повышения качества образования;</li> <li>- проведение итогового мониторинга муниципальных органов управления образования, в которых сосредоточено наибольшее количество школ данной категории на основе риск-ориентированного подхода</li> </ul>
		<p>7. Проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (не менее 5-ти человек от каждой школы) по повышению качества преподавания и управления. Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка новых и корректировка имеющихся дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;</li> <li>- организация и проведение адресных курсов повышения квалификации по повышению качества преподавания и управления с учетом результатов оценочных процедур: предметно-ориентированные вариативные курсы для педагогических работников, управленческих команд школ и муниципальных органов управления образования по дополнительным профессиональным программам (не менее 5 человек от каждой школы, участвующей в проекте);</li> <li>- организация и проведение не менее 3-х краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических работников на базе школ</li> </ul>
		<p>8. Создание и организация деятельности (в 100% школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов) объединений педагогов для совершенствования технологий обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и планирование деятельности кураторских групп педагогов по совершенствованию условий и технологий обучения в 100% школ, включенных в региональный проект поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</li> <li>- назначение персональных кураторов школ и педагогов, участвующих в программах повышения качества образования</li> </ul>

		9. Проведение ежегодного межрегионального семинара (не менее 40 участников из 4-х регионов) по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.	- организация и проведение межрегионального семинара по распространению и внедрению в субъектах РФ механизмов методической поддержки школ (с участием не менее 4-х регионов, не менее 40 участников).				
2	В части реализации государственной программы развития образования субъекта Российской Федерации		Субъект РФ – Вологодская область принимает на себя следующие обязательства по достижению показателей результативности, равных или превышающих показатели, предусмотренные ФЦПРО Наличие в бюджете субъекта Российской Федерации бюджетных ассигнований на исполнение расходного обязательства субъекта Российской Федерации – 529,0 тыс. рублей				
3	В соответствии с наименованием мероприятия, указанного в форме заявки		<p>Обязательства по достижению результатов: доля региональных систем общего образования, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования:</p> <table border="1"> <tr> <td>2017</td> <td>2018</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>25</td> </tr> </table>	2017	2018	15	25
2017	2018						
15	25						

**1.2.6. Презентация (описание): действующих в субъекте Российской Федерации с 2014 по 2017 годы мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.**

В регионе имеется опыт проведения мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

1. Конкурс реализации проектов по улучшению деятельности общеобразовательных организаций Вологодской области, работающих в сложных социальных условиях. По результатам конкурса определены 18 общеобразовательных организаций, каждая из которых получила денежные средства в размере 500,0 тыс. руб. В школы приобретено современное оборудование для кабинетов русского языка, математики, информатики, созданы новые учебные кабинеты.

В рамках мероприятий по повышению качества общего образования на региональном уровне разработаны методические рекомендации по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, подготовлены и реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для руководителей и учителей по вопросам использования результатов независимой оценки качества подготовки выпускников начальной школы в деятельности общеобразовательной организации.

2. Реализация мероприятия 2.2 ФЦПРО в 2017 году. Проведено диагностическое исследование по идентификации школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Выявлены школы-участницы региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которые

получают методическую, организационную и финансовую поддержку. Разработан проект модели (программы) поддержки школ Вологодской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; разработаны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации; проведены обучающие и просветительские мероприятия; подготовлен проект методических рекомендаций по написанию программ повышения качества образования, пакета нормативных документов и аналитических данных.

На сайте АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» создан раздел, в котором размещаются нормативные, аналитические, информационно-методические материалы по реализации программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (для руководящих и педагогических работников): «Управленческие механизмы в условиях реализации законодательства Российской Федерации в сфере образования», «Использование результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся начальной школы в деятельности руководителя общеобразовательной организации», «Профессиональные компетенции учителя русского языка и литературы в аспекте требований ФГОС», «Актуальные вопросы обновления содержания и структуры математического образования в условиях реализации ФГОС общего образования» и др.

4. Проведение в 2016 году обучающих мероприятий (семинары, вебинары) для руководящих и педагогических работников образовательных организаций: «Успешные практики управления образовательной организацией», «Успешные практики инновационной деятельности образовательных организаций Вологодской области»,

«Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение – актуальный ресурс решения образовательных задач», «Независимая оценка качества деятельности образовательных организаций Вологодской области. Текущее состояние и перспективы», «Профилактика экстремистской деятельности в образовательной организации», «Управление инновационным развитием образовательной организации в условиях введения ФГОС», «Профилактика суицидального риска детей и подростков в образовательной среде», «Система организации проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации» и др.

### 1.3. План-график (сетевой график) выполнения работ

<b>План-график выполнения работ</b>		
<b>Год выполнения</b>	<b>Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению</b>	<b>Срок выполнения отдельного действия</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>2018</b>	Разработка новых и корректировка имеющихся дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	01.03.18 - 30.03.18
<b>2018</b>	Корректировка программы диагностического исследования по идентификации школ с низкими и высокими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учетом риск-ориентированного подхода	01.03.18 – 30.03.18
<b>2018</b>	Проведение диагностического исследования по идентификации школ с низкими и высокими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	30.03.18 – 15.04.18
<b>2018</b>	Корректировка модели и разработка программы поддержки школ Вологодской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учетом риск-ориентированного подхода	01.04.18 - 05.05.18
<b>2018</b>	Создание кураторских групп педагогов по совершенствованию методов и технологий обучения и назначение персональных кураторов школ и педагогов	01.05.18 – 15.05.18
<b>2018</b>	Проведение курсов повышения квалификации для управленческих команд школ, педагогов-психологов, вариативных предметно-ориентированных курсов для учителей	01.05.18 – 20.10.18
<b>2018</b>	Проведение курсов повышения квалификации для муниципальных органов управления образования,	01.05.18 - 31.05.18

	методических служб	
<b>2018</b>	Разработка муниципальных и школьных программ улучшения образовательных результатов	01.05.18 – 30.06.18
<b>2018</b>	Реализация школами программ повышения качества образования	до 31.12.18
<b>2018</b>	Разработка программы проведения входного, промежуточного, итогового мониторинга результативности школьных программ повышения качества обучения	01.06.18 - 01.07.18
<b>2018</b>	Проведение входного и итогового мониторинга муниципальных органов управления образования, в которых сосредоточено наибольшее количество школ данной категории на основе риск-ориентированного подхода	01.07.18 - 10.12.18
<b>2018</b>	Проведение входного мониторинга программ повышения качества образования	01.07.18 - 10.07.18
<b>2018</b>	Разработка и утверждение нормативно-правовой документации на институциональном уровне, обеспечивающей реализацию школьных программ	01.07.18 – 15.07.18
<b>2018</b>	Заключение договоров о сотрудничестве школ. Организация взаимодействия школ	01.07.18 – 31.09.18
<b>2018</b>	Введение дополнительных штатных должностей в школах в соответствии с потребностью образовательных организаций (социальный педагог, психолог, логопед, дефектолог и т.д.); заключение договоров со специалистами или организациями	до 31.12.18
<b>2018</b>	Проведение промежуточного и итогового мониторингов результативности школьных программ повышения качества образования	01.09.18 - 10.12.18
<b>2018</b>	Организация и проведение мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических работников на базе школ	До 30.10.18
<b>2018</b>	Организация и проведение межрегионального семинара	01.11.18 – 30.11.18
<b>2018</b>	Организация и проведение семинаров по обмену опытом между школами	До 30.11.18
<b>2018</b>	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся	До 30.11.18
<b>2018</b>	Оказание информационно-методической помощи школам: - размещение информационно-методических материалов из опыта работы образовательных организаций на сайте Департамента образования, АОУ ВО ДПО «ВИРО»; - публикации в областном информационно-методическом и научно-педагогическом журнале «Источник»; - публикации в средствах массовой информации	до 20.03.18 до 20.06.18 до 20.09.18 до 20.12.18
<b>2018</b>	Подготовка аналитического отчета о результатах работы	15.12.18 – 25.12.18

## 2. Ожидаемые индикаторы и показатели реализации направления

№	Наименование показателя и его номер в ФЦПРО	Факт	Обязател
		2017	2018
1.	Доля региональных систем общего образования, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования	15	25

### 3. Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации ФЦПРО на 2017 г.:

Доля региональных систем общего образования, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования.

2017	2018
15	25

### 4. Статистические данные (для расчета субсидии)

4.1. Количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в городской местности, в Вологодской области: 100684 человека.

4.2. Количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, в Вологодской области: 28409 человек.

#### 4.3. Опыт выполнения в регионе масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов по тематике развития образования за последние 5 лет:

Наименование проекта\ мероприятия	Статус проекта\ мероприятия	Количество участников, в том числе из других регионов	Объем финансирования и источник финансирования	Основные результаты	Практическое применение результатов
Федеральная стажировочная площадка по направлению «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с девиантным поведением» (2012-2015)	федеральный	420 (298)	Федеральный бюджет – 12987,5 тыс. руб. Региональный – 2453,5 тыс. руб.	Созданы условия для профессионального роста сотрудников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа	Выпущены сборники статей по проблематике стажировочной площадки
Федеральная стажировочная площадка по направлению «Распространение моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» (2013-2015)	федеральный	Более 300 (15)	Федеральный бюджет – 4 236,5 тыс. руб. Региональный бюджет – 2 131,5 тыс. руб.	Распространение инновационных моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Выпущены сборники статей по проблематике стажировочной площадки
Всероссийская конференция «Система оценки качества образования в условиях реализации Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (декабрь, 2014)	общероссийский	165 (28)	Региональный бюджет – 1000,0 тыс. руб.	Предложения по разработке концепции российской оценки качества образования	Распространение лучших практик систем оценки качества
Межрегиональная научно-практическая конференция «Региональная практика профессиональной ориентации и поддержки профессионального самоопределения: современное состояние и перспективы развития» (март, 2014)	межрегиональный	157 (16)	Внебюджетные источники – 100,0 тыс. руб.	Проект региональной модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях сетевого взаимодействия и государственно-частного партнерства	Предложения в проект региональной модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях сетевого взаимодействия и государственно-частного партнерства
Научно-практическая конференция «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательных организациях в условиях введения ФГОС» (декабрь, 2015)	межрегиональный	165 (7)	Федеральный бюджет – 60,0 тыс. руб.	Обобщение и диссеминация опыта организации здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций	Разработка программ, проектов здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций
XII Межрегиональной научно-практической	межрегиона	Более 300	Внебюджетные источники	Диссеминация опыта реализации	Выпущен сборник статей по

конференции «Истоки. Служение Отечеству» (февраль, 2015)	льный	(более 200)	– 100,0 тыс. руб.	программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях	итогах конференции
Научно-практическая конференция «Этнокультурное образование как основа духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» (ноябрь, 2015)	межрегиональный	Более 200 (7)	Внебюджетные источники – 100,0 тыс. руб.	Диссеминация опыта этнокультурного образования	Выпущен сборник статей по итогам конференции
Федеральная стажировочная площадка по мероприятию 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» ФЦПРО (2016)	федеральны й	2,8 тысяч учителей (31,5% от общей численности и учителей области) школ региональных области	Федеральный бюджет – 6500,0 тыс. руб. Региональный бюджет – 2800,0 тыс. руб.	В рамках стажировочной площадки осуществлялась отработка концепций модернизации содержания и технологий преподавания учебных предметов «География», «Обществознание», «Физическая культура», предметных областей «Технология», «Искусство». В 2016 году состоялась Всероссийская научно-практическая конференция, в которой приняли участие представители 17 субъектов Российской Федерации	Диссеминация опыта. На базе школ Вологды, Череповца, Сокольского, Бабаевского и Тотемского районов созданы семь информационно-библиотечных центров, модернизирована организационно-технологическая инфраструктура библиотек и обеспечен доступ к электронным изданиям художественной литературы
Социальный образовательный проект «Корабелы Прионежья» (2016)	Федеральны й		Федеральный бюджет – 10000,0 тыс. рублей Областной бюджет – 6000,0 тыс. рублей.	В 2016 году область определена Министерством образования и науки федеральной площадкой проведения ежегодного Всероссийского фестиваля народной культуры «Наследники традиций». 8-11 сентября прошел первый фестиваль, в котором приняли участие представители 37 субъектов Российской Федерации	В 2017 году реализация проекта продолжается
Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей (2016)	Федеральны й		Федеральный бюджет – 30000,0 тыс. руб. Региональный бюджет – 3300,0 тыс. руб.	Проведен эксперимент по персонифицированному финансированию дополнительного образования, апробирована новая модель системы управления дополнительным образованием, ориентированная на конкретного ребенка; В 28 организаций дополнительного образования детей 27 муниципальных образований области поставлено оборудование по	В 2017 году работа над проектом продолжается

				робототехнике и 3D- моделированию.	
Создание детского технопарка	Федеральны й		Федеральный бюджет – 56300,0 тыс. руб. Региональный бюджет – 24122,0 тыс. руб. Внебюджетные средства – 79 000,0 тыс. руб. в виде имущественного комплекса	Проект детского технопарка реализуется на территории г. Череповца на двух площадках. В полном объеме технопарк будет открыт с 1 сентября 2017 года, что позволит охватить более 3000 детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами, соответствующими приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.	В 2017 году работа над проектом продолжается
Мероприятие 2.1 «Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения» ФЦПРО (2017)	федеральны й		Федеральный бюджет – 1315,789 тыс. руб. Региональный бюджет – 500,0 тыс. руб.	В настоящее время ведется работа по проекту. Внесены изменения в закон «Об областном бюджете на 2017 год и плановый период 2018-2019 годов».	Диссеминация опыта
Мероприятие 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» ФЦПРО (2017)	федеральны й		Федеральный бюджет – 1008,3 тыс. руб. Региональный бюджет – 618,0 тыс. руб.	Внесены изменения в ППВО №1243 (от 03.04.2017 № 303). Приказ Департамента образования области от 09.03.2017 № 737 «О создании проектного офиса». Внесены изменения в закон «Об областном бюджете на 2017 год и плановый период 2018-2019 годов» (от 27 июня 2017 года № 4162-ОЗ).	Диссеминация опыта
Мероприятие 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ФЦПРО (2017)	федеральны й		Федеральный бюджет – 2400,0 тыс. руб. Региональный бюджет – 1500,0 тыс. руб.	В настоящее время ведется работа по проекту. Проходит согласование проект приказа «О создании ведомственного проектного офиса по реализации мероприятия 2.3 ФЦПРО».	Диссеминация опыта
Мероприятие 3.1. «Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей» ФЦПРО (2017)	федеральны й		Федеральный бюджет – 6085,3 тыс. руб. Региональный бюджет – 3649,7 тыс. руб.	В настоящее время ведется работа по проекту. Внесены изменения в закон «Об областном бюджете на 2017 год и плановый период 2018-2019 годов» (от 27 июня 2017 года № 4162-ОЗ). 5-8 сентября	Диссеминация опыта

				2017 года состоится II Всероссийский фестиваль народной культуры «Наследники традиций».	
Мероприятие 3.2 «Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей» ФЦПРО (2017)	федеральный		Федеральный бюджет – 25590,3 тыс. руб. Региональный бюджет – 15684,5 тыс. руб.	В настоящее время ведется работа по проекту. В ГП внесены изменения в части корректировки формулировки мероприятия и показателя (от 03.04.2017 № 303). Проведен конкурс по отбору муниципалитетов для реализации проекта.	Диссеминация опыта
Мероприятие 3.5 «Создание условий, обеспечивающих доступность дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности для обучающихся» ФЦПРО (2017)	федеральный		Региональный бюджет – 23 187,01 тыс. руб.	В ГП внесены изменения в части корректировки сроков реализации проекта. Внесены изменения в закон «Об областном бюджете на 2017 год и плановый период 2018-2019 годов» (от 19 декабря 2016 года № 4071-ОЗ).	Диссеминация опыта

#### 4.4. Научно-методический кадровый потенциал (штатных сотрудников)

№		количество докторов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	кол-во кандидатов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	Учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д.
	Штатные сотрудники	2	–	20	5	65
	Совместители	1	–	2	1	21

Эксперты Афанасьева Н.В., Бахтенко Е.Ю., Виноградова С.Б., Караганова М.М., Кокарева З.А., Коровина О.Ю., Макарьина И.А., Мовнар И.В., Несговорова О.Ю., Никодимова Е.А., Ногтева Е.Ю., Степанова Н.Ю., Сумарокова О.В., Углицкая М.А. (резюме экспертов – в Приложении 1) являются участниками масштабных программ и проектов по развитию образования, указанных в заявке. За последние 5 лет общее количество публикаций, методических разработок по тематике проекта – 47.

#### 4.5. Дополнительные сведения

4.5.1. В Вологодской области имеется опыт идентификации школ с низкими результатами обучения на основе мониторинга образовательных результатов. В 2017 году в рамках реализации мероприятия 2.2. ФЦПРО проведено диагностическое исследование по идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Ежегодно проводятся мониторинги образовательных результатов общеобразовательных организаций Вологодской области. В области имеется опыт конкурсного отбора проектов по улучшению деятельности общеобразовательных организаций Вологодской области, работающих в сложных социальных условиях (2014 год).

4.5.2. В Вологодской области имеется практика по принятию управленческих решений с опорой на результаты федеральных и региональных мониторингов в целях повышения образовательных результатов учащихся.

4.5.3. Наличие в субъекте Российской Федерации опыта работы по внедрению современных моделей финансовой и кадровой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Проект «Конкурс реализации проектов по улучшению деятельности общеобразовательных организаций Вологодской области, работающих в сложных социальных условиях» реализован в 2014-2015 гг. 18 школ, победителей конкурса проектов по улучшению качества образования, получили поддержку в размере 500,0 тыс. руб. из бюджета региона. В результате реализации проектов отмечено снижение правонарушений у учащихся; улучшение результатов ГИА-2015 по русскому языку и математике по сравнению с их уровнем в 2013-2014 учебном году.

По мероприятию 2.2 ФЦПРО участники региональной модели (программы) поддержки школ Вологодской области в 2017 году получают финансовую поддержку (общий объем финансирования составляет 1626,3 тыс. рублей, в том числе: федеральный бюджет – 1008,3 тыс. рублей, областной бюджет – 618,0 тыс. рублей).

4.5.4. Нормативная правовая база субъекта Российской Федерации по вопросам выбранной тематики, планируемые меры правового регулирования деятельности: государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2013-2020 годы» (постановление Правительства области от 22 октября 2012 года № 1243); приказ Департамента образования Вологодской области от 04.09.2014 года № 1991 «О проведении конкурса реализации проектов по улучшению деятельности общеобразовательных организаций Вологодской области, работающих в сложных социальных условиях»; приказ Департамента образования Вологодской области от 01.10.2014 года № 2237 «Об утверждении результатов конкурса проектов по улучшению деятельности общеобразовательных организаций Вологодской области, работающих в

сложных социальных условиях»; приказ Департамента образования области от 09.03.2017 №737 «О создании проектного офиса по мероприятию 2.2 ФЦПРО.

4.5.5 Наличие в субъекте Российской Федерации сетевых партнерств школ и педагогов для совершенствования технологий преподавания и улучшения результатов обучения.

На сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО» создано 4 виртуальных методических кабинета, на портале которых созданы методические сообщества педагогов по учебным областям с целью организации сетевого взаимодействия педагогов и диссеминации продуктов педагогической деятельности.

4.5.6. Наличие в субъекте Российской Федерации практик оказания методической поддержки школам с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

На сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО» имеются электронные ресурсы «Психологическое и социально-педагогическое обеспечение в образовании», «Реализация мероприятия 2.2», на которых размещены материалы, публикации, методические рекомендации в помощь образовательным организациям.

4.5.7. Опыта выполнения масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов в сфере образования по основным направлениям мероприятия 2.2 не имеется.

4.5.8. В регионе 34 общеобразовательные организации реализуют программы улучшения результатов обучения, что составляет 9 % от общего количества общеобразовательных организаций.

4.5.9. Наличие и объемы внебюджетных средств, привлекаемые субъектом Российской Федерации на софинансирование региональных программ помощи школам – не имеется.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

**Афанасьева Наталья Владимировна** – директор Центра психолого-педагогической службы сопровождения в образовании АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат психологических наук, ведущий эксперт по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании, автор работ в области психодиагностики и профилактики негативных явлений среди молодежи.

**Бахтенко Елена Юрьевна** – заместитель председателя постоянного комитета Законодательного Собрания области по образованию, культуре и здравоохранению, автор научных работ, в том числе учебных пособий и учебников, ведущий эксперт в области обучения одаренных детей.

**Виноградова Светлана Борисовна** – первый проректор АОУ ВО ДПО «ВИРО», кандидат филологических наук, доцент, заместитель председателя Экспертного совета по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Вологодской области, автор научных работ, ведущий эксперт в области управления развитием региональной системы образования.

**Караганова Марина Михайловна** – проректор АОУ ВО ДПО «ВИРО», кандидат филологических наук, заместитель председателя регионального УМО по общему образованию, член Экспертного совета по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Вологодской области, автор научных работ, в том числе по вопросам модернизации образования, ведущий эксперт в области модернизации региональной системы образования.

**Кокарева Зоя Александровна** – старший научный сотрудник лаборатории развития общего образования АОУ ВО ДПО «ВИРО», кандидат педагогических наук, доцент, член профильной комиссии по общему образованию Экспертного совета по вопросам развития

инновационной инфра структуры в сфере образования Вологодской области, ведущий эксперт в области реализации ФГОС начального общего и основного общего образования.

**Коровина Ольга Юрьевна** – заведующий лабораторией менеджмента образования АОУ ВО ДПО «ВИРО», кандидат педагогических наук, автор научных работ по управлению в сфере образования, председатель профильной экспертной комиссии «Управление образовательными системами» Экспертного совета по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Вологодской области, ведущий эксперт в области управления образованием.

**Макарьина Ирина Альбертовна** – ректор АОУ ВО ДПО «ВИРО», кандидат физико-математических наук, председатель регионального УМО по общему образованию, председатель Экспертного совета по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Вологодской области, автор научных работ, ведущий эксперт в области управления развитием региональной системы образования.

**Мовнар Ирина Валентиновна** – старший научный сотрудник лаборатории развития общего образования АОУ ВО ДПО «ВИРО», кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ, член профильной комиссии по общему образованию Экспертного совета по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Вологодской области, ведущий эксперт реализации предметной области «Филология».

**Несговорова Ольга Юрьевна** - директор БУ СО ВО «Центр информатизации и оценки качества образования», ведущий эксперт по вопросам системы оценки качества современного образования.

**Никодимова Елена Александровна** – заведующий лабораторией развития общего образования АОУ ВО ДПО «ВИРО», кандидат педагогических наук, доцент, автор научных работ по педагогике, председатель профильной комиссии по общему образованию Экспертного совета по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Вологодской области, ведущий эксперт в области метапредметных образовательных технологий, реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования.

**Ногтева Елена Ювиальевна** – директор центра образовательной деятельности АОУ ВО ДПО «ВИРО», кандидат педагогических наук, доцент, ведущий эксперт в области воспитания и социализации.

**Степанова Наталья Юрьевна** – директор МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ, член профильной комиссии по управлению образовательными системами Экспертного совета по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Вологодской области, ведущий эксперт по вопросам научно-методического сопровождения развития профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС общего образования.

**Сумарокова Оксана Вячеславовна** – проректор АОУ ВО ДПО «ВИРО», кандидат психологических наук, доцент, член Экспертного совета по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Вологодской области, ведущий эксперт по вопросам системы оценки качества современного образования.

**Углицкая Маргарита Альбертовна** – заведующий лабораторией воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «ВИРО», кандидат педагогических наук, доцент, председатель профильной комиссии «Воспитание и социализация» Экспертного совета по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Вологодской области, ведущий эксперт по вопросам воспитания и социализации личности в условиях реализации ФГОС общего образования.