

Вологодский институт развития образования
Департамент образования Вологодской области

Серия «Работаем по ФГОС»

ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ И ПРАКТИКИ
РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Выпуск 1

Вологда
2016

Издается в рамках стажировочной площадки по реализации направления 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» ФЦПРО на 2016–2020 г.г.

Научный редактор

Е.А. Никодимова, заведующий лабораторией развития общего образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования, к.п.н., доцент

Авторский коллектив:

З.А. Кокарева, Н.Ю. Степанова – § 1, § 2 р. 1;

З.А. Кокарева, И.Н. Кожевникова – § 3 р. 1; § 1 р. 2;

З.А. Кокарева – § 2 р. 2, § 1, § 2 р. 3

Рецензенты:

И.Ю. Забродина, заведующий Центром модернизации образования ГОУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», к.п.н., доцент;

Н.В. Афанасьева, заведующий центром психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.психол.н., доцент

Э94 **Эффективные** модели и практики реализации системы оценки планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. – Вологда: ВИРО, 2016. – 80 с.: табл. – (Сер. «Работаем по ФГОС»; вып. 1).

ISBN 978-5-89590-457-8

УДК 371.26

ББК 74.202.5

В пособии обобщен опыт общеобразовательных организаций Вологодской области по реализации системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы в условиях ФГОС. В книге раскрыты подходы к разработке нормативных локальных актов, регламентирующих внутреннюю систему оценки качества образования, представлена практика оценки планируемых результатов на основе критериального оценивания и использования многобалльной шкалы оценки, описана модель отслеживания индивидуального прогресса обучающихся, даны рекомендации по организации принятия управленческих решений в области оценки качества образования.

Пособие рекомендуется руководителям общеобразовательных организаций, учителям, специалистам муниципальных методических служб.

© Департамент образования
Вологодской области, 2016

© Вологодский институт развития образования, 2016

ISBN 978-5-89590-457-8

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел 1. Нормативно-правовая основа реализации внутришкольной системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.....	6
§ 1. Локальные акты, регламентирующие систему оценки планируемых результатов ООП: особенности структуры и содержания.....	6
§ 2. Традиционные и инновационные практики разработки раздела «Система оценки планируемых результатов» основной образовательной программы основного общего образования	16
§ 3. Модель оценки индивидуального прогресса обучающихся гимназии № 2 г. Вологды	24
Раздел 2. Практика оценки планируемых результатов при освоении обучающимися основной образовательной программы	34
§ 1. Реализация критериального подхода к оценке планируемых результатов освоения ООП на основе использования листов оценки образовательных результатов	34
§ 2. Практика оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	48
Раздел 3. Реализация управленческих решений на основе результатов процедур оценки качества освоения основных образовательных программ.....	55
§ 1. Рекомендации по корректировке основной образовательной программы и рабочих программ по результатам процедур оценки качества образования.....	55
§ 2. Организация тьюторского сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.....	60
Литература.....	68
Приложения.....	69

ВВЕДЕНИЕ

Данное пособие открывает серию изданий «Работаем по ФГОС», которая будет посвящена различным направлениям реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФГОС ОО). Пособие – результат работы лаборатории развития общего образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» и общеобразовательных организаций, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования в опережающем режиме, (МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды, БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей», «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина» Шекнинского муниципального района, «Харовская средняя общеобразовательная школа им. В.Н. Прокатова», «Ботовская средняя общеобразовательная школа» Череповецкого муниципального района) по одному из важных направлений – системе оценки планируемых результатов.

Актуальность пособия связана с необходимостью формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, недостаточным количеством методических материалов и рекомендаций, позволяющих грамотно разработать и реализовать внутреннюю систему оценки качества на уровне общеобразовательной организации.

Материалы книги позволяют изучить технологические аспекты проектирования системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, проанализировать содержание оценочных средств и инструментов оценивания образовательных достижений обучающихся, практику принятия управленческих решений.

При подготовке книги использованы материалы школ, размещенные на сайтах общеобразовательных организаций, а также материалы учителей пилотных школ, в опережающем режиме реализующих ФГОС ОО, разработанные совместно со специалистами лаборатории развития общего образования ВИРО. Коллектив авторов выражает признательность учителям и руководителям общеобразовательных организаций по апробации и подготовке методических материалов и благодарит за сотрудничество:

Александра Алексеевича Чердынцева, директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина»; Елену Юрьевну Бахтенко, директора БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей», д.б.н, профессора; Татьяну Анатольевну Крупнову, директора МОУ «Ботовская средняя общеобразовательная школа» Череповецкого муниципального района; Наталию Александровну Вышинскую, учителя

русского языка и литературы МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды; Светлану Ивановну Головакову, учителя физики высшей квалификационной категории МОУ «Харовская средняя общеобразовательная школа им. В.Н. Прокатова»; Елену Владимировну Добрякову, учителя информатики высшей квалификационной категории МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина» Череповецкого муниципального района; Юлию Станиславовну Мазуеву, учителя биологии высшей квалификационной категории МОУ «Харовская средняя общеобразовательная школа им. В.Н. Прокатова»; Елену Андреевну Мезину, учителя музыки высшей квалификационной категории МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды; Наталию Анатольевну Мителькову, учителя математики высшей квалификационной категории МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды; Анну Валерьевну Пантину, учителя математики высшей квалификационной категории МОУ «Сямженская средняя общеобразовательная школа»; Светлану Николаевну Ригину, заместителя директора МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды, к.п.н.

Авторы пособия акцентируют внимание на том, что опыт деятельности общеобразовательных организаций, обобщенный в издании, является рекомендательным. Общеобразовательная организация, в соответствии с пп. 2;6; 10 ст. 28 Федерального закона «Об образовании», самостоятельна в определении образовательных технологий, разработке и утверждении основной образовательной программы, осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения.

**РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА
РЕАЛИЗАЦИИ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

**§ 1. ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ
СИСТЕМУ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ООП:
ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ**

К локальным актам, регламентирующим систему оценки планируемых результатов основной образовательной программы (далее – ООП), относятся: положение о промежуточной аттестации и системе форм и методов оценки образовательных результатов, положение о портфолио обучающихся.

В положении о промежуточной аттестации подробно описываются принципы оценочной деятельности, права и обязанности обучающихся, виды и формы контроля, требования к оформлению школьной документации.

Примерная структура акта включает следующие компоненты:

1. Общие положения. В нем раскрывается нормативная основа, документы, в соответствии с которыми разработано положение.
2. Принципы системы оценки и порядка проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
3. Формы, способы и порядок оценки предметных результатов на этапе текущего и рубежного контроля.
4. Формы, способы и порядок оценки метапредметных результатов на этапе текущего и рубежного контроля.
5. Формы, способы и порядок оценки личностных результатов на этапе текущего и рубежного контроля.
6. Формы и порядок промежуточной аттестации.
7. Ведение документации.
8. Права и обязанности субъектов (участников) контрольно-оценочной деятельности.

Рассмотрим некоторые положения локального акта о системе оценок, формах и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды.

Согласно положению, основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

– *критериальность*: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях ФГОС НОО и ФГОС ООО к планируемым результатам.

– *уровневый характер контроля и оценки*: разработка средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.

– *комплексность оценки*: возможность суммирования результатов.

– *приоритет самооценки*: самооценка ученика предшествует оценке учителя.

– *гибкость и вариативность форм оценивания*: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов.

– *открытость*: информация о целях, содержании, формах и методах оценки доводится до сведения обучающихся и их родителей.

В пункте «Формы, способы и порядок оценки предметных результатов на этапе текущего и рубежного контроля» отмечено следующее: «Оценка предметных результатов направлена на выявление индивидуальной динамики развития (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов обучающихся за текущий и предыдущий период (четверть, полугодие, год). Оценка предметных результатов обучающихся осуществляется по критериям».

Видами контроля при оценке предметных результатов являются:

- *стартовый контроль*, определяющий исходный уровень обученности и развития обучающихся;

- *текущий поурочный контроль*, осуществляющий контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- *рубежный контроль*, определяющий уровень достижения предметных результатов.

Оценка классных и домашних работ обучающихся осуществляется по критериям, с использованием различных оценочных шкал: линеек самооценки, знаков «+» – правильно; «-» – есть ошибки; «?» – ученик сомневается и др. Оценка фиксируется только в рабочей тетради учащегося. С 3 класса данная форма контроля используется только по запросу обучающегося. При отсутствии запроса учитель исправляет ошибки, но работу не оценивает.

Стартовая работа (проводится в начале учебного года) определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также позволяет наметить «зону ближайшего развития ученика».

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в журнале и рефлексивных тетрадях, но не учитываются при выставлении оценки за четверть, полугодие и год.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

Результаты проверки фиксируются в классном журнале и рефлексивных тетрадах обучающихся. Рефлексивная тетрадь – тетрадь, в которой отражаются коррекционно-развивающие действия обучающихся, осуществляется самоанализ и работа над ошибками.

Итоговая контрольная работа (проводится в апреле–мае) включает задания по основным темам учебного года, возможно проведение в несколько этапов.

Пункт, в котором описаны формы и порядок промежуточной итоговой аттестации обучающихся включает такие утверждения:

1. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

2. Промежуточная аттестация проводится начиная с первого класса. В первом классе аттестация проводится на основе оценочных листов.

3. Промежуточная аттестация проводится по отдельной части или всему объему учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы.

4. Промежуточная аттестация проводится раз в год, в конце четвертой четверти.

5. При проведении промежуточной аттестации могут быть использованы следующие формы: проверочная и контрольная работа, тест, индивидуальный проект, учебное исследование, устный экзамен, комплексная работа, анализ текущей успеваемости.

Формы промежуточной аттестации утверждаются на заседании педагогического совета ежегодно и фиксируются в учебном плане основной образовательной программы общего образования.

6. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

7. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия. Состав комиссии и сроки проведения повторной промежуточной аттестации определяется приказом директора.

8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, перево-

дятся в следующий класс или на следующий курс условно.

9. Обучающиеся 4 и 9 классов, имеющие академическую задолженность и не освоившие курс основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

10. Содержание работ промежуточной аттестации рассматривается на заседании методического объединения или кафедры и утверждается на заседании научно-методического совета.

Следует обратить внимание на пункты положения, связанные с описанием ведения документации.

При ведении документации учитель ведет записи в классном журнале, который является документ, относящийся к учебно-педагогической документации образовательных организаций».

Классный журнал заполняется в соответствии с рабочей программой и поурочным планированием.

При выполнении количественной оценки работ обучающихся по ФГОС:

- оценивает выполнение всех предложенных заданий;
- определяет сумму баллов, набранную обучающимися по всем заданиям;
- переводит в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Количественные результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале в процентах. Качественная оценка фиксируется в рефлексивных тетрадах.

Оценка за четверть, полугодие (выставляется при проведении 1 урока в неделю), учебный год выставляется в классный журнал в процентах следующим образом: определяется сумма баллов, набранная обучающимися по всем оцениваемым работам (кроме стартовой), переводится в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов по всем оцениваемым работам.

Качественная характеристика уровня достижений планируемых результатов в 1 классе дается по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предметам и комплексной проверочной работы на межпредметной основе и фиксируется в оценочном листе. Сформированность метапредметных результатов отражается в дневниках и рефлексивных тетрадах обучающихся 2–9 классов, а также на странице «Метапредметные результаты» в классном журнале в начальной школе и в специальном журнале «Метапредметные результаты» в основной школе. Журнал «Метепредметные результаты» мы рекомендуем вести, так как универсаль-

ные учебные действия являются обязательными результатами и, в соответствии с требованиями ФГОС, подлежат мониторингу. В существующих классных журналах не предусмотрена фиксация оценки метапредметных результатов, поэтому мы рекомендуем ведение специального журнала.

При переходе обучающихся в другое образовательное учреждение учитель выставляет в личное дело ученика отметки (по желанию родителей или запросу той школы, в которую переходит ученик), соответствующие качеству усвоения предмета, используя следующие измерители:

Качество усвоения предмета	Отметка в 5-балльной системе
90 – 100%	«5»
66 – 89%	«4»
50 – 65%	«3»
меньше 50%	«2»

В локальном акте о текущем контроле, промежуточной аттестации раскрыты и права и обязанности субъектов (участников) контрольно-оценочной деятельности: обучающихся, педагогов, родителей. *Обучающиеся имеют право:*

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на участие в разработке критериев оценки работы;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку предметных результатов обучения;
- на представление результатов своей деятельности в форме «портфолио» достижений и публичную защиту;
- на ошибку и необходимое и достаточное время на ее ликвидацию.

Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть разными способами оценивания;

Учитель имеет право: оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Учитель обязан:

- работать над формированием самоконтроля и самооценки обучающихся;
- оценивать не только предметные результаты обучающихся, но также их творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;

- вести учет продвижения обучающихся в освоении предметных и метапредметных результатов;
- доводить своевременно до сведения родителей достижения и проблемы обучающихся.

Права и обязанности родителей:

- получать информацию о принципах и способах оценивания в гимназии;
- получать достоверную информацию о достижениях и проблемах своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

Родитель (законный представитель) обучающегося обязан:

- познакомиться с настоящим положением;
- проинформировать учителя, классного руководителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания с целью повышения собственных педагогических компетенций или обеспечить присутствие на собрании лиц, заменяющих родителей.

Подробное положение о текущем контроле, промежуточной аттестации размещено на сайте МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды. Подробное изложение особенностей системы оценок представлено в основной образовательной программе начального общего и основного общего образования. Программы размещены на сайте <http://www.gimnazia2.edu35.ru>

Ценность данного положения заключается в том, что оно отражает эффективную модель реализации альтернативного подхода к оценке образовательных результатов, позволяющую отслеживать динамику индивидуального прогресса обучающихся, формировать оценочную самостоятельность школьников как субъектов образовательных отношений.

Локальный акт может учитывать особенности организации текущего контроля, промежуточной аттестации на уровне начального, основного и среднего общего образования. В то же время образовательная организация может разработать и два положения. Одно положение будет касаться уровня начального общего образования, другое – основного и среднего общего образования.

В положении необходимо описать следующие особенности оценивания образовательных результатов:

- проверку и оценку домашних заданий, частоту проверки, формы фиксации результатов проверки в классных журналах и дневниках обучающихся;

- минимальное количество индивидуальных и групповых проектов, обязательных для каждого обучающегося;
- особенности оценки практических, лабораторных работ;
- оценку групповых форм ученических работ.

В большинстве общеобразовательных организаций используется традиционная система оценивания. Для предупреждения конфликтных ситуаций в БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» разработано положение о порядке выставления отметок обучающимся.

В разделе «Общие положения» говорится следующее: «Положение регламентирует порядок выставления текущих и тематических отметок; подведения итогов учебной деятельности обучающихся за учебные четверти (полугодия), учебный год».

В разделе «Общие требования к выставлению текущих отметок» даны следующие пояснения:

1. Учитель обязан выставить текущую отметку за предусмотренные тематическим планированием по предмету виды контрольных (мониторинговых) работ, во время проведения которых присутствовал обучающийся, в классный журнал.

2. Устанавливаются следующие сроки выставления отметок в журнал за вышеперечисленные виды работ: по всем предметам учебного плана (кроме русского языка и литературы) – на следующий день после проведения контрольной или самостоятельной работы; по русскому языку и литературе – через три дня после проведения контрольной работы, сочинения, изложения.

3. Учителю категорически запрещается выставлять текущую отметку за:

- отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов;
- работу, которую обучающийся не выполнял в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась;
- нарушение (неисполнение) инструкций по технике безопасности.

В разделе «Общие требования к выставлению отметок за учебную четверть (полугодие) (промежуточная аттестация)» сказано, что в случае несогласия обучающихся и(или) их родителей (законных представителей) с выставленной четвертной (полугодовой) отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра четвертной (полугодовой) отметки на основании письменного заявления родителей приказом директора лицея создается комиссия из трех человек. Решение комиссия принимает в течение трех рабочих дней, решение оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

В МОУ «Ботовская средняя общеобразовательная школа» Череповецкого муниципального района в положении о текущем контро-

ле и промежуточной аттестации следует отметить описание особенностей выставления отметок за самостоятельные работы. В положении говорится: «При выставлении отметок за самостоятельные и практические работы необходимо учитывать следующие подходы:

- если самостоятельная (практическая) работа носит обучающий характер, проводится с целью проверки усвоения нового материала и по времени занимает часть урока, учитель не фиксирует запись о ее проведении в графе «что пройдено на уроке» и имеет право не выставлять отметки обучающимся всего класса;

- если самостоятельная (практическая) работа контролирующего характера, ее проведение фиксируется на правом развороте журнала в строке «что пройдено на уроке» рядом с указанной темой урока, за данный вид самостоятельной работы отметки выставляются всем без исключения обучающимся».

В реализации системы оценки планируемых результатов важен локальный акт, регламентирующий график контрольно-оценочных процедур при исполнении учебного плана.

В примерной основной образовательной программе основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 8 апреля 2015 года, протокол 1/15) дана рекомендация составления графика контрольных мероприятий в учреждении. График оценочных процедур доводится до сведения учащихся и их родителей.

Таблица 1

ГРАФИК КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ (РАЗРАБОТАН УЧИТЕЛЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, ЗАМЕСТИТЕЛЕМ ДИРЕКТОРА МОУ «ГИМНАЗИЯ № 2» Г. ВОЛОГДЫ И.Н. КОЖЕВНИКОВОЙ)

Четверть	Дата	Вид контроля
1	2	3
1 четверть	14.09.15	Стартовая контрольная работа
	22.09.15	Контроль монолога «Климат»
	04.10.15	Контроль работы с научным текстом
	12.10.15	Контроль монолога «Наша хрупкая планета»
	14.10.15	Познавательная лаборатория «Погода и климат в Вологде»
	17.10.15	Диктант (накопительная оценка по 5 диктантам – средний балл)
	20.10.15	Межпредметный проект (англ.яз. / биол.) «Решение экологических проблем»
2 четверть	08.11.15	Контроль монолога «Королевский Лондон»
	15.11.15	Контроль диалога «Экскурсия по Лондону»
	23.11.15	Контроль монолога «Шекспир»
	30.11.15	Лексико-грамматическая контрольная работа

1	2	3
	06.12.15	Творческая мастерская «Художественный перевод сонета Шекспира на русский язык»
	14.12.15	Диктант (накопительная оценка по 4 диктантам – средний балл)
	20.12.15	Проект «Разработка туристического маршрута по Англии»
	27.12.15	Административная контрольная работа за 1 полугодие
3 четверть	28.01.16	Контроль монолога «Шотландия»
	12.02.16	Лексико-грамматическая контрольная работа
	24.02.16	Творческая мастерская «Роберт Бёрнс и его поэзия»
	01.03.16	Контроль монолога «Географическое положение США»
	11.03.16	Контроль диалога «Разговор англичанина и американца»
	15.03.16	Контроль аудирования
	19.03.16	Диктант (накопительная оценка по 6 диктантам – средний балл)
4 четверть	06.04.16	Контроль монолога «Президенты США»
	14.04.16	Промежуточная аттестация (устная часть)
	20.04.16	Контроль монолога «Географическое положение Австралии»
	28.05.16	Диктант (накопительная оценка по 4 диктантам – средний балл)
	17.05.16	Промежуточная аттестация «Комплексная контрольная работа» (письменная часть)
	24.05.16	Межпредметный проект (англ.яз. / геогр.) «Неизвестная Австралия»

График контрольно-оценочных процедур по предметам учебного плана утверждается руководителем образовательной организации.

К локальным актам образовательной организации, регламентирующим систему оценки образовательных результатов, могут иметь отношение положение о портфолио обучающихся. Его структурные компоненты следующие:

1. Общие положения.
2. Разделы портфолио.
3. Требования и нормы, регулирующие разработку и действие портфолио.
4. Критерии оценки портфолио.
5. Использование результатов оценки портфолио в образовательной деятельности.

В положении подробно описаны требования к портфолио. Указана обязательность (необязательность) ведения портфолио. Указаны требования к объему портфолио на разных уровнях образования. Особенно внимательно описываются требования к ведению портфолио в начальной школе, так как учебная самостоятельность школьников еще не сформирована.

Аспект оценивания проектов и учебных исследований может быть раскрыт в отдельном локальном акте – положении о проектной и учебно-

исследовательской деятельности. В то же время описание оценки портфолио и проектов может быть включено в положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Образовательная организация самостоятельно определяет необходимость разработки отдельных нормативных актов, касающихся данных аспектов образовательной деятельности. В МОУ «Гимназия №2» г. Вологды общие требования к портфолио и индивидуальным проектам зафиксированы в положении о текущем контроле и промежуточной аттестации, а подробные разъяснения даны в отдельных положениях. Приведем пример описания листа оценки индивидуального проекта в 7–11-х классах и оценки устного выступления при защите проекта обучающим.

Таблица 2

ЛИСТ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА. 7–11 КЛАСС

Критерии оценки (от 0 до 20 баллов)
<p>1. Общая характеристика проекта (макс. 4 б.): Актуальность для дальнейшего выбора профиля обучения. Актуальность для освоения одной или нескольких предметных областей. Практическая ценность проекта. Точность, конкретность цели проекта, соответствие теме проекта</p>
<p>2. Описание результата – продукта проектной деятельности (макс. 3 б.): Продукт (результат) соответствует замыслу, теме проекта, цели проекта. Характеристики проекта хорошо описаны</p>
<p>3. Планирование проектной деятельности: (макс. 5 б.): Продуманы этапы реализации проекта. Продуман содержательный аспект проекта (анализ информации, обобщение информации, проведение наблюдений, анкетирования, моделирования, конструирования и иных действий). Продуман организационный аспект проекта (взаимодействие с педагогами, сверстниками, представителями общественности). Продуман экономический аспект проекта (если это необходимо). Подобраны необходимые для продукта (результата) средства (технические, электронные, материальные)</p>
<p>4. Самостоятельность выполнения проекта (макс. 3 б.)</p>
<p>5. Оформление результатов проекта (макс. 5 б.): Используются диагностические измерители оценки результата проектной деятельности. Подготовлена презентация результата (продукта). Подготовлен доклад, сообщение о работе над проектом. Оформление выполнено литературным языком, отсутствуют грамматические и другие ошибки. При оформлении результатов проектной деятельности используются схемы, графики, таблицы, рисунки, фотографии и т.п.</p>
<p><i>Работа к публичной защите _____ допускается / не допускается</i></p>

В данном случае в положении о проектной и учебно-исследовательской деятельности включен пункт о критериях оценки проектов и учебных исследований. В положении о промежуточной аттестации дана ссылка на данный локальный акт.

Итак, в образовательной организации главными локальными актами, регламентирующими реализацию системы оценки образовательных результатов, являются основная образовательная программа, положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Положение о портфолио может существовать как самостоятельный документ или являться частью положения о контроле. В положении о проектной и учебно-исследовательской деятельности может быть подробно описана процедура оценки или же дана ссылка на локальный акт о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Чем подробнее и понятнее будут раскрыты подходы к оценке образовательных результатов, тем эффективнее будет обратная связь с родителями, обучающимися. Сократится и количество конфликтных ситуаций, связанных с недовольством субъектов образовательных отношений оценкой образовательных результатов учащихся.

Общеобразовательным организациям следует ориентироваться на эффективную модель оценки планируемых результатов, предполагающую реализацию критериального оценивания на основе многобалльной шкалы оценки. Использование критериального подхода возможно и при традиционной (5-ти балльной) шкале оценивания, но эффективность оценивания снижается, так как не позволяет оценить динамику индивидуального прогресса школьников. Подробно особенности критериального подхода раскрыты в § 1 разделе 2 настоящего пособия.

§ 2. ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ РАЗРАБОТКИ РАЗДЕЛА «СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ» ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативная основа практики реализации системы оценки планируемых результатов основной образовательной программы заложена в ст. 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 (далее – ФЗ). Данная статья раскрывает компетенцию, права, обязанности и ответственность образовательной организации. В п.б.ч.3. статьи 28 ФЗ говорится о том, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации».

В п.10. ч.3. ст.28 сказано о том, что осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения является компетенцией образовательной организации. В связи с данными положениями в каждой школе разрабатывается основная образовательная программа, в которой одним из разделов является система оценки планируемых результатов.

Структура данного раздела основной образовательной программы определена требованиями ФГОС начального общего и ФГОС основного общего образования. Раздел «Система оценки планируемых результатов» является частью целевого раздела основной образовательной программы общего образования.

В качестве ориентира для разработки данного раздела может быть использована примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением 8 апреля 2015 года, протокол №1/15.

В описании раздела ООП «Система оценки планируемых результатов», прежде всего, необходимо отразить цели оценочной деятельности, содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов. Необходимо указать и особенности оценки всех трех групп обязательных результатов освоения ООП.

Цели оценочной деятельности связаны с получением объективной информации о качестве освоения обучающимися основной образовательной программы, оценкой прогресса в индивидуальных достижениях обучающихся.

Объектом является комплекс результатов, включающий требования к предметным, метапредметным и личностным результатам. Критерии и процедуры оценочной деятельности описываются в требованиях к результатам обучения. Они представляют собой перечень умений, дифференцированных по уровням «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Описание критериев за более короткие периоды: учебные разделы, темы должно быть дано в рабочей программе учителя. Процедуры оценочной деятельности (оценочные процедуры) включают промежуточную аттестацию, итоговую оценку, способы и формы текущего и рубежного контроля, формирующее оценивание, мониторинговые исследования. Данный пункт можно представить в табличной форме.

Таблица 1

СТРУКТУРА ЛИСТА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Процедура оценки	Цель	Периодичность

Система оценки планируемых результатов должна отражать особенности оценки.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Традиционные подходы к разработке данного раздела связаны с сохранением классической модели оценки российской школы, предусматривающей оценку по 5-ти балльной шкале. Критерии оценок образовательных достижений достаточно обобщенные и касаются количества правильных и неправильных ответов при выполнении заданий, учета неточностей и допущений при контроле и оценке разных видов работ обучающихся. Относительно новым моментом является указание уровней достижений обучающихся применительно к 5-ти балльной шкале и описание управленческих решений по итогам оценки образовательных результатов.

Приведем пример описания подхода к оценке образовательных результатов обучающихся в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина» Шекснинского муниципального района. В основной образовательной программе описаны уровни достижения обучающимися образовательных результатов.

Таблица 2

УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Уровень достижений	Освоение учебных действий	Оценка (отметка)	Управленческие решения
1	2	3	4
Низкий	Свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно	Оценка «плохо», (отметка 1)	Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся

1	2	3	4
Пониженный	Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять простейшие задания	Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)	Данная группа обучающихся (в среднем, в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня
Базовый	Демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач	Оценка «удовлетворительно», (отметка «3» или «зачтено»)	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению
Повышенный уровень достижения планируемых результатов Высокий уровень достижения планируемых результатов	Свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте или избирательности интересов	Оценка «хорошо», (отметка «4») Оценка «отлично» (отметка «5»)	Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учетом интересов обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. При описании раздела «Система оценки планируемых результатов» представлена схема, отражающая сроки проведения оценочных процедур по группам образо-

вательных результатов. Традиционную схему оценки предметных результатов закономерно дополняют метапредметные и личностные результаты.

Таблица 3

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СХЕМА КОМПЛЕКСНОГО ОЦЕНИВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МОУ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМ. АДМИРАЛА А.М. КАЛИНИНА»

№	Группа результатов	Сроки проведения	Вид диагностики	Предмет	Фиксирование результатов по уровням
1.	Предметные результаты	1 четверть	Стартовая диагностика в 5 классах	Русский язык, математика	Лист индивидуальных достижений, классный журнал, дневники учащихся
		2 четверть	Диагностическая работа	Русский язык, математика, биология, география, иностранный язык	Лист индивидуальных достижений, классный журнал, дневники учащихся
		3 четверть	Оценочные работы в рамках промежуточной аттестации	Все предметы учебного плана	Классный журнал, дневники учащихся
		4 четверть	Оценочные работы в рамках промежуточной аттестации	Все предметы учебного плана	Классный журнал, дневники учащихся
2.	Метапредметные результаты	1 четверть	Наблюдение, методика Репкиной	УУД	Оценочный лист «Универсальные учебные действия»
		4 четверть	Наблюдение, методика Репкиной	УУД	Оценочный лист «Универсальные учебные действия»
		4 четверть	Интегрированная (комплексная) работа по окончании 5–6-х классов	Работа с текстом	Оценочный лист «Универсальные учебные действия», классный журнал
		4 четверть	Индивидуальный проект (7–9 классы)	УУД	Портфолио, классный журнал

1	2	3	4	5	6
3.	Личностные результаты	В начале и в конце учебного года	Диагностическое исследование	Самоорганизация. Смыслообразование. Морально-этическая ориентация	Протокол диагностических исследований, сводная таблица стартовой диагностики универсальных учебных действий

Данная схема наглядно показывает периодичность и содержание внутришкольного контроля.

Таким образом, система оценки планируемых результатов дополнена новыми требованиями к оценке трех групп результатов, включает описание требований к внутришкольному контролю, внешней оценке деятельности организации. Традиционным остается подход к использованию пятибалльной шкалы оценивания. Данное обстоятельство затрудняет применение критериального подхода к оценке достижений обучающихся, так как требования к оценке в 5-ти балльной шкале носят обобщенный, неконкретный характер, закрепляют вычитательный, а не суммирующий принцип оценивания достижений обучающихся.

Инновационная система оценки предметных и метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования разработана в МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды.

В общих положениях данного раздела сказано о том, что в гимназии используется многобалльное критериальное оценивание образовательных достижений обучающихся. Перевод в традиционную пятибалльную шкалу оценивания осуществляется только для фиксации результатов в личные дела школьников. Оценка на этапе рубежного и итогового контроля выставляется в журналы и дневники обучающихся в процентах. Эффективная модель оценки образовательных достижений включает также бинарную форму оценки учебных достижений («зачтено – не зачтено»). В гимназии № 2 г. Вологды бинарная форма оценки образовательных результатов по предметам «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и представлена в форме «зачтено – не зачтено».

Особое внимание в разделе основной образовательной программы основного общего образования гимназии уделено описанию промежуточной аттестации. Под промежуточной аттестацией понимается процесс, устанавливающий соответствие достижений обучающимися планируемых результатов, определяемых образовательной программой за контролируемый промежуток, равный учебному году. На наш взгляд, это оптимальный

вариант понимания промежуточной аттестации для общеобразовательных организаций. Проведение промежуточной аттестации по триместрам или четвертям может поставить в тупик образовательный процесс, так как в соответствии со ст. 58 ФЗ «Об образовании» обучающийся имеет право ликвидировать академическую задолженность в течение календарного года. При проведении промежуточной аттестации по четвертям администрация школы рискует создавать административные комиссии целый год, если обучающиеся (а такие тоже есть) не смогут устранить академическую задолженность с первого раза. В то же время в некоторых общеобразовательных организациях области промежуточная аттестация проводится по триместрам, например, в МОУ «Гимназия № 8» г. Череповца.

Все остальные виды контроля относятся к текущему контролю. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в разных формах. Аттестация по ряду предметов в каждом классе проводится на основе анализа текущей успеваемости, тем самым уменьшается количество годовых контрольных (аттестационных) работ и снижается риск перегрузки обучающихся в конце учебного года.

Следует отметить целесообразность подхода к оценке личностных результатов обучающихся гимназии. В образовательном процессе гимназии применяется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в гимназии;
- 2) участии в общественной жизни гимназии и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими накопленной оценки и используются в целях гармонизации личностного развития обучающихся.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Ведущей процедурой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта в 7–9 классах, а также комплексные контрольные работы в 5–7 классах. В 5–6 классах обучающиеся выполняют групповой проект.

Для описания достижений обучающихся гимназии установлены два уровня достижений. Они разработаны применительно к требованиям стандарта: «Выпускник научится».

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствуют отметки «удовлетворительно», «хорошо» «отлично» и оценка «зачтено» (для предметов ОРКСЭ и ОДНК). Уровень «ниже базового» означает недостаточное овладение обучающимися требованиями стандарта, препятствующее освоению программы следующего уровня образования.

Критерии оценки образовательных результатов разрабатываются к каждой учебной теме и оформляются в виде листов оценки образовательных результатов. Лист оценки образовательных результатов может включать критерии двух-трех небольших тем, или соответствовать одной большой теме. В соответствии с критериями разрабатываются контрольно-измерительные материалы. Оценка каждого задания в баллах. Далее определяется максимальный балл за выполняемый вид работы. Выполнение обучающимся работы на 100% означает достижение максимального балла. Далее высчитывается процент выполнения работы от ее общего объема. Так определяется уровень достижений. Многобалльная оценка применяется и при оценке проектов, учебных исследований, практических работ, устных сообщений, докладов с учетом разработанных критериев. Оценка в журналы и дневники выставляется в форме процентов.

Обязательным компонентом системы оценки является формирующее оценивание (2;14). Сущностью формирующего оценивания является развитие у учащихся универсальных учебных действий самоконтроля и самооценки. Обучающиеся гимназии являются субъектами контрольно-оценочной деятельности. В листах оценки достижений, в рефлексивных тетрадях осуществляется самооценка результатов обучения. В рамках поручного контроля осуществляется качественная оценка и самооценка результатов деятельности обучающихся.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения / освоения учебного материала задаётся как получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся осуществляется каждым учителем-предметником, классным руководителем, школьным психологом и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся, на бумажных или электронных носителях.

В качестве накопительной оценки используется портфолио. Данная форма предназначена для объективного фиксирования и рефлексивного оценивания индивидуальных достижений, документального подтверждения индивидуальных достижений. В конце учебного года происходит защита портфолио, сопровождающаяся самооценкой и оценкой по многобалльной шкале.

Таким образом, важным ориентиром реализации системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы является раздел «Система оценки планируемых результатов». Все основные положения раздела «Система оценки планируемых результатов» должны быть конкретизированы в локальных актах общеобразовательной организации.

§ 3. МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОГРЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ МОУ «ГИМНАЗИИ № 2» Г. ВОЛОГДЫ

В традиционном смысле под индивидуальным прогрессом понимается положительная динамика знаний и умений учащихся за определенный промежуток времени (четверть, полугодие, год). Для определения такой динамики традиционно используются отметки, поставленные детям четверть, полугодие, год. Разворачивая у себя в образовательном процессе систему учета индивидуального прогресса учащихся, в гимназии № 2 исходили из другого понимания индивидуального прогресса.

Вслед за исследованиями Б.Д. Эльконина, П.Г. Нежнова, Т.И. Хасана, Е.П. Сизинцевой мы рассматриваем под индивидуальным прогрессом совокупность его личностных качеств, которые проявляются в положительной динамике обобщенных характеристик (осведомленности, осознанности, активности, системности, в предметной, метапредметной, личностной сферах) [17]. Модель педагогического сопровождения индивидуального

прогресса обучающихся разработана на основе принципов учета текущего состояния индивидуального прогресса ученика, прогноза и алгоритма пошаговых действий обучающихся, профилактики рисков межличностных конфликтов, гибкого и быстрого реагирования на конфликтную ситуацию, взаимодействия учителя с учеником по контролю и учету результатов деятельности.

Модель состоит из четырех блоков: целевого, теоретико-методологического, организационно-деятельностного, результативно-диагностического.

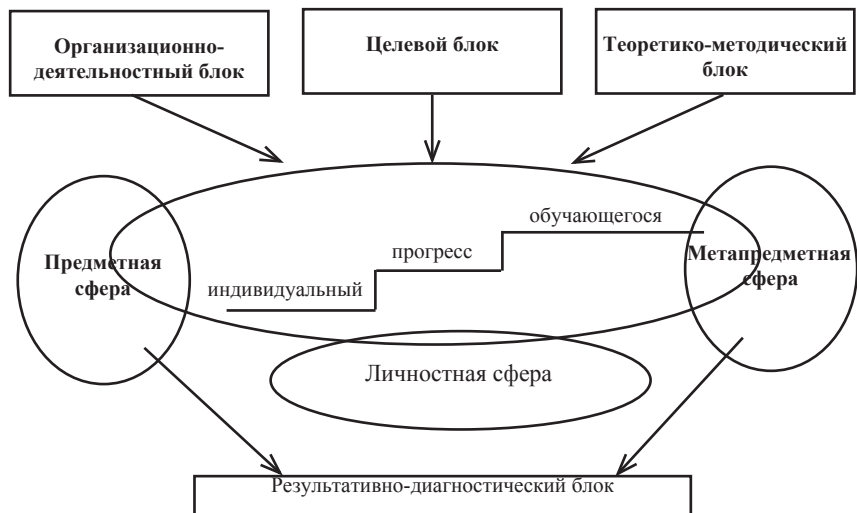


Рисунок 1. Модель оценки индивидуального прогресса обучающихся

Целью модели является педагогическое сопровождение индивидуального прогресса обучающихся в освоении образовательной программы общего образования. В качестве методологической базы модели представлены положения личностно ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Организационно-деятельностный блок модели состоит из компонентов: целеполагания, содержания образования, выполнения этапов педагогического сопровождения.

Результативно-диагностический блок модели представлен результатами в предметных областях, метапредметной области (программе формирования универсальных учебных действий), личностной сфере.

Критериями оценки уровня индивидуального прогресса учеников являются:

- в личностной сфере: осведомленность, осознанность, активность, ответственное отношение к учению;
- в метапредметной сфере: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, овладение основами самоконтроля и самооценки;
- в предметной сфере: формирование и совершенствование системы знаний, умений и навыков в предметных областях на уровне «выпускник научится» и уровне «выпускник получит возможность научиться» в соответствии с требованиями ФГОС.

Выбранные методологические подходы обуславливают необходимость создания ситуации успеха обучающимся, учета позитивных продвижений каждого обучающегося в освоении образовательной программы, организации педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности школьников.

Организационно-деятельностный блок предполагает стартовую диагностику уровня подготовленности обучающихся к обучению на уровне начального общего, затем основного общего образования и далее на уровне среднего общего образования. Далее, в течение учебного года осуществляется оценка индивидуальных достижений по предметам учебного плана, в конце учебного года – по результатам освоения программ внеурочной деятельности. В течение учебного года происходит оценка изменений в личностной сфере. В гимназии данный процесс ведется в рамках мониторинга личностных результатов. Показателями сформированности личностных результатов являются: мотивация к учебе, ценностные ориентации, самооценка обучающихся, сформированность экологической культуры, готовность к профессиональному выбору.

Система знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности осуществляется в предметных областях в течение всего учебного времени.

Оценка сформированности метапредметных умений осуществляется по критериям, связанным с умением работать с разными источниками информации, с умениями осуществлять всю совокупность познавательных универсальных учебных действий: анализа, синтеза, обобщения, моделирования, классификации и др.

Целеполагание осуществляется в процессе разработки портфолио обучающихся, где одним из компонентов выступает постановка целей и задач на предстоящий учебный год. Классный руководитель также фиксирует в программе воспитательной работы цели, связанные с сопровождением обучающихся, организацией индивидуальных образовательных маршрутов для некоторых групп школьников.

В портфолио гимназиста есть раздел «Мои планы». В нем фиксируется в табличной форме задачи на предстоящий учебный год. Целевая установка указывается в рефлексивной страничке портфолио, где ребенок размышляет на вопросы:

1. Что такое образование?
2. Есть ли личная цель в образовании?
3. Что мне помогает (мешает) ее достижению?

Таблица 1

РАЗДЕЛ: «МОИ ПЛАНЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД»

Раздел	Чего я хочу достичь?	Что я для этого должен сделать?	Что получилось? Какие трудности остались?
Учеба			
Внеурочная деятельность			
Личные качества			

В 9 классах лист портфолио «Мои планы» дополняется разделом: «Деятельность по профессиональному самоопределению», где учащиеся планируют действия по поиску информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, приобретением практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся.

Гимназист планирует качество освоения программ по предметам в форме листа успеваемости, где самооценка фиксирует уровень достижения в процентах.

Таблица 2

ЛИСТ УСПЕВАЕМОСТИ (ОЦЕНКА В ПРОЦЕНТАХ)

Предмет	I четверть			II четверть			III четверть			IV четверть			Год		
	СО	ОУ	Пр*	СО	ОУ	Пр	СО	ОУ	Пр	СО	ОУ	Пр	СО	ОУ	Пр
Математика															
Русский язык															
Литература															
Информатика и ИКТ															
Биология															
География															

Примечание. Ученик может уточнить количественную оценку качественным суждением. Например: не удалось хорошо освоить тему «Дроби», или, наоборот, особенно высоко оцениваю освоение геометрического материала и т.д.

Педагоги планируют этапы сопровождения обучающегося. Учителя-предметники получают информацию от классных руководителей о намерениях обучающихся в области освоения учебных программ обучающимися, учитывают это при планировании учебной деятельности, организации дифференцированного обучения реализации индивидуальных образовательных маршрутов. При необходимости учителя разрабатывают алгоритм пошаговых действий овладения обучающимися той или иной компетенцией, умением.

Классные руководители в течение года ведут наблюдение за реализацией намеченных планов. Наиболее сложной является сопровождение процесса развития обучающегося в личностной сфере. Формирование мотивации учения, овладение умениями бесконфликтного общения являются сложными задачами для многих детей. Педагогу требуется внимание, терпение и мастерство в проведении индивидуальных собеседований, организации классных мероприятий, различных воспитательных дел. Психолог гимназии принимает активное участие в сопровождении обучающихся в плане диагностики, развивающей и профилактической работы, просветительской деятельности, индивидуальной коррекционной и консультационной работы.

В конце четверти организуются рефлексивные классные часы. На родительских собраниях обращается внимание на необходимость поддержки детей в их стремлении достичь поставленные цели, организуется консультирование по возникающим вопросам.

Образовательная деятельность организуется таким образом, что ребенку предоставляется возможность оценить свои результаты, показать свои достижения, поразмышлять об успехах и недостатках. Для этого существуют такие виды работы с портфолио, как: работа в малых группах со схожими целями по их реализации, рефлексивные классные часы, работа с обучающимися, требующими особого внимания по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута. Благодаря использованию многобалльной шкалы оценивания образовательных достижений на основе критериального подхода, всегда можно продемонстрировать позитивную динамику образовательных результатов в овладении каким-либо одним или несколькими учебными предметами (или всеми), программами внеурочной деятельности или программами дополнительного образования.

Также всегда можно увидеть проблемы в овладении системой знаний и умений по какому-либо предмету. Например, если в 1 четверти у гим-

назиста получена оценка по предмету 76%, а во вторую четверть – 70%, то ребенок и его родители видят, что идет снижение качества результата. При использовании пятибалльной шкалы оценивания это было бы невозможно: оценка и в первой и во второй четверти интерпретирована как «4». Поэтому многобалльное оценивание гарантирует оптимальность и эффективность оценивания индивидуального прогресса обучающихся. Критериальная оценка осуществляется на основе листов достижений. Поэтому количественная оценка конкретизируется качественными суждениями о результатах освоения программ. Учитель не просто констатирует уровень освоения программы или ее части, но дает качественную оценку по содержательным критериям. Гимназист осуществляет самооценку достижений в соответствии с критериями, причем делает это до оценки результатов учителем. Задача педагогов заключается в демонстрации позитивных успехов обучающихся и постановке задач по совершенствованию результатов.

Для оценки индивидуального прогресса используются разнообразные формы и методы: комплексные контрольные работы, тесты, диктанты, сочинения, анкетирование, экспертная оценка, педагогическое наблюдение, творческие работы, групповые и индивидуальные проекты, учебные исследования, различные психологические методики для оценки показателей развития личностной сферы.

Продвижение в овладении содержанием учебного предмета по годам обучения фиксируется в табличной форме и заносится в портфолио.

Таблица 3

ПРОДВИЖЕНИЕ В ОВЛАДЕНИИ СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Год обучения	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Результат	90%	85%	87%	88%	89%

Такое представление данных позволяет увидеть динамику освоения основной образовательной программы по русскому языку в течение всех лет обучения в основной школе.

Индивидуальный прогресс можно проследить и в контексте освоения школьниками программ внеурочной деятельности. В портфолио гимназист фиксирует результаты освоения программ внеурочной деятельности по годам обучения. К результатам относятся достижения, связанные с овладением различными умениями, а также победы в конкурсах, олимпиадах и т.д.

Таблица 4

ПРОДВИЖЕНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОГО МЫШЛЕНИЯ»

Год обучения	5 класс	6 класс	7 класс
Результат	Выполнил 5 групповых проектов. Проект «Макет сейсмоустойчивого дома» оценен на высоком уровне и представлен на научно-практической конференции в гимназии	Выполнил два индивидуальных проекта, один из них «Компьютерная игра «Романовы» на научно-практической конференции «Мир через культуру» и «Мир науки+» занял 1 место	Выполнил индивидуальное исследование: «Возможен ли точный перевод стихов А.С. Пушкина на английский язык?», результаты представлены на городской конференции «Мир через культуру», занял 2 место. Выполнил проект «Экологический паспорт школы», представлен на всероссийской научно-практической конференции «Науки юношей питают», занял 1 место

Необязательно фиксировать динамику по всем предметам, достаточно показать позитивную динамику по нескольким позициям. Отрицательную динамику, если такая имеется, можно зафиксировать по тем позициям, на которые надо обратить внимание в первую очередь.

Учитель отслеживает таким образом качество обучения по годам в разрезе классов. Ему важно анализировать и обобщать такую информацию и для своего портфолио, для подготовки к прохождению профессиональной аттестации. Оценка личностных качеств должна осуществляться неперсонифицированно. Но если ребенок желает рассказать о том, как удалось ему, например, научиться бесконфликтно общаться, то эти размышления могут стать достоянием одноклассников на рефлексивном классном часе. Если нет, то фиксация в портфолио может быть сделана на обобщенном уровне в форме самооценки личностных качеств: «лучше», «хуже», «без изменений». Иными словами, следует с осторожностью и деликатностью подходить к оценке индивидуального прогресса в области личностных качеств.

Динамика индивидуального прогресса с использованием многобалльной шкалы позволяет отразить качество работы учителя и качество обучения ученика.

Результативно-диагностический блок модели оценки индивидуально-го прогресса в области метапредметных умений важен в условиях достижения требований ФГОС общего образования.

СТРАНИЦА СПЕЦИАЛЬНОГО ЖУРНАЛА,
ПРЕДНАЗНАЧЕННОГО ДЛЯ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Год обучения результат	4 класс		5 класс		6 класс	
	ККР на основе единого текста	Проект групповой	ККР на основе единого текста	Групповой проект	ККР на основе единого текста	Индивидуальный проект
	78% ПВ*	91% В	70% ПВ	95% В	87% ПВ	86% ПВ

- ПВ – повышенный уровень
- В – высокий

Индивидуальные достижения каждого учащегося по предметам фиксируются на основании успеваемости в четвертях. У каждого классного руководителя есть электронная таблица, выполненная в программе MS Excel. В таблице по вертикали приводится список класса, а по горизонтали – учебные достижения. Автоматически подсчитывается средний балл каждого учащегося, рейтинг, % качества знаний.

Успеваемость каждого учащегося фиксируется в индивидуальном портфолио и электронном дневнике обучающегося. Благодаря возможностям электронного дневника и классного журнала, существует информационная база индивидуального прогресса каждого гимназиста по классам и в целом по школе. База данных позволяет сделать запрос по каждому учащемуся и проследить его достижения и затруднения в динамике любого периода времени.

Данная работа позволит автоматизировать процесс внутришкольного контроля, оптимизировать систему административных контрольных работ, сроков проведения классно-обобщающего контроля.

На уровне основного общего образования в 9 классах особенно важно отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в связи профилизацией старшей школы. В этой связи в гимназии проводится работа по обязательной защите портфолио. В гимназии разработаны критерии оценки портфолио.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПОРТФОЛИО

КРИТЕРИЙ	САМООЦЕНКА	ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА
Умение планировать свою деятельность (0 баллов – содержание не соответствует критерию,		
1 балл – соответствует не полностью,		
2 балла – соответствует полностью)		
Умение систематизировать накопленные материалы (0–2 балла)		
Умение проводить рефлексивный анализ достижений и трудностей (составлять планы и результаты) (0–2 балла)		
Умение отразить динамику своего развития (0–2 балла)		
Аккуратность (0–2 балла)		
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ, ОЛИМПИАДАХ		
Федеральный уровень (победитель – 10 баллов; призер – 8 баллов; участник – 3 балла)		
Региональный уровень (победитель – 6 баллов; призер – 5 баллов; участник – 2 балла)		
Муниципальный уровень (победитель – 4 балла; призер – 3 балла; участник – 1 балл)		
Школьный уровень (победитель – 3 балла, призер – 2 балла, участник – 1 балл)		
Удостоверения и сертификаты, подтверждающие дополнительное обучение (2 балла за каждый сертификат)		

Необходимо педагогическое и технологическое сопровождение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся. Опыт отслеживания показывает, что данная практика дает возможность реализовать эффективную обратную связь с учащимися и их родителями, увидеть динамику достижений, вовремя наметить индивидуальные образовательные маршруты, разработать индивидуальные учебные планы.

Каждый обучающийся, благодаря данной модели, может осуществить рефлексивный анализ собственной образовательной деятельности, педагог – показать качество труда за несколько лет в одном классе. Фиксация достижений по пятибалльной системе затрудняет данную работу.

Трудоемкость процедуры связана с разработкой критериев оценивания образовательных результатов, но тщательная систематическая работа по разработке листов оценки учебных и внеучебных достижений, карт

знаний, маршрутных листов позволяет достичь оптимального качества образования. 40% обучающихся гимназии на уровне основного общего образования демонстрируют индивидуальный прогресс по учебным достижениям, по внеучебным достижениям – 50%.

Таблица 7

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ЗА 2013–2016 ГОДЫ

Первая ступень				Вторая ступень				Третья ступень			
2013	2014	2015	2016	2013	2014	2015	2016	2013	2014	2015	2016
85%	91%	91%	92%	59,5%	62%	63%	64%	59%	65%	67%	71%

Наблюдаются стабильные высокие результаты на первом уровне и образования и повышение качества обучения на втором и третьем уровнях по отношению к 2013 и 2014 годам.

Обучающиеся и родители, педагоги высоко оценивают модель отслеживания индивидуального прогресса обучающихся. Реализация данной модели является одним из условий реализации требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Итак, успешное функционирование системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы нуждается в нормативно-правовом обеспечении, тщательно разработанных локальных актах, регламентирующих права и обязанности субъектов образовательных отношений, содержательные и технологические аспекты оценочных процедур.

В основе эффективной модели оценки планируемых результатов образования мы обозначаем критериальный подход к оценке образовательных результатов и применение многобалльных шкал оценивания, позволяющих отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКА ОЦЕНКИ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРИ ОСВОЕНИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**§ 1. РЕАЛИЗАЦИЯ КРИТЕРИАЛЬНОГО ПОДХОДА
К ОЦЕНКЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ООП НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЛИСТОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка осуществляется в соответствии с параметрами, критериями и показателями. Параметр показывает то, что подлежит оцениванию. Критерий отражает признак, по которому оценивается результат. В переводе с греческого критерий означает мерило оценки. Показатель можно рассматривать как частный критерий, расшифровывающий его содержание.

Критериальная основа оценки зафиксирована в федеральных государственных образовательных стандартах. В п. 18.1.2 раздела ФГОС ООО «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» говорится о том, что они должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (19).

В связи с обозначенными требованиями, общеобразовательные организации должны обратить особое внимание на реализацию принципов критериального оценивания, использования инструментов многобалльного оценивания учебных достижений.

При разработке критериев необходимо ориентироваться на требования примерной программы по учебному предмету. В соответствии с ней учитель разрабатывает рабочую программу. В большинстве вариативных программ по учебным предметам содержатся требования к знаниям, умениям и универсальным учебным действиям на каждый год обучения. Учитель вправе их конкретизировать, уточнять, так как они являются примерными. В рабочей программе и нужно зафиксировать эти требования,

которые станут основой для разработки контрольно-измерительного материала для промежуточной аттестации. Итак, первый шаг – определение критериев оценки образовательных достижений за год обучения.

Далее учитель определяет, какие темы будут изучены в 1 четверти. Если изучается несколько небольших тем, то они объединяются в один блок. К каждой теме (или блоку небольших учебных тем) разрабатываются критерии.

Критериями оценки являются умения и действия обучающихся, связанные с овладением содержанием предмета. Отбор критериев – сложная задача для учителя. Для того чтобы определить перечень критериев, учителю важно очень хорошо знать содержание предмета, видеть логику развертывания содержательных линий в целом курсе обучения в школе, уметь выделять главное, существенное. К главному и существенному относятся: важнейшие понятия, факты, причинно-следственные связи, закономерности, даты, алгоритмы, способы, явления, процессы.

Иными словами, не все дидактические единицы, не все понятия, определения, способы, связи должны стать основой для разработки критериев оценивания, а только ключевые, позволяющие оценить базовые умения школьников. Это первое условие грамотного отбора, разработки критериев оценки учебных достижений обучающихся на этапе рубежного контроля.

Минимум содержания не определен стандартами, так как в них предъявлены требования только к планируемому результату. В этой связи многим учителям сложно ориентироваться в отборе содержания, определении главного, существенного в изучаемом предмете. Практика показывает, что компетентность педагогов (и особенно, молодых специалистов) в области отбора содержания и его структурирования недостаточно хорошо сформирована. Учителю все кажется главным в своем предмете, и он пытается проконтролировать и оценить все и еще чуть побольше. В итоге – высокое качество понимания содержания, системность и прочность знаний могут продемонстрировать далеко не все обучающиеся.

Вторым условием является анализ содержания дидактических единиц в логике времени их изучения. Те дидактические единицы, которые будут изучаться в последующие годы обучения подробно, основательно могут быть не включены в критерии оценки достижений на данном этапе обучения. Например, не надо требовать от детей в 3 классе понимание причин смены времен года. Знание факта того, что вращение Земли вокруг Солнца обуславливает смену времен, будет достаточно для оценивания достижений в 3 классе. В курсе географии и физики этот вопрос будет рассматриваться подробно, и умение объяснять причины смены времен года будет сформировано.

Третьим условием является отражение связи планируемых результатов, критериев их оценки и содержания проверочных заданий. Проверочные задания должны быть адекватны критериям оценивания, отражать разный уровень усвоения содержания. Так, одному и тому же критерию могут соответствовать задания на различение материала и задания на понимание, объяснение, перенос знаний в новую ситуацию.

В целях развития мотивации обучения к предмету (особенно в 5–6 классах) следует разрабатывать критерии так, чтобы необходимый (базовый) результат могли продемонстрировать все учащиеся класса. Для учащихся с высокой познавательной потребностью могут быть предложены дополнительные критерии.

Для организации критериального оценивания рекомендуется использовать листы оценки образовательных результатов [1;9].

Лист оценки образовательных результатов является одной из форм формирования рефлексивной позиции обучающихся, способом прогнозирования и фиксации результатов обучения. Он разрабатывается учителем самостоятельно. Перечень критериев, разработанных разными учителями для одного и того же периода обучения по одному и тому же учебно-методическому комплексу, может быть различен, но общие позиции в отражении ключевых умений остаются.

К каждому критерию подбираются несколько примеров учебных заданий. В лист включаются дополнительные критерии для оценивания достижений особо одаренных детей или детей, имеющих проблемы в обучении. Количество оценочных листов в четверть зависит от количества часов в учебном плане на изучаемый предмет. Как правило, если предмет ведется два часа в неделю, то примерное число оценочных листов 3–4.

Таблица 1

СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНОГО ЛИСТА

№	Критерий	Образцы заданий	Самооценка	Оценка учителя
1.				
2.				
3.				

В листе фиксируются критерии оценки учебной темы, отражающие различные умения школьников. Для каждого критерия разрабатывается 1–2 задания, которые позволяют проверить сформированность умений учащихся. Самооценка может фиксироваться в виде значков: + (знаю,

умею), – (не знаю, не умею), ? (сомневаюсь, выполню с ошибками). Оценка учителя выставляется после проведения учеником самооценки. Подробно технология описана в пособии З. А. Кокаревой (7).

Лист предъявляется на первом уроке учебной темы, организуется беседа по формулированию задач изучения темы, по актуализации знаний, полученных ранее. В течение изучения темы учитель постоянно обращает внимание на критерии и задания листа оценки образовательных достижений. Лист оценки служит своеобразным ориентиром изучения темы (блока тем), помогает увидеть изучение материала на системном уровне. Педагог мотивирует учащихся на то, чтобы они выполняли указанные задания, самостоятельно составляли (или подбирали из учебника) задания в соответствии с критериями. В конце изучения темы организуется рефлексивная ситуация. Учащиеся анализируют степень готовности к рубежному контролю и фиксируют в оценочных листах самооценку.

Обратная связь показывает, какие умения «западают», какие освоены достаточно хорошо. Тем самым организуется дифференцированная работа по подготовке к рубежному контролю. К проверочной (контрольной работе, тесту, диктанту) учащиеся подходят подготовленными. Они понимают, что будет проверяться, какие примерные задания будут включены в контрольно-измерительные материалы. Графа «оценка учителя» может заполняться в конце изучения темы выборочно для того, чтобы стимулировать развитие рефлексивной позиции обучающихся, обеспечивающей формирование адекватной самооценки. Структура листа может носить несколько иной характер.

Таблица 2

СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНОГО ЛИСТА (2 ВАРИАНТ)

№	Критерий	Образцы заданий	Самооценка в баллах	Оценка учителя (в баллах)*
1.				
2.				
3.				

*Данная графа может быть заполнена самим учеником исходя из результатов выполненной работы.

Возможен и третий вариант листа, где не фиксируется оценка учителя, но фиксируется прогностическая и рефлексивная оценка. Прогностическая оценка выставляется до начала выполнения работы, рефлексивная после получения результатов выполнения работы.

Все образцы заданий оцениваются в баллах. В графе «самооценка в баллах» и «оценка учителя в баллах» указывается стоимость задания. Как правило, оценка заданий осуществляется от 1 до 3 баллов. Невыполнение задания оценивается нулем баллов. Самое сложное задание (повышенного уровня), которое могут выполнить только 5% обучающихся, оценивается одним баллом.

Учитель составляет контрольную (проверочную) работу в соответствии с критериями и образцами заданий, определяется максимальный балл, который может получить ученик за выполнение работы. Работу каждого школьника можно оценить в баллах и определить процент выполнения работы исходя из максимального балла.

Родителей также важно знакомить с листом оценки достижений на родительском собрании. Учитель разъясняет значимость критериальной оценки образовательных достижений для организации обратной связи педагога и родителей, показывает прогностический, ориентировочный характер данного способа оценивания, объясняет суть критериев, дает пояснения к заданиям, рассказывает о том, как необходимо использовать лист оценки достижений для отслеживания результатов обучения. Педагоги и родители должны понимать, что использование листов оценки образовательных достижений способствует формированию оценочной самостоятельности школьников, развитию рефлексивных умений, и в целом регулятивных универсальных учебных действий [7;9;]. Результаты обучения, представленные в листах оценки достижений в виде критериев, являются основой для формулирования стратегических и тактических целей. Принятие обучающимися целей обучения обеспечивает формирование учебной мотивации. При систематическом использовании листов оценки образовательных результатов учащиеся смогут принять участие в разработке заданий, составлении проверочных работ на основе листа. Листы оценки образовательных результатов становятся листами индивидуальных достижений, если дополняются критериями, подобранными с учетом особенностей личности обучающихся, темпа и уровня усвоения ими учебного материала. На основе листов оценки образовательных результатов разрабатываются проверочные и контрольные работы.

Некоторые листы оценки достижений могут быть включены в портфолио обучающегося. Они позволяют отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся.

В связи с реализацией критериального подхода к оценке образовательных результатов и необходимостью формирования оценочной самостоятельности обучающихся меняется сущность оценочной деятельности учителя.

Для осуществления оценочной деятельности учителю необходимо уметь:

- разрабатывать и подбирать критерии оценки учебных достижений обучающихся;
- использовать разные виды оценочных шкал и инструменты оценивания;
- разрабатывать и подбирать методы и формы контроля;
- организовывать рефлексию учебной деятельности учащихся в соответствии с критериями и правилами оценочной деятельности.

При грамотном использовании листов оценки образовательных достижений, ученик становится субъектом обучения. Он может дать содержательную (качественную) самооценку результатов учебной деятельности, спрогнозировать индивидуальную траекторию развития в предметной области.

В Вологодской области 17 общеобразовательных организаций, в опережающем режиме реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, работают над методической темой «Внутренняя система оценки качества планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования». В рамках работы над темой учителя пилотных школ разрабатывают критерии оценки образовательных результатов для рубежного контроля, составляют листы оценки образовательных результатов, контрольно-измерительные материалы, проектируют уроки и учебные ситуации контроля и оценки учебных достижений в логике системно-деятельностного подхода.

Предметные результаты оцениваются по критериям, разработанным в соответствии с планируемыми результатами, зафиксированными в рабочей программе учителя. Планируемые результаты описаны в соответствующем разделе программы (раздел «Планируемые результаты»), а также конкретизированы в календарно-тематическом планировании. Критерии доводятся до сведения обучающихся. В начале учебной темы критерии обсуждаются, выдается оценочный лист, в котором даны примерные задания. Ученики могут также получить электронный формат листа.

В течение учебной темы школьники обращаются к оценочному листу.

Учитель математики МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды Н.А. Мителькова, автор данного листа, включила в структуру листа два вида самооценки.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ К ТЕМЕ «СИСТЕМЫ ДВУХ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ
С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ»

Фамилия Имя _____ 7 « » класс

Умение	Задания	Максимальное кол-во баллов	Прогностическая с/о*	Ретро-оценка*	Оценка учителя
– Решать систему уравнений методом подстановки по алгоритму; – осуществлять вычислительные действия	Решите систему уравнений методом подстановки: $\begin{cases} 4x - y = 11 \\ 6x - 2y = 13 \end{cases}$	4			
		1			
– Решать систему уравнений методом алгебраического сложения по алгоритму; – осуществлять вычислительные действия	№ 2. Решите систему уравнений методом алгебраического сложения: $\begin{cases} 5x + 11y = 8 \\ 10x - 7y = 74 \end{cases}$	4			
		1			
– Решать систему уравнений графическим методом по алгоритму; – осуществлять вычислительные действия	№ 3. Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} y = 7x \\ 3x + y = 0 \end{cases}$	3			
		1			
– Составление математической модели; – работа с математической моделью; – запись ответа	Решите задачу, выделяя три этапа математического моделирования. <i>В туристический поход ребята взяли двухместные и трехместные палатки. Сколько человек разместилось в трехместных палатках, если на 26 человек ребята взяли 10 палаток?</i>	3			
		4			
		1			
– Нахождение координат точки пересечения графиков двух линейных функций; – нахождение значения p	№ 5. При каком значении p, график уравнения $y + px = 0$ пройдет через точку пересечения прямых $y = \frac{5}{9}x - 16$ и $y = \frac{3}{4}x + 5$?	3			
		2			
		1			
	Итого:	28			

*Прогностическую самооценку обучающийся выставляет перед написанием контрольной работы.

*Ретроспективная самооценка выставляется учеником после написания контрольной работы.

Данные виды оценки позволяют сформировать навыки самооценки каждого обучающегося.

Данный лист является своеобразной демоверсией контрольной работы, которая будет проводиться в конце изучения темы «Системы двух линейных уравнений с двумя переменными». Родители также имеют возможность ознакомления с данным листом, и при желании могут оценить готовность ребенка к выполнению работы.

Н.А. Мителькова разработала образец стартовой работы по алгебре для учащихся 8 класса. В данном листе учащимся предлагается выполнить самооценку готовности к продолжению обучения в 8 классе на основе данного листа. Он содержит критерии и образцы заданий.

Таблица 4

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
«ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ И ЛОГИКИ» 8 КЛАСС

№	Умения	Баллы	Задание	со	оу																									
1	2	3	4	5	6																									
1	Знание понятий логических операций	1,5	Соедини: Конъюнкция Лог. отрицание Инверсия Лог. сложение Дизъюнкция Лог. умножение																											
2	Умение записывать действия (обозначения) логических операций	1,5	Конъюнкция _____ Дизъюнкция _____ Инверсия _____																											
3	Составление таблиц истинности	3	Заполните ТИ: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>В</th> <th>А или В</th> <th>А и В</th> <th>Не А</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А	В	А или В	А и В	Не А	0	0				0	1				1	0				1	1					
А	В	А или В	А и В	Не А																										
0	0																													
0	1																													
1	0																													
1	1																													
4	Решение задач с использованием ТИ	2	Заполните ТИ: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>В</th> <th>А&В</th> <th>А∨А&В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А	В	А&В	А∨А&В																							
А	В	А&В	А∨А&В																											

1	2	3	4		5	6
5	Умение решать задачи с использованием кругов Эйлера	2	В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет			
			Запрос	Найдено страниц (в тысячах)		
			Хоккей Футбол	20 000		
			Футбол	14 000		
			Хоккей	16 000		
			Сколько страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Футбол&Хоккей			

Всего ___/10 баллов, _____%

Тщательно продуманное учебно-тематическое планирование обеспечивает качественную разработку листов оценки образовательных результатов.

Представим вариант тематического планирования учителя математики МОУ «Сямженская средняя общеобразовательная школа» А.В. Пантиной. Планирование разработано по предмету «Геометрия» 7 класс УМК Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева.

Таблица 5

ФРАГМЕНТ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
УРОКОВ ГЕОМЕТРИИ В 7 КЛАССЕ

Тема урока	Цель урока	Характеристика учебной деятельности в задачах урока	Контроль
1	2	3	4
Сумма углов треугольника	Выяснить, чему равна сумма углов треугольника	Выдвинуть гипотезу о сумме углов треугольника, сформулировать и доказать теорему о сумме углов треугольника, научиться решать задачи, используя данную теорему.	Тест для взаимопроверки
2. Решение задач по теме «Сумма углов треугольника»	Научиться решать задачи по теме «Сумма углов треугольника»	Повторить теоретический материал, который используется при решении задач; научиться применять теорию при решении задач	Проверочная работа на оценку

1	2	3	4
3. Внешний угол треугольника	Узнать, что такое внешний угол треугольника, доказать свойство внешнего угла	Научиться работать с книгой как с источником информации	Самостоятельная работа для самопроверки
4. Соотношения между сторонами и углами треугольника	Понять теоретический материал по теме, научиться применять его при решении задач базового уровня	Выдвинуть гипотезу о соотношениях между сторонами и углами треугольника, познакомиться с доказательством теоремы, научиться работать в группе (умение договариваться, распределять работу, оценивать)	Групповой отчет по решению задач в устной форме
5. Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	Научиться применять теорию при решении задач повышенного и высокого уровней сложности	Выработать критерии для оценивания письменной домашней работы; уметь применять теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника, признак равнобедренного треугольника при решении задач повышенного и высокого уровней сложности.	Выработка критериев для проверки письменного домашнего задания. Проверка письменной домашней работы по образцу в соответствие с выработанными критериями (самопроверка)
6. Неравенство треугольника	Выяснить, как взаимосвязаны длины сторон треугольника; научиться использовать неравенство треугольника при решении задач	Выполнить практическую работу по инструкции, сделать вывод, научиться работать в паре (уметь договариваться, распределять работу), понять доказательство теоремы, научиться применять неравенство треугольника при решении задач	Отчет по практической работе в устной форме, тест для самопроверки

1	2	3	4
7. Повторение темы «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	Обобщить и систематизировать знания по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	Повторить теорию, выбрать задания базового или повышенного уровня сложности для самостоятельной работы, выполнить данные задания	Игра «Экзамен» (2 учащихся по билетам отвечают теорию, один учащийся ведет протокол экзамена, остальные учащиеся оценивают ответы одноклассников), проверка решения выбранных задач по образцу (самопроверка)
8. Контрольная работа по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	Оценить знания по изученной теме, выявить пробелы в знаниях	Знать теоретический материал, уметь применять его при решении задач	Контрольная работа с критериями на оценку
9. Анализ контрольной работы, зачет по теории	Оценить знание теории по теме, научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме, проектировать способы их восполнения	Понять причины ошибок, выполнить работу над ошибками	Зачет по теории

На основе такого варианта тематического планирования возможна разработка оценочного листа и контрольной (проверочной) работы.

Оригинальный вариант работы с листом оценки образовательных результатов представила Ригина С.Н., учитель географии высшей квалификационной категории МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды. Ученикам дается стартовая контрольная работа. Учащимся необходимо не только выполнить ее, но и определить, какие умения проверяет данная работа.

Таблица 6

СТАРТОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. 8 КЛАСС

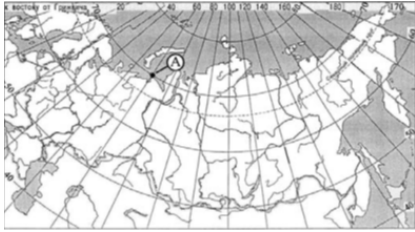
Ф.И. _____ класс

I вариант

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 40 минут. Работа состоит из 9 заданий. 1–2 задания с выбором одного правильного ответа. 3–9 задания – ответы записываются в указанном месте. Если задания вызвали затруднения, пропустите их, в оставшееся время можно вернуться к выполнению еще раз. Если допустили ошибку, аккуратно зачеркните ответ и запишите тот, который считаете верным. При выполнении работы можно пользоваться атласом.

Желаем успеха!

Запишите географические и общепредметные умения, которые вы будете применять при решении заданий	Задания	Балл	Само-оценка	Оценка учителя						
1	2	3	4	5						
1.	1. Подпишите на контурной карте: реки: Волга, Енисей Озеро: Байкал, Онежское Моря: Баренцево, Охотское 	3								
2.	2. Пользуясь картами атласа 8-9 кл. выявите особенности широтного положения России. Запишите причинно-следственные связи в виде таблицы <table border="1" data-bbox="284 791 714 935"> <thead> <tr> <th data-bbox="284 791 474 871">Особенности широтного положения (причина)</th> <th data-bbox="478 791 714 871">Следствие влияние особенности широтного положения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="284 876 474 900">1.</td> <td data-bbox="478 876 714 900"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 904 474 928">2.</td> <td data-bbox="478 904 714 928"></td> </tr> </tbody> </table>	Особенности широтного положения (причина)	Следствие влияние особенности широтного положения	1.		2.		4		
Особенности широтного положения (причина)	Следствие влияние особенности широтного положения									
1.										
2.										
3.	3. Пользуясь картами атласа, дайте характеристику гор (по вашему выбору) по плану: 1. Название гор _____ 2. Географическое положение: В какой части материка расположены _____ в каком направлении протянулись _____, на сколько километров _____ с какими географическими объектами граничат _____ 3. Главные свойства: абсолютная высота _____ км, к какой группе по высоте относятся _____ особенности хозяйственного использования _____	7								
4.	4. Выберите пару городов, где наиболее велика разница температур летом: 1. Москва – Магадан 2. Архангельск – Астрахань 3. Калининград – Чита 4. Анадырь – Южно-Сахалинск	2								

1	2	3	4	5
5.	5. Составьте определения понятий: Природная зона _____ соленость _____	2		
6.	6. Какая из пар, составленных по принципу «страна – ее природная достопримечательность», неверна: Норвегия – фиорды, Дания – рифы, Непал – горы, Ливия – пустыни, Конго – джунгли	5		
7.	7. Прочитайте стихотворение, ответьте на вопросы: Мелкий, дремотный, без меры, Словно из множества сит, Дождик знобящий и серый Все моросит, моросит... Н. Рубцов 1. Какой сезон года описал поэт? _____ 2. В каком климатическом поясе может находиться территория? _____ 3. Сформулируйте причины, влияющие на формирование такой погоды _____	3		
8.	8. Объясните, почему почвы называют «особым природным телом»?	2		
9.	9. В Центральной России для постройки дома сначала роют котлован, а затем укладывают в него фундамент или забивают сваи. В Восточной Сибири, особенно на ее севере, дом ставят на забитые прямо в грунт сваи, на которых держится и подвальный этаж. Объясните такое различие в технологии строительства.	4		
Итого баллов за работу:		Max: 32– 28		

И.Н. Кожевникова, учитель английского языка высшей квалификационной категории МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды, разрабатывает оценочные листы к учебнику английского языка для школ с углубленным изучением иностранного (*О.В. Афанасьева, И.В. Михеева УМК «Английский язык. 7 класс» для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2016*).

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ К ТЕСТУ
«РАБОТА С ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ» ДЛЯ 7 КЛАССА**

Задание	Проверяемые умения	Макс. балл	п/о	р/о	о/у
1. О чем эта статья? (выберите вариант ответа)	Умение выделить основную идею текста	1			
2. Прочитайте утверждения и отметьте, если они правильные (Т), неправильные (F), и о чем в тексте не сказано (NS)	– Умение переработать информацию статьи и выделить правдивую, ложную и отсутствующую информацию. – Умение интерпретировать информацию. – Умение выделять отдельные факты и детали. – Умение сравнивать утверждения с информацией текста	7*			
3. Расставьте идеи в логическом порядке. Варианты ответов занесите таблицу	– Умение проследить логику изложения событий текста. – Умение обобщать, анализировать и синтезировать прочитанное	5			
4. Из текста извлечены 5 предложений. Впишите буквы предложений в таблицу в соответствии со смыслом статьи и порядковыми номерами абзацев. Одно предложение лишнее	– Умение понять, какая информация извлечена из текста. – Умение восполнить недостающую информацию в соответствии со смыслом и логикой. – Умение анализировать прочитанное	6			
5. Дайте конкретные ответы на вопросы	– Умение перерабатывать текст по смыслу. – Умение грамматически адекватно отвечать на вопросы. – Умение конкретизировать информацию, т.е. отбрасывать ненужные для ответа детали	6			

* Количество баллов за каждое задание исчисляется по максимальному количеству правильных ответов.

Например, задание № 3 оценивается в 5 баллов по количеству утверждений, которые нужно расположить в логическом порядке.

- 23–25 баллов – 90–100 % (высокий уровень)
- 17–22 баллов – 66–89 % (повышенный уровень)
- 13–16 баллов – 50–65 % (базовый уровень)
- 12 баллов и менее – 0–49 % (низкий уровень)

Листы оценки образовательных результатов по физике, информатике, биологии, музыке представлены в приложениях № 1–4.

Применение листов оценки образовательных результатов способствует реализации требований ФГОС ОО, позволяет успешно применять критериальный подход к оценке образовательных достижений обучающихся. Для того чтобы снизить трудоемкость работы, рекомендуется учесть следующие советы.

1. Если учитель работает на разных параллелях, то можно начать разрабатывать листы в классах, которые осваивают ФГОС ОО. Например, только в параллели 5 классов. На следующий год листы будут разрабатываться для 6 классов и т.д.

2. Возможна разработка оценочных листов группами учителей в рамках работы методических объединений и кафедр.

3. Полезно сравнение качества обучения и мотивации детей в разрезе учебных тем, в которых использовался лист оценки образовательных результатов с качеством обучения по темам, обучение которых строилось традиционно.

Оценка результатов должна осуществляться в многобалльной шкале в соответствии с критериями. В этом случае возможен перевод в 5-ти или 10-ти балльную шкалу. Но более эффективной остается оценка в процентах от объема выполненной работы, что позволяет снизить напряженность в оценивании достижений обучающихся и демонстрации индивидуально прогресса в овладении программой.

§ 2. ПРАКТИКА ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На основе оценочных листов могут быть оценены и метапредметные результаты. Формулировки умений должны соответствовать планируемым результатам, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

В п.10. раздела 1 ФГОС основного общего образования раскрыты требования к метапредметным результатам.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Для оценки метапредметных результатов может быть разработан оценочный лист. Особенно, лист актуален при переходе обучающихся из начальной школы в основную.

Таблица 1

ЛИСТ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 5 КЛАСС
(РАЗРАБОТАН СТ. НАУЧНЫМ СОТРУДНИКОМ ЛАБОРАТОРИИ РАЗВИТИЯ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АОУ ВО ДПО «ВИРО» КОКАРЕВОЙ З.А.)

Критерий	Задание	Само-оценка	Оценка
1	2	3	4
Регулятивные УУД			
Умение самостоятельно формулировать учебную цель и задачи	1.Открой учебник. Прочитай тему урока. Сформулируй и запиши цель и основные задачи урока		
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Оцени правильность выполнения задания, объясни, почему получились такие результаты		
Умение планировать деятельность в соответствии с поставленной целью	1. Составь план выполнения учебной цели		
Умение осуществлять самоконтроль деятельности	Выполни задание в соответствии с алгоритмом. Проверь результат по эталону. Объясни, почему получился такой результат		
Познавательные УУД			
Умение использовать знаково-символические средства и схемы для решения задач	1. Продумай условные обозначения и нарисуй схему (модель) бархана, описанного в рассказе на стр. 108. уч. География 5–6 кл. Изд. Дрофа (или другого явления по выбору). Составь к схеме (модели) вопрос, чтобы получилась учебная задача		
Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	1. Прочитай текст, дополни его, вставляя пропущенные слова. <i>Озера – это заполненное водой природное ---на поверхности... Озерачастью Мирового океана, так как не имеют с ним прямойРазмещение озер зависит от ..и ...</i>		
Умение определять понятие	Прочитай текст на стр 191, рассмотри рисунок 149. (учебник географии 5 кл. под ред. Дронова В.П.) Сформулируй и запиши определение понятия «прибой»		

1	2	3	4
Умение классифицировать предметы и явления	Подбери критерий и классифицируй объекты, указанные в списке: <i>овраги, речные долины, холмы, барханы, дюны, карьеры, терриконы</i> . Запиши полученные группы объектов. Укажи, можно ли классифицировать по другому критерию		
Смысловое чтение			
Умение выделять главное в тексте	Выпиши 1–2 главные мысли из текста о тундре на стр. 262 учебника географии 5–6 кл., под ред. В.П. Дронова.		
Умение свободно ориентироваться в различных источниках информации	Создай список источников для выполнения проекта по теме «Моя малая родина»		
Умение извлекать информацию из источников контролируемого интернета	Найди разные определения понятия «природа», укажи из каких источников дана информация, попытайся объяснить, почему они разные		
Коммуникативные УУД			
Уметь задавать вопросы	Сформулируй 3 проблемных вопроса к тексту о папоротниках на стр. 76. учебника биологии 5 кл. (авторы Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. изд. «Дрофа»)		
Умение работать в группе	Прочитайте задание. Составьте план выполнения его в группе. Распределите роли. Оцените свою готовность к работе в группе		
Умение аргументировать свое мнение	Приведи три аргумента о том, что умение пользоваться компасом необходимо каждому человеку		
Критическое отношение к информации	Что положительное в поступке героя? Что отрицательное? Обоснуй свои рассуждения. (на примере рассказа, газетной заметки, просмотра фильма и т. д.)		

Оценка может осуществляться на основе значков «+» – выполнено, «?» – выполнено частично, «–» – не выполнено. По результатам анализа оценочных листов учитель может сделать вывод о сформированности умений у обучающихся класса, определить «западающие УУД» и выделить успешно формируемые показатели.

Оценка может осуществляться следующим образом:

- если 40% заданий и выше выполнены успешно, то следует считать, что базовый уровень сформированности универсальных учебных действий достигнут;
- если 70% заданий выполнены верно, то уровень сформированности универсальных учебных действий можно интерпретировать как высокий.

Оценка метапредметных результатов может осуществляться на основе комплексных контрольных работ, разработанных под редакцией Г.С. Ковалевой [5].

Содержание данных измерительных материалов позволяет оценить сформированность метпредметных результатов по следующим критериям:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей.

Мониторинг метапредметных результатов проводится с целью обеспечения достижения планируемых результатов ООП ООО и необходимостью отслеживания динамики индивидуальных достижений учащихся в области метапредметных результатов. Работы структурированы в форме 4 текстов, содержание которых связано с предметами: математика, естествознание, история и обществознание, русский язык.

Результаты мониторинга классифицируются по 4 уровням: недостаточный, пониженный, базовый, повышенный. Порядок определения уровней указан в пособии под редакцией Г.С. Ковалевой [5].

Общеобразовательная организация может внести изменения в шкалу оценивания и понизить или повысить порог того или иного уровня, если мониторинг проводится на внутришкольном уровне. Фиксация результатов мониторинга осуществляется в специальном журнале для отслеживания сформированности метапредметных результатов или на отдельной странице классного журнала. Решение о способе фиксации результатов принимается образовательной организацией самостоятельно и оформляется в локальном акте о текущем контроле и промежуточной аттестации.

В рамках внутришкольного контроля сведения фиксируются в табличной форме и выглядят следующим образом.

Таблица 2

**ИТОГИ ДИАГНОСТИКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
В 7 КЛАССАХ (АПРЕЛЬ)**

(данные указаны на основе анализа результатов обучающихся пилотных школ
Вологодской области, реализующих ФГОС ОО в опережающем режиме)

Аналитические данные по результатам диагностики				
Кол-во выполнявших работу	Кол-во выполнявших работу на недостаточном уровне «Н», в %	Кол-во выполнявших работу на пониженном уровне «Пн», в %	Кол-во выполнявших работу на базовом уровне «Б», в %	Кол-во выполнявших работу на повышенном уровне «Пв», в %
249 человек	2	4%	22%	72%

Данные по результатам диагностики необходимо проанализировать в разрезе предметов, так как тексты в контрольной работе составлены применительно к четырем предметным областям.

Таблица № 3

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
В РАЗРЕЗЕ ПРЕДМЕТОВ

Аналитические данные по результатам диагностики по предметам					
Предметные области	Кол-во выполнявших работу	Кол-во выполнявших работу на недостаточном уровне «Н», в %	Кол-во выполнявших работу на пониженном «Пн», в %	Кол-во выполнявших работу на базовом «Б», в %	Кол-во выполнявших работу на повышенном уровне «Пв», в %
Биология	249	–	27 %	20 %	53 %
История	249	–	38 %	18 %	44 %
Математика	249	10 %	10 %	18 %	62 %
Русский язык	249	2 %	14 %	18 %	66 %

Анализ данных мониторинга метапредметных результатов позволяет увидеть степень «вклада» каждого предмета в развитие у обучающихся метапредметных умений. Например, из таблицы № 2 видно, что обучающиеся успешнее выполнили задания, представленные на примере текстов естественно-научного и исторического образования, хуже на основе текста, содержащего сведения из истории математики.

Страница специального журнала оценки сформированности метапредметных результатов оформляется так, чтобы было удобно отслеживать индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы формирования универсальных учебных действий по годам обучения. Мониторинг метапредметных результатов проводится или один, или два раза в год, поэтому его данные могут быть отражены на одном развороте журнала.

Таблица 4

ДАННЫЕ МОНИТОРИНГА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ф.И.О.	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2018–2019
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. А. С.	62%	76%	80%	79%	81%
2. Б.Г.					
3. Д.Е.					

Возможна оценка, фиксирующая только название уровня сформированности метапредметных результатов. Например: базовый (б), повышенный (п), высокий (в).

Таблица 5

ФИКСАЦИЯ УРОВНЕЙ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ф.И.О.	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2018–2019
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. А. С.	б	п	п	п	п
2. Б.Г.	п	п	п	в	в
3. Д.Е.	б	б	п	п	п

Если метапредметные результаты фиксируются в классном журнале, то на правой странице журнала указываются тематика занятия. Методом оценки сформированности метапредметных результатов может быть проект или учебное исследование. Периодичность оценки метапредметных результатов устанавливает общеобразовательная организация. Рекомендуем проведение мониторинга один раз в течение учебного года.

Возможна оценка сформированности метапредметных результатов на основе психологических методик, если в общеобразовательной организации есть психологическая служба.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе школьного мониторинга. Каждая общеобразовательная организация самостоятельно определяет периодичность диагностики и методы. Их количество должно быть оптимальным. Результаты реализации программы воспитания и социализации отражаются в программе мониторинга личностного развития обучающихся. В качестве примера приведем схему мониторинга в МОУ «Гимназии № 2» г. Вологды.

Таблица 6

МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МОУ «ГИМНАЗИЯ № 2» Г. ВОЛОГДЫ

Объект	Показатели	Индикаторы	Инструмент	Ответственные	Сроки
Личность учащегося	Личностное развитие учащихся	Ценностное отношение личности: – к миру; – к людям; – к себе	«Методика диагностики личностного роста» Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанова	Классные руководители 5, 7, 9, 11 кл.	Апрель–май
	Иерархия мотивов	Уровень познавательной мотивации, уровень социальной и игровой мотивации	Рисуночный тест «Что мне нравится в школе» Лусканова Н.Г.	Классные руководители 1–4 кл.	Ноябрь
	Уровень школьной мотивации	Дифференцирование по уровню мотивации	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Лускановой Н.Г.	Классные руководители 3–4 кл.	Апрель

	Уровень социализированности личности учащихся	– Социальная адаптированность, – активность, – автономность – нравственная воспитанность	«Изучение социализированности личности учащихся» методика М. И. Рожкова	Классные руководители 7, 9, 10-х классов	Март
	Уровень экологической культуры	– Эколого-ценностные ориентации, – знания по базовым экологическим понятиям и закономерностям	«Комплексная интегративная методика диагностики состояния и развития экологической культуры обучающихся» методика Е.Ю. Ногтевой	Классные руководители 6, 8, 10-х классов	Апрель
	Профориентация учащихся	– Отношение к сферам деятельности, – уровень готовности подростков к выбору профессии	Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой, Городской мониторинг ВПИ опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В. Б. Успенский	Классные руководители 8, 9, 10-х классов	Октябрь Декабрь Апрель
Классный коллектив	Эмоционально-психологические отношения в коллективе и положение каждого ученика	Изменения в распределении учащихся класса по статусным группам. Выявление взаимных симпатий в детской общности	Методика «Социометрия»	Классные руководители 5–11 кл.	Сентябрь

Проведение диагностики личностного развития проводится с согласия родителей и обучающихся. По итогам мониторинга проводится анализ, определяются тенденции в личностном развитии школьников, корректируются планы воспитательной работы.

Итак, в общеобразовательных организациях области накоплен положительный опыт оценки предметных, метапредметных и личностных результатов на основе критериального подхода. Предстоит еще большая работа по разработке инструментария и процедур оценки достижения планируемых результатов на уровне основного и полного среднего образования.

РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

§ 1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРРЕКТИРОВКЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

По результатам процедур оценки качества образования должны быть внесены изменения в основную образовательную программу начального общего образования и основную образовательную программу основного общего образования.

В пояснительной записке необходимо написать, что общеобразовательная организация учитывает результаты мониторинговых процедур при реализации программ. Например, если школьники продемонстрировали высокие результаты по русскому языку, то организацией может быть принято решение об открытии классов с углубленным изучением русского языка. В пояснительной записке одна из задач может звучать следующим образом: создание условий для развития одаренности обучающихся в области филологического образования.

В другом случае, если результаты внешней оценки качества образования свидетельствуют о слабом качестве математического (или естественно-научного) образования, то одной из задач программы может стать следующая: создание условий для тьюторского сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в освоении программ математического образования.

Серьезной корректировке подлежит раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы». Планируемые результаты по математике должны быть дополнены умениями, по которым школьники получили в мониторинге низкие показатели. Например, за последние два года (2014 и 2015 годы) результаты внешней оценки качества начального общего образования свидетельствуют о том, что большинство четвероклассником слабо осваивают геометрический материал. Поэтому планируемые результаты обучения математике важно дополнить такими показателями:

Раздел. Работа с текстовыми задачами.

Планировать ход решения задачи. Выбирать числовое выражение для ответа на вопрос задачи.

Анализировать задачу, содержащую нахождение доли величины.

Применение представления о доле величины для решения задачи в два действия.

Раздел. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Применять представление о площади прямоугольника для решения практических задач.

Находить сходства и различие геометрических фигур (четырёхугольника и пятиугольника) и записывать их.

Планируемые результаты по русскому языку могут быть дополнены следующими умениями:

Раздел. Синтаксис:

Умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Умение заполнять таблицу, записывая предложенные слова в нужную колонку таблицы.

Раздел. Развитие речи:

Умение составлять небольшой связный текст на тему: приглашение на день рождения.

Раздел. Фонетика и графика:

Умение различать звуки и буквы.

Планируемые результаты на уровне «выпускник получит возможность научиться» могут быть дополнены показателем:

Умение ставить имя прилагательное в заданную грамматическую форму. Умение употреблять в предложениях имя прилагательное в разных грамматических формах.

Планируемые результаты программы «Формирование универсальных учебных действий» рекомендуются дополнить умениями, по которым школьники получили в мониторинге низкие показатели:

- находить утверждения, в котором описан смысл слова; выделять неявно заданную информацию в тексте; определять тип информационного источника;
- находить утверждение, поясняющее информацию текста; сопоставлять информацию текста и иллюстрации.
- устанавливать причинно-следственные связи.

Данные формулировки должны быть включены и в рабочие программы педагогов, в раздел, связанный с планируемыми результатами.

В разделе основной образовательной программы основного общего образования «Система оценки планируемых результатов» следует описать возможности внутришкольного контроля по предметам русский язык и математика в части учета результатов мониторинговых процедур.

Раздел «Программа формирования универсальных учебных действий» следует дополнить технологиями дифференцированного обучения, при-

мерами типовых задач, направленных на формирование действий планирования, самоконтроля и самооценки, моделирования учебных ситуаций. Оптимально использование листов оценки учебных достижений и метапредметных достижений 4 класса при входном контроле в 5 классе.

Рекомендуется составить план-график с дополнительными консультациями и занятиями для учащихся, которые показали низкие результаты, взять на контроль данных обучающихся в 5 классе, проанализировать контрольно-измерительные материалы в начальной школе, внести необходимые корректировки (изменить, дополнить).

В рабочих программах рекомендуется корректировка календарно-тематического плана с учетом изменений внесенных в ООП НОО в разделы «Планируемые результаты» и «Система оценки планируемых результатов».

В тематическом планировании следует предусмотреть наличие контрольно-оценочных процедур, обеспечивающих проверку сформированности умений, по которым получены низкие результаты. В тематическое планирование необходимо внести изменения с учетом «западающих» умений.

Возможно увеличение часов на тему «Имя прилагательное», «Фонетический разбор слова». Это можно сделать за счет резервных часов или объединения двух учебных тем в одну.

При проведении двух уроков и внеурочных занятий педагоги могут использовать в качестве эффективных педагогических технологий – технологию индивидуальных образовательных маршрутов. Данная технология рассматривается как современная образовательная технология, позволяющая реализовать принципы личностно ориентированного подхода к обучению. Проблемой использования в образовательном процессе индивидуальных образовательных маршрутов занимаются исследователи Кунаш М.А, Остренко М.Г, Улановская К.А. и др. (3; 8; 11; 18). Маршруты могут быть разработаны для разных категорий обучающихся: для детей, имеющих проблемы в освоении учебного материала и для детей, одаренных в той или иной предметной области для достижения более высоких целей.

Рекомендуется разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся 4 и 5 классов по формированию умений работать с информацией. При разработке индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей следует сделать акцент на успешное участие в олимпиадах разного уровня.

Рекомендуем при разработке тематического планирования по курсу математики 5 класса с учетом принципов преемственности и результатов мониторинга образовательных результатов в 4 классе придерживаться следующего порядка действий:

1. Изучить планируемые результаты по математике за курс начальной школы и сравнить их с планируемыми результатами за 5 класс.

2. Изучить результаты регионального мониторинга по математике выпускников начальной школы и результаты промежуточной аттестации в 4 классе.

3. Дополнить раздел «Содержание» тематического планирования в 5 классе (в первой четверти) дидактическими единицами, изученными, но плохо усвоенными за курс начальной школы.

4. Дополнить раздел «Характеристика видов учебной деятельности» тематического планирования по математике в 5 классе описанием действий, умений обучающихся, которые должны быть актуализированы в 5 классе.

5. Продумать дополнения в раздел «Характеристика видов учебной деятельности» тематического планирования умениями, которые усвоены обучающимися на уровне 90% и выше.

6. Отобрать дидактические единицы для повторения и определить (по необходимости) уроки повторения за курс начальной школы. Включить их в тематическое планирование за счет резервного времени.

7. Изучить структуру и содержание итоговых работ по математике за курс начальной школы.

8. Определить в тематическом планировании время и место стартовой диагностики (в рамках одного из уроков или отдельный урок).

В тематическом планировании необходимо выделить час на повторение изученного материала, стартовую работу, которая будет составлена на основе Всероссийской проверочной работы, проводимой в 4 классе или иного контрольно-измерительного материала, используемого в ходе мониторинга качества образования. В тематическом планировании работа по преемственности в достижении качества математического образования на уровне начального и основного общего образования может выглядеть следующим образом.

Таблица 1

ФРАГМЕНТ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ
(С УЧЕТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА В 4 КЛАССЕ)

Авторы: **Л.Ю. Николаева**, учитель МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Вологды, **З.А. Кокарева**, старший научный сотрудник лаборатории развития общего образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н., доцент (Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2014).

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
Натуральные числа 20 часов					
<p>Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД). <i>Описывать</i> свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. <i>Распознавать</i> на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводить примеры модель этих фигур. <i>Измерять</i> длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выражать одни единицы длин через другие. Приводить примеры приборов со шкалами. <i>Строить</i> на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки. <i>*Находить сходства и различие геометрических фигур (четырёхугольника и пятиугольника) и записывать их.</i> <i>*Планировать ход решения задачи. Выбирать числовое выражение для ответа на вопрос задачи.</i></p>					
1	1	Повторение изученного в 4 классе	Актуализация знаний и умений по основным разделам курса	Актуализируют знания и умения по основным разделам курса	Дифференцированные задания, исходя из результатов мониторинга в 4 классе
2	2	Ряд натуральных чисел	Натуральные числа. Ряд натуральных чисел	Читают и записывают многозначные числа. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	№ 7, 9, 10, 13
3	3	Ряд натуральных чисел. Свойства	Применение свойств натурального ряда	Читают и записывают многозначные числа. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; оценивают свою учебную деятельность	
4	4	Стартовая проверочная работа	Решение задач. Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Проверяют умения решать задачи, выполнять арифметические действия, находить значения выражений, работать с геометрическим материалом	Самоанализ и самооценка по оценочному листу

Примечание. В характеристику видов учебной деятельности включены действия, на которые необходимо обратить особое внимание в 5 классе.

Учитель математики вправе не выделять отдельный час на повторение, и может включить отдельные ситуации по повторению знаний и умений за курс начальной школы в уроки первой четверти 5 класса.

Итак, управленческие действия по результатам процедур оценки качества освоения основных образовательных программ связаны с внесением изменений в основные образовательные программы начального и основного общего образования, рабочие программы учителя, а также в план методической работы школы и график внутришкольного контроля.

§ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ Тьюторского сопровождения Реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Развитие самостоятельности, ответственности, рефлексии возможно при создании обучающемуся особой ситуации для саморазвития. В рамках системно-деятельностного подхода предполагается организация тьюторского сопровождения *индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся*. Исследованиями, связанными с разработкой индивидуальных образовательных маршрутов, траекторий, маршрутов саморазвития занимались И.А. Галацкова, М.А. Кунаш, М.Г. Остренко и др. [3; 8; 11; 18].

Индивидуальный образовательный маршрут рассматривается как педагогическая система с определенной задачей и технологией самостоятельного решения ребенком личностных проблем (поведенческого, учебного, трудового характера). Мы предполагаем, что апробация модели индивидуальных образовательных маршрутов обеспечит позитивные результаты в решении актуальных учебных и жизненных проблем ребенка, успешную социальную адаптацию, развитие самостоятельности. Индивидуальный образовательный маршрут не требует разработки индивидуального учебного плана. Реализация индивидуального маршрута осуществляется на уроках и внеурочной деятельности, а также в самостоятельной (домашней) работе ученика.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постановку целей ближайшего развития на основе анализа учебных проблем ребенка. Маршруты могут разрабатываться для учеников, имеющих пробелы в усвоении программы, или, наоборот, маршрут может быть разработан для ученика, ориентированного на высокие достижения, например на победу в олимпиаде. Индивидуальные маршруты реализуются в течение разного периода времени. Маршрут может осуществляться в три–четыре этапа в течение года. Каждый этап длится 3–4 недели. Возможны варианты

реализации каждого из этапов. Первый вариант – в течение всех четырех этапов идет работа по решению одной важной.

Непременным условием является активное участие обучающегося в выявлении и структурировании собственных проблем, планировании действенных мер по их устранению, проявление рефлексивной позиции, самооценке результативности осуществляемой деятельности. Этапы работы можно представить следующим образом:

1 этап – Мотивация на ведение индивидуального образовательного маршрута, ранжирование учебных проблем, определение наиболее актуальной проблемы, постановка конкретных задач.

2 этап – Организация работы с дневником, необходимым для реализации образовательного маршрута, подбор и применение комплекса упражнений, заданий для самостоятельной работы, ведение рефлексивного дневника учителем (желательно).

3 этап – Закрепление результатов в свободной деятельности. (1–1,5 месяца). Затем второй этап повторяется примерно через два месяца. При этом может быть выбрана другая задача саморазвития.

Проблема, решаемая с помощью индивидуальных образовательных маршрутов, должна быть конкретной, точно сформулированной.

Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута предполагает взаимодействие учителей, ученика, родителей, психолога, при этом учитель выполняет направляющую и контролирующую роль. Приведем пример индивидуальных образовательных маршрутов.

Таблица 1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ УЧАЩЕГОСЯ 7 КЛАССА

Автор: **З.А. Кокарева**, старший научный сотрудник лаборатории развития общего образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н., доцент

Цель: Научиться хорошо решать олимпиадные задачи и успешно выступить на городской олимпиаде по математике.

Задачи (что мне нужно сделать, чтобы достичь цель?)	Содержание (какие уроки, внеурочные занятия, задания, дела, встречи, мероприятия помогут решить задачи)	Сроки выполнения задач (ориентировочно – неделя, месяц, число)	Оценка результата (что получилось, на каком уровне)
1	2	3	4
Определить, какие типы заданий получаются хорошо, а какие хуже	Решение олимпиадных заданий за два прошедших года (2014, 2015). Анализ результатов. Консультация у учителя математики	26.10.–2.11.2015	Знаю уровень выполнения разных типов заданий

1	2	3	4
Изучить особенности (подходы, алгоритмы) решения геометрических задач и научиться их решать	Подбор математической и методической литературы по решению задач. Решение не менее 50 задач	3.11.–27.11.2015	Освоил алгоритмы решения геометрических задач
Изучить особенности решения заданий по разным направлениям математики	Подбор математической и методической литературы по решению задач. Решение не менее 50 задач	1.12.–30.12.2015. 15.10.2016.	Освоил на уровне выше среднего
Повышать стрессоустойчивость для успешного участия в олимпиадах	Выполнение заданий в режиме моделирования ситуации олимпиад (ограниченность времени, отсутствие возможности использования источников, наличие внешнего наблюдателя). Изучение психологических приемов, повышающих стрессоустойчивость, прохождение тренинга	Раз в месяц	Высокий уровень стрессоустойчивости
Развивать рефлексивные умения	Выполнить самоанализ выполненных олимпиадных работ, сделать саморекомендации		Саморекомендации
Обобщить результаты подготовки к олимпиаде	Составление банка олимпиадных заданий и образцов их решений		Банк заданий
Проверить уровень готовности к решению олимпиадных задач	Участие в школьной и городской олимпиадах	Ноябрь–декабрь 2016	Победа в городской олимпиаде

В дневнике маршрута важно оформить рефлексивную страничку. Она может содержать размышления учащегося о проводимой работе.

Считаю, что достиг цели, потому что

Мне понравилось (не понравилось) планировать свою деятельность, потому что..

Я научился _____

Я испытываю чувство (радости, удовлетворения, недовольства) _____

Учитель русского языка высшей квалификационной категории МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды Наталия Александровна Вышинская разработала вместе с учеником 8 класса индивидуальный образовательный маршрут. Целью маршрута выступила ликвидация пробелов в знаниях по предмету «Русский язык».

Анализ выполнения контрольных диктантов и проверочных работ показал, что у гимназиста А.С. имеются проблемы в освоении орфографии и пунктуации. Классификация ошибок и частота их встречаемости в работах учащегося А.С. позволила определить приоритеты в определении задач образовательного маршрута. Вместе с ним был разработан маршрут. Стратегическая цель заключалась в повышении качества обучения по русскому языку до уровня выше базового. Гимназист поставил задачу – написание диктантов и орфографических заданий с минимальным количеством ошибок (не более 2-х). Тактическая цель планировалась на неделю и заключалась в освоении правописания тех или иных орфографических и пунктуационных правил. Учитель предоставлял ученику необходимую источниковую базу и примерный спектр заданий для самоконтроля. Учащийся вел дневник маршрута, где выполнял задания. В конце недели учитель осуществляла контроль с помощью дифференцированного задания в рамках урока или же контроль ограничивался процедурой самоконтроля. В течение четырех месяцев ученик достиг желаемого результата.

Таблица 2
СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА УЧЕНИКА 8 «А» КЛАССА АНДРЕЯ С.

№	Тема	ЗУН (знания, умения, навыки)	Задания, способы работы	Сроки	Форма контроля	Отметка о выполнении (само-оценка)
1	2	3	4	5	6	7
1	<p>Правописание морфем. – Правописание корней с чередованием. – Правописание О/Ё после шипящих и Ц. – Правописание безударных окончаний прилагательных. – Правописание приставок на –з/с, пре/при. – Правописание Ъ/ь знаков</p>	<p>– Уметь выбирать написание гласной в корнях с чередованием; – уметь выбирать написание гласной после шипящих и Ц в разных морфемах; – уметь выбирать написание гласных в безударных окончаниях прилагательных; – уметь выбирать з/с, е/и в приставках; – уметь выбирать написание ъ/ь</p>	<p>1). Русский язык: Теория. Углубл. изуч. 5–9 кл.: учебник / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2014. Конспект, схемы, таблицы параграфов 14, 15, 16, 17, 26-32. 2). Русский язык. Сборник заданий. 6–7 класс: учебное пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5–9 классы». Предпрофильное обучение / В.В. Бабайцева, Л.Д. Бернарская. – М.: Дрофа, 2012. Упр. 47, 49, 50, 51, 477, 845. 3). Онлайн-тест «Орфография» Задания В2, В3 http://uchimcauchitca.blogspot.com/2010/08/blog-post.html</p>	<p>10 ноября–20 ноября</p>	<p>1. Заполнение справочника по русскому языку. 2. Проверка заданий. 3. Проверочная работа по теме: «Буквы О/Ё после шипящих и Ц» (см. приложение)</p>	
2	<p>Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю, О/Ё/Е после шипящих и ц. Употребление Ъ и Ь</p>	<p>– Уметь выбирать написание гласной после шипящих и Ц в разных морфемах; – уметь выбирать написание ъ/ь;</p>	<p>1). Русский язык: Теория. Углубл. изуч. 5–9 кл.: учебник / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2014. Конспект, схемы, таблицы параграфов 14, 15, 16, 17. 2). Онлайн-тест «Орфография» Задания В2, В3 http://uchimcauchitca.blogspot.com/2010/08/blog-post.html</p>	<p>10 ноября–20 ноября</p>	<p>1. Заполнение справочника по русскому языку. 2. Упражнения №1 (см. приложение).</p>	
3	<p>Правописание корней, приставок, суффиксов различных частей речи.</p>	<p>– Уметь выбирать написание гласной в корнях с чередованием;</p>	<p>1). Русский язык: Теория. Углубл. изуч. 5–9 кл.: учебник / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2014. Конспект, схемы, таблицы параграфов 98, 115, 140, 142. 2).</p>	<p>21 декабря–20 января</p>	<p>1. Заполнение справочника по русскому языку. 2. Выбор задания</p>	

1	2	3	4	5	6	7
Правописание Н и НН в различных частях речи	– уметь выбирать написание Н и НН в словах разных частей речи; – уметь выбирать слитное, раздельно, дефисное написание местоимений	Онлайн-тесты «Чередующиеся гласные в корне» (тесты № 1–4); «Н-НН в различных частях речи», тест № 1 http://uchimcauchitca.blogspot.com/2010/08/blog-post.html	21 декабря – 20 января	по теме Русский язык. Сборник заданий. 6–7 класс: учебное пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5–9 классы». Предпрофильное обучение / В.В. Бабайцева, Л.Д. Бернарская. – М.: Дрофа, 2012. Упр. 234, 251, 529, 861 3. Тест «Правописание Н-НН в различных частях речи» (см. приложение)	Онлайн-тест «Правописание НЕ с различными частями речи» http://testedu.ru/test/russkij-yazyk/7-klass/pravopisanie-ne-s-razlichnyimi-chastyami-rechi.html	
4	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	– Уметь выбирать слитное или раздельное написание НЕ с различными частями речи	1). Русский язык. Теория. Углубл. изуч. 5–9 кл.: учебник / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2014. Конспект, схемы, таблицы параграфов 69, 99, 141, 144. 2). Русский язык. Сборник заданий. 6–7 класс: учебное пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5–9 классы». Предпрофильное обучение / В.В. Бабайцева, Л.Д. Бернарская. – М.: Дрофа, 2012. Упр. 273, 700, 878. 3). Тест «Правописание НЕ с различными частями речи» (см. приложение)			

1	2	3	4	5	6	7
5	Знаки препинания в простом предложении, осложненном согласованным распространённым определением	– Уметь определять принадлежность слова к части речи; – знать основные пунктуационные нормы	1) Русский язык: Теория. Углубл. изуч. 5–9 кл.: учебник / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2014. Конспект, схемы, таблицы параграфов 210, 211. 2) Интернет-урок «Синтаксис. Простые предложения, осложненные согласованными распространёнными определениями» // Русский язык. 8 класс http://www.saharina.ru/	21 января – 20 февраля	Онлайн-тест «Знаки препинания в предложениях, осложненных согласованными распространёнными определениями» http://www.saharina.ru/	
6	Знаки препинания в простом предложении, осложненном вводными словами и предложениями	– Уметь определять принадлежность слова к части речи; – знать основные пунктуационные нормы	1) Русский язык: Теория. Углубл. изуч. 5–9 кл.: учебник / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2014. Конспект, схемы, таблицы параграфа 217. 2) Интернет-урок «Синтаксис. Простые предложения, осложненные вводными словами и предложениями» // Русский язык. 8 класс http://www.saharina.ru/	22 февраля – 10 марта	Онлайн-тест «Знаки препинания в простом предложении, осложненном вводными словами и предложениями» http://www.saharina.ru/	
7	Знаки препинания в простом предложении, осложненном обращением	– Уметь определять принадлежность слова к части речи; – знать основные пунктуационные нормы	1) Русский язык: Теория. Углубл. изуч. 5–9 кл.: учебник / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2014. Конспект, схемы, таблицы параграфа 218. 2) Интернет-урок «Морфология. Орфография» // Русский язык. 8 класс http://www.saharina.ru/	22 февраля – 10 марта	Онлайн-тест «Знаки препинания в простом предложении, осложненном обращением» http://www.saharina.ru/	
17	Мониторинг			23 марта	Тест в формате ОГЭ	

Н.А. Вышинская разработала комплекс проверочных работ и заданий для реализации учеником 8 «а» А.С. индивидуального образовательного маршрута. В третьей четверти Андрей С. мог уже сам подбирать задания кроме тех, которые предоставлялись учителями. Результат реализации маршрута адекватен поставленной цели. Ученик выполнил контрольную работу на высоком уровне. В следующем году А.С. пожелал продолжить работу.

Тьюторское сопровождение предполагает консультирование, которое приходилось осуществлять во внеурочное время. Поэтому разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов – трудоемкий процесс, но его эффект оправдывает эти усилия. Учащийся реально видит свое продвижение в овладении образовательной программой, у него формируется внутренняя мотивация учения, самостоятельность и ответственность.

В результате реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащиеся в основном справляются со своей проблемой, анализируют достижения, у них развивается механизм рефлексии. Проводимая работа помогает осмыслить деятельность, научиться планировать дела, быть ответственным за их выполнение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева, Н.В. , Мовнар, И.В. и др. Оценка образовательных достижений обучающихся 5 класса по русскому языку и литературе в условиях введения ФГОС ООО. – Вологда: ВИРО, 2016.
2. Воронцов, А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности / А.Б. Воронцов. – М.: Рассказов, 2002. – 303 с.
3. Галацкова, И.А. Моделирование вариативных образовательных маршрутов учащихся как средство обеспечения адаптивности школьной среды [Текст]: дис. канд. пед. наук. – Ульяновск, 2010. – 234 с.
4. Гузеев, В.В. Оценка, рейтинг, тест / В.В. Гузеев. – М.: Знание, 1999. – 69 с.
5. Ковалева, Г.С., Васильевых, И.П., Гостица, Ю.Н. Стандартизированные измерительные материалы для промежуточной аттестации. 6 кл. – М.: Просвещение, 2014.
6. Кокарева, З.А. Вячеславова, Т.И. Федосова, Н.А. Маршрутом саморазвития // Источник – 2008. – № 4.
7. Кокарева, З.А. ФГОС: Оценка результатов обучения в 1–7 классах / под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 160 с.
8. Кунаш, М.А. Современные подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов школьников. – Мурманск: МГТУ, 2011.
9. Листы оценки индивидуальных достижений обучающихся начальной школы/ под ред. З.А. Кокаревой – Вологда: ЦПК, 2013 – 128 с.
10. Логинова, Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Биб-ка журнала «Методист». –2006. – № 9. – С. 4–7.
11. Остренко, М.Г. Моделирование и реализация индивидуальных маршрутов учащихся в образовательном процессе школы: автореф. дисс. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. – Псков: 2004.
12. Оценка достижений планируемых результатов в основной школе. Система заданий: в 2 ч. Ч. 1 / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Кабанова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М., 2010.
13. Планируемые результаты основного общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 140 с.
14. Пинская, М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учебное пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.

15. Поташник, М.М. Как помочь учителю в освоении ФГОС: методическое пособие / М.М. Поташник, М.В. Левит. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 320 с.

16. Проектирование и оценка урочной и внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС начального общего образования / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования; под ред. З.А. Кокаревой. – Вологда: ВИРО, 2013. – 192 с.

17. Сизинцева, Е.П. Педагогическое сопровождение индивидуального прогресса обучающихся в проектной деятельности: автореф. дисс. канд. пед. наук. – Тверь, 2016.

18. Улановская, К.А. Формирование готовности к проектированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся как составляющая подготовки учителя нового поколения / К.А. Улановская // Развитие педагогической науки в современной России: результаты исследований аспирантских школ: материалы интернет-конференции / ред. сов.: Т.Б. Алексеева, И.В. Гладкая, Н.М. Федорова. – СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2013. – С. 256–258.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ЛИСТ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ТЕМЕ
«ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА»
(УЧЕБНИК ПОД РЕД. А.В. ПЕРЫШКИНА)

(разработан учителем физики высшей квалификационной категории МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» С.И. Головаковой)

Критерии	Образец задания	Макс. балл	Само-оценка	Оценка
1	2	3	4	5
1. Умение формулировать задачи задачи урока на основе работы с учебником, электронным приложением и программой «наглядная физика» под руководством учителя	1. Сформулируйте задачи с помощью опорных слов и на основе цели урока (не менее трех). 2. Прочитайте цель и задачи урока. Дополните перечень задач 1–2 формулировками. 3. Прочитайте цель урока и сформулируйте задачи урока на основе текста параграфа № 7 на стр. 21. 4. Сформулируйте цель и задачи урока на основе текста параграфа № 8 на стр. 23	3		

1	2	3	4	5						
2. Умение сравнивать состав молекул на примере иллюстраций учебника	1. Укажите среди перечисленных признаки различия: 1) размеры, 2) форма, 3) состав, 4) число атомов. 2. Перечисли общие признаки и признаки различия молекул по рисунку 22 на странице 25 учебника	2								
3. Умение работать с информацией учебника	1. Составьте три вопроса к тексту учебника на странице 25. 2. Прочитайте текст на стр.25 и найдите объяснение броуновского движения	3								
4. Умение выделять существенные признаки молекул в различных агрегатных состояниях	1. Подчеркни в списке те свойства, которые являются существенными для молекулярного строения твердых тел: 1) молекулы сильно притягиваются друг к другу, 2) слабое притяжение молекул друг к другу, 3) молекулы расположены в строгом порядке, 4) трудно сжимаемы, 5) хорошо сжимаемы 3) молекулы расположены в строгом порядке, 4) трудно сжимаемы, 5) хорошо сжимаемы 2. Дополни список тремя признаками жидкостей	3								
5. Умение провести простейшие исследования путем наблюдения	1. Наблюдать диффузию в газах и жидкостях. Сделать вывод о скорости движения молекул. 2. Налейте в один стакан холодной воды, а в другой – теплой. Опустите в каждый из них несколько кристалликов марганцовки. Запишите свои наблюдения. Объясните наблюдаемое явление	3								
6. Умение объяснять большую сжимаемость газов и малую сжимаемость жидкостей и твердых тел	Соедини стрелками вопрос и ответ: <table border="1" data-bbox="364 1093 789 1308"> <tr> <td>Как объяснить легкую сжимаемость газов?</td> <td>Сильное взаимодействие молекул</td> </tr> <tr> <td>Какие свойства характерны для жидкостей?</td> <td>Отсутствие определенной формы</td> </tr> <tr> <td>Чем вызвано сохранение твердым телом своей формы?</td> <td>Относительно большие промежутки между молекулами</td> </tr> </table>	Как объяснить легкую сжимаемость газов?	Сильное взаимодействие молекул	Какие свойства характерны для жидкостей?	Отсутствие определенной формы	Чем вызвано сохранение твердым телом своей формы?	Относительно большие промежутки между молекулами	3		
Как объяснить легкую сжимаемость газов?	Сильное взаимодействие молекул									
Какие свойства характерны для жидкостей?	Отсутствие определенной формы									
Чем вызвано сохранение твердым телом своей формы?	Относительно большие промежутки между молекулами									

7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения при изучении взаимодействия молекул	1. Чем можно объяснить сохранение жидкостью своего объема: 1). Довольно сильным притяжением молекул друг к другу. 2). Не очень быстрым движением ее молекул. 3). Отсутствием диффузии. 4). Тем, что молекулы жидкости не отталкиваются друг от друга.	3		
1	2	3	4	5
	2. Продолжите предложение: Разломанный карандаш мы не можем соединить так, чтобы он вновь стал целым, так как			
8. Умение проводить измерение размеров малых тел методом рядов	1. Определить диаметр одной крупинки пшена. 2. Определите толщину листа учебника физики	3		
9. Умение объяснять явление и процессы, происходящие в твердых телах, жидкостях и газах, убедиться в возможности познания природы	Определите, в каком случае диффузия происходит быстрее: 1. Контактующие тела сильно прижаты друг к другу. 2. Тела охладили. 3. Тела нагрели. 4. Тела придвинули к нагревателю. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщения об использовании диффузии в нашей жизни (о проявлениях диффузии в природе)			

На основе данного оценочного листа учитель составляет проверочную работу, оценка заданий которой осуществляется в баллах. Далее высчитывается общая сумма баллов за выполнение проверочной работы, определяется процент выполнения работы, означающий уровень освоения учебного содержания.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество освоения программы	Баллы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90–100%	22–25	Высокий	«5»
66–89%	17–21	Повышенный	«4»
45–65%	11–15	Средний	«3»
менее 45%	Менее 11	Ниже среднего	«2»

ЛИСТ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ
7 КЛАССОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ

(разработан учителем информатики МОУ

«Школа № 1 им. адмирала А. М. Калинина» п. Шексна)

Информатика: учебник для 7 класса общеобр. учр. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015

Умения	Задания	Максимальный балл	Самооценка	Оценка учителя
1	2	3	4	5
1. Умение делать правильный выбор понятия «информация»	Подчеркните, какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с обыденной точки зрения: – последовательность знаков некоторого алфавита; – книжный фонд библиотеки; – сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств; – сведения, содержащиеся в научных теориях	1		
2. Умение делать правильный выбор понятия «дискретная информация»	Подчеркните, какой сигнал является дискретным: – принимающий конечное число определенных значений; – непрерывно изменяющийся во времени; – который можно декодировать; – несущий какую-либо информацию	1		
3. Умение определять свойства информации	Подчеркните информацию, существенную и важную в настоящий момент: полезная, актуальная, достоверная, объективная	1		
4. Умение выделять информационный процесс	Подчеркните правильное высказывание. Информационные процессы – это: – процессы строительства зданий и сооружений; – процессы химической и механической очистки воды;	1		
1	2	3	4	5
	– процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации; – процессы производства электроэнергии			
5. Умение оперировать единицами измерения информации	Расположите единицы измерения информации по возрастанию: мегабайт, гигабайт, килобайт, бит, байт Ответ: _____	1		

На основе данного оценочного листа учитель составляет проверочную работу, оценка заданий которой осуществляется в баллах. Далее высчитывается общая сумма баллов за выполнение проверочной работы, определяется процент выполнения работы, означающий уровень освоения учебного содержания

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЙ

Качество освоения программы	Баллы	Уровень достижений
90–100%	13–14	Высокий
66–89%	9–11	Выше среднего
50–65	7–8	Средний
Менее 50%	Менее 7	Ниже среднего

Приложение 3

ЛИСТ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РАЗДЕЛУ «МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ» (14 часов)
(разработан учителем биологии высшей категории МОУ «Средняя общеобразовательная школа им. А.Н. Прокатова» Харовского муниципального района Мазуевой Ю.С.)

Критерии оценивания	Образец задания	Макс. балл	Само-оценка	Оценка
Умение называть основные этапы в развитии жизни на Земле	1. Развитие жизни началось: А. На суше. Б. В океане. В. В воздухе. Г. Одновременно во всех средах.	1		
	2. Установите последовательность основных этапов в развитии жизни на Земле: 1. Появление птиц и млекопитающих. 2. Жизнь в древнем океане. 3. Расцвет древних пресмыкающихся. 4. Заселение живыми организмами суши. 5. Леса каменноугольного периода	2		
1	2	3	4	5
Умение определять предмет изучения систематики	1. Выполните задание в учебнике (задание 4, стр. 59).	2		
	2. Вставьте пропущенные слова в определение: Систематика – это.....,	2		
Умение выявлять отличительные признаки представителей царств живой природы	1. Назовите отличительный признак растений: А. Дыхание. Б. Фотосинтез. В. Раздражимость. Г. Размножение.	1		
	2. Выберите 3 признака, характерные для бактерий:	1		

1	2	3	4	5
	1. Одноклеточные. 2. Многоклеточные. 3. Ядерные. 4. Безъядерные. 5. Микроскопические. 6. Макроскопические			
Умение сравнивать представителей царств, делать выводы на основе сравнения	1. Амебу, майского жука, медведя относят к царству Животных, так как они питаются: 1. Неорганическими веществами. 2. Готовыми органическими веществами. 3. Органическими веществами, которые сами создали. 4. Сами создают питательные вещества	1		
Умение приводить примеры основных представителей царств природы	1. К царству растений относятся: 1. Кораллы. 2. Спорынья. 3. Кукушкин лен. 4. Креветка. 2. Установите соответствие между царствами и организмами: 1. Трутовик А. РАСТЕНИЯ. 2. Сфагнум Б. ЖИВОТНЫЕ. 3. Амеба В. ГРИБЫ. 4. Дрожжи. 5. Орляк. 6. Карась	1 2		
Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека	Что стало бы с природой, если бы исчезли грибы и бактерии?	2		
Различают изученные объекты в природе, таблицах	Выполните задание в учебнике (задание 8, стр. 59)	2		
Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов	1. Признак, характерный для грибов: 1. Тело состоит из грибницы и плодового тела. 2. Наличие в клетках хлоропластов. 3. Активное передвижение в пространстве. 4. Образование на свету органических веществ. 2. Назовите основные признаки отличающие голосеменные растения от покрытосеменных	1 2		
Осваивают навыки выращивания растений и домашних животных	Расположите в правильном порядке пункты инструкции проведения черенкования комнатных растений. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр:	2		

1	2	3	4	5																
	1) выясните, какое из имеющихся у вас комнатных растений размножается черенками; 2) после образования 4–5 придаточных корней высадите черенок во влажную почву; 3) накройте растение банкой; 4) поставьте черенок в воду; 5) осторожно срежьте лезвием или острым ножом с выбранного растения стеблевой черенок (часть побега с 4–5 листьями)																			
Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения	Крестьяне в России издавна заготавливали березовый сок. Какой вред деревьям приносит этот промысел?	1																		
Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы	Выполните задание: Соблюдаем условия: один горшок вы поставите в светлое место, другой – в темное место. Наблюдайте за ростом растений. Свои наблюдения записывайте в таблицу (карточка – этапы жизни растения). Сделайте вывод, какие условия необходимы для нормального развития растения <table border="1" data-bbox="330 746 759 954"> <thead> <tr> <th>Этапы развития растения</th> <th>Светлое место</th> <th>Темное место</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Посадка растения</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Росток (появление 2–3 листков)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Цветение</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Вывод</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Этапы развития растения	Светлое место	Темное место	Посадка растения			Росток (появление 2–3 листков)			Цветение			Вывод			3			
Этапы развития растения	Светлое место	Темное место																		
Посадка растения																				
Росток (появление 2–3 листков)																				
Цветение																				
Вывод																				
Работают с учебником (текстом, иллюстрациями)	С помощью текста и рисунков учебника (стр. 94–96) заполнить таблицу» «Беспозвоночные»	3																		
Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении	Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщения об использовании 2–3 растений, произрастающих в Вологодской области <table border="1" data-bbox="330 1169 778 1353"> <thead> <tr> <th>Группа животных</th> <th>Особенности строения, передвижения</th> <th>Место обитания</th> <th>Представители</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Группа животных	Особенности строения, передвижения	Место обитания	Представители													3		
Группа животных	Особенности строения, передвижения	Место обитания	Представители																	

В соответствии с данным оценочным листом учителем разработана проверочная работа.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ»

I вариант 1	2 вариант 2
<p>1. К какому царству относят организм, изображенный на рисунке?</p>  <p>1. Растения 2. Грибы 3. Животные 4. Бактерии</p>	<p>1. К какому царству относят организм, изображенный на рисунке?</p>  <p>1. Растения 2. Грибы 3. Животные 4. Бактерии</p>
<p>2. Оформленное ядро отсутствует в клетке:</p> <p>1. Грибов 2. Бактерий 3. Растений 4. Животных</p>	<p>2. Наследственный материал клетки расположен непосредственно в цитоплазме у:</p> <p>1. Грибов 2. Бактерий 3. Растений 4. Животных</p>
<p>3. Основная часть гриба боровика – это:</p> <p>1. Корень 2. Споры 3. Стебель 4. Грибница</p>	<p>3. Грибы размножаются с помощью:</p> <p>1. Спор 2. Семян 3. Гамет 4. Спермиев</p>
<p>4. В отличие от мхов у папоротников есть:</p> <p>1. Корни 2. Листья 3. Стебли 4. Словеще</p>	<p>4. В отличие от папоротников у голосеменных есть:</p> <p>1. Корни 2. Листья 3. Стебли 4. Семя</p>
<p>5. Пресмыкающиеся – первые настоящие наземные позвоночные:</p> <p>1. Тело покрыто чешуей и слизью 2. Тело голое, покрыто слизью 3. Тело сухое, покрыто роговыми чешуйками 4. Тело покрыто перьями</p>	<p>5. Рыбы – обитатели водной среды:</p> <p>1. Тело покрыто чешуей и слизью 2. Тело голое, покрыто слизью 3. Тело сухое, покрыто роговыми чешуйками 4. Тело покрыто перьями</p>
<p>6. Известно, что картофель – важнейшая кормовая культура. Используя это сведение, выберите верное утверждение.</p> <p>1. Картофель – травянистое растение. 2. Родина картофеля – побережье Чили. 3. Картофель используют для приготовления различных блюд. 4. Картофель используют для откорма животных</p>	<p>6. Известно, что пшеница – важнейшая зерновая культура. Используя это сведение, выберите верное утверждение.</p> <p>1. Пшеница – травянистое растение. 2. Цветки пшеницы мелкие, невзрачные. 3. Из зерен пшеницы получают муку, которая используется для выпекания хлеба. 4. Пшеница – ветроопыляемое растение</p>

1	2																								
<p>7. Главным признаком покрытосеменных растений является наличие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спор и листьев 2. Семян и корня 3. Плода и цветка 4. Корня и стебля 	<p>7. Главным признаком позвоночных животных является наличие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Легких 2. Теплокровности 3. Осевого скелета 4. Крыльев 																								
<p>Часть 2.</p> <p>8. Выберите три признака, характерные для царства Животных.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Питание готовыми органическими веществами. 2. Ограниченный рост 3. Создают органические вещества на свету. 4. Неограниченный рост. 5. Активное передвижение. 6. Способны к ограниченным движениям 	<p>Часть 2.</p> <p>8. Выберите три признака, характерные для царства Растений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Питание готовыми органическими веществами. 2. Ограниченный рост 3. Создают органические вещества на свету. 4. Неограниченный рост. 5. Активное передвижение. 6. Способны к ограниченным движениям. 																								
<p>9. Установите соответствие между царствами и организмами</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Ламинария</td> <td>1. Растения</td> </tr> <tr> <td>2. Мукор</td> <td>2. Животные</td> </tr> <tr> <td>3. Лиственница</td> <td>3. Грибы</td> </tr> <tr> <td>4. Креветка</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Подосиновик</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Тритон</td> <td></td> </tr> </table>	1. Ламинария	1. Растения	2. Мукор	2. Животные	3. Лиственница	3. Грибы	4. Креветка		5. Подосиновик		6. Тритон		<p>9. Установите соответствие между царствами и организмами</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Кукушкин лен</td> <td>1. Растения</td> </tr> <tr> <td>2. Пеницилл</td> <td>2. Животные</td> </tr> <tr> <td>3. Пихта</td> <td>3. Грибы</td> </tr> <tr> <td>4. Осьминог</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Подберезовик</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Дрофа</td> <td></td> </tr> </table>	1. Кукушкин лен	1. Растения	2. Пеницилл	2. Животные	3. Пихта	3. Грибы	4. Осьминог		5. Подберезовик		6. Дрофа	
1. Ламинария	1. Растения																								
2. Мукор	2. Животные																								
3. Лиственница	3. Грибы																								
4. Креветка																									
5. Подосиновик																									
6. Тритон																									
1. Кукушкин лен	1. Растения																								
2. Пеницилл	2. Животные																								
3. Пихта	3. Грибы																								
4. Осьминог																									
5. Подберезовик																									
6. Дрофа																									
<p>Часть 3.</p> <p>10. Объясните, в чем состоит опасность для человека болезнетворных бактерий? Как предостеречь себя?</p>	<p>Часть 3.</p> <p>10. Объясните, почему не стоит употреблять в пищу грибы, растущие вдоль автомобильных дорог? Где еще нельзя собирать грибы?</p>																								

ОТВЕТЫ

1 вариант	2 вариант
1. 1	1. 3
2. 2	2. 2
3. 4	3. 1
4. 1	4. 4
5. 3	5. 1
6. 4.	6. 3
7. 3	7. 3
8. 125	8. 346
9. 131232	9. 131232
<p>10. Болезнетворные бактерии вызывают опасные болезни: брюшной тиф, туберкулез. Чтобы предотвратить заболевание, нужно соблюдать правила личной гигиены. Например, мыть руки, проветривать помещение</p>	<p>10. Растущие у дороги грибы впитывают в себя вредные вещества из выхлопных газов проезжающих мимо автомобилей. Нельзя собирать рядом с железной дорогой; с заводами и фабриками. Такими грибами можно отравиться</p>

ЛИСТ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО МУЗЫКЕ,
 РАЗРАБОТАННЫЙ УЧИТЕЛЕМ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ
 МОУ «ГИМНАЗИЯ № 2» Г. ВОЛОГДЫ Е.А. МЕЗИНОЙ
 ТЕМА: «ИСКУССТВО ОТКРЫВАЕТ НОВЫЕ ГРАНИ МИРА»
 8 КЛАСС 1 ЧЕТВЕРТЬ.

(УЧЕБНИК: КРИТСКАЯ Е.Д., СЕРГЕЕВА Г.Г., ШМАГИНА Т.С МУЗЫКА. 8 КЛ.)

№	Критерии	Задание	Балл	СО	ОУ
1.	Умение дать определение понятиям	Дайте определение 2 понятиям на выбор: – искусство, – портрет; – пейзаж	2		
2.	Умение различать группы, виды искусства, приводить примеры	1. Допишите недостающие сведения: <ul style="list-style-type: none"> • Пластические или пространственные 2. Перечислите виды искусства с примерами 1. 2. 3.		3	
3.	Умение сравнивать виды искусства	Перечислите средства выразительности общие для живописи и музыки: 1. 2. 3.	3		
4.	Умение различать функции искусства	Выберите и подчеркните лишний элемент: <ul style="list-style-type: none"> • Предвосхищение, наслаждение, лазер, будущее, Жюль Верн. • Внушение, эстетика, заклинания, подсознание. • Утешение, деятельность, анализ состояния мира, преобразование 			
5.	Умение выявлять особенности жанра портрета	Сопоставьте элементы: – Древний Египет. – Идеализация образа героев. – Античность. – Отвлеченные образы, связь с божественным духом. – Средние века. – Портретное сходство, культ мертвых	3		
6.	Умение проявлять себя в творческой деятельности	На выбор: – Создайте синквейн или стихотворение по материалу 1 четверти. – Создайте рисунок, раскрывающий понятие пейзаж или портрет. – Продумайте и запишите характеристику средств музыкальной выразительности, раскрывающих тему «Осенний пейзаж» или «Портрет защитника Родины» (аргументируйте ответ) (работайте на оборотной стороне листа)	3		
7.	Умение формулировать вопросы к тексту	Сформулируйте три вопроса к тексту параграфа № 5	3		

Подписано в печать 27.10.2016. Формат 60 x 84 /16.
Печать офсетная. Гарнитура Times New Roman.
Усл.-печ. л. 4,65. Тираж 60 экз. Заказ 1686

Вологодский институт развития образования
160011, г. Вологда, ул. Козлёнская, 57
E-mail: izdat@viro.edu.ru

Отпечатано: ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»
Полиграфический центр
162600, г. Череповец, ул. М. Горького, 14, каб. 107