

Департамент образования Вологодской области
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

**ВАРИАТИВНОСТЬ
ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методическое пособие

Вологда
2014

Авторы-составители:

Е.И. Касаткина, к.п.н., заслуженный учитель РФ,
заведующий лабораторией дошкольного образования
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»;
И.В. Лыскова, научный сотрудник лаборатории дошкольного
образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития
образования»;
И.А. Королева, методист лаборатории дошкольного образования
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Рецензенты:

М.М. Караганова, к.фил.н., проректор
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»;
Л.Ф. Медведникова, к.п.н., заведующий МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 90 “Золотой ключик”» г. Вологды

В18 Вариативность форм организации дошкольного образования:
методическое пособие / Департамент образования Вологод. обл., Во-
логод. ин-т развития образования; [под общ. ред. Е.И. Касаткиной]. –
Вологда: ИЦ ВИРО, 2014. – 188 с.

ISBN 978-5-87590-419-6

Методическое пособие содержит теоретическое обоснование,
примерные положения, методические рекомендации, материалы из
опыта работы по организации различных форм дошкольного образо-
вания, перспективное планирование образовательной деятельности в
группах кратковременного пребывания.

Пособие адресовано руководителям органов управления образо-
ванием муниципальных районов и городских округов, руководителям
и педагогам дошкольных образовательных организаций, негосудар-
ственных дошкольных образовательных организаций.

**УДК 373
ББК 74.1**

© Департамент образования
Вологодской области, 2014
© Вологодский институт
развития образования, 2014

ISBN 978-5-87590-419-6

Введение	4
Вариативность дошкольного образования: цели, задачи, проблемы	8
Примерные положения по организации различных форм дошкольного образования	15
I. О группе семейного воспитания дошкольной образовательной органи- зации	15
II. О группе кратковременного пребывания детей	23
III. О лекотеке.	25
IV. О службе ранней помощи детям с ограниченными возможностями здо- ровья	30
Методические рекомендации по организации вариативных форм дош- кольного образования	34
I. Для индивидуальных предпринимателей по оказанию услуг по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста	34
II. Об организации и осуществлении деятельности семейных дошкольных групп	42
III. Об организации Центра игровой поддержки ребенка	48
IV. Об организации лекотеки	55
Опыт реализации вариативных форм дошкольного образования	67
Приложения	127
Приложение 1. Нормативно-правовое обеспечение развития вариативных форм дошкольного образования.	127
Приложение 2. Алгоритм действий по организации и осуществлению дошкольного образования частными предпринимателями	129
Приложение 3. Планирование образовательной деятельности в группах кратковременного пребывания	136

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой ее ступени – системе дошкольного образования.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является одним из уровней общего образования, в связи с чем оно должно быть стандартизировано. В настоящее время этот стандарт утвержден приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ вступил в силу 1 января 2014 г.

Положения ФГОС ДО распространяются на организации, осуществляющие образовательную деятельность; индивидуальных предпринимателей, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Главная цель образовательной политики в сфере современного дошкольного образования – это реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. А позитивная тенденция последних двух лет – организация новых форм дошкольного образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, которые являются основными заказчиками образовательных услуг.

Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса. В стратегических ориентирах государственной образовательной политики в области дошкольного образования серьезное внимание обращено на необходимость поддержки вариативных форм дошкольного образования, в том числе системы негосударственных детских учреждений и семейных детских садов. В.В. Путин и Д.А. Медведев в своих выступлениях перед членами правительства РФ предлагают:

– во-первых, во всех регионах реализовать программы реконструкции старых и строительства новых детских садов, отвечающих современным требованиям, или предоставить под них соответствующие помещения. При этом названные требования должны быть обоснованными и реализуемыми;

– во-вторых, поддержать вариативные формы дошкольного образования, в том числе систему негосударственных детских учреждений и семейных детских садов, рассмотреть возможность снижения арендных ставок и установления льгот по налогу на имущество для новых видов детских садов, в том числе семейных;

– в-третьих, для детей, которые не посещают детские сады, необходимо создать дошкольные группы в общеобразовательных школах.

В соответствии с существующими проблемами в решении данного вопроса в регионах России, в том числе и Вологодской области, проводятся мероприятия по развитию новых форм дошкольного образования.

По данным мониторинга развития вариативных форм дошкольного образования, проводимого АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», в области функционирует 249 групп различной направленности на базе образовательных организаций, учреждений дополнительного образования. На базе дошкольных образовательных организаций открыты 164 консультативных пункта с целью педагогической поддержки семейного воспитания. Эффективно работает 41 группа подготовки детей 5–7 лет к школе, в которых реализуется новая программа «Предшкольная пора» авторского коллектива издательства «Академкнига». Более 160 педагогов прошли обучение на семинаре с участием авторов программы, все группы обеспечены необходимыми методическими материалами.

В области пользуются спросом такие формы, как группы кратковременного пребывания детей – 38, адаптационные группы для детей (с 10 месяцев до трех лет) и родителей – 24, центры игровой поддержки ребенка – 6, лекотека – 4, группы на базе школ с полным днем пребывания – 4, служба ранней помощи – 1, частные детские сады – 10.

На базе дошкольных образовательных организаций, в центрах психолого-медико-педагогической помощи детям дошкольного возраста созданы 9 групп для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Семейные группы как структурные подразделения ДОО не получили своего развития в Вологодской области, несмотря на то что были разработаны необходимые нормативные документы (положение о семейной группе как структурном подразделении дошкольной образовательной организации, методические рекомендации, порядок организации семейной группы, учебный план обучения мам-воспитателей на 72 часа).

В целях развития сектора услуг (консультативных и психолого-педагогических) проводится определенная работа:

– разработаны примерные нормативные документы, регламентирующие развитие вариативных форм и моделей образования детей дошкольного возраста: положения о группе кратковременного пребывания детей; о

группе семейного воспитания дошкольной образовательной организации; о лекотеке; о Центре игровой поддержки ребенка; об организации деятельности службы ранней помощи и др.;

– готовятся к печати методические рекомендации по организации и осуществлению деятельности семейных дошкольных групп; по организации Центра игровой поддержки ребенка, лекотеки; для индивидуальных предпринимателей по оказанию услуг по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста;

– начато обучение персонала негосударственных (частных) дошкольных образовательных организаций и групп семейного воспитания муниципальных дошкольных образовательных организаций; разработана образовательная программа повышения квалификации педагогов ДОО «Нормативно-правовая и психолого-педагогическая поддержка развития вариативных форм дошкольного образования» (на 72 часа);

– в АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» и базовых дошкольных образовательных организациях оказывается консультативная и психолого-педагогическая помощь частным предпринимателям, родителям, педагогам в воспитании детей раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации;

– систематически осуществляются мониторинговые исследования: мониторинг состояния и развития системы образования детей дошкольного возраста, в том числе учет детей дошкольного возраста, не охваченных вариативными формами дошкольного образования; мониторинг численности детей в возрасте от трех до семи лет, получающих услуги по дошкольному образованию и (или) услуги по их содержанию (присмотру и уходу) в Вологодской области (ежемесячно); мониторинг по развитию вариативных форм дошкольного образования.

Появление новых форм пребывания ребенка раннего возраста в детском саду связано с трудностями как организационного, так и методического характера:

– режим кратковременного пребывания детей и родителей в образовательной организации не может в полной мере повлиять на развитие ребенка, а присутствие родителей требует особого подхода к отбору содержания и организации работы как с детьми, так и с их родителями. Поэтому основной упор надо делать на воспитание родителей и вооружение их знаниями, методами и приемами систематической работы по воспитанию и развитию собственного ребенка;

– педагогическое просвещение родителей вызывает сложности у педагогического коллектива, так как они не обучались работе со взрослыми людьми (родителями своих воспитанников), и нередко родители превосхо-

дят самих педагогов по уровню образования, общей культуры. Затруднение вызывает и то, что сегодня в нормативно-правовых документах, программно-методических источниках не определены содержание и формы повышения педагогической компетентности родителей. Важно помочь родителям осознать значение процессов воспитания, развития детей с раннего возраста; понять содержание, актуальность и необходимость вмешательства в эти процессы, что поможет снять многие проблемы и заняться профилактикой возможных отклонений в развитии.

Взрослым важно уметь диагностировать и оценивать личностные достижения ребенка, поддерживать, пусть и небольшие, успехи.

Одной из важных особенностей работы с детьми в вариативных формах дошкольного образования является построение образовательно-воспитательного процесса на основе сочетания семейного и общественного воспитания. В этом случае взрослым необходимо помнить, что важно следующее:

- поддерживать ребенка в его развитии;
- поддерживать стремление ребенка к самостоятельности;
- уважать ребенка, его положительное отношение к самому себе, не сравнивать его с другими детьми, исключить критику и др.;
- отмечать малейшие успехи и достижения ребенка;
- помнить о том, что реальное развитие происходит тогда, когда ребенок сам по собственному желанию включается в деятельность;
- учитывать особенности развития детей раннего возраста, требующих особых педагогических воздействий.

Развитие новых форм дошкольного образования и столь пристальное внимание к ним общества, государства, системы образования обусловлены, прежде всего, новой социально-экономической и демографической ситуацией, острой нехваткой мест в детских садах и дефицитом качественных услуг дошкольного образования.

ВАРИАТИВНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРОБЛЕМЫ

Вариативность образования – один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования в России. Процесс создания вариативных форм организации дошкольного образования предполагает:

- анализ образовательных потребностей населения;
- анализ возможностей образовательных учреждений;
- подготовку педагогов к работе в условиях вариативного дошкольного образования;
- нормативно-правовое обеспечение.

В настоящее время в образовательной практике выделены следующие модели развития вариативных форм дошкольного образования:

- дошкольные образовательные группы полного дня пребывания детей в дошкольной организации;
- дошкольные образовательные группы кратковременного пребывания;
- образование дошкольников в семье;
- частные дошкольные организации (группы).

Группы полного пребывания могут быть организованы в разных режимах (14, 12, 10,5 час.), сокращенного дня (по желанию родителей), продленного дня, круглосуточного пребывания; функционировать в режиме 5-дневной и 6-дневной рабочей недели, а также по запросам родителей (законных представителей) можно организовывать работу таких групп в выходные и праздничные дни.

Экономически целесообразна форма дошкольного образования на основе кратковременного пребывания ребенка в детском саду. Данные группы осуществляют плавный переход от воспитания детей в семье к воспитанию в условиях образовательной организации.

Группы кратковременного пребывания (ГКП) ставят своей целью обеспечение всестороннего развития детей, не посещающих дошкольные образовательные организации. Они имеют различное назначение.

Так, для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет функционирует адаптационная группа, которая способствует ранней социализации детей и подготовке их к поступлению в дошкольную организацию.

Задачи адаптационной группы:

– психолого-педагогическое сопровождение семьи, заключающееся в повышении уровня знаний родителей о раннем детстве и обеспечении на профессиональном уровне развития малышей;

– ранняя социализация детей в условиях общественной формы воспитания, профилактика сложностей адаптации к детскому саду.

Группа для детей с отклонениями в развитии – для детей от 2 до 7 лет. Цель таких групп – оказание систематической психолого-медико-педагогической помощи в их воспитании и обучении, консультативно-методическая поддержка родителей.

Группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» – для детей-инвалидов в возрасте от 2 до 7 лет. Эти группы имеют те же цели, что и группы для детей с отклонениями в развитии.

Группы вечернего пребывания, выходного и праздничного дня (для детей от двух до семи лет) и *«Игровая, обучаюсь»* (для детей от 1,5 до 7 лет) позволяют не только помогать родителям в вопросах воспитания, обеспечивать присмотр и уход за детьми, но и расширяют опыт общения со сверстниками в совместной игровой деятельности.

Основные задачи групп кратковременного пребывания:

- укрепление физического и психического здоровья, обеспечивающего эмоциональное благополучие ребенка;
- формирование коммуникативной культуры;
- развитие познавательной сферы, соответствующей возрасту, расширение кругозора ребенка, усвоение им общественно выработанных способов познания;
- повышение педагогической компетентности родителей по отношению к собственным детям.

Прогулочная группа может быть организована в дошкольных образовательных организациях, в которых есть огороженная и оформленная по требованиям СанПиНа детская площадка, соответствующая возрасту детей. Прогулочная группа действует в течение 2–3 часов пребывания детей на воздухе в отсутствие родителей. Задача группы – адаптация к детскому саду.

Группы развития ориентированы на индивидуальное развитие каждого ребенка. Выделяются три группы детей: с нормальным уровнем психического развития, с опережающим возрастным развитием и с задержкой психического развития. Обучение осуществляется игровыми методами.

Задачи группы развития:

- реализация самооценности раннего детства;
- раскрытие индивидуальности ребенка;
- обеспечение разностороннего развития.

Группа здоровья организуется по желанию родителей и предназначена для ослабленных детей, часто болеющих, требующих шадающего педагогического подхода. Основное внимание в этой группе направлено на оздоровление детей. Задача группы – укрепить соматическое и психическое здоровье ребенка до поступления его в стационарную полудневную группу дошкольной организации.

Содержание образовательного процесса в группе кратковременного пребывания определяется федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой дошкольного образования и ориентированно на развитие индивидуальности.

Группы кратковременного пребывания функционируют по гибкому режиму: от 2 до 5 раз в неделю, от 2 до 5 часов в день в зависимости от потребностей родителей (законных представителей) и режима, установленного учреждением. ГКП могут открываться в течение учебного года, по мере комплектования. Группы кратковременного пребывания могут функционировать как с одноразовым питанием, так и без питания при длительности пребывания ребенка в группе до 3,5 часов.

Для оформления ребенка в группу кратковременного пребывания необходимы следующие документы: копия свидетельства о рождении; заявление родителей; копия страхового медицинского полиса; медицинская справка о состоянии здоровья.

Дошкольное образовательное учреждение, имеющее в своем составе ГКП, несет ответственность во время образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, работников группы, за соответствие форм, методов и средств его организации возрастным и психофизиологическим возможностям детей.

Главной особенностью функционирования ГКП является организация взаимодействия педагогов и родителей. Сотрудничество с родителями включает несколько традиционных направлений:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- привлечение их к активному участию в образовательном процессе;
- выявление и распространение позитивного опыта оздоровления и образования детей в условиях семьи;
- формирование готовности родителей к организации совместной деятельности с детьми в семье.

Центры игровой поддержки ребенка (ЦИПР) осуществляют психолого-педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет с целью адаптации их к поступлению в дошкольную организацию и оказания практической помощи родителям в воспитании и развитии ребенка.

Особенностью ЦИПР является совместное пребывание ребенка с родителями на игровых сеансах два–три раза в неделю по 1 часу по всем ведущим линиям развития. С детьми занимаются педагогические работники, педагоги, психологи, музыкальные руководители.

Основные задачи ЦИПР:

- содействие в социализации детей раннего дошкольного возраста средствами игровой деятельности и современных игровых технологий;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- консультирование и обучение родителей (и специалистов ДО) способам проведения развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми, а также созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания.

Центр игровой поддержки является структурным подразделением дошкольных организаций, реализующих общеобразовательные программы. Содержание и методы деятельности ЦИПР определяются ФГОС, образовательной программой, потребностями детского коллектива.

Служба ранней помощи осуществляет психолого-педагогическую и социальную поддержку семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями (риском нарушения) в развитии, не посещающего образовательное учреждение.

Это структурное подразделение образовательной организации для детей младенческого и раннего возраста с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также для поддержки их семей, находящихся в кризисных ситуациях.

Задачи службы:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям в адаптации, социализации и интеграции;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка, поддержка семьи и включение родителей в процесс воспитания и обучения ребенка.

Индивидуальные и групповые занятия с детьми проводятся в присутствии родителей (с их участием), 3 часа в неделю. Практикуются консультации с посещением семьи.

Коррекционная работа с детьми проводится до достижения ребенком 4-х лет. Дети, добившиеся положительных результатов, направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Консультативный пункт для детей в возрасте от 1 года, не посещающих детский сад.

Режим работы: два–три раза в неделю, в утренние и вечерние часы. Рассматривается как самостоятельное структурное подразделение при дошкольном учреждении.

Задачи консультативного пункта:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) ребенка;
- поддержка и сопровождение воспитания ребенка в условиях семьи;
- сближение стартовых возможностей развития детей, посещающих и не посещающих детский сад.

Лекотека организуется для детей, не посещающих образовательную организацию по состоянию здоровья или из-за недостатков в развитии и нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Цель лекотеки – обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, страдающих нарушениями развития. Это структурное подразделение дошкольной образовательной организации, реализующее общеобразовательную программу, работающее не более 3 часов в неделю (групповые занятия) и по 1,5 часа индивидуально с каждым ребенком не реже одного раза в неделю.

Задачи лекотеки:

- проведение психопрофилактики, психотерапии и психокоррекции средствами игры;
- психолого-педагогическое обследование детей;
- психопрофилактическая и психокоррекционная работа с членами семьи ребенка с нарушениями развития;
- обучение родителей и специалистов ОО методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Занятия в лекотеке проводятся в индивидуальной и групповой форме, продолжительностью от 1 часа до 1 часа 30 мин. Наполняемость групп – от 2 до 6 чел. – в зависимости от сложности нарушений. Основными видами работы с ребенком и членами семьи являются игровые сеансы, консультации, тренинги.

Образование дошкольников в семье предполагает совместную работу родителей (как главных воспитателей ребенка) и дошкольной образовательной организации в процессе образования детей дошкольного возраста.

В рамках организации дошкольного образования детей, не посещающих детские сады, при дошкольных образовательных организациях могут создаваться *семейные дошкольные группы* (СДГ).

Семейные дошкольные группы организуются в семьях, имеющих на момент их создания двух и более детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В группе могут находиться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов. Такие группы организуются в целях поддержки многодетных семей, предоставления родителям, имеющим детей, возможности трудоустройства, не прерывая процесс воспитания детей; расширения новых форм дошкольного образования детей, в том числе с проблемами здоровья и развития.

Такие группы получают помощь и поддержку ближайшего детского сада: консультации специалистов, медицинское обслуживание детей и обучение воспитателей семейных групп. На должность воспитателя семейного детского сада назначается родитель (законный представитель) многодетной семьи, в которой создается семейный детский сад.

Для оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дома, могут быть организованы *консультативные пункты* (КП). Деятельность консультативного пункта предполагает тесное сотрудничество дошкольных образовательных организаций с семьей.

Консультативный пункт в детском саду создается для родителей детей в возрасте от рождения до 7 лет, не посещающих детский сад. Режим работы: два–три раза в неделю, в утренние и вечерние часы. КП – структурное подразделение при дошкольном учреждении.

Задачами КП являются предоставление услуги по оказанию консультативной и методической помощи семьям по вопросам воспитания, обучения и развития детей; поддержка и сопровождение воспитания ребенка в условиях семьи; сближение стартовых возможностей развития детей, посещающих и не посещающих детский сад.

Перечисленные выше вариативные формы дошкольного образования отличаются друг от друга временем пребывания ребенка в учреждении, объемом и направленностью образовательных услуг, особенностями взаимодействия ребенка с педагогом и родителями, организацией предметной среды, включенностью родителей в образовательный процесс и т.д.

Любая из перечисленных вариативных форм дошкольного образования может быть выбрана в зависимости от потребностей семьи и общества.

Частной образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 22, п. 7) является образовательная организация, созданная в соответствии с законодательством Российской Федерации физическим лицом или физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями, за исключением иностранных религиозных организаций.

Частный детский сад – это зарегистрированное установленным образом юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, осуществляющие образовательную деятельность или оказывающие услуги по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста.

По организационно-правовым формам частный детский сад может быть создан в форме:

1) негосударственного дошкольного образовательного учреждения – НДОУ;

2) индивидуального предпринимателя, общества с ограниченной ответственностью и других форм в соответствии с Гражданским кодексом РФ, деятельность которых регулируется Федеральным законом «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ».

По видам оказываемых услуг частный детский сад может:

1) осуществлять образовательную деятельность на основании лицензии;

2) оказывать услуги по уходу и присмотру в рамках полного дня пребывания;

3) оказывать услуги в разных вариативных формах: лекотека, центр игровой поддержки, группы кратковременного пребывания (до 5 часов в день), сокращенного дня (8–10-часового пребывания), полного дня (10,5–12-часового пребывания), продленного дня (13–14-часового пребывания).

ПРИМЕРНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. О ГРУППЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРИКАЗ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ ОТ 20 АПРЕЛЯ 2012 г.)

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

– с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях”» (с последующими изменениями);

– письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 июня 2010 г. № 01/9618-0-32 «О рекомендациях об организации семейных воспитательных групп».

1.2. Группа семейного воспитания (далее – Группа) дошкольной образовательной организации (далее – Организация) создается в целях внедрения вариативных моделей дошкольного образования, удовлетворения потребностей населения в услугах дошкольного образования и социальной поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста.

1.3. Группа является структурным подразделением Организации, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

1.4. Группа создается в семьях, имеющих одного и более детей (в том числе подопечных) в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, по месту проживания данной семьи.

1.5. Группа открывается в жилых помещениях (жилых домах и квартирах), отвечающих требованиям пожарной безопасности, предъявляемым к жилым помещениям, требованиям, предъявляемым к устройству, содержанию и режиму работы групп кратковременного пребывания, семейных дошкольных групп и иных подобных им видов дошкольных организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, на основании пунктов 11.4–11.7 СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (далее – СанПиН 2.4.1.2660-10).

1.6. Деятельность Группы осуществляется с учетом соблюдения прав и законных интересов проживающих в данном жилом помещении граждан, соседей, а также в соответствии с Правилами пользования жилыми помещениями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 21 января 2006 г. № 25.

1.7. Группа открывается при наполняемости не менее 5 чел. Наполняемость Группы зависит от возраста детей и их состояния здоровья и не должна превышать наполняемость, установленную пунктами 1.10–1.12 СанПиН 2.4.1.2660-10.

1.8. В Группу допускается прием детей дошкольного возраста из других семей.

1.9. В Группу могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов.

1.10. Прием детей в Группу осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) ребенка.

1.11. При приеме детей в Группу Организация обязана ознакомить родителей (законных представителей) с уставом Организации, лицензией на право осуществления образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми этой Организацией, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

1.12. Дети Группы зачисляются в контингент Организации.

1.13. В Группе могут быть оказаны образовательные услуги и (или) услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

1.14. Группа может иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

2. Порядок создания Группы.

2.1. Группа открывается по решению органа местного самоуправления муниципального района (городского округа), осуществляющего функции и полномочия учредителя Организации.

2.2. С целью обеспечения функционирования Группы вносятся соответствующие изменения в устав Организации. В лицензию на право осуществления образовательной деятельности Организации вносятся сведения об адресе места осуществления образовательной деятельности Группы.

2.3. Родитель (законный представитель) детей, претендующий на должность воспитателя Группы, подает заявление об открытии Группы учредителю ближайшей Организации.

К заявлению прилагаются следующие документы:

- копия паспорта;
- справка с места жительства о составе семьи;
- копии свидетельств о рождении детей;
- копии документов о профессиональном образовании (в том числе о повышении квалификации);
- копия трудовой книжки;
- письменное согласие на открытие Группы совершеннолетних членов семьи и нанимателей (собственников) жилья;
- справка об отсутствии задолженности по оплате за жилое помещение и коммунальных услуг;
- копии правоустанавливающих документов на жилое помещение (свидетельство о государственной регистрации права собственности, договор социального найма или договор найма жилых помещений государственного или муниципального жилищного фонда);
- медицинские справки о состоянии здоровья всех членов семьи и иных лиц, проживающих в данном жилом помещении.

2.4. На должность воспитателя Группы может быть назначен родитель (законный представитель), имеющий:

- среднее или высшее педагогическое образование;
- среднее профессиональное или высшее профессиональное (непедагогическое) образование и дополнительную профессиональную (курсовую) подготовку в области педагогики, психологии и методики дошкольного образования.

Допускается прохождение дополнительной профессиональной (курсовой) подготовки в области педагогики, психологии и методики дошкольного образования после принятия учредителем Организации решения об открытии Группы.

2.5. На должность воспитателя Группы не могут быть приняты лица:

– лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

– имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности;

– имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;

– признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;

– имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

2.6. Комиссия, созданная решением учредителя Организации, в течение двух недель рассматривает предоставленные в соответствии с п. 2.3 настоящего Положения документы и проводит обследование условий проживания семьи.

Результаты работы комиссии отражаются в акте обследования жилищно-бытовых, социальных условий жизни и психологического климата в семье для организации Группы (*прил. 1*).

2.7. Решение об открытии Группы принимается учредителем Организации в месячный срок со дня подачи родителем (законными представителем) заявления со всеми необходимыми документами на основании положительного заключения комиссии при наличии соответствующих заключений Главного управления МЧС России по Вологодской области и Управления Роспотребнадзора по Вологодской области или их территориальными отделами.

2.8. В случае отрицательного заключения комиссии учредитель Организации в месячный срок со дня подачи заявления направляет обоснованный отказ родителю (законному представителю).

3. Организация деятельности Группы.

3.1. Работу Группы обеспечивают следующие нормативные акты:

– распорядительный акт учредителя Организации об открытии Группы;

– Положение о Группе;

– образовательная программа и (или) локальный акт, регламентирующий организацию присмотра и ухода за детьми;

– должностные инструкции работников Группы;

– график работы Группы;

– договоры, регулирующие взаимоотношения Организации с родителями (законными представителями) детей Группы.

3.2. Между нанимателем (собственником) жилого помещения, в котором открывается Группа, и Организацией заключается договор, определяющий условия функционирования Группы: условия размещения в жилом помещении; наполняемость; режим работы, длительность пребывания в ней детей; организации питания, сна и прогулок детей; образовательного процесса, обязательства Организации по оснащению Группы необходимым для содержания детей и осуществления образовательного процесса оборудованием и инвентарем; права и обязанности сторон; порядок осуществления контроля над функционированием Группы; другие условия.

3.3. Дошкольная образовательная организация обеспечивает:

– комплектование Группы в соответствии с муниципальными правовыми актами, регламентирующими порядок комплектования муниципальных образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

– оснащение Группы необходимым для содержания детей и осуществления образовательного процесса оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы групп кратковременного пребывания, семейных дошкольных групп и иных подобных им видов дошкольных организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, а также в соответствии с федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

– общее руководство деятельностью Группы;

– организацию, методическое и консультативное сопровождение образовательного процесса;

– организацию питания детей;

– контроль над функционированием Группы.

3.4. В штатное расписание Организации вводится должность воспитателя. По решению учредителя Организации могут быть введены дополнительные должности других работников в зависимости от количества детей в Группе:

– повар – до 0,25 штатной единицы;

– помощник воспитателя – до 1 штатной единицы;

- воспитатель по физической культуре – до 0,25 штатной единицы;
- музыкальный руководитель – до 0,25 штатной единицы;
- старшая медсестра – до 0,25 штатной единицы;
- педагог-психолог – до 0,25 штатной единицы;
- социальный педагог – до 0,25 штатной единицы;
- другие должности.

3.5. Работники Группы являются сотрудниками Организации.

3.6. Режим работы Группы, длительность пребывания в ней детей устанавливаются в соответствии с Уставом Организации.

3.7. Медицинское обеспечение детей, посещающих Группу, осуществляется медицинским персоналом, находящимся в штате Организации, либо может осуществляться медицинским персоналом территориальных лечебно-профилактических учреждений на основании договора.

3.8. Занятия с детьми и другие виды деятельности детей Группы могут проводиться как в здании Организации, так и в домашних условиях (в Группе).

3.9. Организация питания детей в Группе осуществляется в соответствии с пунктами 11.8 – 11.10 СанПиН 2.4.1.2660-10.

Ответственность за организацию питания детей в Группе возлагается на руководителя Организации, медицинского работника и на воспитателя Группы.

3.10. Организация режима дня детей, воздушно-тепловой режим помещений, водоснабжение, естественная и искусственная освещенность, содержание помещений, прием детей, прохождение медицинских осмотров персоналом, основные гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые медицинским персоналом, должны соответствовать требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10.

4. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в Группе.

Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в Группе (далее – родительская плата), устанавливается в соответствии с действующим законодательством и муниципальными правовыми актами, определяющими размер родительской платы в организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

4.1. Родительская плата устанавливается в том же размере, который установлен в других группах Организации.

4.2. Родителям (законным представителям) выплачивается компенсация части родительской платы, взимаемой за содержание ребенка в Группе.

5. Финансовое обеспечение создания и функционирования Группы.

5.1. Финансовое обеспечение деятельности Группы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Финансовое обеспечение деятельности Группы производится за счет средств местного бюджета, предусмотренных на содержание муниципальных организаций.

5.3. Финансовое обеспечение деятельности Группы осуществляется по нормативам финансирования организаций, учитывающим затраты, не зависящие от количества детей.

5.4. Финансовое обеспечение деятельности Группы осуществляется за счет средств местного бюджета и включает в себя:

- расходы на оплату труда;
- расходы на организацию питания детей;
- другие расходы, связанные с содержанием детей в Группе.

5.5. Для функционирования Группы могут привлекаться в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом дошкольной организации услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц.

5.6. Оплата труда воспитателя и иных работников Группы осуществляется в соответствии с муниципальными правовыми актами, регламентирующими оплату труда работников муниципальных дошкольных образовательных организаций, и локальными актами дошкольной организации.

5.7. Воспитателю Группы (нанимателю или собственнику жилого помещения) могут быть возмещены расходы на коммунальные услуги.

Размер возмещения расходов рассчитывается в соответствии с рекомендациями по расчету размера возмещения расходов на коммунальные услуги воспитателю группы семейного воспитания Организации (прил. 2).

6. Прекращение функционирования Группы.

6.1. Функционирование Группы прекращается в случае:

– если в Группе остается менее 3 детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно;

– по заявлению воспитателя Группы;

– по инициативе учредителя Организации в случае угрозы жизни и здоровью детей Группы; нарушения прав и свобод детей в Группе.

6.2. В случае прекращения функционирования Группы дети, зачисленные в Группу, по заявлению родителей (законных представителей) переводятся в другие группы Организации.

II. О ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее примерное Положение о группе кратковременного пребывания детей (далее – Положение) разработано в соответствии:

– с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях”» (с последующими изменениями);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Положение призвано регулировать деятельность групп кратковременного пребывания детей (далее – Группа), созданных при образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, и при иных образовательных организациях.

1.3. Группа создается с целью обеспечения всестороннего развития детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, создания условий для социализации и адаптации детей к поступлению в учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

1.4. В Группе могут быть оказаны услуги по присмотру, уходу за детьми и (или) осуществлению образовательной деятельности.

1.5. Образовательный процесс в Группе организуется в соответствии с действующей лицензией дошкольной организации на право осуществления образовательной деятельности.

1.6. Образовательный процесс в Группе может осуществляться в присутствии и при непосредственном участии родителей (законных представителей) детей.

1.7. Организация режима дня детей, воздушно-тепловой режим помещений, водоснабжение, естественная и искусственная освещенность, содержание помещений, прием детей, прохождение медицинских осмотров персоналом, основные гигиенические и противоэпидемические мероприятия,

проводимые медицинским персоналом в Группе, должны соответствовать требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (далее – СанПиН 2.4.1.2660-10).

1.8. Наполняемость Группы зависит от возраста детей и состояния их здоровья и не должна превышать наполняемость, установленную СанПиН 2.4.1.2660-10.

1.9. Группа может иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

1.10. Длительность пребывания детей определяется возможностью организации приема пищи, дневного сна и прогулок:

– без организации питания и сна – пребывание детей не должно превышать 3–4 часов;

– без организации сна и с возможностью организации однократного приема пищи – пребывание детей не должно превышать 5 часов;

– при организации питания с интервалом 3–4 часа и сна, в зависимости от возраста детей. Интервал между приемом пищи для детей до 1 года должен составлять не более 3 часов, от 1 года и старше – не более 4 часов;

– пребывание детей возможно более 5 часов.

1.11. Деятельность Группы может быть прекращена по решению учредителя Организации в случае экономической нецелесообразности ее содержания в связи с отсутствием социального заказа на данные группы.

2. Условия создания и функционирования Группы.

2.1. Группа создается для детей, не посещающих Организации, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования, при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения.

2.2. С целью обеспечения функционирования Группы вносятся соответствующие изменения в устав Организации.

2.3. Работу Группы обеспечивают следующие нормативные акты:

– распорядительный акт учредителя Организации об открытии Группы;

– Положение о Группе;

– образовательная программа и (или) локальный акт, регламентирующий организацию присмотра и ухода за детьми;

– должностные инструкции работников Группы;

– график работы Группы;

– договоры, регулирующие взаимоотношения Организации с родителями (законными представителями) детей Группы.

2.4. Помещение, в котором расположена Группа, должно отвечать требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10, требованиям пожарной безопасности.

2.5. В одном помещении могут функционировать несколько Групп при условии соответствующей санитарной обработки (сквозное проветривание, кварцевание и влажная уборка) и перерыва между потоками 30–40 мин.

2.6. Участниками образовательного процесса Группы являются дети и их родители (законные представители), педагогические работники дошкольной образовательной организации.

2.7. К педагогическим работникам Группы предъявляются требования, соответствующие квалификационной характеристике по должности и полученной специальности, подтвержденной документами об образовании.

2.8. Комплектование Группы проводится по возрастному принципу в соответствии с условиями функционирования Группы. Количество детей в потоках Группы определяется исходя из норм, установленных СанПиН 2.4.1.2660-10.

2.9. Медицинское обеспечение детей, посещающих Группу, осуществляется медицинским персоналом, находящимся в штате дошкольной организации, либо может осуществляться медицинским персоналом территориальных лечебно-профилактических учреждений на основании договора.

2.10. Прием детей в Группу осуществляется на основании медицинского заключения, заявления, медицинской справки и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) ребенка.

2.11. При приеме детей в Группу дошкольная организация обязана ознакомить родителей (законных представителей) с уставом организации, лицензией на право осуществления образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми этой организацией, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

2.12. Конкурсный набор и тестирование при комплектовании Группы не допускается.

2.13. Взаимоотношения между Организацией и родителями (законными представителями) детей регулируются договором, включающим взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в Группе, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в Группе.

2.14. Для Группы устанавливаются следующие штатные единицы:

– воспитатель – 2 штатные единицы;

– помощник воспитателя – 1 штатная единица.

2.15. Работники Группы проходят периодическое бесплатное медицинское обследование за счет средств учредителя дошкольной организации.

3. Организация образовательного процесса в Группе.

3.1. Содержание образовательного процесса в Группе определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

3.2. Образовательный процесс в Группе включает гибкое содержание и обеспечивает индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

3.3. Организация образовательного процесса предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности ребенка с учетом возможностей, интересов, потребностей детей: формирование навыков практической жизни; развитие языка; сенсорное воспитание; развитие элементарных математических представлений; изобразительную деятельность; совместную продуктивную деятельность; музыкальное развитие; физкультурно-оздоровительные занятия.

3.4. Образовательный процесс в Группе сопровождается консультированием родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и образования ребенка, совместным обсуждением показателей развития, выявлением перспектив и траекторий развития.

4. Финансовое обеспечение создания и функционирования Группы.

4.1. Финансовое обеспечение деятельности Группы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.2. Финансовое обеспечение Группы производится за счет средств Учредителя, предусмотренных на содержание Организации.

4.3. Для функционирования Группы могут привлекаться в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом Организации услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц.

III. О ЛЕКОТЕКЕ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее примерное Положение о лекотеке регулирует деятельность лекотек (далее – Лекотека), созданных при образовательных органи-

зациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, и иных образовательных организаций (далее – Организация).

Лекотека – это структурное подразделение Организации, которая может функционировать в составе дошкольных образовательных организаций, образовательных организаций для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, организаций специального образования и других организаций, оказывающих психолого-педагогическую помощь семьям, воспитывающим детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития, существенно затрудняющими их функционирование, обучение и социальную адаптацию, имеющих и не имеющих статус ребенка-инвалида.

Деятельность Лекотеки направлена на проведение психопрофилактики, психокоррекции, осуществление психологической поддержки и поддержки развития личности детей, их родителей (законных представителей).

1.2. Лекотека реализует коррекционные и образовательные программы, а также психологическое сопровождение семьи.

1.3. Цель Лекотеки – обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития и их семей для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), другим членам семьи.

1.4. Основными задачами Лекотеки являются:

- проведение психопрофилактики, психотерапии и психокоррекции при помощи игры у детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития;
- обучение родителей (законных представителей) детей, специалистов Организаций, педагогов других Организаций методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии, и пользованию средствами Лекотеки;
- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи ребенка от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями в развитии;
- психолого-педагогическое обследование детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями в развитии (с согласия родителей);
- помощь родителям в подборе адекватных средств общения с ребенком;
- подбор индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка;
- поддержка инициатив родителей в области организации программ взаимодействия семей, обслуживаемых Лекотекой.

1.5. Организация несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за соответствие применяемых

форм, методов и средств в коррекционном и образовательном процессе возрастным психофизиологическим особенностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья детей.

2. Организация деятельности Лекотеки.

2.1. Пребывание ребенка в Лекотеке осуществляется за счет средств соответствующего бюджета.

2.2. При организации групповой работы с детьми наполняемость групп должна быть от 2 детей со сложным дефектом до 6 детей с изолированным дефектом. В работе группы, как правило, участвуют родители (законные представители) детей.

2.3. Продолжительность групповой работы с детьми определяется в зависимости от возраста и сложности нарушений развития (от 1 часа до 1,5 часов). Групповую работу могут проводить психолог, дефектолог, педагог дополнительного образования, социальный педагог. При работе с группой от 4 до 6 детей, среди которых есть дети с выраженными нарушениями или сложной структурой дефекта, возможно одновременное участие двух разных специалистов.

2.4. Индивидуальная работа специалиста (психолога, дефектолога, социального педагога) с детьми также проводится в присутствии их родителей (законных представителей).

Продолжительность диагностического сеанса с детьми в Лекотеке составляет не более 1 часа. В сложных случаях проводится несколько диагностических сеансов при включении ребенка в Лекотеку, и по одному сеансу в середине и в конце учебного года. На текущие индивидуальные занятия с ребенком выделяется 1 час.

2.5. С целью обследования ребенка в естественной среде в различных режимных ситуациях и семьи осуществляется выезд психолога или социального педагога на дом длительностью 4 часа – 1 раз в год.

2.6. В случае если у ребенка имеется выраженное нарушение развития, не позволяющее регулярно посещать Лекотеку, предусматривается выезд специалиста (психолога, дефектолога, социального педагога) на дом. Продолжительность домашнего визита специалиста – от 2 до 3 часов (1 час на занятие с ребенком и от 1 до 2 часов на консультацию родителей).

2.7. Индивидуальная работа специалиста (психолога, дефектолога, социального педагога) с родителями проводится не чаще 2 раз в месяц, продолжительность консультации составляет от 1,5 до 2 часов.

2.8. Групповая работа специалиста (психолога, дефектолога, социального педагога) с родителями продолжительностью от 2 до 4 часов планируется не чаще одного раза в неделю.

2.9. Организация в соответствии со своими уставными целями и задачами может реализовывать образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги на договорной основе.

2.10. Организация деятельности Лекотеки определяется Уставом Организации.

3. Организация коррекционно-образовательного процесса.

3.1. Содержание и методы деятельности Лекотеки определяются индивидуально-ориентированными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Организацией самостоятельно на основе рекомендованных специальных (коррекционных) программ.

3.2. Основными формами работы с ребенком и семьей являются индивидуальный и групповой игровой сеанс, консультация, тренинг и др.

3.3. Организация коррекционно-образовательного процесса в Организации регламентируется годовым планом Организации и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Организацией самостоятельно и согласованным с учредителем.

3.4. Штатное расписание Лекотеки определяется из расчета контингента до 12 детей:

- старший воспитатель – 1 ставка;
- медсестра – 0,25 ставки;
- педагог-психолог – 1 ставка;
- учитель-дефектолог – 1 ставка;
- специалист – 1 ставка;
- социальный педагог – 0,5 ставки;
- помощник воспитателя – 1,25 ставки.

4. Участники коррекционно-образовательного процесса.

4.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители), педагогические, социальные, медицинские работники.

4.2. В Лекотеку принимаются дети от 2 месяцев до 6 лет по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии или консилиума психолого-медико-социального центра и справки о состоянии здоровья ребенка.

4.3. При зачислении ребенка в Лекотеку заключается договор с родителями (законными представителями).

4.4. Отчисление ребенка производится:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- при систематическом невыполнении родителями (законными представителями) договора с Лекотекой;

– на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии или консилиума психолого-медико-социального центра.

4.5. Родители (законные представители) детей имеют право:

– знакомиться с ходом и содержанием коррекционно-образовательного процесса;

– посещать занятия и участвовать в них;

– знакомиться с уставом Лекотеки и другими документами, регламентирующими коррекционно-образовательный процесс.

4.6. Родители (законные представители) детей обязаны обеспечить:

– посещение детьми консультаций и занятий, выполнение ими требований условий договора;

– своевременное извещение сотрудника Лекотеки о возможном отсутствии на обследовании, консультации или занятии;

– надлежащее выполнение рекомендаций специалистов.

4.7. Специалистами Лекотеки могут быть педагоги-психологи, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, прошедшие обязательную базовую подготовку повышения квалификации для специалистов лекотек – 144 часа.

4.8. Специалисты Лекотеки обязаны:

– соответствовать требованиям тарифно-квалификационных характеристик;

– выполнять должностные обязанности, требования трудового договора, устав Организации, соблюдать дисциплину труда;

– проходить периодическое медицинское обследование за счет средств учредителя;

– систематически повышать свой профессиональный уровень;

– обеспечивать защиту прав и свобод детей;

– соблюдать требования конфиденциальности информации в отношении лиц, посещающих Лекотеку;

– соблюдать требования техники безопасности и охраны труда, производственной санитарии и гигиены, противопожарной охраны, правила внутреннего распорядка.

4.9. Специалисты Лекотеки имеют право:

– участвовать в управлении Лекотекой в форме, определенной уставом Организации;

– защищать свою профессиональную честь и достоинство;

– самостоятельно определять формы и методы своей профессиональной деятельности.

IV. О СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее примерное Положение регламентирует деятельность Службы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, создаваемой на основании постановления Правительства Вологодской области.

1.2. Служба ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – Служба) является структурным подразделением дошкольной образовательной организации (далее – Организация) для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, посещающих группы детского сада компенсирующей (комбинированной) направленности.

1.3. Служба создается для детей от 2 месяцев до 4 лет с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающих Организации.

Клиентами Службы являются дети, которые:

- имеют подтвержденное по нормированным шкалам отставание в развитии;
- имеют медицинские диагнозы, с высокой вероятностью приводящие к отставанию в развитии;
- проживают в условиях социального риска, подвергались серьезному стрессу или насилию;
- входят в группу биологического риска.

Клиентами также являются члены семей указанных категорий детей или люди, заменяющие родителей.

1.3. Деятельность Службы основана на межведомственном подходе, включающем методы и технологии медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с выявленными нарушениями развития (риском нарушения) и их семьям, находящимся в кризисных ситуациях.

1.4. Обязательным условием организации деятельности Служб является введение дополнительных штатных единиц в штатное расписание Организации:

- руководитель структурного подразделения – 1 ставка;
- педагог-психолог – 1,5 ставки;
- учитель-дефектолог – 0,5 ставки;
- учитель-логопед – 0,5 ставки;
- социальный педагог – 0,5 ставки;
- педагог дополнительного образования – 0,5 ставки;

– медицинская сестра – 1,0 ставки.

Данные штатные единицы определяются из расчета на 12 детей.

1.5. Целью деятельности Службы является организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего Организацию, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

1.6. Основными задачами Службы являются:

- методическое обеспечение выявления детей раннего возраста с отставанием в коммуникативном, двигательном, когнитивном и социально-эмоциональном развитии, с подозрением на нарушение слуха, зрения, а также детей, входящих в группы социального и биологического риска возникновения перечисленных нарушений;
- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- информационная и социально-психологическая поддержка родителей и членов семьи, а именно раннее сопровождение и поддержка родителей и членов семьи при рождении ребенка с особыми потребностями (консультирование);
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка;
- отслеживание эффективности ранней помощи и, в случае необходимости, внесение дополнений и изменений в разработанную программу.

2. Организация деятельности Службы.

2.1. Служба самостоятельно разрабатывает годовой план работы и расписание занятий, утверждаемые администрацией Организации.

2.2. Содержание работы определяется программой, которые могут быть:

- типовыми (рекомендованными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты и др.);
- адаптированными (переработанными специалистами Службы исходя из целей и задач по реабилитации конкретного ребенка);
- авторскими (разработанными специалистами Службы и утвержденными в установленном порядке).

2.3. Технологии и методы работы специалистов Службы определяются самостоятельно исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья ребенка.

2.4. В Службу принимаются дети по заявлению родителей (законных представителей) и на основании медицинского заключения (рекомендаций) о состоянии здоровья ребенка.

2.5. Между руководителем Организации и родителями ребенка (законными представителями) заключается договор сроком на 1 год с возможностью последующей пролонгации.

2.6. Основными видами работы с ребенком и его семьей являются индивидуальные и групповые занятия, консультации (включая домашние визиты), а также тренинги для родителей (законных представителей).

2.7. Занятия с детьми специалисты Службы проводят с обязательным участием родителей (законных представителей). Возможно одновременное участие двух различных специалистов.

2.8. Максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий с ребенком не должна превышать 3 часов в неделю.

2.9. Индивидуальная работа специалистов Службы составляет:

– с детьми – 1,5 часа и проводится не реже одного раза в неделю;

– с родителями (законными представителями) – 1,5 часа и проводится не реже одного раза в месяц.

2.10. Групповая работа специалистов Службы составляет:

– с детьми – 1,5 часа и проводится не реже одного раза в неделю;

– с родителями (законными представителями) – 2 часа и проводится не реже одного раза в неделю.

2.11. Наполняемость групп составляет:

– с нарушениями развития (риском нарушения) – 4 ребенка;

– с множественными нарушениями развития – 2 ребенка.

2.12. Результативность проводимой коррекционно-развивающей работы определяется диагностическим обследованием ребенка, по итогам которого:

– дети, достигшие положительных результатов, завершают занятия в Службе и направляются на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута;

– дети, не достигшие положительных результатов, продолжают занятия в Службе и по достижении 4-летнего возраста направляются на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

2.13. Диагностическое обследование проводится специалистами Службы, по мере необходимости могут быть привлечены специалисты образовательной организации.

2.14. Служба ранней помощи взаимодействует: с родителями (законными представителями); учреждениями системы здравоохранения; образовательными организациями; начальной школой – детским садом; группами кратковременного пребывания; ПМПК; начальной школой – детским садом компенсирующего вида; специальной (коррекционной) начальной школой – детским садом; группами интегрированного обучения; детским садом (группами) компенсирующего вида; стационарными учреждениями системы социальной защиты населения.

2.16. Формы организации служб ранней помощи:

– служба ранней помощи может создаваться как структурное подразделение при учреждениях системы здравоохранения, образования или социальной защиты населения;

– служба ранней помощи может создаваться как отдельное учреждение в системе образования, здравоохранения, социальной помощи как отдельное негосударственное учреждение или муниципальное учреждение, в виде групп кратковременного пребывания, групп интегрированного обучения.

2.17. Специалисты Службы имеют право на выезд домой к ребенку в случаях:

– обследования семьи и ребенка в естественных условиях 2 раза в год (продолжительность посещения до 3 часов);

– наличия у ребенка множественных нарушений развития, не позволяющих регулярно посещать занятия в Службе, 1 раз в две недели (продолжительность посещения до 3 часов).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ ПО ОКАЗАНИЮ УСЛУГ ПО УХОДУ И ПРИСМОТРУ ЗА ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Настоящие рекомендации разработаны в соответствии со ст. 32 Закона РФ «Об Образовании» (Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ), раскрывающей требования к индивидуальной трудовой педагогической деятельности, уровню профессионального образования педагогических работников, стажу педагогической работы.

Целью рекомендаций является развитие вариативных форм дошкольного образования по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста раскрываются порядок создания таких групп, требования к их функционированию, требования к содержанию общеразвивающей услуги дошкольного образования, к взаимоотношениям между индивидуальным предпринимателем, родителями и муниципалитетом.

Оказание дошкольных образовательных услуг индивидуальным предпринимателем (далее – ИП) является индивидуальной трудовой педагогической деятельностью без образования юридического лица.

Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность не лицензируется только в том случае, если она сохраняет свой индивидуальный характер. Если ИП нанимает по трудовому договору педагогов для передачи им части своих функций по обучению, педагогическая деятельность перестает быть индивидуальной и может быть признана судом незаконной предпринимательской деятельностью, осуществляемой без лицензии. В случае открытия ИП образовательной организации также необходимо получать лицензию.

По найму индивидуальным предпринимателем персонала, не осуществляющего педагогические функции (административный, технический, обслуживающий персонал), никаких ограничений законодательство не содержит. Такие сотрудники могут приниматься на работу по трудовому до-

говору или для выполнения определенных функций (например, по договору оказания услуг).

При наличии соответствующих условий организация питания детей осуществляется непосредственно в помещении, где осуществляется индивидуальная педагогическая деятельность. При отсутствии возможности обеспечивать детей горячим питанием работа строится в режиме кратковременного пребывания детей (от 3 до 4 часов).

Первоначальные расходы по созданию условий для индивидуальной трудовой педагогической деятельности несет индивидуальный предприниматель, затем затраты компенсируются за счет родительской платы.

В целях вывода «из тени» данной формы индивидуального предпринимательства, снижения родительской платы за предоставляемую услугу органами местного самоуправления могут быть предусмотрены компенсационные выплаты родителям на детей, которым не предоставлено место в дошкольных образовательных организациях.

Следует отметить возможные проблемы, которые могут возникнуть при оказании дошкольных образовательных услуг индивидуальным предпринимателем. Во-первых, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» только образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников во время их нахождения под присмотром работников ДОУ (степень ответственности ИП может быть закреплена только в договоре с родителями). Во-вторых, индивидуальная педагогическая деятельность не лицензируется и не относится к деятельности образовательных организаций, в связи с чем не подлежит контролю и надзору.

В то же время организация индивидуальной предпринимательской деятельности в сфере дошкольного образования имеет положительные социальные эффекты:

1. Решается вопрос сокращения очереди в детские сады и реализации конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного дошкольного образования.

2. Данная форма дошкольного образования может быть развита в достаточно короткие сроки, так как индивидуальная педагогическая деятельность не лицензируется, нет сложной отчетности, высоких затрат на государственную регистрацию по сравнению с юридическими лицами.

Общие требования к организации работы групп по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста

1. Услуга по уходу и присмотру может быть оказана индивидуальными предпринимателями, организациями (далее – Поставщик услуги), заре-

гистрированными в налоговых органах по ОКВЭД 85.32 «Предоставление социальных услуг без обеспечения проживания».

2. Взаимоотношения между Поставщиком услуги и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе оказания услуги, длительность пребывания ребенка, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за оказание услуги.

3. В своей деятельности Поставщик услуги руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Декларацией о правах ребенка, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда» (вместе с СанПиН 2.4.1.3147-13. Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы)) (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 № 31209).

4. Услуга по уходу и присмотру в зависимости от длительности пребывания ребенка по месту оказания услуги включает в себя:

– при пребывании ребенка не более 3–4 часов – без организации питания и сна;

– при пребывании ребенка не более 5 часов – с организацией однократного приема пищи, прогулки продолжительностью не менее 1 часа, без организации сна;

– при пребывании ребенка более 5 часов – с организацией питания, с интервалом приема пищи 3–4 часа, прогулок продолжительностью не менее 1 часа и сна.

5. Услуга по уходу и присмотру может быть дополнена услугой по развитию, оздоровлению ребенка в соответствии с договором, заключенным между Поставщиком услуги и родителями (законными представителями) ребенка.

6. Услуга по уходу и присмотру может быть организована:

– в жилом помещении (жилой дом, часть жилого дома, квартира, за исключением подвального и цокольного этажей) с учетом соблюдения прав и законных интересов проживающих в этом жилом помещении граждан, соседей, требований пожарной безопасности, санитарно-гигиенических, противоэпидемических и иных требований законодательства;

– в приспособленных для этих целей помещениях, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

При открытии групп по уходу и присмотру за детьми необходимо выполнить требования, установленные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 № 31209).

Для *групп кратковременного пребывания детей до 3–4 часов и без организации питания и сна* должны быть соблюдены следующие требования:

а) минимальный набор помещений:

– место для раздевания с условиями хранения верхней одежды и обуви детей (шкафчики или вешалки);

– групповая комната или физкультурный зал, или музыкальный зал, или комната для проведения занятий и (или) игр детей;

– туалетная (с умывальной) для детей;

– туалетная (с умывальной) для персонала.

Возможно совмещение в одном туалетном помещении туалета для детей и персонала с оборудованием их персональными горшками для каждого ребенка, а для детей в возрасте 5–7 лет – персональными сидениями на унитазах;

б) при возможности организации прогулок могут быть использованы территории скверов, парков, а также прилегающих к зданию дворовых территорий, оборудованных детскими площадками. При использовании песочниц должны соблюдаться требования санитарных правил.

Для *групп кратковременного пребывания до 5 часов без организации сна и с организацией однократного приема пищи* должны быть соблюдены следующие требования:

а) минимальный набор помещений:

– место для раздевания с условиями хранения верхней одежды и обуви детей (шкафчики или вешалки);

– групповая комната или физкультурный зал, или музыкальный зал, или комната для проведения занятий и (или) игр детей;

– кухня или буфет-раздаточная;

– туалетная (с умывальной) для детей;

– туалетная (с умывальной) для персонала.

Возможно совмещение в одном туалетном помещении туалета для детей и персонала с оборудованием их персональными горшками для каждого ребенка, а для детей в возрасте 5–7 лет – персональными сидениями на унитазах;

б) необходимо организовать прогулки продолжительностью не менее 1 часа. Для прогулок могут быть использованы территории скверов, парков, а также прилегающие к зданию дворовые территории, оборудованные детскими площадками. При использовании песочниц должны соблюдаться требования санитарных правил.

Для *групп с пребыванием детей более 5 часов* необходимо предусмотреть условия по организации питания с интервалом приема пищи 3–4 часа, сна и прогулок. При этом должны быть организованы:

а) минимальный набор помещений:

- место для раздевания с условиями хранения верхней одежды и обуви детей (шкафчики или вешалки);
- групповая комната, физкультурный зал или музыкальный зал, или комната для проведения занятий и (или) игр детей;
- спальня;
- кухня (при непосредственном приготовлении пищи) или буфет-раздаточная (при организации питания готовыми кулинарными изделиями);
- туалетная (с умывальной) для детей;
- туалетная (с умывальной) для персонала.

Возможно совмещение в одном туалетном помещении туалета для детей и персонала с оборудованием их персональными горшками для каждого ребенка, а для детей в возрасте 5–7 лет – с персональными сидениями на унитазах.

Возможна организация сна в помещениях групповых на детских кроватях с жестким ложем в соответствии с требованиями санитарных правил;

б) прогулки продолжительностью не менее 1 часа. Для прогулок могут быть использованы территории скверов, парков, а также прилегающие к зданию дворовые территории, оборудованные детскими площадками. При использовании песочниц должны соблюдаться требования санитарных правил.

Групповая комната должна быть площадью из расчета не менее 2,5 кв. м на 1 ребенка в группах для детей младенческого и раннего возраста, не менее 2,0 кв. м на 1 ребенка в дошкольных группах без учета мебели и ее расстановки.

Спальня должна быть площадью из расчета не менее 1,8 кв. м на 1 ребенка в группах для детей младенческого и раннего возраста, не менее 2,0 кв. м на 1 ребенка в дошкольных группах без учета расстояния от наружных стен при расстановке кроватей.

В *умывальной зоне* необходимо предусмотреть умывальные раковины с подводкой холодной и горячей воды из расчета (в зависимости от возраста детей) 1 раковина для детей младшего дошкольного возраста с высотой

установки умывальников от пола до борта прибора 0,4 м и 1 раковина для детей среднего и старшего дошкольного возраста с высотой установки умывальников от пола до борта прибора 0,5 м. В туалетной зоне необходимо оборудовать не менее 2-х кабин (одну для мальчиков и одну для девочек), с установкой в них детских унитазов. Возможно совмещение в одном туалетном помещении туалета для детей и персонала с оборудованием их персональными горшками каждого ребенка, а для детей в возрасте 5–7 лет персональными сидениями на унитазах.

Разрешается организация сна детей в групповых помещениях с использованием для этого складных кроватей трансформеров с жестким ложем.

При *организации питания* детей должны быть соблюдены требования санитарных правил к условиям хранения пищевых продуктов, приготовлению и реализации блюд и кулинарных изделий, к составлению меню (для организации питания детей разного возраста), кратности приема пищи, организации питьевого режима.

Кратность приема пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты).

Допускается обеспечивать питание детей с использованием готовых блюд и готовой кулинарной продукции, доставляемой в изотермической таре с пищеблоков других дошкольных организаций или базовых предприятий общественного питания.

Готовые первые и вторые блюда могут находиться в изотермической таре (термосах) в течение времени, обеспечивающего поддержание температуры не ниже температуры раздачи, но не более 2 часов. Подогрев остывших (ниже температуры раздачи) готовых горячих блюд не допускается. Перетаривание готовой кулинарной продукции и блюд не допускается.

Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом, имеющим оформленный в установленном порядке санитарный паспорт, при условии обеспечения раздельной транспортировки продовольственного сырья и готовых пищевых продуктов, не требующих тепловой обработки. Допускается использование одного транспортного средства для перевозки разнородных пищевых продуктов при условии проведения между рейсами санитарной обработки транспорта с применением дезинфицирующих средств.

Буфет-раздаточная оборудуется непосредственно в групповой (выделяется зона) и предусмотрена для раздачи готовой пищи и мытья столовой посуды (кроме оборотной тары) с применением моющих средств площадью не менее 3 кв. м.

Минимальный набор оборудования включает: стол для раздачи пищи, мойку для мытья столовой посуды, шкаф для хранения чистой столовой посуды.

В группах кратковременного пребывания при количестве детей не более 15 возможно приготовление пищи в одном помещении (кухни) при соблюдении следующих условий:

- кухня должна быть обеспечена необходимым инвентарем и холодильным оборудованием (бытовым холодильником), горячей и холодной водой; электроплитой с духовкой и вытяжным шкафом над ней; 2-секционной мойкой для мытья посуды; двумя рабочими столами для разделки сырых пищевых продуктов отдельно от готовых пищевых продуктов и кулинарных изделий;

- при приготовлении пищи должны быть соблюдены требования настоящих санитарных правил;

- мытье посуды должно осуществляться отдельно столовой от кухонной с применением моющих средств.

7. Организация режима дня детей, воздушно-тепловой режим помещений, водоснабжение, естественная и искусственная освещенность, содержание помещений, прием детей, прохождение медицинских осмотров персоналом, основные гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые медицинским персоналом в дошкольных организациях, должны соответствовать требованиям санитарных правил.

8. Медицинское обеспечение детей, посещающих группы ухода и присмотра осуществляется на основании договора с дошкольной образовательной организацией, имеющей в штате медицинского работника и находящейся в непосредственной близости (в пределах одного муниципального района) от местонахождения групп либо с территориальным лечебно-профилактическим учреждением.

9. Лица, осуществляющие деятельность, непосредственно связанную с оказанием услуги по уходу и присмотру за детьми, проходят периодическое медицинское обследование.

К деятельности, непосредственно связанной с оказанием услуги по уходу и присмотру за детьми, не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

- имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;

- признанные недееспособными в установленном федеральным законодательством порядке;

- имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утвержденным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, социального развития, труда и защиты прав потребителей.

11. Родителям (законным представителям) детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, получающим услуги по уходу и присмотру за детьми, не связанные с оказанием образовательных услуг, могут предоставляться субсидии.

Субсидия назначается из расчета на каждого ребенка одному из родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1,5 до 7 лет (далее – получатель), совместно проживающему с ребенком.

Финансовое обеспечение производится в размере, необходимом для организации деятельности по уходу и присмотру за детьми по среднему нормативу расходов на одного ребенка на содержание, уход и присмотр, сложившемуся в конкретном муниципальном районе, городском округе для муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Субсидия выплачивается получателю по месту регистрации ребенка.

Назначение субсидии производится независимо от получения иных выплат, предусмотренных законодательством Российской Федерации, законодательством Вологодской области. Право получателей при предоставлении субсидии утрачивается при определении ребенка в муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Для получения субсидии получатель представляет в органы управления в сфере образования муниципальных районов и городских округов следующие документы:

- копию договора между индивидуальным предпринимателем, организацией, оказывающей услугу по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста, и родителями (законными представителями) ребенка, получающими услугу по уходу и присмотру за детьми (примерный договор прилагается);

- письменное заявление о назначении субсидии;

- копию свидетельства о рождении ребенка либо свидетельства об усыновлении (удочерении) ребенка;

- справку с места жительства, подтверждающую регистрацию ребенка;

- информацию о номере счета получателя в кредитных организациях Вологодской области;

- копию квитанции об оплате услуг по уходу и присмотру с обязательным указанием номера счета индивидуального предпринимателя, организации.

Выплата субсидии осуществляется путем перечисления органом управления в сфере образования муниципального района или городского округа денежных средств на лицевой счет получателя, открытый в кредитной организации Вологодской области.

II. ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЕЙНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП

Семейные дошкольные группы (далее – СДГ) и иные подобные им виды дошкольных образовательных организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, в том числе созданные в виде структурных подразделений государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций, могут размещаться в помещениях на базе дошкольных образовательных организаций (далее – Организация), организаций дополнительного образования, соответствующих санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В СДГ могут оказываться услуги по присмотру, уходу за детьми и (или) услуги по осуществлению образовательной деятельности для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет физическими лицами, зарегистрированными в качестве индивидуального предпринимателя. При осуществлении образовательной деятельности необходимо получение соответствующей лицензии. В случае если СДГ оказывают услуги только по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста, не связанные с оказанием образовательных услуг, лицензия не требуется.

В зависимости от длительности пребывания детей семейные дошкольные группы могут быть с кратковременным пребыванием (до 5 часов в день), сокращенного дня (8-10 часов в день) и круглосуточным пребыванием детей.

1. Нормативная правовая база СДГ

С целью организации работы СДГ в соответствии с нормативной правовой базой необходимо использовать следующие документы:

1. Правила бытового обслуживания населения в Российской Федерации, утвержденные постановлением Правительства РФ от 15.08.1997 № 1025, которые регулируют отношения между потребителями и исполнителями в сфере бытового обслуживания. В соответствии с ОКУН услуги по присмотру за детьми относятся к бытовым (код 019738), указанными правилами установлены обязательные условия от ответственности организаторов семейных дошкольных групп за жизнь и здоровье воспитанников группы в соответствии с действующим законодательством и условиями договора.

2. Рекомендации об организации семейных дошкольных групп, утвержденные письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29.06.2010 № 01/9618-0-32.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы от СанПиН 2.4.1.2660-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.07.2010 № 91.

2. Организация СДГ юридическими лицами

Возможность создания СДГ юридическим лицом предусматривается в учредительном документе (уставе) Организации, имеющей лицензию на право реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

СДГ создается на основании приказа руководителя Организации в соответствии с учредительными документами Организации и является его структурным подразделением. С руководителем и воспитателем группы заключаются трудовые договоры.

Ребенок, принятый в СДГ, считается воспитанником Организации. Воспитатель в соответствии с возложенными на него обязанностями несет ответственность за жизнь и здоровье ребенка.

Порядок создания, ликвидации СДГ предусматривается учредительными документами и положением СДГ.

Организация обеспечивает воспитанников, посещающих СДГ, финансированием, квалифицированной информационной, методической, консультационной помощью в целях укрепления физического и личностного развития, развития его творческих способностей и интересов, учитывая особенности его развития.

3. Организация СДГ физическими лицами и индивидуальными предпринимателями

Физические лица могут оказывать только услуги по присмотру и уходу за несовершеннолетними детьми. Для этого необходимо зарегистрироваться в налоговом органе как индивидуальный предприниматель.

Для организации индивидуальным предпринимателем СДГ необходимо создать условия согласно требованиям, указанным в п. 5 настоящего письма.

Получение разрешений органов местного госпожнадзора и органов, осуществляющих управление в сфере образования, и иных контрольных и надзорных органов и лицензии на право осуществлять данный вид деятельности не требуется.

Физические лица для осуществления деятельности по оказанию возмездных услуг по присмотру и уходу за несовершеннолетними детьми обязаны заключать с гражданами договор гражданско-правового характера – договор на оказание услуг.

По договору возмездного оказания услуг исполнитель обязуется по заданию заказчика оказать услуги (совершить определенные действия или осуществить определенную деятельность), а заказчик обязуется оплатить эти услуги на условиях заключенного договора.

4. Контроль за деятельностью СДГ

Санитарно-эпидемиологический надзор за деятельностью СДГ осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в соответствии с действующим законодательством.

Претензии со стороны потребителя (заказчика) услуги могут приниматься службами санитарно-эпидемиологического надзора и надзора в сфере образования только при условии наличия договора.

При наличии лицензии на реализацию общеобразовательной программы дошкольного образования надзор за соблюдением законодательства в СДГ осуществляют контрольно-надзорные структуры управления образования.

5. Требования к организации СДГ

Наполняемость СДГ зависит от возрастной категории, требований к помещению в соответствии с установленными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и Положением о СДГ, разработанным учреждением.

Длительность пребывания детей определяется возможностью организацией приема пищи, дневного сна и прогулок:

- без организации питания и сна – пребывание детей не должно превышать 3–4 часов;
- без организации сна и с возможностью организации однократного приема пищи – пребывание детей не должно превышать 5 часов;
- при организации питания с интервалом 3–4 часа и сна, в зависимости от возраста детей до 1 года должен составлять не более 3-х часов, от 1 года и старше – не более 4-х часов.

Для СДГ кратковременного пребывания детей до 3–4 часов и без организации питания и сна должны быть соблюдены следующие требования.

Минимальный набор помещений:

- раздевальная, с условиями для хранения верхней одежды и обуви детей (шкафчики или вешалки);
- групповая комната, которая может быть использована для проведения занятий и (или) игр детей;
- туалетная (с умывальной) для детей;
- туалетная (с умывальной) для персонала.

Возможно совмещение в одном помещении туалетных для детей и персонала, с выделением отдельной зоны для персонала и оборудованием отдельной туалетной кабины.

При возможности организации прогулок могут быть использованы территории скверов, парков, а также прилегающих к зданию дворовых территорий, оборудованные детскими площадками. При использовании песочниц должны соблюдаться требования санитарных правил.

Для СДГ кратковременного пребывания до 5 часов без организации сна и с организацией однократного приема пищи должны быть соблюдены следующие требования:

Минимальный набор помещений:

- раздевальная с условиями для хранения верхней одежды и обуви детей (шкафчики или вешалки);
- групповая комната, которая может быть использована для проведения занятий и (или) игр детей;
- кухня или буфет-раздаточная;
- туалетная (с умывальной) для детей;
- туалетная (с умывальной) для персонала.

Возможно совмещение в одном помещении туалетных для детей и персонала, с выделением отдельной зоны для персонала и оборудованием отдельной туалетной кабины.

Необходимо организовать прогулки продолжительностью не менее 1 часа. Для прогулок могут быть использованы территории скверов, парков, а также прилегающие к зданию дворовые территории, оборудованные детскими площадками. При использовании песочниц должны соблюдаться требования санитарных правил.

Для СДГ с пребыванием детей более 5 часов необходимо предусмотреть условия по организации питания с интервалом приема пищи 3–4 часа, сна и прогулок.

Минимальный набор помещений:

- раздевальная с условиями для хранения верхней одежды и обуви детей (шкафчики или вешалки);
- групповая комната, которая может быть использована для проведения занятий и (или) игр детей;
- спальня;
- кухня (при непосредственном приготовлении пищи) или буфет-раздаточная (при организации питания готовыми кулинарными изделиями);
- туалетная (с умывальной) для детей;
- туалетная (с умывальной) для персонала.

Возможно совмещение в одном помещении туалетных для детей и персонала, с выделением отдельной зоны для персонала и оборудованием отдельной туалетной кабины.

Возможна организация сна в помещениях групповых на детских кроватях с жестким ложем в соответствии с требованиями настоящих санитарных правил.

Необходимо организовать прогулки, продолжительностью не менее 1 часа. Для прогулок могут быть использованы территории скверов, парков, а также прилегающих к зданию дворовых территорий, оборудованных детскими площадками. При использовании песочниц должны соблюдаться требования настоящих санитарных правил.

Групповая комната должна быть площадью из расчета не менее 2,5 кв. м на 1 ребенка в ясельных группах, не менее 2,0 кв. м на 1 ребенка в дошкольных группах без учета мебели и ее расстановки.

Спальня должна быть площадью из расчета не менее 1,8 кв. м на 1 ребенка в ясельных группах, не менее 2,0 кв. м на 1 ребенка в дошкольных группах без учета расстояния от наружных стен при расстановке кроватей.

В умывальной зоне необходимо предусмотреть умывальные раковины с подводкой холодной и горячей воды из расчета (в зависимости от возраста детей) 1 раковина для детей младшего дошкольного возраста с высотой установки умывальников от пола до борта прибора 0,4 м и 1 раковина для детей среднего и старшего дошкольного возраста с высотой установки умывальников от пола до борта прибора 0,5 м. В туалетной зоне необходимо оборудовать не менее двух кабин (1 для мальчиков и 1 для девочек), с установкой в них детских унитазов.

При организации питания детей должны быть соблюдены требования санитарных правил к условиям хранения пищевых продуктов, приготовлению и реализации блюд и кулинарных изделий, к составлению меню (для организации питания детей разного возраста), кратности приема пищи, организации питьевого режима.

Кратность приема пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты).

Допускается обеспечивать питание детей с использованием готовых блюд и готовой кулинарной продукции, доставляемой в изотермической таре с пищеблоков других дошкольных организаций или базовых предприятий общественного питания.

Готовые первые и вторые блюда могут находиться в изотермической таре (термосах) в течение времени, обеспечивающем поддержание температуры не ниже температуры раздачи, но не более 2-х часов. Подогрев остывших (ниже температуры раздачи) готовых горячих блюд не допускается. Перетаривание готовой кулинарной продукции и блюд не допускается.

Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом, имеющим оформленный в установленном порядке санитарный паспорт, при условии обеспечения отдельной транспортировки продовольственного сырья и готовых пищевых продуктов, не требующих тепловой обработки. Допускается использование одного транспортного средства для перевозки разнородных пищевых продуктов при условии проведения между рейсами санитарной обработки транспорта с применением дезинфицирующих средств.

Буфет-раздаточная оборудуется непосредственно в групповой (выделяется зона) и предусмотрена для раздачи готовой пищи и мытья столовой посуды (кроме оборотной тары) с применением моющих средств, площадью не менее 3 кв. м.

Минимальный набор оборудования включает: стол для раздачи пищи, мойку для мытья столовой посуды, шкаф для хранения чистой столовой посуды.

В группах кратковременного пребывания при количестве детей не более 15 возможно приготовление пищи в одном помещении (кухни), при соблюдении следующих условий:

- кухня должна быть обеспечена необходимым инвентарем и холодильным оборудованием (бытовым холодильником), горячей и холодной водой; электроплитой с духовкой и вытяжным шкафом над ней; 2-секционной мойкой для мытья посуды; двумя рабочими столами для разделки сырых пищевых продуктов отдельно от готовых пищевых продуктов и кулинарных изделий;
- при приготовлении пищи должны быть соблюдены требования настоящих санитарных правил;
- мытье посуды должно осуществляться отдельно столовой от кухонной с применением моющих средств.

Организация режима дня детей, воздушно-тепловой режим помещений, водоснабжение, естественная и искусственная освещенность, содержание помещений, прием детей, прохождение медицинских осмотров персоналом, основные гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые медицинским персоналом в дошкольных организациях, должны соответствовать требованиям санитарных правил.

Медицинское обеспечение детей, посещающих СДГ, созданные в виде структурных подразделений государственных и муниципальных Организаций, осуществляется медицинским персоналом, находящимся в штате указанных организаций, либо может осуществляться медицинским персоналом территориальных лечебно-профилактических учреждений на основании договора оказания услуг.

Медицинское обеспечение детей, посещающих СДГ, созданные индивидуальными предпринимателями, осуществляется на основании гражданско-правового договора на оказание услуг по медицинскому сопровождению с медицинским работником, имеющим право заниматься медицинской деятельностью и соответствующую специализацию.

III. ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕНТРА ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА

Настоящие рекомендации разработаны с целью педагогической поддержки детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации, и их родителей, определяют целесообразность создания таких центров и требования к их функционированию.

Необходимость создания Центра игровой поддержки (ЦИПР) обусловлена рядом серьезных проблем:

- увеличением очередности в дошкольные образовательные организации (далее – Организация);
- уменьшением объема игровой деятельности детей в дошкольных образовательных организациях вследствие вытеснения ее учебной деятельностью;
- потребностью в получении психолого-педагогической помощи детям на основе использования современных развивающих игровых технологий;
- отсутствием системы по оказанию семье педагогической поддержки в воспитании и обучении детей, не имеющих возможности посещать дошкольную образовательную организацию. Учитывая тот факт, что в настоящее время существует явный дефицит мест в Организациях, это направление приобретает особую актуальность.

ЦИПР – одна из форм педагогической поддержки семьи, где ребенок не посещает Организацию, но включается в «единое педагогическое про-

странство», то есть ребенку предоставляется право на равные возможности получения дошкольного образования. Чаще всего это структурное подразделение Организации, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования, но может функционировать и автономно.

ЦИПР создается с целью организации психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет и далее на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка к поступлению в Организацию.

Основные задачи ЦИПР:

- 1) оказание содействия в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности;
- 2) разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организация психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- 3) обучение родителей и специалистов способам применения различных игровых средств обучения, организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- 4) консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;
- 5) ознакомление родителей и специалистов с современными видами игровых средств обучения;
- 6) разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения;
- 7) ознакомление родителей и специалистов Организаций с современными видами игровых средств обучения.

Работа ЦИПР направлена:

- на создание условий для усвоения родителями психологических и педагогических знаний, умений и навыков, которые помогут им эффективнее развивать способности своих детей;
- осуществление оздоровительных мероприятий в группах ЦИПР;
- организацию постоянного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- организацию досуговой и музыкальной деятельности детей раннего возраста;
- разработку и проведение собраний и консультаций для родителей и вовлечение их в совместную деятельность по развитию и воспитанию детей раннего возраста;
- создание информационной базы для родителей;

– проведение диагностических мероприятий по изучению влияния занятий в группах ЦИПР на социализацию и развитие детей раннего возраста.

Организация работы ЦИПР

ЦИПР создается из расчета не менее чем на 24 ребенка.

В ЦИПР принимаются дети по заявлению родителей (законных представителей) на основе договора, заключенного между родителем и руководителем, при условии предоставления справок о состоянии здоровья ребенка и его мамы из поликлиники, не противоречащим присутствию в Организации. Определение готовности ребенка к поступлению в ЦИПР не допускается. Диагностические исследования в игровой форме проводятся с целью выявления уровня развития ребенка с целью планирования совместной с детьми и индивидуальной образовательной деятельности.

Правила и последовательность сопровождения ребенка в ЦИПР.

1. Первичная запись в ЦИПР оформляется в журнал посещения и сопровождения в ЦИПР.

№	Число	Ф.И. ребенка	Дата рождения ребенка	Контактный телефон, фамилия, имя, отчество родителя	Вид работы с ребенком	Ф.И.О. специалиста	Дата окончания работы с ребенком	Причины окончания работы с ребенком
---	-------	--------------	-----------------------	---	-----------------------	--------------------	----------------------------------	-------------------------------------

По мере освобождения мест у специалистов ЦИПР родителям ребенка, записанного в журнал, сообщается о возможности посещения Центра.

2. Составление договора с родителями или лицами, их заменяющими.
3. Проведение предварительной беседы о правилах работы ЦИПР, о взаимных правах и обязанностях сторон.
4. Зачисление ребенка по результатам диагностики и договора с родителями.
5. Отчисление происходит по инициативе родителей, по возрасту, при поступлении ребенка в другую образовательную организацию, при несоблюдении родителями обязательств по договору или возникновении у ребенка противопоказаний к участию в программах ЦИПР.

В двух последних случаях решение об отчислении ребенка принимается консилиумом Организации по инициативе ведущего специалиста. Родители получают рекомендации по дальнейшему образовательному маршруту ребенка.

При зачислении в ЦИПР с детьми и родителями проводится первичная консультация. В дальнейшем, учитывая результаты первичной консультации, при необходимости проводится повторная консультация ребенка. По

результатам повторной консультации педагог-психолог направляет ребенка к другому специалисту ЦИПР, записывает ребенка в журнал для психолого-педагогической работы в ЦИПР или рекомендует другую организацию. Родители получают рекомендации специалиста.

Основными формами работы ЦИПР являются: первичная консультация, которая проводится педагогом-психологом; консультации специалистов (учителя-логопеда и др.) по рекомендации педагога-психолога; индивидуальные и групповые педагогические и игровые ситуации; игровые технологии; игры-упражнения для детей, детей и родителей; игровые сеансы, развивающие творческие способности детей; консультации и семинары для родителей; комплекс мероприятий по повышению профессиональной компетентности специалистов, работающих в ЦИПР; игровые тренинги.

Наполняемость групп при организации групповой работы с детьми в ЦИПР не более 8–10 человек.

Для организации деятельности ЦИПР в штатное расписание Организаций могут быть введены дополнительные штатные единицы: старший воспитатель, медсестра, педагог-психолог, воспитатель, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, помощник воспитателя.

Продолжительность групповых занятий не более 1 часа, в зависимости от возраста детей. Групповая работа с детьми может быть организована несколькими специалистами одновременно и предполагает обязательное участие родителей (законных представителей). Индивидуальная работа с детьми раннего возраста проводится только в присутствии родителей.

Содержание и методы работы ЦИПР определяются образовательной программой Организации, программами дополнительного образования, индивидуально ориентированными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Организацией в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Специалисты ЦИПР разрабатывают индивидуальную программу игровой поддержки развития ребенка в соответствии с заключениями, составляют график работы с данным ребенком, и рассматривают вопрос о возможности участия ребенка в групповых игровых сеансах. Это отражается в плане работы специалиста.

Основные задачи образовательной деятельности:

1. Совершенствование физического, умственного, нравственного и эстетического развития детей.
2. Развитие ориентировочной активности как основы познавательной деятельности путем обогащения связи ребенка с окружающей средой.
3. Осуществление сенсорного воспитания, формирование речи, мышления, внимания, памяти ребенка путем осуществления различных видов

деятельности ребенка: бытовой, предметной и игровой, музыкальной и общения.

4. Развитие эмоциональной сферы ребенка раннего возраста.

5. Формирование положительной привычки у детей к усвоению элементарных норм и правил поведения.

6. Создание у детей раннего возраста предпосылок положительных черт характера.

Педагоги ЦИПР в образовательной деятельности с детьми и родителями опираются на общеизвестные дидактические принципы воспитания и обучения:

– *принцип опережающего развития*, согласно которому педагог учитывает содержание зоны ближайшего развития каждого ребенка. Такие знания предлагаются детям, как правило, в виде «избыточной информации»;

– *принцип энциклопедичности знаний*, который подразумевает точность и конкретность сведений, сообщаемых детям;

– *принцип занимательности*. Ввиду несформированности познавательной деятельности у детей этот принцип используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявляемые требования и стремления к достижению лучшего результата;

– *принцип комплексности* подразумевает решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: здоровье, уровень работоспособности, сложность задания, время проведения занятий и их интенсивность;

– *принцип динамичности* – заключается в том, что цели обучения, воспитания и развития постоянно расширяются и углубляются, так как необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению;

– *принцип новизны* – позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая у детей интерес за счет максимальной активизации познавательной сферы ребенка;

– *принцип последовательности* – помогает контролировать отбор содержания обучения для верной реализации предыдущего принципа и подразумевает такой подбор содержания, при котором новые знания даются с опорой на имеющиеся;

– *принцип сотрудничества* позволяет создать в процессе воспитания и обучения атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности на основе лично-ориентированного подхода к каждому ребенку.

Образовательный процесс в Центре включает в себя разные *формы индивидуальной и совместной деятельности* как взрослого с детьми, так и

самых детей. Это игровая деятельность, продуктивная (рисование, конструирование), познавательно-исследовательская (экспериментирование с реальными и символическими объектами), а также деятельность по самообслуживанию. Основой педагогического процесса является ведущий вид деятельности дошкольника – игра.

Педагогам, работающим с детьми в ЦИПР, необходимо правильно подобрать программу и успешно ее реализовать (изучить и адаптировать). Следует принять во внимание, что в ходе реализации программы потребуются учитывать не только активное участие родителей в жизнедеятельности группы, но и необходимость их обучения методам и приемам развития ребенка в домашних условиях.

Программа, реализуемая в ЦИПР, должна отвечать следующим требованиям:

1) по структуре состоять из разделов, которые могут использоваться как отдельные программы или методики;

2) включать в себя пакет диагностических материалов;

3) иметь ресурс для создания игр-занятий;

4) позволить включить в планирование любого вида деятельности задачи социально-личностного развития ребенка;

5) предоставлять возможность вовлечения родителей в педагогический процесс.

Организуя образовательную деятельность в ЦИПР, необходимо понимать важность взаимодействия с семьями воспитанников, так как большее время ребенок проводит в кругу семьи.

Для родителей (законных представителей) и специалистов дошкольных образовательных организаций по вопросам, связанным с использованием и применением игровых средств обучения для детей дошкольного возраста, организуются лектории, теоретические и практические семинары.

При организации ЦИПР педагоги должны так продумать оформление интерьера помещения (групповая комната или 3–4-комнатная квартира), чтобы с наибольшей вероятностью приблизить его к домашней обстановке, которая способствует положительному эмоциональному настрою, что, в свою очередь, является основой успешного интеллектуального и личностного развития. Для формирования чувства уверенности в окружающем мире ребенка с первых дней его пребывания в ЦИПР знакомят с помещениями, поддерживают общение с детьми. Для этого создается *специальная предметно-развивающая среда*.

Среда должна быть разнообразной, вариативной, динамичной и предполагать возможность преобразования.

Правильный подбор игрушек для детей раннего возраста очень важен, так как ребенок проходит большой путь в психическом и физическом развитии, овладевает речью, осваивает сенсорные эталоны, элементарные умственные действия, начинает познавать мир. Нужно иметь в виду, что игрушки, приобретенные для младших детей, могут быть использованы и старшими. Игрушки для старших детей притягательны для малышей, но не всегда годны к использованию детьми раннего возраста. Большое количество игрушек в магазинах позволит приобрести игрушки конкретной тематики, сопоставимые с названиями, которые мы приводим в перечне.

Игрушки приобретаются с учетом состава детей в группе, но не менее 2–3 игр, игрушек одного наименования на группу. Необходимо учитывать при комплектовании фонда игрушек содержание программы развития детей и рекомендации.

Для развития познавательно-практической и предметной деятельности необходим игровой материал и дидактические пособия, позволяющие развивать у детей сенсорные способности:

- дидактические предметно-тематические и природно-тематические игрушки; дидактические игры: напольные дидактические игрушки; игры, способствующие развитию мелкой моторики рук, различные мозаики; игровые пособия; разнообразные строительные материалы (деревянные, пластмассовые, мелкого, среднего, крупного размера), развивающие у детей чувство пространства;

- предметы-заместители: промышленный материал: веревочки, бумага, картон, ткань; природный материал: ветки, шишки, желуди, камешки; разнообразные конструкторы и строительные материалы;

- театральное оборудование и атрибуты: костюмы и их элементы; разнообразные маски; ширма, фланелеграф;

- музыкальное оборудование: музыкальные инструменты; музыкальные игрушки (шкатулки, открытки, микрофоны, озвученные игрушки со звучащей кнопкой);

- игрушки для развития движения рук и ручных навыков:

Создание развивающей среды для успешной реализации образовательных задач групп Центра игровой поддержки развития ребенка для детей раннего возраста вместе с родителями имеет свои особенности и базируется на принципах индивидуального подхода.

В ЦИПР как в структурном подразделении Организации должны быть следующие *основные документы*: Положение о структурном подразделении ЦИПР образовательной Организации (наименование), перспективный план работы подразделения, годовой план работы подразделения, правила внутреннего распорядка, базовые программы, должностные инструкции

сотрудников, графики работы сотрудников, график работы подразделения, годовые отчеты о работе подразделения, книга отзывов о работе подразделения.

У специалиста ЦИПР должны быть: должностная инструкция, график работы, годовой, календарный план работы, образовательные программы, расписание занятий, журнал учета проведенной работы, аналитический отчет о работе за год, статистический отчет о работе за год.

На ребенка, находящегося на сопровождении в ЦИПР, должны быть: регистрационный лист, анкета для родителей, анамнез, договор с родителями, протоколы проведенных обследований (первичного, повторного, пролонгированного, итогового), план индивидуальной, групповой работы, заключение специалистов (по профилю или общее), выписка из медицинской карты.

IV. ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕКТЕКИ

В последнее время особое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей с нарушениями или выраженными проблемами развития. Одна из организационных форм такой помощи и, следовательно, одна из новых форм дошкольного образования с такими детьми – лекотека.

Само слово лекотека произошло от шведского слова *leso* – игрушка и греческого *theke* – хранилище. Лекотека является организационной формой предоставления дошкольного образования, психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в возрасте от 2 месяцев до 7 лет в режиме кратковременного пребывания детей.

Лекотеки создаются на базе дошкольных образовательных организаций, учреждений «начальная школа – детский сад» или иной образовательной организации, в которой созданы необходимые условия для ее деятельности.

Образовательная организация (лекотека) должна обеспечивать специальные условия обучения (воспитания). Это специальные образовательные программы и методы обучения, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности.

В лекотеке важным является психолого-педагогическое сопровождение, направленное на оценку (в том числе в динамике) и поддержку пси-

хического развития и психологического состояния ребенка, профилактику вторичных нарушений, нормализацию детско-родительского взаимодействия и преодоление поведенческих, психологических проблем ребенка и его семейного окружения. Основное содержание психолого-педагогического сопровождения семьи – реализация индивидуально ориентированной программы. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих другие государственные дошкольные образовательные организации.

Дети и их семьи, получающие в лекотеке услугу психолого-педагогического сопровождения, составляют основную группу психолого-педагогического сопровождения. Состав группы определяется приказом организации.

Оснащение лекотек также должно способствовать проявлению спонтанной познавательной активности и игровой деятельности ребенка, организации совместной игровой деятельности детей, детей и взрослых.

Основные задачи лекотеки:

- реализация образовательной программы, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой лекотекой самостоятельно;

- проведение психопрофилактики, психотерапии и психокоррекции средствами игры у детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития; обучение родителей (законных представителей), специалистов государственных образовательных учреждений методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии;

- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи ребенка от 2 месяцев до 7 лет с нарушением развития;

- психолого-педагогическое обследование детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития при наличии согласия родителей;

- помощь родителям (законным представителям) в подборе адекватных средств общения с ребенком; подбор индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка;

- поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия семей.

Организация лекотеки в первую очередь предполагает:

- наличие специально выделенного помещения с отдельным входом, отвечающего санитарно-гигиеническим нормам и рекомендациям по наличию помещений, то есть включающего место для раздевания и ожидания очереди, санузел, игровой зал, 1–3 комнаты для индивидуальной работы, помещение для хранения игровых средств и методических пособий;

- наличие специалистов, имеющих опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- наличие достаточного количества детей с ограниченными возможностями здоровья соответствующего возраста, проживающих в шаговой доступности от учреждения, которые относятся к категории детей, нуждающихся в услугах специалистов служб;

- удобное с точки зрения доступности расположение организации, возможность использования общественного транспорта;

- наличие достаточного количества детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в помощи специалистов;

- образовательная программа;

- расписание работы лекотеки, утвержденное руководителем организации и согласованное с Управлением образования (лекотека может функционировать в дневное или вечернее время);

- заявления родителей (законных представителей);

- создание условий для развития различных видов деятельности детей с учетом их возможностей, интересов и потребностей;

- введение дополнительных штатных единиц: руководитель структурного подразделения, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, специалист, медицинская сестра.

Также предполагается возможность для детей дальнейшего образовательного маршрута внутри организации, что включает:

- наличие в организации групп, в которые потенциально может быть включен в дальнейшем ребенок (других структурных подразделений, групп кратковременного пребывания, групп комбинированной направленности, групп компенсирующей направленности);

- наличие в организации специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов), которые могут продолжать заниматься с детьми, поступившими в группы из службы ранней помощи.

- оснащение лекотеки необходимыми материалами и пособиями для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая работа лекотеки связана с использованием вспомогательных средств, обеспечивающих полноценное вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями и окружающих его людей в активную деятельность. В данных условиях вспомогательным средством является игра.

Рекомендуется использовать:

- специальное оборудование для детей с нарушениями движений;

- оборудование для развития общей подвижности;

– игрушки для развития: ручных навыков, тактильного восприятия, зрительного восприятия, слухового восприятия, мышления, речи и языка; для поддержки социально-эмоционального развития; для игры с водой; для игры с сыпучими материалами;

- материалы для изобразительного творчества;
- музыкальные игрушки;
- книги для детей;
- фонотеку;
- видеотеку;
- компьютерные игры;
- книги для родителей;
- средства для развития невербальной коммуникации;
- выставку самодельных игрушек;
- специальное оборудование для слепых детей и детей со сложным дефектом.

Следует отметить, что одни и те же игрушки могут использоваться для развития различных сторон психики ребенка. Предоставление средств лекотеки во временное пользование может осуществляться при наличии в лекотеке дубликатов. Обычно это делает специалист после игрового сеанса, при этом он подбирает средства, необходимые малышу, демонстрирует варианты игры с ребенком его родственникам или няне.

Первым этапом работы является встреча семей со специалистами лекотеки, на которую родитель приходит без ребенка, а на вторую – с ребенком, обе встречи имеют статус первичного приема.

Рекомендуется осуществлять первичный прием педагогу-психологу. Первичный прием могут также осуществлять руководитель структурного подразделения. Несколько специалистов могут осуществлять обследование ребенка только в случае их совместной работы в составе консилиума учреждения.

На первичном приеме обязательны к заполнению регистрационный лист; протокол первичной консультации; протокол обследования ребенка. Другие документы (анамнез, диагностические опросники, анкета для родителей и др.) могут быть оформлены как на первичном, так и на повторных приемах.

Повторный прием и все дальнейшие встречи семьи со специалистами лекотеки предполагают целенаправленную поддержку развития ребенка.

Основные формы повторного приема: групповые и индивидуальные консультации родителей, диагностика, индивидуальные занятия, игровые сеансы с детьми и др.

При повторных приемах клиенты лекотеки могут получать следующие виды услуг:

– кратковременную помощь (которая включает диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, профилактическую, просветительскую помощь), отвечающую на запрос родителей (законных представителей) в течение нескольких встреч;

– временное пролонгированное консультирование, включающее оценку (в том числе оценку динамики) психического развития и психологического состояния ребенка, профилактику вторичных нарушений, нормализацию детско-родительского взаимодействия и преодоление поведенческих проблем ребенка, помощь в решении психологических проблем ребенка и его семейного окружения, экспертную и консультационную работу с педагогическими работниками и с родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении, в которое поступил ребенок по окончании сопровождения в лекотеке;

– долгосрочное психолого-педагогическое сопровождение ребенка и его семьи, включающее составление и реализацию индивидуально ориентированной образовательной программы, а также нормализацию детско-родительского взаимодействия и преодоление поведенческих проблем ребенка, профилактику вторичных нарушений, помощь в решении психологических проблем ребенка и его семейного окружения.

Важной формой работы с семьей и ребенком является пролонгированное консультирование в лекотеке.

В лекотеках пролонгированное консультирование – это форма психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, направленная на оценку (в том числе оценку динамики) психического развития и психологического состояния ребенка, профилактику вторичных нарушений, нормализацию детско-родительского взаимодействия, преодоление поведенческих, решение психологических проблем ребенка и психологических проблем семьи, связанных с особенностями развития ребенка.

Пролонгированное консультирование может осуществляться для детей и их семей, находившихся ранее на сопровождении в лекотеке, которым необходима помощь в адаптации к новой образовательной среде. В этом случае пролонгированное консультирование может длиться до 3-х месяцев в зависимости от протекания адаптации ребенка в новой дошкольной образовательной организации.

Пролонгированное консультирование может осуществляться для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья,

посещающих образовательную организацию, если в этой организации необходимая помощь не может быть оказана по причине отсутствия профильного специалиста необходимой квалификации. В этом случае работа специалистов осуществляется по письменному обращению организации, согласовывается с вышестоящей организацией. Пролонгированное консультирование, осуществляемое по запросу организации, может при необходимости продолжаться в течение всего периода пребывания ребенка в организации до достижения им семилетнего возраста, в зависимости от наличия свободного времени у специалиста – до 1 раза в неделю.

Также пролонгированное консультирование может проводиться для семей, не имеющих возможности (например, в связи с регулярным стационарированием в медицинские учреждения) посещать лекотеку на постоянной основе. В этом случае пролонгированное консультирование продолжается до включения ребенка в основную группу лекотеки, либо до поступления ребенка в организацию. Если ребенок, не имеющий возможности посещать лекотеку на регулярной основе, достигает четырехлетнего или, соответственно, семилетнего возраста, специалисты лекотеки могут давать рекомендации семье по поводу дальнейшего образовательного маршрута и способствовать поступлению ребенка в другую образовательную организацию и его адаптации.

Дети, состоящие в лекотеке на пролонгированном консультировании, составляют группу пролонгированного консультирования. Состав группы пролонгированного консультирования определяется решением психолого-педагогического консилиума организации или психолого-медико-педагогической комиссией.

Одной из основных функций лекотеки является образовательная деятельность, которая основана на гуманистическом подходе с использованием игровых методов, арт-терапевтических техник для проведения психопрофилактики, психокоррекции, осуществления психологической поддержки развития личности детей.

Основным методом образовательной деятельности является игра. Участниками образовательного процесса являются дети, их родители, специалисты лекотеки. Одной из ведущих форм организации образовательной деятельности является групповая, продолжительность которой устанавливается в зависимости от возраста ребенка и сложности нарушений развития (от 1 до 2 часов). Групповую работу проводят специалисты: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги дополнительного образования (логоритмика, театр), социальный педагог. При работе с группой от 4 до 6 детей, в число которой входят дети с выраженными нарушениями или сложной структурой дефекта, возможно одновременное

участие двух разных специалистов. Наполняемость групп при организации групповой работы с детьми может составлять:

- 2 человека – для детей со сложным дефектом;
- 6 человек для детей с изолированным дефектом.

В работе группы участвуют родители (законные представители). Продолжительность групповых занятий составляет от 1 часа до 1 часа 30 мин.

Содержание и методы деятельности лекотеки определяются индивидуально-образовательными маршрутами сопровождения ребенка, которые разрабатываются всеми участниками коррекционно-развивающей работы.

Преимуществом в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях лекотеки является игровой сеанс. На игровом сеансе могут также присутствовать другие члены семьи и лица, принимающие участие в воспитании ребенка.

Игровой сеанс направлен на решение основных задач лекотеки: реализацию индивидуально-ориентированной программы сопровождения ребенка, оценку динамики психического развития и психологического состояния ребенка, нормализацию детско-родительского взаимодействия и преодоление поведенческих проблем ребенка, решение психологических проблем ребенка и его окружения.

Продолжительность игрового сеанса – до 60 мин.: сюда входят разные виды совместной деятельности специалиста, родителя и ребенка, включая перерыв между сеансами. Специалист планирует структуру игрового сеанса индивидуально для ребенка в соответствии с содержанием поставленных задач и требованиями СанПин 2.4.1. 2660-10.

В структуру игрового сеанса могут входить:

- наблюдение за свободной игрой ребенка с целью оценки динамики психического развития и психологического состояния;
- сопровождение свободной игры ребенка с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы и др.;
- наблюдение за совместной игрой ребенка и родителя с целью исследования стратегий родительского поведения;
- обучение специалистом родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка, нормализации детско-родительских отношений, преодоления поведенческих проблем ребенка и т.д. во время совместной игры ребенка и родителя;
- совместная игра специалиста с ребенком и родителем с целью решения задач индивидуально ориентированной программы, обучения родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка и др.;
- индивидуальное занятие специалиста с ребенком с целью решения задач индивидуально ориентированной программы;

– беседа с родителями: обсуждение результатов совместной работы, планирование работы на дому и др.

Кроме того, на игровом сеансе специалист:

- организует среду, отвечающую содержанию поставленных задач и основным принципам построения развивающей среды;
- способствует тому, чтобы все участники взаимодействия на игровом сеансе находились в состоянии эмоционального комфорта;
- обеспечивает возможность ребенка самостоятельно регулировать степень своего участия во взаимодействии.

Согласно п. 12.15 СанПиН объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом и др.) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Продолжительность занятия в структуре игрового сеанса и количество занятий ребенка с разными специалистами лекотеки в течение дня должно соответствовать требованиям СанПиН и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

Групповой игровой сеанс, так же как и индивидуальный, проводит один специалист – педагог-психолог.

В структуру группового игрового сеанса могут входить:

- наблюдение за свободной игрой и взаимодействием детей с целью оценки динамики психического развития и психологического состояния;
- инициация и сопровождение совместной игры детей между собой с целью решения задач индивидуально ориентированной программы и др.;
- сопровождение параллельной игры детей и их родителей с целью обучения родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка, нормализации детско-родительских отношений, преодоления поведенческих проблем ребенка и др.;
- совместная (структурированная и неструктурированная) игра специалиста с детьми и родителями с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы, обучения родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка и др.;
- беседа с родителями: обсуждение результатов совместной работы, планирование работы на дому и др.

Особое внимание в работе лекотеки отводится взаимодействию специалистов с семьями воспитанников. Формы работы разнообразны и определяются в соответствии с нарушениями в здоровье ребенка, их возрастом и возможностями родителей.

Домашнее визитирование, как одна из форм, предполагает выезд специалистов домой к ребенку.

Цель этих визитов:

– обследование ребенка и среды:

- поведения ребенка в домашних условиях;
- сформированности бытовых навыков;
- организации домашней среды;
- потребности семьи в дополнительных материальных и информационных ресурсах.

– проведение индивидуальных занятий с ребенком и консультирования родителей (при наличии у ребенка выраженного нарушения развития, не позволяющего регулярно посещать лекотеку);

Специалист обязан посетить семью, находящуюся в сопровождении, 2 раза в год.

Диагностический домашний визит может осуществлять педагог-психолог и (или) социальный педагог. Рекомендуется осуществлять эту форму работы ведущему специалисту, сопровождающему ребенка и семью. Основным методом обследования ребенка и среды в домашних условиях – это наблюдение. Для того чтобы во время домашнего визита оценить все необходимые параметры, специалисту и родителю необходимо заранее обсудить наиболее удобное время для визита, когда есть возможность наблюдать ребенка в разных бытовых и игровых ситуациях. Всестороннее обследование ребенка в домашних условиях требует времени и иногда может продолжаться до 3-х часов.

Индивидуальная работа и консультирование в домашних условиях чаще всего используется при наличии у ребенка множественных и (или) выраженных нарушений развития, когда его транспортировка к дошкольной организации бывает сильно затруднена или невозможна. В этих случаях индивидуальная работа с ребенком и родителями может осуществляться в домашних условиях. Специалист может регулярно выезжать на дом для проведения игровых сеансов, индивидуальных занятий и консультирования ближайшего окружения.

Продолжительность индивидуальной работы и консультирования в домашних условиях определяется в соответствии с целями индивидуально ориентированной программы сопровождения и должна соответствовать содержанию. Максимальная продолжительность домашнего визита не может превышать 3-х часов. Продолжительность игрового сеанса педагога-психолога с ребенком в домашних условиях не должна превышать 1 час. Продолжительность индивидуального занятия должна соответствовать возрастным нормам СанПиН.

Учитель-дефектолог и учитель-логопед также могут осуществлять индивидуальную работу с ребенком в домашних условиях.

Вхождение семьи в целевую группу лекотеки должно сопровождаться подписанием договора о сотрудничестве, в котором оговариваются права и обязательства сторон, время и условия действия договора, порядок решения спорных вопросов.

Работа с родителями в лекотеке должна строиться на уважительном отношении специалистов к родителям, признании родительской компетентности, исходя из веры в их способности понимать ребенка, обучаться и находить оптимальные способы решения возникающих проблем. Это открывает путь к партнерским отношениям родителей и специалистов. После того как между родителями и специалистами установлены доверительные и уважительные отношения, становится возможным конструктивное сотрудничество.

Основными задачами работы с родителями являются:

- помощь в ориентировке родителей в особенностях и проблемах ребенка. Формирование у родителей адекватного представления о проблемах и возможностях ребенка. Умение видеть положительные стороны ребенка, его достижения, успехи, развитие, а не только его нарушения, диагноз, некомпетентность в каких-то ситуациях;

- формирование активной позиции родителей в помощи ребенку. Одним из наиболее существенных положений семейно-центрированного подхода к помощи детям с нарушениями развития является положение, согласно которому родители и другие члены семьи входят в команду раннего вмешательства, считаются важными ее членами;

- вовлечение родителей в работу по реализации индивидуально ориентированной программы сопровождения;

- обучение родителей навыкам эффективного взаимодействия и игры с ребенком, в том числе адекватным способам поддержки развития;

- поддержка позитивного стиля взаимодействия родителя с ребенком;

- оказание информационной помощи. Предоставление информации родителям о конкретных видах нарушений у детей, правах родителей, воспитывающих детей-инвалидов, родительском опыте воспитания детей с особыми образовательными потребностями, социальных и образовательных учреждениях, фондах, оказывающих разные виды помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям, культурных мероприятиях и т.п.;

- помощь родителям в выборе адекватного дальнейшего образовательного маршрута для ребенка;

- помощь родителям и членам семьи в разрешении психологических проблем, связанных с особенностями развития ребенка, в отказе от дезадаптивных идей и поведения.

Сопровождение семьи в лекотеке предполагает семейно-центрированный подход, который дает возможность учитывать не только особенности ребенка, но и семьи, то есть работать с системой «ребенок – родители» и активно вовлекать родителей в работу по развитию ребенка. В работе с семьей в рамках семейно-ориентированного подхода специалисты должны стремиться создавать условия для того, чтобы родители сами формулировали запрос к специалисту, активно участвовали в обследовании ребенка, вместе со специалистами планировали индивидуально ориентированную программу работы с семьей и участвовали в реализации этой программы.

Родители и члены семьи детей с выраженными нарушениями развития могут отказываться от помощи специалиста в разрешении психологических проблем, связанных с особенностями развития ребенка, считая, что все внимание должно быть сосредоточено на ребенке, что они должны пожертвовать своими интересами ради него. Такая позиция часто является следствием психологических проблем, связанных с нарушением развития ребенка, и мешает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения и конструктивно сотрудничать со специалистами, решая задачи обучения и развития своего ребенка.

Индивидуальная работа с родителями в основном осуществляется педагогом-психологом и социальным педагогом.

Работа с группой родителей имеет свои преимущества. В группе создаются оптимальные условия для обсуждения проблем, выражения чувств, проявления эмпатии, снятия напряжения, обмена опытом, узнавания разных точек зрения, получения обратной связи о собственных идеях и представлениях. Специалисту, ведущему групповую работу с родителями, необходимо тщательно подбирать родителей по их готовности к участию в группе и по характеру волнующих их проблем. В лекотеке могут быть использованы по меньшей мере две формы групповой работы: родительский семинар и тренинг.

В лекотеке как в структурном подразделении государственной дошкольной образовательной организации должны быть следующие основные документы:

- положение о структурном подразделении «Лекотека» государственной дошкольной образовательной организации (наименование);

- перспективный план работы подразделения;

- годовой план работы подразделения;

- правила внутреннего распорядка;

- базовые программы;

- должностные инструкции сотрудников;

- графики работы сотрудников;

- график работы подразделения;
- годовые отчеты о работе подразделения;
- журнал приказов по контингенту лекотеки;
- книга отзывов о работе подразделения.

Для организации и учета текущей деятельности лекотеки ведется следующая документация:

– документы файла ребенка (регистрационный лист, договор, анкета для родителей, протокол первичной консультации, протоколы результатов обследования ребенка, индивидуальная программа и индивидуальный план работы с ребенком и семьей);

– журнал регистрации работы по индивидуальному плану с ребенком и семьей;

– заключение по итогам работы с ребенком и семьей за прошедший учебный год, копии медицинских документов, документов, подтверждающих инвалидность;

– документы подразделения (журнал первичных обращений, журнал движения детей, журнал разъездов, журнал заседаний консилиума, журнал проведения санитарно-гигиенических мероприятий);

– документы сотрудников (установленные в государственных образовательных организациях формы документов по должностям).

Примечание: Данные методические рекомендации могут быть использованы в любой государственной и негосударственной организации, на базе которой создается (создана) лекотека как структурное подразделение.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ «РАЗВИТИЕ НОВЫХ ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», 10 ДЕКАБРЯ, 2013 Г.)

ВАРИАТИВНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

И.В. Лыскова,

*научный сотрудник лаборатории дошкольного образования
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»*

Целью образовательной политики в области дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование.

В последние годы на государственном уровне дошкольному образованию уделяется значительное внимание. Комплекс мер, предлагаемых государством, предусматривает реализацию мероприятий по развитию дошкольного образования на всех уровнях – федеральном, региональном и муниципальном – по трем основным направлениям:

- 1) вариативность форм дошкольного образования;
- 2) вариативность образовательных программ, методик и технологий;
- 3) обеспечение доступности качественного дошкольного образования.

В настоящее время система дошкольного образования претерпевает серьезные изменения. Эти изменения коснулись как организационного, так и содержательного аспекта дошкольного образования. Система дошкольного образования стала представлять собой многофункциональную сеть дошкольных образовательных учреждений, ориентированную на потребности общества и предоставляющую разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка. Появились детские сады присмотра и оздоровления; компенсирующего вида; центры развития ребенка; образовательные учреждения «начальная школа – детский сад», группы кратковременного пребывания детей в детском саду и других учреждениях.

Самым распространенным в настоящее время способом увеличения количества мест в детском саду является открытие новых групп на площадях, ранее занятых изостудиями, физкультурными залами и экологическими комнатами. Эти меры вряд ли можно считать модельными, так как в большинстве случаев они ведут к сокращению образовательных возможностей ДООУ и снижению качества образования: вслед за сокращением студий сокращаются специалисты, которые, с точки зрения родителей, способствуют повышению образовательного уровня учреждения. Классическая форма детского сада, даже при доминирующих позициях, не может быть единственной.

Все эти изменения свидетельствуют о необходимости и своевременности внедрения вариативных форм дошкольного образования. Следовательно, одним из направлений работы нашей лаборатории является реализация проекта «Вариативность дошкольного образования в муниципальных образовательных системах».

Вариативность – это качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять педагогам варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями.

Развитие вариативных форм является одним из важных направлений деятельности органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов области по обеспечению доступности дошкольного образования.

Вариативные формы дошкольного образования создаются с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу и предусматривают разный режим пребывания детей (как детей с нормальным развитием, так и детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями).

Вариативность образования может быть представлена в трех аспектах:

- 1) вариативность форм организации дошкольного образования;
- 2) вариативность образовательных программ, методик и технологий;
- 3) доступность качественного дошкольного образования.

Вариативные формы дошкольного образования – это структурные подразделения государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования (от 2 месяцев до 7 лет). К ним можно отнести: группы кратковременного пребыва-

ния; центры игровой поддержки ребенка; консультативные пункты; службу ранней помощи; лекотеку; семейный детский сад и др.

Сегодня существует противоречие между необходимостью целенаправленной системной деятельности по развитию вариативных форм дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения и недостаточной разработанностью в педагогической науке теоретических, программно-методических и технологических аспектов данной проблемы.

Необходимость разрешения данного противоречия обусловила выбор темы нашего исследования и определила следующие проблемы: отбор содержания образовательной деятельности в данных организациях; отсутствие организационно-деятельностных, нормативно-правовых, психолого-педагогических, информационно-методических условий развития вариативных форм дошкольного образования; программно-методическое обеспечение качества дошкольного образования.

Цель исследования: обеспечение условий развития вариативности дошкольного образования.

Задачи исследования:

1. Провести аналитический обзор по проблеме вариативности дошкольного образования, обобщить опыт других регионов по решению проблемы доступности качественного дошкольного образования, внедрению негосударственных дошкольных образовательных организаций, семейных групп, групп на сельском подворье, вариативности образовательных программ, качества дошкольного образования.

2. Разработать теоретические аспекты развития вариативных форм дошкольного образования и региональную модель управления развитием вариативных форм дошкольного образования.

3. Определить и обосновать организационно-деятельностные условия развития вариативных форм дошкольного образования на уровне образовательного учреждения и на муниципальном уровне.

4. Провести констатирующий эксперимент, определив критерии и показатели эффективности развития вариативных форм дошкольного образования в регионе.

5. Апробировать вариативные формы дошкольного образования (формирующий эксперимент).

6. Обеспечить комплексный подход к оценке качества дошкольного образования, в том числе оценке соответствия требованиям нормативных документов основной общеобразовательной программы дошкольного образования, условиям ее реализации.

Основные направления деятельности по реализации проекта:

- нормативно-правовое обеспечение;
- организация управления деятельностью в условиях вариативной сети дошкольного образования;
- кадровое обеспечение процесса;
- информационное обеспечение;
- исполнение плана мероприятий по реализации проекта «Вариативность дошкольного образования в муниципальных образовательных системах».

Работа по реализации вышеуказанного проекта будет осуществляться в несколько этапов.

I этап (2012–2013 гг.) предполагает следующие мероприятия:

1. Анализ теоретических исследований, российского и зарубежного опыта.
2. Изучение и разработка нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы открытия и функционирования негосударственных и частных дошкольных образовательных учреждений, включая региональную нормативную базу.
3. Разработка методических рекомендаций по организации вариативных форм дошкольного образования: группы совместного кратковременного пребывания ребенка и родителя, разработка комплекса мероприятий по ознакомлению специалистов районов, руководителей дошкольных образовательных учреждений с вариативными формами дошкольного образования.
4. Проведение информационно-методических семинаров.
5. Разработка структуры специального сайта информационной поддержки и сопровождения эксперимента.
6. Разработка программы мониторинга и проведение изучения состояния проблемы вариативности дошкольного образования.
7. Создание сетевого взаимодействия образовательных учреждений, внедряющих вариативные формы дошкольного образования.
8. Проведение регионального научно-практического семинара по проблемам и перспективам развития вариативности дошкольного образования в регионе.

На *II этапе* (2013–2015 гг.) будет осуществляться следующая работа:

1. Формирование базы данных о дошкольных образовательных учреждениях, внедряющих вариативные формы дошкольного образования в Вологодской области.
2. Проведение научно-практических семинаров по нормативной базе и финансово-экономическим вопросам; расширение материально-техни-

ческой базы дошкольных образовательных учреждений, внедряющих альтернативные формы дошкольного образования.

3. Развитие комплексной системы профессиональной подготовки и переподготовки, систематического повышения квалификации кадров для работы в условиях вариативной системы дошкольного образования.

4. Подготовка публикаций, обобщающих опыт участников эксперимента.

III этап (2015–2016 гг.) предусматривает:

1. Обобщение опыта работы и изучение эффективности региональной модели управления развитием вариативности дошкольного образования.
2. Обобщение и оценку результатов экспериментальной работы.
3. Подготовку методических рекомендаций и научно-методического пособия.
4. Проведение научно-методических семинаров по теме эксперимента.
5. Повышение квалификации педагогов через работу постоянно действующего семинара.
6. Проведение региональной научно-практической конференции с презентаций практического опыта участников эксперимента в целях его пропаганды среди дошкольных образовательных учреждений области.

Ожидаемые конечные результаты:

- разработка и апробация модели развития вариативных форм дошкольного образования;
- создание организационно-деятельностных условий развития вариативных форм дошкольного образования на уровне образовательного учреждения и на муниципальном уровне;
- определение критериев и показателей эффективности развития вариативных форм дошкольного образования в регионе, качества реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

РАЗВИТИЕ ВАРИАТИВНОЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫТЕГОРСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ

Е.В. Жильцова,

*главный специалист МУ «Вытегорский
информационно-методический центр» г. Вытегры*

Система дошкольного образования в Вытегорском муниципальном районе сегодня представляет собой многофункциональную вариативную сеть дошкольных образовательных учреждений, ориентированную на по-

требности общества и семьи и предоставляющую разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В настоящее время в районе функционирует 14 дошкольных образовательных учреждений, которые охватывают не всех детей в возрасте с 3 до 7 лет.

С целью обеспечения общедоступности дошкольного образования в нашем районе реализуется комплекс различных мер.

В соответствии с планом действий по развитию вариативных образовательных услуг в сфере дошкольного образования, утвержденном приказом Управления образования 9 апреля 2012 г., изучалось нормативно-правовое обеспечение внедрения новых форм и моделей образования детей дошкольного возраста, а также методические рекомендации по организации образования детей старшего дошкольного возраста и детей раннего возраста, не посещающих дошкольные учреждения.

Создание соответствующих условий в образовательных учреждениях района способствовало реализации различных вариативных форм дошкольного образования. Сегодня функционируют: 14 групп кратковременного пребывания, которые посещают 119 детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет; 6 групп предшкольной подготовки при общеобразовательных учреждениях, которые посещают 76 детей и служба ранней помощи.

1. *Группы кратковременного пребывания детей* созданы при детских садах, школах и Доме детского творчества.

Зачисление детей в контингент групп осуществляется управлением образования. Посещение групп детьми – бесплатное. Работа групп регламентируется локальными актами, принятыми на уровне района: Положение о ГКП, режим дня, учебный план, должностная инструкция воспитателя, договор с родителями и т.д. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования. Такие группы созданы при Доме детского творчества, Александровском детском саду и при Октябрьской основной школе.

При Доме детского творчества ГКП «Непоседы» работала более 5 лет и удовлетворяла потребность особенной категории родителей детей, не посещающих детский сад по религиозным соображениям и заболеваемости. Сегодня работа группы продолжается и в новом детском саду «Колокольчик». Дети кроме организованной деятельности имеют возможность пользоваться дополнительными услугами специалистов по развитию творческих способностей. Два дня в неделю ведется кружковая работа. Время пребывания детей в группе – 3 часа (с 9 до 12 часов). Несмотря на небольшое количество времени, происходит активное включение родителей в образовательный процесс: организуются совместные развлечения, досуг, те-

матические праздники. Удовлетворенность родителей образовательными услугами находит отражение в средствах массовой информации, в районной газете.

Заинтересованность родителей в дошкольном образовании своих детей ярко проявляется в группе кратковременного пребывания при Александровском детском саду. В одном населенном пункте по результатам оптимизации общеобразовательных учреждений школа закрылась. Но по многочисленным просьбам родителей группа кратковременного пребывания детей продолжила функционирование. Родители самостоятельно утеплили окна и двери помещения, для прогулок с детьми очищают участок от снега. Чтобы продлить 3-часовое пребывание детей, они приносят с собой второй завтрак. Особенность организации образовательного процесса в том, что состав детей разновозрастной. Но опытный, заинтересованный воспитатель работает автономно (детский сад находится в 10 км от райцентра) и использует различные методы и приемы, индивидуальный подход к детям, успешно готовит их к обучению в школе, формирует познавательную активность.

При Октябрьской основной школе создана группа кратковременного пребывания в связи с отсутствием дошкольных учреждений на территории сельского поселения, отдаленном от районного центра. В школе оборудовано 2 класса, создана специальная предметно-развивающая среда, в штатное расписание введены ставки воспитателя и помощника воспитателя.

Во всех ГКП осуществляется образовательный процесс воспитателями, прошедшими курсы повышения квалификации. Педагоги этих групп активно участвуют в работе методических объединений, в районных конкурсах профессионального мастерства. Воспитатели ведут документацию: разработаны образовательные программы, календарное планирование и планы воспитательно-образовательной работы. Результаты освоения программного содержания педагоги отслеживают по средствам проведения мониторинга. Контроль за осуществлением деятельности этих учреждений выполняет управление образования.

2. *Группы предшкольной подготовки* организованы с целью создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

Особенно ярко опыт работы по организации групп предшкольной подготовки представлен в образовательных учреждениях Белоручейского школьного округа. Взаимодействие специалистов: педагогов-психологов, воспитателей и учителей начальных классов – отражает преемственность уровней образования (детский сад и школа), показывает единую линию развития каждого ребенка, создает единый образовательный маршрут.

Каждую субботу в определенное время старшие воспитанники Бело-ручейского детского сада вместе с родителями посещают в школе группу дошкольной подготовки. Учитель в свободной непринужденной форме проводит различные игры, беседы с детьми, экскурсии по школе: в библиотеку, столовую, гардероб. С будущими первоклассниками работает педагог-психолог с целью снятия напряжения и создания более комфортных условий, способствующих положительной мотивации к обучению в школе. Рабочую программу группы дошкольной подготовки директор школы согласовывает и утверждает в управлении образования.

Мониторинг степени адаптации детей к школе в первом классе показывает достаточно большой процент детей с высокой степенью готовности к обучению в школе.

3. Служба ранней помощи.

Это новая вариативная форма дошкольного образования в районе, которая отражает партнерское инициативное взаимодействие управления образования и управления социальной политики. С целью комплексной помощи родителям в развитии и воспитании детей раннего возраста при МКУ МЦ «Альтернатива» организована Школа раннего развития, которая работает уже четвертый год с детьми с 1,3 мес. до 3 лет и молодыми родителями до 35 лет (по типу «Вместе с мамой»).

Для работы с детьми оборудована комната с различными игрушками, материалами для продуктивной деятельности.

Мною разработано тематическое перспективное планирование – программа развивающих занятий, которые проводятся психологом с периодичностью 1–2 раза в неделю (по желанию родителей). Продолжительность организованной образовательной деятельности – 1 час. Занятия рассчитаны на работу с детьми и родителями совместно. Максимальное количество пар (мама, папа и ребенок) – 7. Посещение группы – бесплатное.

Цель работы группы:

– психолого-педагогическое просвещение родителей детей раннего возраста и подготовка к посещению ДОУ;

– раннее развитие детей в присутствии родителей.

Занятия – комплексные: начинаются и заканчиваются ритуалом, в приветственном кругу. Познавательная часть проводится с целью сенсорного и речевого развития. Продуктивная часть – с целью развития творческих способностей детей: рисование, лепка, аппликация нетрадиционными материалами, чем можно заниматься с ребенком дома. Самостоятельная деятельность детей по выбору. Программа занятий включает развитие мелкой моторики; развитие движений: ходьба по коррекционным дорожкам, дви-

жение под музыку свободно и с предметами, пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастики.

На тематические праздники для детей привлекаются волонтеры, молодежные лидеры для исполнения роли аниматоров. В летний период занятия детей и родителей организуются на берегу Онежского озера в рамках участия в молодежных фестивалях и слетах.

В школе происходит постоянное профессиональное общение с родителями по вопросам особенностей развития и воспитания малышей. Для непрерывного взаимодействия родителей друг с другом и психологом создан сайт Школы раннего развития. Ежемесячно проводится анкетирование родителей. Участники отмечают высокий уровень комфортности и удовлетворенности на занятиях. Наш опыт работы показывает, что дети, которые посещали группу в системе, успешнее адаптируются в дальнейшем к новым условиям, активны и любознательны.

Данный опыт работы обобщен и транслирован на уровне района в рамках совещания с руководителями дошкольных учреждений, районного фестиваля семейных клубов «Ее величество – семья», областном совещании руководителей.

Для более полного удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования и качественного предоставления услуг нам непременно необходимо дальнейшее совершенствование форм организации и содержания. Выполняя Указ Президента РФ о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки, необходимо и количественно, и качественно менять сеть образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СЕМЕЙНОГО КЛУБА ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ

Ю.В. Rogozina, Е.Г. Харинская,

*воспитатели МБДОУ ВМР «Семёнковский детский сад
общеразвивающего вида» Вологодского муниципального района*

Привыкание к детскому саду – сложный и ответственный период в жизни ребенка и его родителей. Для того чтобы максимально снизить негативные последствия адаптации, необходимо продумать систему работы, сделать этот процесс постепенным, безболезненным, шадящим нервную систему детей.

С этой целью в нашем детском саду организована работа семейного клуба для детей раннего возраста и их родителей «Малышок».

Цель работы клуба – формирование у родителей целостного представления о деятельности дошкольного учреждения, создание условий для постепенной адаптации ребенка к новой жизненной ситуации, позволяющей максимально сохранить физическое и психическое здоровье детей раннего возраста.

Основные этапы работы с родителями:

- ознакомительное родительское собрание;
- организация семейной прогулочной группы «Малышок»;
- совместные развлечения с родителями и детьми;
- совместные занятия в семейной студии «Мастерилка».

На первой встрече мы ближе узнали родителей наших будущих воспитанников, познакомили родителей с образовательной программой ДООУ, с закономерностями развития детей раннего возраста, рассказали, что такое адаптация, какие трудности могут возникнуть во время этого процесса, как их преодолеть. Познакомили с планами работы семейного клуба, этапами его работы.

В первой половине года, начиная с сентября, проводились семейные прогулки, на которые приглашали родителей и детей, которые еще не начинали посещать детский сад. Главной целью этих прогулок было знакомство воспитателя с родителями и детьми еще до посещения ими ДООУ, формирование доверительных отношений, успешная адаптация детей к детскому саду.

Задачи работы семейной прогулочной группы «Малышок»:

1) образовательные:

- а) формирование у родителей знаний в области детской педагогики и психологии, особенностей развития детей раннего возраста;
- б) обучение детей действиям с различными предметами;
- в) разучивание с детьми основных движений;

2) оздоровительные:

- а) способствовать сохранению здоровья детей при регулярных занятиях физкультурой на свежем воздухе;

б) профилактика гиподинамии;

3) воспитательные:

- а) развивать навыки взаимодействия между родителем и ребенком;
- б) формировать уверенность в себе и чувство защищенности;
- в) воспитывать привычку к здоровому, активному образу жизни.

Количество участников группы – 5–7 семей. Проводились прогулки 2 раза в неделю, продолжительность прогулки – 1 час. Как только ребенок начинал посещать группу детского сада, приглашала на прогулки следующих по списку детей, и так, пока была не скомплектована вся группа.

Во время таких прогулок дети знакомились, общались между собой. Я проводила различные игры с детьми, с родителями и детьми, консультировала родителей.

Дети еще до начала посещения детского сада знакомились с некоторыми правилами:

- выходим на прогулку и уходим с нее все вместе;
- в конце прогулки помогаем воспитателю убирать игрушки;
- дети учатся находиться в коллективе, вместе играть, не обижать друг друга.

Структура прогулки:

1 часть (20 мин.):

- встреча, сбор детей, родителей, педагога;
- свободные игры детей и взрослых, консультация для родителей;

2 часть (20 мин.):

- наблюдение, подвижные игры;

3 часть (20 мин.):

- игры малой подвижности;
- консультация по играм, в которые можно поиграть дома родителям и детям;
- свободные игры взрослых и детей. Уборка оборудования и игрушек;
- совместный уход с прогулки.

Главным в работе любого детского сада являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Но первые и главные воспитатели ребенка с момента рождения и на всю жизнь – это родители.

В соответствии с ФГТ сотрудничество с семьями воспитанников является составляющей частью образовательного процесса. Задача детского сада – привлечение родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. Папы и мамы должны понимать, что детский сад является только помощником в воспитании ребенка, и поэтому они не должны быть пассивными наблюдателями образовательного процесса.

Во второй половине учебного года, когда все дети были приняты в детский сад, прогулки закончились. И перед нами встал вопрос: как дальше продолжить работу? Помимо традиционных форм общения с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы, наглядно-информацион-

ные методы (фотографии организации различных видов деятельности, режимных моментов, выставки детских работ, стенды, папки-передвижки) – мы решили выбрать такие нетрадиционные формы, которые позволили бы организовать совместную деятельность детей и родителей.

Совместная деятельность помогает привлечь родителей к образовательному процессу. Психологи и педагоги единогласно утверждают, что данный вид деятельности детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и причает его сотрудничать. Творческий процесс стимулирует всестороннее развитие малыша. Совершенствуются моторные навыки, формируется воображение, раскрывается творческий потенциал. Помимо этого совместная творческая деятельность – интересное и увлекательное времяпровождение.

Родителей настраивали именно на такое взаимодействие, сотрудничество, объясняли, что встречаться мы будем каждую пятницу, что они не зрители, а участники, что не нужно бояться совместных мероприятий с детьми, как это важно для детей, знакомили с содержанием мероприятий.

Одна из таких форм – совместные развлечения. Данная форма работы направлена на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Задачи совместных развлечений с родителями и детьми:

– развивать взаимопонимание взрослых и детей, используя вербальные и невербальные средства общения, формируя позитивные формы общения в семье;

– развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности;

– развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения.

Виды развлечений:

– тематические («Осенние загадки» – путешествие в осенний лес; «Где ты, Елочка?» – путешествие в зимний лес; «Кукла Катя в гости пришла» и т.д.);

– театрализованные представления («Петрушкин театр», «Снегурочка», «Лиса, заяц и петух» и т.д.), родители принимали участие в кукольных спектаклях;

– праздники («Волшебный снежок» – новогодний праздник, «Мамин праздник», «В гости к бабушке Марусе» – масленица, «Праздник лета» и т.д.);

– чаепития.

Совместное творчество восполняет недостаток родительского внимания, позволяет малышу выразить себя, ощутить свою значимость в совместной деятельности.

Выбирая, какой вид деятельности был бы наиболее интересен и детям и родителям, мы пришли к выводу, что таковым является художественно-ручной труд. Ведь это работа с различными материалами, в процессе которой ребенок создает полезные и эстетически значимые предметы и вещи. Художественно-ручной труд – это вид художественной деятельности, поскольку ребенок создает не просто полезные, а красивые, выразительные предметы и вещи, в которых все подчинено единому замыслу: назначение, форма, цвет, узор, композиция. Художественно-ручной труд учит ребенка творить, создавать вещи по законам красоты. Еще увлекательней и полезней становится эта деятельность, если вместе с ребенком творят взрослые, и эти взрослые – его родители.

Так в нашей группе появилась семейная студия «Мастерилка».

Цель работы студии: активизация сотрудничества между педагогами группы и семьями воспитанников для создания благоприятных условий развития детей.

Задачи работы семейной студии «Мастерилка»:

1. Формировать доверительные отношения между детьми и родителями, получать удовольствие от совместной продуктивной деятельности.

2. Создание психологически комфортной эмоциональной атмосферы пребывания в ДООУ всех участников педагогического процесса.

3. Приобщать родителей к педагогическому процессу, знакомить их с содержанием, формами, методами образовательной работы.

4. Объединить детей и родителей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого.

5. Учить детей выполнять действия совместно со взрослым.

6. Развивать мелкую моторику. Знакомить с различными художественными материалами и приемами работы с ними, закреплять приобретенные умения и навыки.

Принципы работы семейной студии «Мастерилка»:

1. От простого к сложному.

2. Системность работы.

3. Индивидуальный подход.

К занятиям мы готовились заранее, оповещали родителей о месте и времени их проведения. Все занятия проходили в игровой форме. Постепенно родители стали приходить на занятия чуть пораньше, чтобы помочь к ним подготовиться – расставить столы, разложить нужный материал. А для детей такие занятия стали настоящими праздниками. Они ждали ро-

дителей, спрашивали, что будем делать, кому помогать или куда пойдём в гости.

Дети и родители с большим удовольствием включались в работу. Надо отметить, что на занятия приходили не только мамы, но и папы, а иногда и целыми семьями. Обычно заканчивались наши занятия веселыми песнями и играми.

Было очень приятно, когда дети приходили и рассказывали, что они дома еще что-то сделали вместе с мамой. Некоторые рассказывали, что все работы у них висят над детской кроваткой.

Организация клубной деятельности помогла нашим детям быстрее и безболезненнее адаптироваться к детскому саду, а нам найти хороших помощников и союзников в лице родителей.

Опыт работы нашего семейного клуба поддержали педагоги детского сада, в этом году в двух группах раннего возраста организованы семейные прогулочные группы, которые в дальнейшем также продолжат работу в качестве семейного клуба.

Таким образом, семейный клуб – это очень удобная форма работы с родителями, своеобразная школа, где они получают знания о воспитании и развитии детей, это прекрасная возможность для родителей провести время вместе со своим ребенком, воспитателю сблизится с родителями.

РАБОТА СЕМЕЙНОГО КЛУБА «КЛАДОВАЯ МУДРОСТИ»

О.Б. Серова,

*воспитатель МБДОУ ВМР «Кубинский детский сад
общеразвивающего вида» Вологодского муниципального района*

В связи с введением ФГОС, в рамках которых проектная исследовательская деятельность является важным видом деятельности в познании ребенком окружающего мира, большинство семей первоклассников сталкиваются с трудностями обучения в школе, особенно те родители, дети которых не охвачены дошкольным воспитанием.

В нашем селе есть семьи, в которых дети не посещают детский сад (находятся на семейном воспитании 5 детей).

Изучив эту проблему, мы решили оказать им консультативную помощь в подготовке детей к школе. Для того чтобы родители и дети активнее и успешнее включались в учебную деятельность, в нашей группе был создан семейный клуб «Кладовая мудрости».

Клуб тесно сотрудничает со школьным психологом, учителями начальной школы, родителями и обучающимися – первоклассниками.

Целью работы семейного клуба является формирование равных стартовых возможностей в подготовке детей к обучению в школе; формирование представлений о проектно-исследовательской деятельности у детей, не посещающих детский сад, умение родителей оформлять портфолио ребенка.

Для достижения поставленной цели выдвинули следующие задачи:

1. Привлекать к сотрудничеству семьи, чьи дети кратковременно пребывают в детском саду, и тех, кто занимается семейным воспитанием.

2. Познакомить детей и родителей с проектной и исследовательской деятельностью (виды проектов и исследований, их классификация).

3. Учить правильному построению проектно-исследовательской деятельности:

- ставить цели;
- определять задачи;
- строить план действий исследования;
- сбору, анализу, систематизации и обобщению получаемой информации.

4. Формировать у детей и родителей интерес к проектно-исследовательской деятельности.

5. Развивать творческие способности детей и родителей в ходе занятий клуба через:

- мастер-классы;
- презентации проектов;
- фотовыставки.

6. Осуществлять преемственность участников клуба и школы в рамках:

- круглых столов;
- консультаций педагогов и школьного психолога.

7. Формировать у детей и родителей ценность совместной деятельности. Для выполнения поставленных задач было определено несколько направлений:

- пополнить уровень теоретических знаний по теме;
- составить перспективное планирование;
- отобрать эффективные формы, методы и приемы работы, способствующие решению поставленных задач;
- создать условия для творческой деятельности детей и родителей.

Организационные этапы работы: создание рабочей группы, подготовка проектов для ознакомления, разработка системы занятий, организация сотрудничества со школой, организация работы семейного клуба по плану, сбор и анализ информации.

План работы воспитателя:

1. Создание рабочей группы.
2. Подготовка проектов для ознакомления.

3. Разработка системы занятий и мероприятий по работе семейного клуба.

4. Организация сотрудничества с учителями.

5. Сбор и анализ информации.

6. Организация занятий клуба по плану.

План работы клуба «Кладовая мудрости»:

1. Ознакомительные занятия.

2. «Что такое портфолио».

3. Для чего нужна исследовательская деятельность.

4. Организация встреч родителей-участников клуба с родителями учащихся первого класса.

5. Организация встреч с педагогами школы.

6. Проведение цикла лекций и бесед по теме преемственности.

7. Проведение тренингов, тестирования психологом на тему «Готовимся в школу».

8. «Досуг в семье».

9. Влияние уровня грамотности родителей на совместную деятельность с детьми.

10. Беседы: «Мои увлечения», «Мои любимые игры», «Все работы хороши – выбирай на вкус».

Формы работы семейного клуба: круглые столы; мастер-классы; обучающие семинары; семинары-практикумы; викторины для детей и родителей; анкетирование, тестирование; экскурсии; дискуссии, деловые игры; разборы проблемных ситуаций; дни открытых дверей для родителей; консультации педагогов, школьного психолога, тренинги; презентации.

Выводы: семейный клуб «Кладовая мудрости» помогает сплочению детей и родителей, установлению тесной взаимосвязи между участниками, освоению проектно-исследовательской деятельности детьми. Работа в семейном клубе позволяет подготовить будущего первоклассника к школе, дополняя его навыки новыми качествами и умениями (подбирать информацию, работать с ней, анализировать, делать выводы). У ребенка развивается логическое, образное мышление. Инновационным является то, что исследовательская деятельность предполагает развитие у детей всех видов универсальных учебных действий:

– познавательные (умение собирать информацию и владеть ею, ставить задачи, делать выводы);

– регулятивные (планирование, контроль, оценка);

– личностные;

– коммуникативные (через презентацию своих проектов). Все это основа универсальных учебных действий (УУД), развитие которых и является главным результатом учебной деятельности детей.

У детей приобретается социальный опыт, опыт публичных выступлений.

Благодаря работе семейного клуба у каждого ребенка, не посещающего детский сад, имеется портфолио, которое они будут пополнять в школе, а не создавать его заново. Познакомившись с исследовательской и проектной деятельностью, дети в школе будут быстрее в нее включаться (видеть ее, отличать от других видов) и, следовательно, не будут испытывать больших затруднений, и процесс адаптации в школе будет проходить спокойнее. Даже ребенок с невысоким уровнем способностей, создав мини-проект, книжку-самodelку, испытывает ситуацию успеха, что позволяет ему идти вперед и развиваться.

Прогнозируемый результат: надеемся, что дети, которые не посещали детский сад, так же как и наши выпускники, будут иметь равные стартовые возможности к обучению в школе, у них быстрее пройдет процесс адаптации, дети смогут успешно и активно участвовать в проектно-исследовательских конкурсах в школе.

ЦЕНТР ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА, НЕ ПОСЕЩАЮЩЕГО ДОО, КАК ВАРИАТИВНАЯ ФОРМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.С. Иохим,

*педагог-психолог МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 127» г. Череповца,*

Т.В. Савкова,

*социальный педагог МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 127» г. Череповца*

В настоящее время большое внимание уделяется развитию новых форм дошкольного образования. В зависимости от возможностей ДОО может быть реализован комплекс вариативных форм, которые используются в целом или избирательно. Такими являются адаптационные группы, группы кратковременного пребывания, службы ранней помощи, консультативные центры, лекотеки, основным контингентом которых являются семьи, имеющие детей, не посещающих детские общеобразовательные учреждения.

Наряду с вышеперечисленными вариативными формами дошкольного образования в нашем ДОО реализуется модель Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста, не посещающего ДОО, которая рассчитана на детей от 1 года до 3 лет.

Актуальность создания Центра обусловлена следующим:

1) с введением ФГОС в системе образования меняются подходы к организации образовательного процесса: освоение ребенком окружающе-

го мира происходит не путем прямой трансляции, а через самостоятельное познание в активной деятельности;

2) на сегодня отмечается достаточно большое количество детей раннего возраста с проблемами в адаптации к условиям ДООУ;

3) в современной образовательной ситуации требуются новые подходы в работе с родителями, поскольку современные родители рассчитывают не на развлекательную линию взаимодействия с ребенком, а на развивающую.

Таким образом, Центр – не только конструктивная линия обновления и развития системы общественного и семейного образования, но и перспективный путь развития системы дошкольного образования в применении к раннему детству.

Основная цель Центра – обеспечение комфортной адаптации ребенка раннего возраста, не посещающего дошкольное учреждение, и создание условий для безболезненного перехода из семьи в ДООУ.

Задачи Центра следующие:

1. Создать благоприятную предметно-развивающую среду, обеспечивающую физическое, психологическое, социальное здоровье ребенка раннего возраста.

2. Реализовать комплексную поддержку развития ребенка раннего возраста через систему развивающих игр-занятий (сеансов).

3. Обеспечить интегрированное взаимодействие специалистов ДООУ и родителей в развитии и воспитании ребенка раннего возраста.

Работа Центра строится на следующих принципах: обеспечения охраны жизни и здоровья детей; индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия; активности; учета зоны ближайшего развития; стабильности и динамичности; социальной открытости.

В Центре занимаются дети от 1 года до 3 лет, не посещающие государственное образовательное учреждение, в течение 9 месяцев. Во время пребывания в игровом Центре дети и родители получают весь комплекс медико-психолого-педагогической помощи, построенной на основе системы развивающих игр-занятий, подготавливающих ребенка к безболезненному переходу в ДООУ.

В наш Центр принимаются дети по заявлению родителей (законных представителей) на основе договора, заключенного между родителями и руководителем дошкольного учреждения, при условии предоставления справок о состоянии здоровья ребенка и его мамы из поликлиники.

Наполняемость групп при организации групповой работы с детьми – не более 10 человек.

Работа проводится специалистами дошкольного учреждения: педагогом-психологом; социальным педагогом; учителем-логопедом; музыкаль-

ным руководителем; воспитателем-экологом; инструктором по физическому воспитанию. Занятия имеют определенную структуру, которая соответствует специфике работы специалиста дошкольного учреждения:

1) специалисты Центра придерживаются единого тематического планирования, которое строится по сезонному принципу;

2) совместные игры-занятия обеспечивают включенность родителей в процесс взаимодействия с ребенком.

Структурно-содержательная модель игровой поддержки развития ребенка раннего возраста включает в себя три компонента: среда, общение и деятельность, в каждом из которых решается целый комплекс задач.

Средовой компонент обеспечивает создание здоровьесберегающей среды, ориентированной на возрастной диапазон детей. Организация предметно-развивающей среды осуществляется с учетом:

– правильного и рационального зонирования пространства;

– своевременной наполняемости современными игровыми средствами и игровым оборудованием;

– использования многофункциональных, легко трансформируемых форм (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули, мебель, игрушки и т.д.).

Компонент общения направлен на формирование доброжелательных, доверительных отношений, активизацию и обогащение педагогических возможностей родителей.

Деятельностный компонент нацелен на реализацию различных форм активного совместного взаимодействия ребенка и взрослого.

Каждый компонент имеет свои средства реализации.

В организации предметно-развивающей среды большое внимание уделяется индивидуальному личностно-ориентированному подходу к развитию детей. Предметно-развивающая среда служит не только условием развития личности ребенка, но и является пространством для конструктивного общения и взаимодействия специалистов и родителей.

Средствами реализации компонента общения являются:

1) совместные детско-родительские игры – занятия и развлечения (например: «В гостях у обезьянки Чики», «Новогоднее приключение», «Рядом с мамой!», «Путешествие с обезьянкой Чикой на автобусе»);

2) положительный эмоциональный контакт ребенка со сверстниками при поддержке родителя и педагога;

3) нерегламентированное общение специалистов и родителей, не ограниченное рамками занятий. Оказание помощи и педагогической поддержки родителям, обучение их способам применения различных видов игрового взаимодействия с детьми раннего возраста, что обеспечивает не только

включенность родителей в совместную деятельность, но и способствует установлению более тесного контакта с собственным ребенком;

4) непосредственное общение родителей друг с другом.

Средством реализации деятельностного компонента выступают игры-занятия (сеансы), направленные на развитие:

– предметно-манипулятивной деятельности и познавательной активности (например: игра «Кубики и шарики», «Помоги Маше собрать посуду», «Собери бананы в корзину», игра «Чудесный мешочек», обучающая игра «Плавают в пруду»);

– речи (например: речевые игры с элементами логоритмики: «Дай нам, солнышко, тепла!», «Веселые обезьянки», «Вороны», «Лодочка»; артикуляционная гимнастика «Остудим Колобка»; дыхательная гимнастика «Подуй на листочки (снежинки, цветочки)»);

– двигательной активности (например: игра-имитация «Котятки моют лапки», подвижная игра «Снежная карусель», игра «День и ночь», игра «Собери цветочки в корзину»);

– мелкой моторики (например: орешковый массаж «Солнышко», пальчиковая игра с элементами самомассажа «Киска», пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Варежка», «Черепашка», игровой массаж пальчиков «Малышка»);

– сенсорики (например: игра «Найди такой же листок», игра «Разложи правильно», игра «Собери пирамидку», игра «Найди овощи и фрукты в форме шара»);

– тактильных ощущений (например: игровой массаж «Здравствуйте!», массаж «Мишка», игровой самомассаж «Утенок Тимошка», массаж биологически активных зон «Обезьянка Чи-чи-чи»);

– музыкальности (например: «Погремушка», «Мороз», «Зайка», «Листочки», «Каблучок»; игра «Попляши с куклой Машей»);

– продуктивных видов деятельности (например: лепка «Колобок большой и маленький», «Звездное небо», аппликация «Снеговик», «Веселые снежинки», рисование с использованием нетрадиционных техник (пальчиками, губкой, ватными палочками): «Морковка», «Чашки в горошек», «Веселый мячик», «Золотая рыбка»).

Основными методами и приемами, которые используют в своей работе наши специалисты, являются:

– речевые игры с элементами логоритмики;

– пальчиковая, дыхательная и артикуляционная гимнастика;

– продуктивные виды деятельности.

Наиболее эффективными методами работы являются:

– игротерапия, которая помогает ребенку естественно развиваться. Смена игр и видов деятельности дает ребенку возможность переключать внимание, снижает его утомляемость;

– куклотерапия – помогает ребенку общаться со взрослым опосредованно, через кукольный персонаж, что стимулирует ребенка к установлению контакта со взрослыми и сверстниками.

Оценка эффективности проводимой работы осуществляется на основе наблюдений за детьми на занятиях и свободной деятельности; бесед с родителями; показателей нервно-психического развития детей раннего возраста (сенсорное развитие, общие движения, мелкая моторика, игра, понимание речи, активная речь, навыки); индивидуального профиля ребенка, составленного на основе показателей НПП; анкет и опросников для родителей.

Таким образом, работа, проводимая в Центре, позволяет прогнозировать стратегию вхождения ребенка в детское сообщество группы детского сада:

– дает возможность своевременно оказывать психолого-педагогическую помощь детям от 1 года до 3 лет, не посещающих ДОУ;

– обогащает педагогические возможности родителей;

– повышает психолого-педагогическую компетентность специалистов.

Разработанное тематическое планирование, конспекты занятий, диагностических инструментальных может быть использован в других дошкольных организациях, что подтверждает практическую значимость работы Центра.

Опыт работы Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста, не посещающего ДОУ, функционирующий на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 127», высоко оценен на II Всероссийском творческом конкурсе «Талантоха», который проходил летом 2013 года. Работа «Опыт работы с детьми 1–3 лет, не посещающих ДОУ» признана победителем (2 место) в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов».

КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ КАК ОДНА ИЗ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.Г. Вячеславова,

*учитель-логопед МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 111
“Медвежонок”» г. Вологды*

Деятельность детского сада компенсирующего вида № 111 «Медвежонок» направлена на оптимизацию содержания дошкольного образования и реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением квалифицированной коррек-

ции тяжелых нарушений речи детей и общеобразовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции задержки психического развития детей. Данная программа определяет модель учреждения, содержание воспитания и образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Консультативный пункт, созданный на базе ДООУ, является структурным подразделением психолого-педагогической службы в системе методической службы дошкольного образования в качестве ее звена, оказывающего помощь детям дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) и педагогам.

Консультативный пункт представляет собой объединение специалистов образовательного учреждения, осуществляющее комплексное всестороннее диагностическое обследование детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) и методическую помощь в организации коррекционной деятельности.

Консультативный пункт на базе нашего детского сада начал работать с сентября 2013 г. Его деятельность охватывает детские сады микрорайона и включает в себя дошкольные учреждения: № 22, 25, 45, 55, 66, 84.

Приказом заведующего был утвержден состав группы по разработке локальных актов и организации деятельности консультативного пункта. В разработке проекта участвовали педагоги и специалисты нашего дошкольного учреждения.

Актуальность создания КП обоснована тем, что в микрорайоне «Заречье» не все дошкольные учреждения имеют компенсирующие группы, которые предполагают специальную коррекционную деятельность. Кроме этого, в детских садах отсутствуют педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, а также с каждым годом возрастает потребность населения в получении психолого-педагогической, логопедической помощи с целью создания равных стартовых возможностей для обучения детей в школе.

Актуальной является потребность населения в диагностике и профилактике различных отклонений в речевом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста.

Распространение опыта работы компенсирующего дошкольного учреждения среди педагогов натолкнуло на мысль о создании такой вариативной формы работы дошкольного образования для родителей, детей и педагогов, как консультативный пункт, в котором можно получить консультацию квалифицированных специалистов по различным проблемам воспитания, развития, обучения детей.

Целью проекта является развитие вариативных форм дошкольного образования и оказание комплексной психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям, имеющим детей дошкольного

возраста, педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений микрорайона.

Основные задачи консультативного пункта направлены:

- на оказание комплексной консультативной помощи родителям, имеющим детей дошкольного возраста, и педагогическим работникам;
- содействие ранней профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье детей дошкольного возраста, их интеллектуальном и личностном развитии;
- создание соответствующих условий дошкольного образования и воспитания, необходимых детям с ограниченными возможностями здоровья, адекватных выявленным у них индивидуальным психофизическим особенностям;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и социальной культуры родителей (законных представителей), имеющих детей дошкольного возраста, педагогических работников дошкольных учреждений;
- обеспечение взаимодействия между образовательным учреждением и организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей. В частности, это детская поликлиника № 3 и Областной центр психолого-медико-социального сопровождения.

При разработке проекта были учтены следующие принципы:

- гуманизации: установление равноправных партнерских отношений, направленных на сохранение и укрепление психофизического и социального здоровья детей;
- индивидуального подхода в зависимости от физиологических, интеллектуальных и личностных особенностей ребенка;
- ориентации на зону ближайшего развития детей: выявление различных нарушений в развитии ребенка, поведении и оказании консультативной помощи в преодолении выявленных нарушений.

Основные функции консультативного пункта:

- работа по созданию клиентской базы на основании взаимодействия консультативного пункта с дошкольными учреждениями микрорайона;
- проведение комплексного обследования (консультирование) детей в возрасте от 3 до 7 лет по запросам родителей (законных представителей); диагностика способностей ребенка и предоставление информации родителям о необходимости коррекции имеющихся отклонений в развитии детей;
- рекомендации по взаимодействию с логопедами, психологами, неврологами поликлиник; педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами Областного центра психолого-медико-социального сопровождения;

– оказание помощи населению по направлению детей на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК);

– информирование семей, воспитывающих детей дошкольного возраста, о работе центра психолого-медико-социального сопровождения;

– консультирование педагогических работников дошкольных учреждений по коррекционной работе.

Руководитель дошкольного учреждения осуществляет прием заявок на консультации с записью в журнале регистрации, где указывается интересующая тема; выбирает дату и удобное время для посещения консультативного пункта. Это позволяет специалисту подготовиться и провести квалифицированную консультацию.

Исходя из заявленной тематики старший воспитатель определяет специалиста, проводит сбор регистрационных листов и анкет родителей, проводит консультирование педагогов, осуществляет анализ работы консультативного пункта за год.

Специалисты проводят экспресс-диагностику, первичную консультацию, а при необходимости назначают повторную консультацию, заполняют лист регистрации, проводят анкетирование родителей (законных представителей).

Примерное время одной консультации – 20 минут.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в консультативном пункте строится на основе интеграции деятельности специалистов.

Непосредственную работу с семьей осуществляют специалисты консультативного пункта дошкольного учреждения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, старший воспитатель). Форма работы с родителями и детьми индивидуальна. Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

Для педагогов специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные занятия по повышению грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная деятельность осуществляется каждым специалистом по своему направлению:

1. Учитель-логопед:

– определяет уровень речевого развития;

– рассказывает и показывает, как можно избавиться от речевых дефектов;

– учит родителей и ребенка интересным речевым играм;

– оказывает методическую помощь работникам дошкольных учреждений;

– знакомит с дидактическими играми, развивающими внимание, память, воображение, мелкую моторику.

2. Учитель-дефектолог:

– проводит диагностическое обследование с целью выявления уровня развития психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления);

– определяет структуру и степень выраженности имеющихся отклонений в развитии психических процессов;

– определяет пути и формы оказания коррекционно-развивающей помощи.

3. Педагог-психолог:

– выявляет проблемы эмоционально-волевой сферы;

– консультирует с целью нормализации детско-родительских отношений.

4. Старший воспитатель оказывает методическую помощь по организации коррекционной деятельности педагогов дошкольных учреждений.

Кроме этого, специалистами ведется работа:

– по подбору диагностических методик для работы с детьми;

– заполнению справок на консультацию к специалистам и ПМПК;

– обучению различным развивающим коррекционным технологиям для педагогов ДОУ.

Материально-техническое обеспечение

Консультативный пункт занимает помещения совместные с ДОУ:

– методический кабинет;

– кабинет педагога-психолога;

– кабинет учителя-логопеда;

– кабинет учителя-дефектолога.

Предметно-развивающая среда способствует квалифицированной консультативной деятельности.

Для осуществления деятельности КП используются образовательные программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи и коррекции задержки психического развития детей.

При обследовании используются экспресс-диагностики, позволяющие быстро и всесторонне обследовать развитие ребенка и впоследствии провести более полноценную консультацию.

Для обеспечения деятельности консультативного пункта нами был разработан перечень документов: положение о КП, журнал регистрации заявок, регистрационный лист, анкетирование родителей, график работы КП; отчет о работе КП.

Ожидаемые результаты:

- увеличение охвата детей дошкольного возраста, нуждающихся в диагностической и консультативной помощи;
- удовлетворенность родителей комплексной диагностикой;
- рост психолого-педагогической компетенции родителей;
- распространение специальных знаний по коррекционной педагогике среди воспитателей.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НА ЗАНЯТИЯХ КОНСУЛЬТАТИВНОГО ПУНКТА В ДОО

Н.В. Головкина,

*старший воспитатель МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 2 “Солнышко”»
Верховажского муниципального района*

Еще педагоги и общественные деятели XIX века отмечали, что основным преимуществом детского сада является возможность для ребенка общаться со сверстниками. Круг общения многих «домашних» детей ограничивается родителями, родственниками и друзьями родителей. Со сверстниками они зачастую общаться не умеют. Да и общение с незнакомыми взрослыми может быть затруднительным для таких детей. Ребенку очень важно помочь почувствовать себя членом детского сообщества, облегчить его вхождение в мир. Дети должны научиться понимать, что проживание в мире сопряжено с выполнением целого ряда правил, с учетом мнения другого, уважением его прав. Все это является важным для дальнейшего полноценного развития ребенка.

Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день пособий по вопросам развития и воспитания дошкольников, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов. Особенно эта помощь нужна родителям детей, которые не посещают детский сад. Более компетентны в этом специалисты дошкольных образовательных учреждений. Они могут осуществлять прямой контакт с родителями, наблюдать развитие ребенка, получать обратную связь от ро-

дитей. Поэтому мы решили на базе нашего детского сада «Солнышко» создать консультативный пункт «Малышок» для родителей и детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, не посещающих образовательные учреждения.

Организуя деятельность консультативного пункта, мы ориентировались на существующую нормативно-правовую базу функционирования образовательного учреждения. В частности, это:

- Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Декларация прав ребенка;
- Письмо Минобрнауки России от 31.01.08 № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из различных социальных групп и слоев населения»;
- методические рекомендации Департамента образования Вологодской области от 15.04.08 № 75-м/03-01-14 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования детей из разных социальных групп и слоев населения»;
- Приказ Управления образования «Об утверждении Положения о консультативном пункте для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи»;
- Приказ ДОО «Об открытии консультативного пункта» от 10.11.10 № 22-а;
- Положение о консультативном пункте для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 2 “Солнышко”».

Цели создания Консультативного пункта:

- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям);
- поддержка всестороннего развития личности детей по вопросам воспитания и развития ребенка дошкольного возраста, не посещающего образовательное учреждение;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Основными задачами Консультативного пункта являются:

- помочь родителям осознать самоценность и особую значимость раннего периода в жизни человека;

– ознакомить с общими закономерностями развития детей раннего и дошкольного возраста;

– оказать помощь в поиске и выборе адекватных путей, средств, методов воспитания;

– оказать педагогическую поддержку семье в подготовке ребенка к поступлению в ДОУ;

– наладить взаимодействие сотрудников детского сада и родителей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки, взаимодоверия, взаимопомощи;

– подобрать такие формы работы, которые будут направлены на установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка, выработать единый стиль воспитания.

Консультационная работа с родителями строится на основе следующих принципов:

– доверия и уважения в процессе общения (каждый родитель достоин уважения, какова бы ни была его роль);

– максимально полного использования опыта родителей (необходимо создать такие условия, чтобы у них возникло желание им поделиться);

– актуальности знаний (родители приобретают знания, которые могут сразу же использовать в семейной практике);

– решения проблем (в процессе работы решаются конкретные проблемы конкретного родителя);

– обучения в действии (занятия имеют практическую направленность);

– сотрудничества;

– снятия статусных барьеров (все члены занятия ведут себя на равных);

– отбора актуального содержания;

– «здесь и сейчас» – воздействие на эмоциональную сферу родителей (сохранение конфиденциальности информации о семье и ребенке);

– создания рефлексивной среды, при которой родители чувствуют себя комфортно, могут открыто поделиться тем, что происходило на занятии на уровне чувств.

Содержание и методы деятельности консультативного пункта «Малышок» определяются программой воспитания, обучения и развития детей до трех лет «Кроха» (Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева), «Программой воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой), «Камертон» Э.П. Костина, «Радуюсь!» Г.В. Кузнецова, а также парциальными программами, индивидуальными маршрутами развития, разработанными специалистами ДОУ.

На занятиях в консультативный пункт приглашаются все желающие родители с детьми. О работе консультативного пункта «Малышок» сообщается заранее через объявление в районной газете «Верховажский вестник».

За пять лет деятельности консультативного пункта посещаемость детей составила:

– 2009/2010 уч. г. – 5 детей от 1 года до 1,6 лет;

– 2012/2013 уч. г. – 10 детей, из них до 1,6 лет – 4 чел., до 2 лет – 6 чел.;

– 2013/2014 уч. г. – 12 детей, из них до 1,6 лет – 3 чел., до 2 лет – 9 чел.

В рамках консультативного пункта с родителями и детьми активно работают педагог-психолог, воспитатель группы раннего возраста, учитель-логопед, музыкальный руководитель, руководитель по физическому воспитанию.

Участие заведующего ДОУ в работе консультативного пункта обязательно, так как в процессе работы родители видят его не только как администратора, но и как человека, доступного для неформального общения. Устанавливается личностный контакт с каждым родителем. Имеется возможность еще до поступления в сад изучить особенности семьи, стили воспитания, сплотить родителей, организовать продуктивное взаимодействие разного уровня: «педагоги – родители», «родители – родители», «родители – специалисты» (педагог-психолог, учитель-логопед).

Очень важную функцию выполняет первая (организационная) встреча – знакомство участников, выявление запросов и ожиданий родителей, снятие психологических барьеров, определение режима работы. Родители пишут заявление о приеме в КП, заключается договор с родителями (законными представителями), заполняется анкета для родителей.

Для передачи теоретических знаний родителям мы использовали программу «Кенгуру» С.В. Ворониной и организовали лекторий для них. Такие занятия проводим один раз в месяц. Специалисты дают рекомендации родителям и консультируют их в пределах своей компетенции.

Старший воспитатель осуществляет общее руководство и координацию деятельности сотрудников консультативного пункта, организует работу по целенаправленному всестороннему развитию детей на основе современных приемов, используемых в игровой деятельности.

На каждый учебный год разрабатывается программа, в которой предусмотрена поэтапная реализация деятельности консультативного пункта «Малышок».

Основными формами работы являются: индивидуальные и групповые занятия, консультации, тренинги, беседы, которые проводят специалисты консультативного пункта. Каждый сотрудник ведет документацию, связанную с выполнением должностных обязанностей, непосредственно участву-

ет в разработке индивидуальных программ. Анализирует и обобщает результаты своей деятельности.

Методическое сопровождение КП «Малышок» представлено следующими циклами занятий:

1 цикл – «Давайте подружмся»

Данный цикл занятий решает следующие задачи:

1) способствовать социализации детей раннего возраста в группе сверстников;

2) развивать потенциальные возможности в коммуникативном общении;

3) развивать внимание, слуховую и зрительную память, общую и мелкую моторику.

Задания подбираются по теме дня. На таких занятиях дети успевают поработать с различными материалами. Продуктивные виды деятельности пробуждают детскую фантазию, развивают воображение, любовь к ручотворчеству, поэтому мы используем различные нетрадиционные техники: работа с бросовым материалом, крупой, печатки поролоном, всевозможные превращения отпечатков собственной ладони. Результаты деятельности представлены на выставке детских работ.

2 цикл – «Умные пальчики»

Данные занятия организует учитель-логопед.

Развитие речи – одна из важных задач психического и личностного развития ребенка.

Задачи данного направления следующие:

1) совершенствовать понимание речи ребенка;

2) учить детей проговаривать свои действия;

3) развивать самостоятельную речь детей.

На таких занятиях с детьми проводятся простейшие пальчиковые и логоритмические игры. Действия с предметами побуждают детей проговаривать то, что они делают, развивается активный словарь. Так, например, игра «Волшебный мешочек» побуждает ребенка к звукоподражанию, активизирует зрительное восприятие. В игре «Накорми куклу» активизируется речь ребенка, возникают игровые действия. В общении с детьми логопед использует русское народное творчество: песенки, потешки, стихи.

3 цикл – «Музыкальные минутки»

Музыкальный руководитель организует деятельность детей, решая следующие задачи:

1) формировать культуру слушания музыки, обогащая слуховой опыт у детей, создавая запас любимых музыкальных произведений для ребенка;

2) способствовать элементарным музыкально-творческим проявлениям;

3) помогать ребенку овладевать музыкально-ритмической деятельностью. Наблюдения показали: на первых занятиях дети слушают музыку, в дальнейшем пытаются петь и даже танцевать. Дети с желанием и особым интересом слушают веселую мелодию, сыгранную на металлофоне. Затем им предлагается контрастная музыка: плясовая и колыбельная, при этом слушание сопровождается игровым действием. Песни, доступные по содержанию и тематике: «Зайка», «Мишка идет в гости», «Баюшки-баю...» – интересны и понятны ребенку.

4 цикл – «Физкультура и движение»

Физическое воспитание детей раннего возраста способствует укреплению здоровья, обеспечению оптимального физического развития, расширению функциональных возможностей развивающегося организма, формированию точных двигательных навыков и основных движений, а также развитию качества движений. Оно помогает выработать у детей привычку к специальным занятиям физическими упражнениями, воспитывает любовь к спорту.

Мы подобрали основные движения, необходимые детям до 3 лет, которые предваряют специальные упражнения:

1. Обучение правильной ходьбе.

Правильная ходьба вырабатывается путем постепенного (по мере тренировки) сужения дорожки (от 30 до 10 см), по которой ходит ребенок.

2. Развитие чувства равновесия.

Учить ребенка ходить по ограниченной поверхности, поднимая ее на определенную высоту.

3. Профилактика плоскостопия.

Правильному формированию стопы способствуют ходьба босиком, по наклонным плоскостям и специальные упражнения.

4. Формирование правильной осанки (укрепление мышц спины и живота).

Выполняются упражнения: ползание на четвереньках, подлезание под различные поверхности и перелезание через них.

5. Развитие координации движений.

Выполняются специальные упражнения: перешагивание, перепрыгивание и т.п.

На занятиях данного цикла руководитель по физической культуре использует упражнения с предметами, дорожки с препятствиями. Разнообразное яркое практичное оборудование делает занятия увлекательными.

Игровые упражнения «Поезд», «Зашагали ножки», «Догони мяч» способствуют двигательной активности детей, развивают умения и навыки, необходимые для дальнейшего роста и развития.

5 цикл – «Сказочные занятия»

Проводит воспитатель группы раннего возраста. Данный цикл занятий решает следующие задачи:

1. Расширение представлений об окружающем мире.
2. Накопление положительного сенсорного и образного опыта.
3. Активизация, обогащение словарного запаса.

Эти занятия направлены на снятие психоэмоционального напряжения, развитие речи, коммуникативных навыков. Действие с предметами дает возможность ребенку проявить свою индивидуальность, развить свои личные задатки. Действие в предметной среде направлено на развитие самостоятельности. В основу таких занятий с малышами легли такие способности, как подражание, воспроизведение, умение смотреть и слушать.

Учитывая важность данной работы в этом возрасте, мы ввели следующие традиции:

1. Занятие начинается:
 - с совместного музыкального приветствия, которое направлено на развитие коммуникативной культуры;
 - игры с пальчиками – упражнения на развитие мелкой моторики;
 - речи с движениями – упражнений для развития общей моторики, координации, подражательности.
2. Все составляющие занятия имеют единый сюжет; стержнем является лексическая тема, на которую нанизываются различные задания, виды деятельности.
3. Занятия заканчиваются совместной игровой деятельностью, релаксационными упражнениями, направленными на улучшение телесно-эмоционального контакта между мамой и ребенком.

На занятии присутствие всех специалистов обязательно, смена видов деятельности обеспечивает психологический комфорт ребенка, создает положительные эмоции.

Для занятий мы используем одно помещение – музыкальный зал, где размещаются развивающие игры, игрушки и пособия, соответствующие возрасту; оборудование для игр с водой и песком; разнообразные горки и сухой бассейн, игровой материал для развития двигательной активности.

Среда играет функцию не только развивающую, но и диагностирующую. Педагог наблюдает за ребенком: как он ведет себя по отношению к другим детям, какие игры и материалы выбирает, как долго работает с од-

ним материалом, убирает ли за собой или разбрасывает. Во время наблюдений мама пытается понять, что ребенку в данный период наиболее интересно, какие игры он выбирает, что нужно сделать дома для того, чтобы ребенок мог продолжать заниматься интересующими его видами деятельности дома. Большинство детей быстро адаптируются в консультативном пункте, это проявляется в хорошем эмоциональном настрое и их высокой познавательной активности. В игровых сеансах дети учатся слушать взрослого и выполнять предлагаемые игровые задания, наблюдается активизация речи, дети проявляют активное участие в совместных играх со взрослым и друг с другом.

С самого первого дня пребывания ребенка в дошкольном учреждении мы заводим на него адаптационный лист. В результате наблюдений мы анализируем течение процесса адаптации ребенка к дошкольному учреждению, который позволяет сделать выводы: дети, посещавшие консультативный пункт, легче адаптируются к условиям дошкольного учреждения; в свою очередь у детей, не посещавших консультативный пункт, процесс адаптации проходит тяжелее (дети имеют отдельные отрицательные проявления в период адаптации, чаще болеют).

Посещение детьми консультативного пункта положительно влияет не только на адаптацию к новым условиям жизни, но и на показатели нервно-психического развития детей раннего возраста, их посещаемость и заболеваемость.

За пять лет работы консультативного пункта на базе ДОО разработан, собран и обобщен интересный материал, который отразился в методических рекомендациях по организации такой формы работы: сценарии тематических встреч, памятки, материалы для картотеки, рекомендации, подбор литературы по теме и др.

Эффективность консультативного пункта выявляется с помощью опроса родителей, проводимого в конце года. Практически все родители отмечают, что у них сформировались представления:

- об особенностях образовательного процесса;
- педагогической деятельности в условиях ДОО;
- специфике работы педагогов;
- деятельности воспитателя в разных режимных моментах;
- возрастных и индивидуальных особенностях детей раннего возраста;
- о возможностях семьи при подготовке к детскому саду, способах облегчить период адаптации.

Кроме того, родители указывают на то, что приобрели определенные умения и навыки воспитания и развития ребенка (в организации игровой деятельности, общении, развитии мелкой моторики и др.).

Отмечают, что с интересом участвовали в совместных занятиях и получили необходимую консультативную помощь разных специалистов. Практика показала, что преимуществами такой формы работы консультационного пункта стали:

- наличие системы в работе (определен режим, состав специалистов, методическое и дидактическое обеспечение);
- стабильный состав родителей – участников консультативного пункта, открытость и доступность посещения занятий для всех заинтересованных лиц, возможность получения индивидуальной консультации;
- разнообразные виды деятельности в рамках встреч (сообщения по заявленным проблемам, тренинги, практические задания, игровые имитационные ситуации);
- возможность проверить на практике (взаимодействие с ребенком) полученную информацию, оценить ее эффективность на протяжении определенного промежутка времени;
- высокая мотивация родителей к взаимодействию со специалистами детского сада, доверие педагогам.

Родители постепенно из зрителей и наблюдателей становятся активными участниками воспитательного процесса. Они начинают самостоятельно анализировать свои проблемы, реалистичнее видят собственное отношение с ребенком и принимают ответственность за дальнейшее их построение, ощущая себя более компетентными в воспитании сына или дочери.

Консультативный пункт на базе нашего ДОО начал работать с октября 2009 г. и уже сейчас можно говорить о положительных результатах. Родители свои наблюдения и впечатления оставляют в Книге отзывов, слова благодарности выражают через публикации в районной газете, и мы видим в их глазах интерес к своему ребенку, к общению с педагогами, к детскому саду. Родители нуждаются и ждут нашей помощи. Приятно видеть улыбающегося малыша, вдвойне приятно видеть счастливую маму.

АДАПТАЦИОННАЯ ГРУППА «С МАМОЙ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ»

О.Г. Левушкина,

воспитатель МБДОУ ВМР «Кубенский детский сад общеразвивающего вида» Вологодского муниципального района

Проблема адаптации ребенка к условиям детского сада возникла с самого начала существования дошкольных учреждений и продолжает оставаться актуальной в наше время. Дети, поступая в учебное заведение, попадают в условия повышенных умственных, физических и психологических нагрузок, сталкиваются с рядом разнообразных проблем в период адаптации.

Поскольку общение ребенка с матерью в раннем возрасте имеет специфические особенности, то и разлука с ней, разрушение сложившихся стереотипов жизнедеятельности, новая обстановка, незнакомые люди, отсутствие точек соприкосновения с привычной жизнью – все эти факторы вызывают стресс и часто приводят к социальной и психологической дезадаптации ребенка.

Чтобы облегчить процесс адаптации, предупредить возникновение адаптационного синдрома, а также поделиться с родителями педагогическими знаниями о воспитании и обучении детей раннего возраста, в детском саду создана детско-родительская адаптационная группа «Вместе с мамой» для детей в возрасте с 1,5 до 2 лет, не посещающих детский сад.

В работе группы принимают участие специалисты детского сада: музыкальный руководитель, четыре воспитателя.

Адаптационная группа функционирует с 1 ноября 2012 г. на бюджетной основе, утверждена приказом заведующего на основании решения педагогического совета.

Группа создана на основе изучения социального заказа родителей и является дополнительным компонентом воспитательного процесса.

Цель, которой мы руководствовались при создании данной группы, – гармоничное развитие личности ребенка, адаптация детей к условиям детского сада и обеспечение ранней социализации.

Задачами адаптационной группы являются:

- 1) обеспечение потребностей населения в получении дошкольного образования детьми, не посещающими детский сад;
- 2) облегчение адаптационного периода детей раннего возраста к условиям детского сада;
- 3) консультативная помощь семьям, воспитывающим детей раннего дошкольного возраста;
- 4) обеспечение малышу комфортных условий пребывания в ДОО;
- 5) содействие личностному развитию детей раннего возраста;
- 6) взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.

Данную группу посещали 15 детей. Зачисление детей в адаптационную группу проводится руководителем ДОО на основании заявления родителей (законных представителей); договора, заключенного между родителями ребенка и ДОО; справки о состоянии здоровья ребенка; справки с отметкой о результатах флюорографии родителей (законных представителей).

Деятельность адаптационной группы регулирует Положение об адаптационной группе МБДОУ ВМР «Кубенский детский сад общеразвивающего вида».

При приеме в адаптационную группу руководитель ДОО знакомит родителей (законных представителей) с Уставом ДОО, лицензией, свидетельством об аккредитации и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса и условия пребывания детей в адаптационной группе.

Организация работы строится на основе ведущих видов детской деятельности (в раннем возрасте это предметная деятельность). Предусмотренные Программой воспитания и обучения в детском саду (под редакцией М.А. Васильевой) блоки состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, музыкально-ритмической, творческой, двигательной, свободной. Постоянная смена деятельности не дает малышу почувствовать усталость. Вся комплексно-интегрированная деятельность, имеющая место на каждом занятии, подчинена одной теме, которая определяется предметами и явлениями окружающего мира малыша. Формы работы группы – это игры и игровые задания, которые ребенок выполняет вместе с мамой или самостоятельно; а также развлекательные мероприятия, праздники. Кроме непосредственной образовательной деятельности в учреждении ДОО проводятся и игровые минутки, и прогулки на участке группы раннего возраста в то время, когда действующая группа раннего возраста уже закончила прогулку.

План воспитательно-образовательной деятельности с детьми, конспекты оформляются документально воспитателями и музыкальным руководителем.

Нами разработано перспективное планирование работы на год, а также конспекты образовательной деятельности, такие как: «Петушок и его семья», «Кошечка с котятками», «Путешествие в зоопарк», «Петрушка с погремушкой», «Зимушка-зима в гости к нам пришла», «В гостях у сказки», «Едем в лес на помощь птицам» и др. Кроме того, дети адаптационной группы принимали участие в драматизациях сказок, поставленных воспитателями старших групп.

Посещая группу «Вместе с мамой», родители узнают, каким образом можно стимулировать речевое и умственное развитие малыша в повседневной жизни. Для родителей проводятся индивидуальные или общие консультации по интересующим их вопросам. В помощь мамам были проведены консультации: «Жил-был пальчик», «Цветная неделька», «Ознакомление детей с художественной литературой как искусством и средством развития речи», «Поделки своими руками» и др. Родители узнают, каким образом можно стимулировать речевое и умственное развитие малыша в повседневной жизни, оценить сильные и слабые стороны своего общения с малышом и, возможно, что-то скорректировать.

Посещая группу «Вместе с мамой», малыш обретает чувство безопасности и доверия к окружающему миру. Он постепенно привыкает к тому, что мама может находиться не рядом с ним, а в другом конце комнаты или в другой комнате, ребенок начинает получать удовольствие от самостоятельного исследования окружающего мира.

Результат посещения детьми адаптационной группы оправдал наши ожидания – малыши легко адаптировались к новым условиям детского сада, они знали, что им будет интересно, и мама за ними обязательно вернется.

Наблюдая за поведением ребенка во время игры, родители узнают о нем гораздо больше, чем в обычных бытовых ситуациях. Игра покажет им все грани характера их малыша – его доброту, фантазию, открытость или агрессивность, хитрость, своеволие. Благодаря игре родители получают мощный инструмент воспитания и развития своего ребенка. Играя с ребенком, можно научить его быть добрым, внимательным и отзывчивым.

Положительные изменения происходят и в становлении речи ребенка (при посещении адаптационной группы у детей возникает больше возможностей для развития навыков общения, поэтому быстрее развивается и речь, и познавательная активность), и в развитии мелкой и крупной моторики, и в представлениях ребенка об окружающем мире. Но самое главное – это мягкая адаптация к условиям детского сада, как мы выяснили, у 90% детей – легкая и средняя степень адаптации.

АДАПТАЦИОННАЯ ГРУППА «ВМЕСТЕ С МАМОЙ» КАК ОДНА ИЗ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ ДОСТУПНОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.А. Попова,

*старший воспитатель, БДОУ «Детский сад комбинированного вида
“Улыбка”», с. Кичменгский Городок*

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии и творчества. От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит его дальнейший путь к знаниям».

В.А. Сухомлинский

Решение задач социализации подрастающего поколения в современных условиях жизни нашего общества диктует необходимость изменения характера деятельности дошкольного учреждения. Различные специалисты

ДОУ (заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, медсестра, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели) постоянно совершенствуют содержание и формы этой работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и семье. Развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий на ребенка.

Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить. Семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно положительного потенциала.

Сегодня социальный институт семьи оказался в эпицентре многих кризисных процессов общества, и поэтому нуждается в особом внимании со стороны других институтов, призванных формировать новые, адекватные времени подходы к интеграции с семьей в воспитании детей. Большие сложности в воспитании детей испытывают семьи, в которых дети по разным причинам не посещают дошкольные образовательные учреждения.

Для оказания помощи таким семьям на базе нашего дошкольного образовательного учреждения детский сад «Улыбка» создана адаптационная группа кратковременного пребывания «Вместе с мамой».

Первым этапом организации работы группы стала разработка Положения об адаптационной группе. Данное Положение было разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании», Типовым положением о ДОУ, другими законами РФ и нормативными актами по вопросам образования, социальной защиты и интересов детей, а также Уставом БДОУ, договором между БДОУ и родителями (законными представителями).

Учитывая образовательные запросы родителей, специалисты главной в качестве главной цели сотрудничества нашего дошкольного учреждения и семьи видят знакомство родителей с нормативными компонентами дошкольного образования, информирование их о задачах, содержании и методах воспитания в детском саду и дома, оказания им помощи в вопросах воспитания и обучения детей. Адаптационная группа работает по программе «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Мероприятия проходят 1 раз в неделю, продолжительность – 1 час. В холодное время года мероприятия проходят в музыкально-физкультурном зале или в группе. В теплое время года – на участке. Перед мероприятиями и после них обязательно проводится влажная уборка и проветривание. Количество детей, посещающих данные мероприятия, – 11 человек. Возраст детей – от 2 до 3 лет.

Цель: педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по проблемам воспитания и развития детей и проведение образовательного процесса с детьми, не посещающими детский сад.

Задачи:

1. Оказание педагогической помощи родителям и детям, не посещающим образовательное учреждение.
2. Поддержка в развитии личности ребенка.
3. Обеспечение детей стартовыми возможностями при поступлении в детский сад.
4. Оказание содействия в социализации ребенка.

Взаимодействие с родителями

Сотрудничество педагогов и родителей, родителей и детей, педагогов и детей. Тесное социальное партнерство с родителями по оснащению материалами для проведения непосредственно образовательной деятельности. Знакомство родителей с литературой по вопросам воспитания и развития ребенка. Модель построения образовательного процесса в адаптационной группе

Наименование раздела	Примерная нагрузка в день
1. Познавательное-речевое развитие	30 минут
2. Художественно-эстетическое развитие	10 минут
3. Социально-личностное развитие	10 минут
4. Физическое развитие	10 минут

Первое направление – «Познавательное-речевое развитие».

Наша работа направлена на интеллектуальное развитие детей:

- развитие у них познавательных интересов, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Второе направление – «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Третье направление – «Социально-личностное развитие».

Содержание работы в образовательной области направлено на освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение нами следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской идентификации, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Четвертое направление – «Физическое развитие».

При реализации данного направления идет формирование физических навыков и умений: ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучаем детей действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога, а также решаем следующие задачи:

- формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности;
- закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);
- развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

В течение года ведется большая работа с родителями детей, не посещающими детский сад. Родители помогают детям в решении задач непосредственно образовательной деятельности. Дети вместе с мамой лепят, рисуют, выполняют аппликации. В музыкально-физкультурном зале проводится физкультурно-оздоровительная работа, где дети вместе с мамами выполняют физические упражнения. На музыкальных занятиях под взглядом своих мам дети поют песни, танцуют.

В марте проведен праздник для мам с чаепитием, в декабре новогодний праздник с вручением подарков. Мама принимали участие в конкурсе «Новогодняя игрушка своими руками». В начале учебного года дети были очень замкнуты, не отходили от мам. В конце года они стали более уверенными в себе, спокойными, общаются со взрослыми и детьми.

В мае проведен праздник «Вот и стали мы на год взрослее», в котором принимали участие дети группы «Полянка».

Считаем, что адаптационная группа должна быть в каждом детском саду, так как в дальнейшем при поступлении в детский сад у детей (посещающих такие группы) легче пройдет адаптация вследствие создания единого пространства детского развития и воспитания через установление принципиально новых отношений, в которых родители выступают как равноправные партнеры и добросовестные воспитатели.

Кратковременное систематическое пребывание ребенка вместе с родителями в детском саду способствует его своевременному полноценному психическому созреванию и ранней социализации в процессе развивающего общения, а также дает возможность самореализации и обогащения своего опыта.

Результат работы группы

1. Выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных слоев и групп населения для получения дальнейшего образования.
2. Психолого-педагогическое обеспечение ранней социализации детей:
 - предупреждение педагогической запущенности;
 - полноценное развитие ребенка при взаимодействии с родителями.
3. Оказание помощи семье в выполнении функции воспитания и развития ребенка.

В начале и в конце года был проведен мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мир открытий» (первая младшая группа).

По результатам анкетирования родителей мы увидели: всем родителям и детям нравится посещать мероприятия группы; в непосредственной образовательной деятельности предпочтение отдается музыке и художественному творчеству.

Работу воспитателей родители оценили на «хорошо» и предложили внести небольшие изменения:

- 1) дети остаются на недолгое время без родителей;
- 2) родители хотели бы посещать адаптационную группу 2 раза в неделю.

Планы на будущее

В перспективе мы хотим предложить родителям и детям, которые по той или иной причине не смогли прийти на наши мероприятия, дистанционные услуги. Если ребенок болен, на улице мороз или есть другая уважительная причина непосещения, мы сможем отправить тему, задачи, конспект непосредственной образовательной деятельности через Интернет. При дальнейших встречах родители и дети могут поделиться с педагогами результатами самостоятельной работы и рассказать, как и с кем они занимались (могут показать фотографии или снять видео).

**АДАПТАЦИОННАЯ ГРУППА
КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ –
ОДНА ИЗ ФОРМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ**

Н.С. Лебедева,

*воспитатель МБДОУ «Тотемский детский сад
общеразвивающего вида № 8 «Черемушка»»*

Одна из важнейших проблем современного общества – создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей. В октябре 2010 г. в национальном докладе Российской Федерации для Всемирной конференции по воспитанию и образованию детей младшего возраста «Состояние и развитие системы дошкольного образования РФ» в качестве перспективы развития дошкольного образования определена разработка механизма стимулирования и создания системы образовательных услуг, обеспечивающих поддержку семейного воспитания и включающую организацию центров поддержки семейного воспитания на базе дошкольных образовательных учреждений. Этот социальный заказ государства направил нас на поиск новых путей взаимодействия педагогов и родителей в системе воспитания и обучения детей раннего возраста.

В целях реализации прав детей на равные возможности получения дошкольного образования, в соответствии с социальным заказом родителей детей раннего дошкольного возраста приказом Управления образования на базе нашего дошкольного учреждения была открыта адаптационная группа кратковременного пребывания «Черемушки» для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, и их родителей.

Цель работы группы – обеспечение ранней социализации детей и их адаптация к поступлению в детский сад, осуществление преемственности и плавный переход от воспитания в условиях семьи к воспитанию в детском саду, освоение ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности.

Исходя из поставленной цели нами были определены основные задачи группы: укрепление физического и психического здоровья детей; формирование у них адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками; развитие познавательной сферы, расширение кругозора, усвоение общественно выработанных способов использования предметов окружающего мира; взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям.

На первом этапе было проведено организационное собрание с родителями, на котором родители были ознакомлены с Положением о работе

группы, режимом посещения, планированием деятельности группы. Проведенное анкетирование («Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ», «Анкета для родителей (социальная)») позволило познакомиться с каждой конкретной семьей, определить уровень психолого-педагогических знаний, практических умений родителей, выявить потребности и запросы родителей, а также наметить план проведения консультативной помощи по проблеме адаптации ребенка к детскому саду.

Была проведена тщательная подготовительная работа: изучение программно-методического обеспечения, создание условий для проведения встреч с родителями и детьми, совместно со старшим воспитателем разработана циклограмма планирования совместной деятельности в адаптационной группе, составлено расписание совместных встреч, определены формы взаимодействия в совместной деятельности педагогов, детей и родителей: игры-сюрпризы, игры-инсценировки, хороводные игры, музыкально-ритмические игры, подвижные игры, пальчиковые игры, пение, художественное творчество. Организация образовательной работы предусматривала создание условий для различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

Занятия в группе проводились 1 раз в неделю по полтора часа в утреннее время. Задачи, поставленные перед адаптационной группой, решали через проведение встреч с детьми и родителями. Взаимодействие специалистов: педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда – помогло разработать интересные конспекты организации и проведения встреч с детьми и родителями. Всего было запланировано и проведено 6 встреч. Каждая встреча имела свою тему и цель, которая была выбрана не случайно.

Первая встреча проводилась через организацию праздника и называлась «Давайте познакомимся». Целевое назначение встречи – знакомство детей и родителей с условиями воспитания детей в дошкольном учреждении, с педагогами. Как только ребенок переступал порог детского сада, он встречался с «волшебными домиками», в которых «живут» туфельки и сапожки, кофточки и шапочки, сам выбирал для своих вещей понравившийся шкафчик для одежды. После этого дети совместно с родителями проходили в групповую комнату, где знакомились со сказочным персонажем – зайчихой Лялей. Вместе с ней малыши отправлялись в увлекательное путешествие на паровозе. Детям очень понравилось играть на «Музыкальной станции», где с ними проводили различные музыкально-ритмические упражнения, игры.

Во время второй встречи, тема которой была посвящена семье, родители и дети группы ближе познакомились друг с другом, расширили знания

о своих членах семьи. Встреча началась с необычного приветствия-рефлексии «Собрались все дети в круг». Все вместе играли в пальчиковую игру «Моя семья», с мамами рисовали свою семью, а потом рассказывали о ней. Далее детей вовлекла в интереснейшую деятельность учитель-логопед. Вместе с зайчихой Лялей дети побывали «В гостях у бабушки Матрешки».

К проведению встречи «Я играю целый день» были привлечены все специалисты детского сада. Целью третьей встречи стало продолжение знакомства со всеми участниками педагогического процесса путем вовлечения детей в игровую деятельность. Совместно с педагогами дети пели, играли в подвижные, музыкальные, речевые игры. Дети были настолько увлечены игрой, что уже не обращали внимания на родителей.

Четвертая встреча называлась «Цветочная поляна». Дети и взрослые отправились в увлекательное путешествие в лес, где их встретили ежик и мишка. Дети совместно с педагогами выполняли творческие задания, рисовали.

На пятой встрече полюбившаяся зайчиха Ляля встретила детей звоном колокольчиков, который перенес всех в волшебную страну музыки. Во время путешествия в страну Мелодия дети выполняли разные музыкальные упражнения: «Кто как поет», «Пляска с погремушками», затем «рисовали музыку», водили хоровод «Гуси и волк».

Последняя встреча «Волшебные превращения» проходила не только в группе. Большую часть времени дети провели на прогулочном участке. Там они экспериментировали с песком и водой, рисовали цветными льдинками разные узоры, в «Песочной стране» увлеченно строили замки, разгадывали тайны песочных следов.

Для родителей были проведены следующие консультации: «Основные показатели развития ребенка 3-го года жизни», «Успешная адаптация как условие сохранения физического и психического здоровья детей раннего возраста», оформлены памятки: «Правила организации режимных моментов», «К детскому саду нужно привыкнуть», «Рекомендации по подготовке ребенка к посещению детского сада».

Таким образом, благодаря проведению этих встреч у родителей и детей было сформировано положительное, доверительное отношение к воспитателю и всем специалистам, работающим в детском саду.

Результаты работы в адаптационный период удовлетворили как сотрудников, так и родителей. В течение всего периода адаптации воспитатели вели индивидуальные адаптационные листы на каждого ребенка.

Анализ адаптационного периода показал уровень успешности адаптации: у 8 детей (35%) – средняя степень адаптации; у 15 детей (65%) – легкая степень адаптации.

В результате построенной соответствующим образом работы нам удалось:

- установить индивидуальный эмоциональный контакт с каждым ребенком;
- обеспечить физический и психологический комфорт ребенка;
- пополнить предметно-развивающую среду на участке и спортивной площадке детского сада;
- снизить заболеваемость в адаптационный период;
- вовлечь семью в активное участие в образовательном процессе.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ, ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

О.А. Мальцева,

*заведующий МБДОУ «Тотемский детский сад
общеразвивающего вида № 1 “Росинка”»*

Вопросами изучения вариативных форм предоставления дошкольного образования наше учреждение занимается с 2009 года.

На базе учреждения был открыт консультативный пункт для детей раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, и их родителей.

Цель работы консультативного пункта: реализация прав детей на равные возможности получения дошкольного образования и в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей) детей раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Проводя анкетирование родителей с целью оценки эффективности работы консультативного пункта в учреждении, мы выяснили, что родители отмечают положительные изменения в развитии ребенка за время посещения учреждения: дети стали более общительными, легче идут на контакт с незнакомыми людьми, отражают полученные знания в семье: рассказывают стихи, рисуют. Родители приобрели опыт воспитания и обучения детей раннего возраста, который активно стали применять. Учитывая пожелания родителей, группы кратковременного пребывания дети могут посещать 2–3 раза в неделю.

С 1 октября 2010 г. начали функционировать 2 группы кратковременного пребывания для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. За период с 2010 по 2013 гг. в группы кратковременного пребывания было зачислено 55 детей в возрасте от 1 года до 3 лет.

На сегодняшний день для организации работы ГКП создан пакет нормативных документов, регулирующих ее функционирование.

На *федеральном уровне* это:

– Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014;

– Письмо Минобразования РФ от 10.04.2000 № 106/23-16 «О программе развития новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях»;

– Письмо Минобразования РФ от 31.07.2002 № 271/23-16 «О направлении пакета документов «Организационное и программно-методическое обеспечение новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях Российской Федерации»;

– СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях».

На *муниципальном уровне* это:

– Приказ Управления образования Тотемского муниципального района от 07.09.2010 № 322 «Об утверждении Положения о группах кратковременного пребывания в образовательных учреждениях Тотемского муниципального района, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения»;

– ежегодные приказы Управления образования Тотемского муниципального района «Об открытии групп кратковременного пребывания».

На *уровне МБДОУ* это:

– Устав учреждения, утвержденный приказом начальника Управления образования района от 08.08.2013 № 356, внесена запись в ЕГР юридических лиц от 19.08.2013;

– Приказ МБДОУ от 20.09.2010 № 84 «Тотемский детский сад общеразвивающего вида № 1 «Росинка» «Об утверждении Положения о группах кратковременного пребывания»;

– ежегодные приказы МДОУ «Тотемский детский сад общеразвивающего вида № 1 “Росинка”» «Об открытии групп кратковременного пребывания»;

– Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Тотемский детский сад общеразвивающего вида № 1 “Росинка”», утвержденная приказом заведующего от 30.08.2012 № 81 (дополнения к программе утверждены приказом заведующего от 28.08.2013 № 84);

– утвержденный заведующим учреждением режим дня группы кратковременного пребывания в детском саду;

– утвержденный заведующим учреждением учебный план НОД;

– утвержденное заведующим учреждением перспективное планирование НОД;

– договоры об образовании с родителями (законными представителями), пользующимися услугами группы кратковременного пребывания.

Оформление ребенка в ГКП осуществляется на основании:

– заявления от родителей (законных представителей);

– ксерокопии паспорта одного из родителей (законных представителей);

– медицинской справки о состоянии здоровья ребенка на посещение группы кратковременного пребывания;

– результатов флюорографического обследования родителей (законных представителей);

– договора об образовании между родителем (законным представителем) и учреждением.

Содержание образовательного процесса в группах кратковременного пребывания определяется программой воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха» (авторский коллектив: Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева).

Учебный план

№	Образовательная область	Образовательная деятельность	Количество занятий в месяц
1	Физическая культура	Развитие движений	2
2	Познание	Развитие ребенка в предметной деятельности	1
		Развитие ребенка в конструктивной деятельности	2
3	Коммуникация	Развитие речи и ознакомление с окружающим миром	2
4	Музыка	Музыкальная деятельность	1
	Всего:		8

Расписание НОД (вторник, четверг)

	Время	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вторник	18.10–18.30	Конструктивная деятельность	Развитие движений	Развитие речи и ознакомление с окружающим	Музыкальная деятельность
Четверг	18.10–18.30	Развитие речи и ознакомление с окружающим	Развитие ребенка в предметной деятельности	Конструктивная деятельность	Развитие движений

Режим дня ГКП в детском саду

17.30–17.50 – прием детей в детском саду
 17.30–17.50 – совместная игровая деятельность детей с воспитателем
 17.50–18.00 – подготовка к НОД
 18.00–18.10 – НОД
 18.10–18.30 – совместная игровая деятельность детей с родителями
 18.30–19.00 – подготовка к прогулке, прогулка на участке детского сада
 19.00 – уход детей домой

Группу кратковременного пребывания дети посещают 2 раза в неделю, как правило, в начале и конце рабочей недели. Для успешного функционирования мы задействовали помещения детского сада: приспособленные музыкальный и физкультурный залы, групповую комнату для детей второй группы раннего возраста. Режим дня ГКП разработан на 1,5 часа пребывания детей в детском саду и включает в себя следующие виды деятельности: непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность воспитателя и детей, совместную игровую деятельность детей с родителями, прогулку.

С детьми проводится НОД по различным образовательным областям. Количество проводимых занятий в месяц – 8.

В совместной деятельности воспитателя с детьми проводятся игры детей с песком и водой, осуществляется индивидуальная работа с детьми по речевому развитию, сенсорному воспитанию, конструированию. Большое внимание уделяется играм, направленным на развитие мелкой моторики, а также идет работа по обогащению игровых навыков, элементов сюжетно-образовательной игры, навыков взаимодействия детей друг с другом. В конце посещения дошкольного учреждения детям предлагается прогулка на

участке детского сада, где воспитатель проводит наблюдения за объектами живой и неживой природы, подвижные игры.

Интересной формой работы группы кратковременного пребывания являются праздники и развлечения для детей и родителей, такие как Новый год, 8 Марта, «Посидим у самовара» и др.

С родителями детей специалисты детского сада проводят консультативную работу по различным направлениям воспитания и обучения детей. Тематика консультаций разнообразна: «Игрушки вашего ребенка», «Пальчиками играем – детишек забавляем», игры и упражнения, развивающие речевую активность, «Как играть с малышом дома», «Двигательная активность детей раннего возраста», «Сенсорное воспитание детей раннего возраста» и др.

В результате функционирования группы кратковременного пребывания детей нам удалось добиться следующих результатов:

1. Дети хорошо адаптировались к условиям детского сада.
2. Расширился круг общения детей, появились навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
3. Активизировался словарный запас детей.
4. Дети стали называть и различать основные цвета, величину предметов, стали использовать их обозначение в своей речи.
5. Дети активно действуют с предметами, отображают действия взрослых.
6. Дети активно включаются в игры, любят подвижные игры.
7. Дети стали более внимательными, наблюдательными, усидчивыми, большинство из них стало легко заинтересовать, вовлечь в деятельность.
8. Родители получают возможность квалифицированной помощи в вопросах воспитания и обучения детей. У молодых родителей образовалось личное время, пока ребенок находится в детском саду.

Подводя итог, можно отметить следующее: организация групп кратковременного пребывания на базе детского сада – процесс, требующий подготовительной работы. Одним из основных этапов этого процесса – формирование нормативной правовой базы и программно-методического обеспечения функционирования группы кратковременного пребывания. От того, насколько полно и правильно это будет выполнено, настолько четко будет организована работа таких групп. Администрации детского сада пакет документов нормативно-правового и программно-методического обеспечения позволяет эффективно регламентировать, регулировать и контролировать деятельность групп кратковременного пребывания.

**ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
КАК ФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
РЕБЕНКА, РОДИТЕЛЯ И ПЕДАГОГА**

И.В. Тимонина,

*старший воспитатель МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 52 “Родничок”» г. Вологды*

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения, и в том числе к первой ее ступени – системе дошкольного образования.

Министерство образования и науки Российской Федерации рекомендует организовывать новые, экономически целесообразные формы дошкольного образования.

В 2011 г. перед нами встал вопрос о необходимости внедрения новых вариативных форм работы. Это было связано с проблемой сохранения и совершенствования образовательного пространства ДОУ для удовлетворения запросов родителей и интересов детей раннего возраста, не посещающих ДОУ; выполнения муниципального заказа, направленного на обеспечение платных образовательных услуг.

Проанализировав условия ДОУ, материально-техническое оснащение, запросы родителей, мы пришли к выводу о необходимости открытия группы кратковременного пребывания «Мать и дитя» для детей от 1 года до 3-х лет на базе нашего ДОУ.

Нами была определена миссия ДОУ, исходя из социального заказа общества, государства и родителей: детский сад должен стать учреждением, в котором созданы условия для раннего развития познавательной творческой деятельности, общения, успешной социализации, где открыта система воспитания и развития, реализующая физическое, психическое и эмоциональное благополучие материнства и детства в условиях семьи и детского сада.

Неслучайно шведский нейробиолог Холгер Хиген объясняет: «Мозг требует для полного развития, особенно на ранней стадии развития, не только соответствующего питания, но и стимуляции». И действительно, ранний период детства является решающим для всего последующего развития человека, формирования его интеллекта, способностей, нравственных качеств.

Таким образом, было определено, что группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста должна стать проводником здорового образа жизни, гарантом здоровья, психофизического благополучия, душевного комфорта и духовного развития, как в условиях семьи, так и детского сада.

Группа кратковременного пребывания детей раннего возраста способствует реализации самооценности первых лет жизни ребенка на основе ис-

пользования современных технологий воспитания и развития, адаптации, мотивации к познавательной деятельности.

Из всего вышеизложенного нами была поставлена цель группы кратковременного пребывания: обеспечение психофизического, интеллектуального и личностного развития детей от 1 года до 3 лет через объединение семьи и педагогов ДОУ.

Нами была определена четкая позиция, которой мы все придерживаемся, это – ведущая роль ребенка в собственном развитии.

Поставлены задачи ГПК:

1. Работа с детьми.

1.1. Предоставить каждому ребенку возможность развития мелкой моторики через обучение пальчиковым и сенсомоторным играм, организацию предметной деятельности.

1.2. Предоставить условия для проявления и развития двигательной активности, тренировки в овладении телом.

1.3. Развивать познавательную сферу в соответствии с возрастом.

1.4. Развивать речевые, музыкальные и танцевальные способности.

2. Работа с педагогами.

2.1. Создать условия для профессионально-творческого роста педагогов.

2.2. Способствовать проявлению социальной активности не только в образовательном учреждении, но и на уровне города и области.

3. Работа с родителями.

3.1. Способствовать пониманию и принятию родителями своего ребенка как самостоятельной и уникальной личности.

3.2. Обучать родителей способам применения игровых средств обучения, на основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми.

3.3. Помочь родителям повысить свою компетентность в области развития и воспитания детей раннего возраста.

Движущей силой психофизиологического развития в ранний период детства выступает интегративное взаимодействие ребенка с окружающей средой, которое включает развивающее общение со взрослыми, окружающим предметным миром и активную деятельность самого малыша, направленную на его познание и освоение.

Для этого в ДОУ создана единая развивающая среда для детей раннего возраста и их родителей, способствующая своевременному физическому, сенсорному, музыкально-художественному развитию, а также плавному переходу от воспитания в условиях семьи к воспитанию в образовательном учреждении; обеспечивающая успешную адаптацию ребенка к условиям ДОУ.

Развивающая среда включает:

– игротеку, в которой имеются различные развивающие пособия и игрушки;

– физкультурный зал, оборудованный стандартным и нестандартным спортивным оборудованием, детскими тренажерами, пособиями и атрибутами для двигательной активности;

– «творческую мастерскую», оборудованную для творческой продуктивной работы детей, где имеются различные пособия художественно-эстетического направления.

Группа кратковременного пребывания на базе нашего ДОУ работает на протяжении трех лет. Работа группы продолжается с сентября по апрель. Родители вместе с детьми приходят в детский сад два раза в неделю.

Опыт показал, что наполняемость групп должна составлять не более 7–8 детей, так как в игровых занятиях участвуют родители. Большое количество участников ведет к утомлению и чрезмерному возбуждению детей, что негативно сказывается на качестве проведения занятий.

Основным координатором и ведущим педагогом ГПК является старший воспитатель. В тесном взаимодействии с ним и родителями работают музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре по следующим направлениям:

– индивидуальная и групповая образовательная деятельность педагога с ребенком в присутствии родителя;

– совместная образовательная деятельность с детьми и родителями, стимулирующая развитие разных видов детской деятельности: двигательной, речевой, игровой, художественно-эстетической.

Также организуются фронтальные игровые занятия со всеми воспитанниками группы – праздники и развлечения («Осень в гости к нам пришла», Новый год, 8 Марта и др.).

В группе кратковременного пребывания проводится следующая организованная образовательная деятельность: музыкальное воспитание, сенсорное развитие, развитие речи (художественная литература), ознакомление с окружающим, физическое воспитание, рисование, лепка, аппликация, конструирование.

Взаимодействие с детьми и родителями во время проведения развивающих игровых занятий строится по схеме:

1. Ритуал приветствия (встречаем детей, называем всех ласково, предлагаем позвенеть в колокольчик: «В колокольчик позвоним, на игру всех пригласим»).

2. Пальчиковые игры (на развитие мелкой моторики пальцев рук и развитие речи).

3. Сюрпризный момент (к детям приходит какой-либо персонаж).

4. Разыгрывание сказки или сюжета, чтение художественной литературы.

5. Игры и упражнения для развития речемыслительной деятельности.

6. Дидактические игры, направленные на развитие сенсорики.

7. Конструирование.

8. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (упражнения на развитие речи, знакомство с предметами и т.д.).

9. Дидактические игры, чередующиеся с подвижными и музыкальными играми.

10. Игровые физкультурные упражнения.

11. Изобразительная деятельность: лепка из соленого теста, рисование, аппликация.

12. Свободная деятельность совместно с мамой.

13. Слушание классической музыки.

14. Пляски, танцы, хороводы.

15. Ритуал прощания.

В целях более легкого вхождения ребенка в процесс занятия, облегчения адаптации в незнакомой обстановке, а также оптимальной организации каждого занятия мы начинаем с ритуала приветствия (дети с родителями встают в круг и под пение передают друг другу колокольчик), заканчиваем занятие ритуалом прощания в виде хороводной игры «Пузырь». Это помогает детям почувствовать стабильность, объединение, определение временных рамок занятия.

Весь материал распределен на семь основных модульных тем.

Модель построения педагогического процесса в группе «Мать и дитя»

Месяц	Тема модуля
Сентябрь	Организационное собрание Адаптация детей к ДОУ
Октябрь	Малыши и взрослые, добро пожаловать в детский сад! Детский сад – страна друзей
Ноябрь	Осень разноцветная
Декабрь	Ох ты, зимушка-зима!
Январь	Мир домашних животных
Февраль	Удивительный мир животных
Март	Я и мама
Апрель	Весна красна

Каждая тема модуля рассчитана на один месяц, подразделена на две темы и осваивается через все виды деятельности. В конце каждого месяца проводится итоговое мероприятие.

Открытие группы кратковременного пребывания «Мать и дитя» дало возможность расширить спектр деятельности ДОУ, сделать услуги более доступными для населения, сэкономить бюджетные средства.

Родители получили квалифицированную помощь от специалистов детского сада, возможность познакомиться с правилами, условиями (посмотреть собственными глазами на мир детского сада изнутри).

Нами была разработана и утверждена документация группы кратковременного пребывания:

- Положение о привлечении внебюджетных средств;
- Положение о расходовании внебюджетных средств;
- Положение о группе кратковременного пребывания;
- приказ об открытии ГКП;
- заявления родителей (законных представителей);
- договор с родителями;
- трудовой договор с педагогами;
- должностная инструкция педагога ГКП;
- перспективный план работы;
- табель посещаемости детей;
- табель учета рабочего времени педагогов.

Руководство и контроль за работой группы кратковременного пребывания осуществляет заведующий.

Целенаправленная системная работа специалистов и организация содержательной предметно-развивающей среды ГКП дала следующие результаты:

1. В ДОУ была создана нормативная база для функционирования групп кратковременного пребывания.
2. Созданы условия для обеспечения доступности образования для детей раннего возраста.
3. Значительно быстрее и легче проходит адаптация детей к детскому саду (в легкой степени – 87%, средней – 13%).
4. Дети овладели элементарными практическими навыками по изобразительной, музыкальной, игровой деятельности.
5. Родители стали больше интересоваться вопросами воспитания и обучения малышей (что показал сравнительный анализ анкетирования родителей в начале и конце учебного года).

6. Педагоги детского сада приобрели ценный опыт по работе с детьми и родителями, направленный на раннее развитие детей и успешную социализацию. Разработано перспективное планирование на год.

7. Повысился рейтинг детского сада среди родителей детей дошкольного возраста г. Вологды.

РАЗВИТИЕ ГИБКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОТВЕЧАЮЩЕЙ ЗАПРОСАМ ОБЩЕСТВА

Г.И. Зубова,

заведующий МБДОУ «Детский сад № 4 “Сказка”», г. Никольска

Задача профессиональной организации заключается в том, чтобы отвечать на индивидуальные запросы индивидуальным образом.

В последние годы образование стало одной из самых интенсивно реформируемых общественных сфер. Инновации в области образования представляют собой неотъемлемую часть национальной программы его развития.

Для организации приоритетных направлений современной образовательной политики необходимы государственные гарантии равных возможностей получения полноценного образования для всех категорий детей. Крайне важно не только обеспечить доступность дошкольного образования независимо от места жительства, состояния здоровья, социального положения семей, но и повысить его качество за счет гибкости и многообразия программ и форм¹.

Целью образовательной политики в области дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Реализация поставленной цели решается в рамках следующих приоритетных направлений:

- 1) доступность дошкольного образования: развитие вариативных форм дошкольного образования;
- 2) развитие инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования: обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;

См.: Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года.

3) психолого-педагогическая поддержка семьи: оказание помощи родителям, воспитывающим детей в семье.

В целях обеспечения максимально возможного охвата детей дошкольного возраста общественным воспитанием создаются новые формы дошкольного образования, призванные создать условия для ранней социализации, разностороннего развития и подготовки к школе детей, не посещающих детские сады.

Необходимо предоставить родителям возможность выбора форм дошкольного образования в зависимости от потребностей семьи и общества.

Формы и виды образовательных услуг в каждом муниципальном образовании зависят от территориальных особенностей, социально-экономического, этнокультурного развития территорий.

Наш детский сад общеразвивающего вида № 4 «Сказка» г. Никольска с приоритетным направлением художественно-эстетического развития детей функционирует с 1985 г. Сад находится на окраине Никольска, деревни расположены в 2–7 км от детского сада.

В саду оборудованы: музыкальный зал, физкультурный зал, изостудия, театральная студия, комната русского быта, логопункт. Сад работает в режиме 12-часового пребывания детей. Имеет высокопрофессиональный педагогический коллектив: из 16 педагогов 5 награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ», 4 имеют высшую квалификационную категорию, 9 – первую квалификационную категорию. В штате имеются музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, воспитатель по изобразительности, логопед.

Организацией групп кратковременного пребывания детский сад занимается с 2004 г.

На протяжении ряда лет в саду были организованы различные группы кратковременного пребывания (ГКП), отвечающие запросам общества в каждый конкретный период социально-экономического развития района.

Виды ГКП:

1. Группа кратковременного пребывания на базе Коньгинской основной школы.
2. Группа кратковременного пребывания на базе детского сада.
3. Группа педагогического патроната на базе родительских сообществ в удаленных от сада деревнях.
4. Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста.
5. Группа кратковременного пребывания для детей из социального приюта «Солнышко».
6. Группа кратковременного пребывания для детей с проблемами здоровья.

Основными целями организации ГКП были:

1. Обеспечение более полного охвата детей дошкольным образованием.
2. Обеспечение гарантий на общедоступное и бесплатное дошкольное образование, оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.
3. Оказание образовательных услуг детям раннего возраста, не посещающим дошкольное учреждение.
4. Оказание образовательных услуг детям из БУ СО Никольского района «Социальный приют для детей “Солнышко”».
5. Оказание образовательных услуг детям, не имеющим возможности посещать детский сад целый день (по состоянию здоровья, по финансовым возможностям родителей).

Группы кратковременного пребывания имели и сопутствующие цели:

1. Сохранение педагогических кадров ДООУ.
2. Увеличение количества ставок, повышение уровня заработной платы сотрудников ДООУ.
3. Повышение эффективности работы ДООУ.
4. Повышение имиджа дошкольного учреждения в микрорайоне сада.

Группы открывались, исходя из запросов времени, социального заказа родителей, социального окружения.

С 90-х годов XX века шло сокращение сети дошкольных учреждений. Стремительно повышалась родительская плата, увеличился отток детей из детских садов, шло сокращение сотрудников. Большое количество детей дошкольного возраста после введения альтернативного воспитания не были охвачены дошкольным образованием. Многие родители не имели возможности оплачивать услуги детского сада, обеспечивать подвоз детей из удаленных деревень в детский сад. Эти тенденции привели к нарушению гарантий прав граждан на обеспечение доступности образовательных услуг, к неравным стартовым условиям при поступлении в школу детей из детского сада и семьи. Именно в это время в детском саду организуются группы ГКП:

- на базе Коньгинской начальной школы;
- на базе родительских сообществ;
- на базе детского сада.

Для их открытия была создана нормативно-правовая база, включающая ряд локальных актов:

- Положение о группе кратковременного пребывания;
- договор с родителями;

– должностная инструкция воспитателя группы кратковременного пребывания;

- перспективное планирование занятий с детьми;
- график работы ГКП;
- примерная сетка занятий;
- приказ об открытии ГКП.

ГКП на базе Коньгинской основной школы была создана в 2004 г. с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и подготовки к школе из близлежащих к ДОО деревень: Коньгино, Мокрецово, Н. Рыстюг, находящихся от ДОО на расстоянии от 2 до 7 км. Образовательная деятельность проводилась воспитателем детского сада в классах школы с 13.00 до 15.00. Группу кратковременного пребывания посещали 10 детей. На основе перспективного планирования проводились занятия по обучению грамоте, развитию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим, развитию речи, изобразительности, физкультуре. Занятия проводились с учетом реализуемой в детском саду Программы воспитания и обучения детей в детском саду под редакцией М.В. Васильевой. Организовывались совместные мероприятия как с детьми начальной школы, так и совместные утренники с выездом в детский сад. Для работы в ГКП в начальной школе был создан методический мини-кабинет, оформлялись выставки детских работ. Группа функционировала до закрытия Коньгинской основной школы в 2007 г.

В это же время работали группы двух видов:

1) группа педагогического патроната на базе родительских сообществ, как в удаленной от детского сада д. Верхний Рыстюг, так и в близлежащем микрорайоне (д. Мелентьево – 7 детей);

2) группа детей, которые находились на альтернативном воспитании и посещали занятия в детском саду (6 детей).

Воспитатель выезжала в деревни и занималась с детьми в доме ребенка, чьи родители не возражали против использования их дома для проведения занятий с другими детьми. Дети с большим удовольствием собирались для занятий. Там они не только узнавали много нового и интересного, но могли пообщаться между собой.

В общей сложности в ГКП занималось: в 2004 г. – 23 ребенка, в 2005 г. – 21 ребенок, в 2006 г. – 10 детей.

Работа этих групп позволяла сохранить персонал учреждения и обеспечить контингент детей: количество детей в группах полного дня в саду было: в 2004 г. – 103 ребенка, 2005 г. – 105 детей, 2006 г. – 114 детей.

Шло время, постепенно увеличивалось количество детей в детском саду.

С 2009 г. возникает новая проблема, полностью противоположная предыдущей, – проблема устройства детей раннего возраста в детские сады. Поэтому в 2009 г. мы открываем в детском саду ГКП адаптационного характера «Вместе с мамой» для детей раннего возраста, не посещающих детский сад. В группе кратковременного пребывания целенаправленная профессиональная работа педагогов позволяет решить целый круг задач, связанных с укреплением здоровья, познавательным, эмоционально-личностным, художественно-эстетическим развитием детей. При кратковременном пребывании детей в детском саду, в процессе общения, занятий, игр со сверстниками закладывается базис личностной культуры ребенка, необходимой для успешного перехода на следующую ступень образования.

Проводимые совместно с мамами (папами и бабушками) занятия с детьми дают педагогам возможность установить психологический контакт с семьей ребенка, узнать особенности развития и воспитания малыша, преодолеть барьер недоверия к детскому саду, облегчают период адаптации к детскому саду в дальнейшем.

Группа кратковременного пребывания успешно работает в детском саду по настоящее время. Сейчас группу посещают 9 малышей вместе с мамами. Группа работает 2 раза в неделю по вторникам и четвергам с 11.30 до 13.30. С детьми и мамами работают специалисты сада: музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, воспитатель по изобразительности, воспитатели младшей группы. Расписание составлено так, что дети в течение двух часов занимаются музыкой, физкультурой, рисованием, с ними проводят развивающие занятия. Смена деятельности и перерывы для самостоятельной игровой деятельности не позволяют детям переутомляться. В обязательном порядке проводятся тренинги и консультации для мам, оформляются памятки о пройденном материале, даются рекомендации по развитию детей.

Практически все дети, посещающие ГКП для детей раннего возраста, поступают в наш детский сад, успешно адаптируются к условиям полного дня. Немаловажным для родителей является тот факт, что все дети посещают группы кратковременного пребывания бесплатно.

Таким образом, правильно организованное сотрудничество с родителями будущих воспитанников, грамотно подобранные методы и приемы воспитания и обучения способствуют эффективной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

В последние годы в нашем районе выявилась тенденция увеличения количества детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Растет количество детей дошкольного возраста, отданных органами опеки и попечительства в детский приют.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вместе с тем повышаются требования к качеству образовательной деятельности. Перед социальным приютом встала проблема: отсутствие лицензии на ведение образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Для решения данной проблемы между нашим садом и социальным приютом для детей «Солнышко» Никольского района был подписан договор об оказании образовательных услуг. С октября 2011 г. в детском саду работает ГКП для детей из приюта.

В настоящее время ГКП посещают 8 детей разного возраста от 1,5 до 7 лет. Дети поступают в приют со всего Никольского района, есть такие, которые не посещали детский сад. В нашем саду дети находятся в среде своих сверстников, имеют возможность поиграть, пообщаться, присутствовать на праздничных мероприятиях, развлечениях, утренниках. Образовательная деятельность осуществляется воспитателями в группах детского сада. Длительность пребывания детей в группах составляет 2 часа (с 9.00 до 11.00).

Для детей, не имеющих возможности посещать дошкольное учреждение по причине проблем в состоянии здоровья, невозможности оплачивать родителями присмотр и уход за ребенком, мы предлагаем бесплатную услугу – посещение непосредственно образовательных занятий на группе. Дети находятся в группе до 2 часов, имеют возможность не только заниматься непосредственно образовательной деятельностью, но и пообщаться с друзьями, погулять, поиграть.

Таким образом, внедрение разнообразных вариативных форм дошкольного образования в детском саду позволило нам добиться следующих результатов:

- увеличение охвата дошкольным образованием детей прилегающей к саду территории и обеспечение доступности дошкольного образования;
- повышение эффективности образовательной деятельности;
- укрепление связи с социальными институтами детства, с родителями воспитанников;
- улучшение имиджа дошкольного учреждения.

Одним из важных условий для внедрения вариативных форм дошкольного образования является наличие нормативно-правовых актов разного уровня (федерального, регионального, муниципального, учрежденческого), позволяющих регулировать деятельность различных форм дошкольного образования. К ним относятся законы, приказы, постановления, распоряжения, методические письма, положения, методические рекомендации и т.д.

В основу организации деятельности новых форм дошкольного образования положены следующие нормативно-правовые акты:

1) федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступивший в силу 01.09.2013 г.);
- Федеральный закон от 28.02.2012 № 10-ФЗ «О внесении изменений в Закон РФ “Об образовании” и статью 26.3 ФЗ “Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации”;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы»;
- Письмо Министерства образования РФ 31.07.2002 № 271/23-16 «Рекомендации по организации групп кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29.06.2010 № 01/9618-0-32 «О рекомендациях об организации семейных воспитательных групп»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (утверждены постановлением главного государственного врача РФ от 22.07.10 № 91). Раздел 9. Требования к группам кратковременного пребывания, семейным дошкольным группам и иным подобным им видам дошкольных организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.12.2013 № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда» (вместе с СанПиН 2.4.1.3147-13. Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 № 31209);

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10.01.2013 № 01/25 -13-32 «О разъяснениях по применению отдельных норм СанПиН 2.4.1.2660-10»;

– Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 № 505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

– Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;

2) регионального уровня:

– Приказ Департамента образования Вологодской области от 20.04.2012 № 848 «Об утверждении примерного Положения о группе кратковременного пребывания детей»;

– Приказ Департамента образования Вологодской области от 15.10.2009 № 1513 «Об утверждении примерного Положения о группе семейного воспитания дошкольного образовательного учреждения»;

– Постановление Правительства области от 25.02.2013 № 201 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения, направленные на повышение эффективности образования» на 2013–2018 годы.

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧАСТНЫМИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯМИ

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 22, п. 7) частной образовательной организацией является образовательная организация, созданная в соответствии с законодательством Российской Федерации физическим лицом или физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями, за исключением иностранных религиозных организаций.

Частный детский сад – это зарегистрированная установленным образом дошкольная образовательная организация, осуществляющая деятельность согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», имеющая государственную лицензию и расположенная в помещении, соответствующая требованиям для дошкольной образовательной организации.

Негосударственная (частная) дошкольная организация может быть двух видов:

– частный детский сад, зарегистрированный в установленном порядке в качестве юридического лица (дошкольная образовательная организация, индивидуальный предприниматель), осуществляющий на основании лицензии образовательную деятельность;

– частный детский сад, зарегистрированный в установленном законом порядке в качестве юридического лица (дошкольная образовательная организация, индивидуальный предприниматель), предоставляющий услуги по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (лицензия не требуется).

По закону «Об образовании в Российской Федерации» любая образовательная и учебная деятельность должна осуществляться только юридическими лицами, а также физическими лицами при условии их регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей.

Новый закон «Об образовании в Российской Федерации» разрешает индивидуальным предпринимателям осуществлять образовательную деятельность как самостоятельно (и тогда лицензия не требуется), так и привлекать педагогов со стороны. Однако в этом случае деятельность ИП переста-

ет быть индивидуальной, а наличие лицензии становится обязательным. В то же время ИП может принимать без ограничений персонал, не осуществляющий образовательные функции.

Кроме того, ИП разрешено приглашать со стороны преподавателей, имеющих такой же статус, и заключать с ними договоры на оказание услуг по проведению занятий. Законодательством предусмотрен еще и такой нелицензируемый вид деятельности, как присмотр и уход, который относится к социальным услугам (в этом случае указывается код ОКВЭД 85.32 – «Предоставление социальных услуг без обеспечения проживания»).

Основные трудности, с которыми предстоит столкнуться предпринимателю при открытии частного детского сада:

- получение необходимых лицензий и разрешений;
- поиск инвесторов или накопление стартового капитала.

Алгоритм открытия частного детского сада

1. Изучение нормативных документов, разработка Устава.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».

3. Гражданский Кодекс РФ, ч. 1 от 30.11.1994 № 51-ФЗ (действующая редакция от 14.11.2013).

4. Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (с изменениями и дополнениями).

5. Постановление Правительства РФ от 19.06.2002 № 439 (в ред. от 09.03.2010) «Об утверждении форм и требований к оформлению документов, используемых при государственной регистрации юридических лиц, а также физических лиц в качестве индивидуальных предпринимателей».

6. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД) от 01.01.2003.

7. Кодекс РФ об административных правонарушениях № 195-ФЗ (действующая редакция от 21.01.2014).

8. Трудовой Кодекс РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ.

9. Административный регламент исполнения Департаментом образования Вологодской области государственной функции по лицензированию образовательных учреждений (утвержден постановлением Губернатора области от 01.03.2010 № 85).

2. Разработка бизнес-плана.

Реализация бизнеса начинается с составления плана, который позволит оценить возможную прибыль, рентабельность, риски проекта.

Стартовые расходы распределяются следующим образом:

- проведение процедуры регистрации юридического лица;
- ежемесячные платежи за аренду помещения или затраты на его покупку;
- проведение ремонтных работ;
- установка противопожарной сигнализации, проведение необходимых коммуникаций;
- покупка мебели, оргтехники, канцтоваров, учебных материалов, игрового, спортивного, музыкального оборудования;
- получение заключений о соответствии помещений санитарно-эпидемиологическим правилам, нормативам, о соблюдении требований противопожарной безопасности.

Ежемесячные расходы состоят:

- из зарплаты персонала;
- налоговых отчислений, оплаты за телефон и коммунальные услуги;
- арендной платы и расходов на питание.

Следует учитывать, что доходы организации начнут получать по мере набора групп, а все обязательные платежи (коммунальные, арендные, налоговые) придется платить с момента регистрации. Структуру доходов организации составляют:

- ежемесячная оплата за посещение;
- вступительный взнос родителей.

3. Выбор помещения для частного детского сада.

Возможные варианты размещения детского сада:

- 1) строительство здания;
- 2) приобретение здания:
 - аренда здания;
 - приобретение квартиры;
 - аренда квартиры.

Помещение сада должно соответствовать требованиям СанПиН и пожарной службы, в противном случае получить соответствующие заключения (а затем и образовательную лицензию) будет невозможно.

Согласно санитарным требованиям сад должен находиться в жилой зоне, вдали от автостоянок, гаражей, промышленных предприятий. Это может быть отдельно стоящее здание (допустимое количество детей – 350 чел.), а также пристройка к жилому дому (до 150 чел.) или встроенное помеще-

ние в жилом здании (до 80 чел.). Также частные сады могут размещаться на первых этажах жилых домов. Расположение на цокольных этажах и в подвалах запрещено.

Площадь помещения сада подбирается из расчета 2,5 кв. м на ребенка¹.

В здании детского сада не может быть более двух этажей. Третий этаж допускается только для расположения в нем служебных помещений (прачечных, медицинских кабинетов и т.д.), все основные зоны можно располагать только на первом и втором этажах. В помещении необходимо наличие систем центрального отопления, канализации, вентиляции, холодного и горячего водоснабжения. Допустимая высота потолков – не менее 3 метров. Отделочные материалы, применяемые для ремонта, должны быть безопасными и иметь сертификаты соответствия. Помещение сада должно быть обеспечено пожарной сигнализацией и иметь эвакуационные выходы.

Для каждой группы понадобятся: раздевальная комната, групповое помещение (для игр и занятий), спальня, санузел. Площадь групповой комнаты не должна быть меньше 50 кв. м. Кроме того, необходимо предусмотреть медицинский кабинет, столовую, хозяйственное помещение.

Для групп сокращенного дня допускается совмещение групповой комнаты и спальни, а также отсутствие медицинского кабинета (в этом случае заключается договор с ближайшими лечебно-профилактическими отделениями). Для прогулок в таких садиках можно использовать находящиеся рядом дворовые площадки, парки, скверы.

Идеальная территория – районы новостроек-многоэтажек, именно там существует недостаток в детских ДООУ. Востребованы они будут и в районах элитного индивидуального жилья.

4. Регистрация бизнеса, определение системы налогообложения.

Частные детские сады регистрируют в качестве негосударственных образовательных учреждений (НОУ).

Регистрация осуществляется Федеральной регистрационной службой Минюста РФ. Срок рассмотрения заявок на регистрацию – 1 месяц.

Необходимо поставить образовательную организацию на учет в налоговом органе, ему будет присвоен идентификационный номер налогоплательщика.

¹ Количество детей в группах определяется из расчета площади групповой (игровой) комнаты: для групп раннего возраста (до 3 лет) – не менее 2,5 кв. м на 1 ребенка, для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 кв. м на одного ребенка, фактически находящегося в группе (СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»).

5. Получение разрешения и лицензии на открытие частного детского сада.

Для получения лицензии необходимы следующие документы:

- заявление, в котором следует указать форму юридического лица, его название, ИНН, примерную численность штата сотрудников и детей;
- копии учредительных документов (с предъявлением оригиналов, если копии не заверены нотариусом);
- квитанцию об уплате государственной пошлины в соответствии с законодательством о налогах и сборах (в размере 2600 руб.);
- устав организации;
- договор на аренду помещения или свидетельство о праве собственности на имеющееся помещение;
- документ о постановке на налоговый учет;
- заключения Роспотребнадзора, СЭС и пожарной инспекции, свидетельствующие о соответствии помещения всем необходимым требованиям для ведения образовательной и учебной деятельности;
- справку о материально-техническом соответствии базы соискателя лицензии, заявленным требованиям;
- образовательную программу;
- сведения о педагогическом коллективе.

6. Оснащение частного детского сада, закупка оборудования.

Для организации обучения, игровой деятельности, прогулки, питания, сна и др.) понадобится следующее основное оборудование (в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»):

- для зоны досуга и развивающих игр: детские столы, стулья, методические пособия, канцелярские товары, игровое, спортивное, музыкальное оборудование;
- для спальни: кровати, комплекты постельного белья (2 шт. на ребенка);
- для раздевальной комнаты: диванчики, индивидуальные шкафы для хранения одежды;
- для приема пищи: мебель, столовые приборы, посуда, салфетки;
- для санитарных и гигиенических процедур – сантехника, горшки, полотенца, моющие средства;
- для хозяйственного блока – хозяйственный инвентарь, стиральная машина;
- для столовой – мебель, посуда, бытовая техника;

– для медицинского кабинета: специальная мебель и оборудование, приборы, медикаменты, спецодежда, холодильник;

– для административного кабинета – мебель, оргтехника, телефон, компьютер, канцелярия.

7. Разработка образовательной программы для воспитания, обучения и развития детей.

Разработка основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе примерных образовательных программ, рекомендованных к применению Министерством образования и науки Российской Федерации.

8. Подбор персонала.

Количество штатных единиц зависит от особенностей сада, количества групп, количества детей.

Примерное количество штатных единиц в частном саду:

Наименование должностей	Количество групп			
	1	2	3	4
Директор	1	1	1	1
Заместитель по ВМР	1	1	1	1
Зам. директора по хоз. работе	1	1	1	1
Бухгалтер	0,5	0,5	1	1
Воспитатели	2	2	2	2
Специалисты: логопед, психолог и др.	0,5	0,5	1	1
Младшие воспитатели	1	1	1	1
Повара	1	1	1	1
Медицинский персонал	0,5	0,5	0,5	1
Дворник	0,5	0,5	0,5	0,5
Охранник	1	1	1	1

9. Привлечение потенциальных клиентов.

Прибыль частного детского сада напрямую зависит от количества детей. Стратегии рекламной кампании нужно продумать еще на этапе составления бизнес-плана и начать реализовывать сразу же после получения лицензии и открытия садика.

Эффективными способами рекламы частного детсада являются следующие:

– адресная рассылка рекламных листовок жителям микрорайона, в котором расположено заведение;

– реклама на игровых площадках, в детских поликлиниках, центрах, магазинах детских товаров и т.д.;

– контекстная реклама в Интернете, если настроить показ объявлений на региональных тематических сайтах;

– реклама на радио, местном телевидении.

10. Открытие детского сада, прием детей.

**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ГРУППАХ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**Перспективный план организованной образовательной деятельности
в группе кратковременного пребывания детей раннего возраста с года до трех лет «Мать и дитя»**

Составитель: **И.В. Тимонина**, старший воспитатель
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 52 “Родничок”» г. Вологды

136

Тема <i>1</i>	Задачи <i>2</i>	Виды деятельности <i>3</i>
Октябрь «Малыши и взрослые, добро пожаловать в детский сад! Детский сад – страна друзей»		
1–2 неделя «Здравствуй, малыш!»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (раздевалкой, оборудованием и игрушками игровой группы, творческой мастерской и пр.). Познакомить детей и родителей с педагогом. Способствовать формированию положительных эмоций, установить эмоциональный контакт с детьми	<ol style="list-style-type: none"> Игра «В колокольчик позвоним, на игру всех пригласим» (дети звонят в колокольчик, передают друг другу. Педагог побуждает их здороваться друг с другом). Подвижная игра «По ровненькой дорожке шагают наши ножки». Цель: развитие движения детей, умения двигаться друг за другом с изменением направления. Обучающая игра «Где носики?» Цель: закрепление умения самостоятельно показывать называемые части тела человека. Обучающая игра «Где звенит?» Цель: развитие слухового восприятия, мышления, памяти. Подвижная игра «Повтори». Цель: создание атмосферы интереса к имитации отдельных движений педагога. Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри». Цель: создание радостного настроения, развитие дыхательного аппарата. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». Цель: приобщение

137

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
		<p>ние ребенка к слушанию стихов, привлекая внимание через обыгрывание.</p> <ol style="list-style-type: none"> Игра «Чудесный мешочек матрешки». Цель: способствовать двигательной активности, развитие игрового навыка и произвольного поведения, понимание слов <i>большой – маленький</i>. Конструирование из строительного материала «Дома для матрешек». Цель: ознакомление детей с деталями напольного строительного материала, обучение детей сооружению элементарных построек по образцу определенного размера. Дидактическая игра «Бусы для матрешек». Цель: обучение детей нанизыванию бусин на шнурок, развитие мелкой моторики пальцев рук. Дидактическая игра «Прокати шарик». Цель: создание радостного настроения, развитие умения держать шарик тремя пальцами, опуская его в отверстие. Рисование (экспериментирование) «Волшебные палочки-прыгуньи», «Волшебная кисточка». Цель: знакомство с поролоновыми палочками как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживания. Лепка (экспериментирование) «Тили-тили тесто...», «Тяп-ляп, готово». Цель: ознакомление с тестом и глиной как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности. Экскурсия по игровой комнате
3–4 неделя «Хорошо у нас в саду!»	Создать теплую эмоциональную атмосферу, вызвать положительное отношение к совместной деятельности мамы и ребенка. Учитывать индивидуальные особенности	<ol style="list-style-type: none"> Организационный момент «Колокольчик, позвени, на игру всех позови!» Подвижная игра «По ровненькой дорожке шагают наши ножки». Цель: развитие движения детей, умения двигаться друг за другом с изменением направления.

1	2	3
	<p>детей. Развивать желание подражать выразительным движениям и мимике взрослого.</p> <p>Создать условия для освоения детьми первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений в общении, зарождающейся игровой, познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>3. Сюрпризный момент «Рыбка-игрушка».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Какая у кого песенка?» Цель: стимулировать речевое и умственное развитие детей.</p> <p>5. Артикуляционная гимнастика «Рыбки». Цель: развитие подвижности артикуляционной моторики.</p> <p>6. Музыкальная игра «Рыбки». Цель: развитие эмоциональности и образности восприятия музыки через движения, игровые навыки и произвольность поведения.</p> <p>7. Хороводная игра «На реке камыши». Цель: способствовать двигательной активности, снижению импульсивности, содействовать слаженности движений.</p> <p>8. Игра с водой. Цель: обучение переливанию воды из одной емкости в другую при помощи чашки, развитие координации и умения последовательно выполнять работу.</p> <p>9. Обучающая игра «Ловим рыбу». Цель: развитие целеустремленности, терпеливости, координации движений и мелкой моторики рук.</p> <p>10. Пальчиковая гимнастика «Покажи своей ладошкой». Цель: обучение имитации отдельных движений, таких как изображение плывущей рыбки движением руки.</p> <p>11. Подвижная игра «Маленькие ножки бегут по дорожке». Цель: развитие мышления (умение создавать образы легкого и быстрого, медленного и тяжелого движения), сообразительности, внимания.</p> <p>12. Дидактическая игра «Заводная рыбка». Цель: создание радостного настроения.</p> <p>13. Рисование «Рыбка в воде». Цель: освоение техники закрашивания листа с помощью губки.</p> <p>14. Лепка и рисование на тесте «Картинки на тесте». Цель: созда-</p>

1	2	3
		<p>ние изображения на тесте: выдавливание, вырезание, формочки для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.</p> <p>15. Рисование на песке «Картинки на песке». Цель: создание изображения на песке: рисование палочками, отпечатки ладошек. Сравнение сухого и влажного песка.</p> <p>16. Лепка «Вкусное печенье». Цель: получение силуэтных изображений из теста: выдавливание формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.</p> <p>17. Самостоятельная игровая деятельность вместе с мамой</p>
<p>Ноябрь «Осень разноцветная»</p>		
<p>1–2 неделя «Мои любимые игрушки!»</p>	<p>Продолжать создавать теплую эмоциональную атмосферу, вызывать желание и готовность к совместной с детьми группы и взрослыми деятельности.</p> <p>Развивать умение следить за водными игрушками.</p> <p>Побуждать подражать мимическим движениям и мимике взрослого, изображая мишку, зайку и т.д.</p> <p>Обучать пониманию жестов и выразительных движений взрослого,</p>	<p>1. Организационный момент «Колокольчик, позвени, на игру всех позови!»</p> <p>2. Подвижная игра «По ровненькой дорожке шагают наши ножки». Цель: развитие движения детей, умения двигаться друг за другом с изменением направления.</p> <p>3. Сюрпризный момент: спрятанный воробей, мишка, зайка, машинка.</p> <p>4. Подвижная игра «Поезд». Цель: развитие основных движений, внимания, повторения движений за педагогом в соответствии с текстом.</p> <p>5. Дидактическая игра «Сложи картинку». Цель: составление целого предмета из двух частей, расширение словарного запаса.</p> <p>6. Подвижная игра «Зайка серенький сидит». Цель: развитие двигательной активности, развитие игровых навыков и произвольного поведения.</p>

1	2	3
	<p>сочетающихся со словесной инструкцией и без нее.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук</p>	<p>7. Дидактическая игра «Красные и синие кубики». Цель: развитие восприятия у детей, умение сравнивать и выбирать предметы по их окраске.</p> <p>8. Конструирование из кубиков и кирпичиков. Цель: обучение строить дорожки путем прикладывания кирпича к кирпичику.</p> <p>9. Заводная игрушка «Зайка-барабанщик», «Мишка».</p> <p>10. Танец «Ай-да». Цель: создание радостного настроения, желания повторять движения вместе с мамой.</p> <p>11. Чтение стихотворения В. Берестова «Про машину». Цель: эмоционально затронуть детей, приучать слушать и понимать стихотворные строки.</p> <p>12. Пальчиковая игра «Колеса машины крутятся-вертятся». Цель: развитие умения крутить сжатыми в кулачках руками перед грудью.</p> <p>13. Обучающая дидактическая игра «Скатываем шарики с горки», «Пирамидка». Цель: развитие восприятия, внимания, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>14. Музыкальная игра «Погремушки». Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на музыку (играем погремушками, спрятали погремушки).</p> <p>15. Рисование: «Угощайся, зайка!» «Угощайся, воробей!» Цель: освоение техники контурного раскрашивания. Обыгрывание и дополнение рисунка – морковка для зайки, зернышки для воробья.</p> <p>16. Лепка «Угощайся, мишка!» «Угощайся, кукла!» Цель: лепка из соленого теста угощения для игрушек: раскатываем шар, кладем на дощечку и сплющиваем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.</p>

1	2	3
		17. Самостоятельная игровая деятельность вместе с мамой
3–4 неделя «Осенние игры»	<p>Закрепить желание и готовность к совместной со взрослыми деятельности.</p> <p>Вызвать у детей совместные эмоциональные переживания (радость, удивление) в подвижных играх, забавах.</p> <p>Замечать, поддерживать и стимулировать инициативную активность ребенка и мамы.</p> <p>Содействовать дальнейшему развитию общения, предпосылок игровой деятельности.</p> <p>Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления об овощах и фруктах</p>	<p>1. Организационный момент «Колокольчик, позвени, на игру всех позови!»</p> <p>2. Подвижная игра «По ровненькой дорожке шагают наши ножки». Цель: развитие движения детей, умения двигаться друг за другом с изменением направления.</p> <p>3. Сюрпризный момент: ежик с яблоками и грибами.</p> <p>4. Дидактическая игра с прищепками «Иголки». Цель: развитие мускулатуры и мелкой моторики пальцев рук, умения выбирать прищепки по цвету.</p> <p>5. Музыкальная игра «Красные и желтые листья». Цель: обучение двигаться под музыку, выполняя простейшие движения, устанавливать сходство и различия по цвету, развитие внимания и восприятия.</p> <p>6. Дидактическая игра «Собери грибы» («втыкалки»). Цель: развитие умения соотносить предметы по величине и группировать их (большие и маленькие).</p> <p>7. Пальчиковая игра «Ягодки падают на землю». Цель: развитие умения собирать ягодки, пальчиками правой руки, и складывать их в ладонку левой руки.</p> <p>8. Рассматривание картины «Овощи», «Фрукты». Цель: обучение детей узнавать овощи и фрукты на картине.</p> <p>9. Игра «Чудесный мешочек». Цель: узнавание и называние овощей и фруктов, группирование (овощи в ведро, фрукты в корзинку).</p> <p>10. Дидактическая игра «Рамки-вкладыши с фруктами и овощами». Цель: обучение детей умению различать форму фруктов и овощей, развитие умения вкладывать фигуру в соответствующее отверстие.</p>

1	2	3
		<p>11. Обучающая игра «Что ты съел?» Цель: развитие вкусовых качеств и умения определить, что это (яблоко).</p> <p>12. Драматизация сказки «Репка». Цель: приобщение детей к слушанию сказок.</p> <p>13. Подвижная игра «Листопад». Цель: создание радостного настроения у детей, давая возможность подбрасывать листочки и поднимать их.</p> <p>14. Подвижная игра под музыку В.А. Агафонова «Ноги и ножки». Цель: развитие мышления (умение создать образы легкого и быстрого, медленного и тяжелого движения), сообразительности, внимания.</p> <p>15. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик». Цель: развитие умения разгибать пальчики по одному.</p> <p>16. Аппликация коллективная «Вот какие у нас листочки». Цель: составление аппликации из осенних листьев. Рассматривание и сравнение листочков по величине, форме, цвету.</p> <p>17. Рисование «Красивые листочки». Цель: освоение техники печатания.</p> <p>18. Лепка рельефная «Падают, падают листья». Цель: создание рельефных картин: отщипывание кусочков пластилина и призывание к фону.</p> <p>19. Рисование пальчиками «Листопад». Цель: создание коллективной композиции «Листопад» вместе с мамами.</p> <p>20. Самостоятельная игровая деятельность вместе с мамой</p>
Декабрь «Ох ты, зимушка-зима!»		
1–2 неделя «Вот зима,	Закрепить желание и готовность к совместной со взрослыми	1. Организационный момент «Колокольчик, позвени, на игру всех позови!»

1	2	3
кругом бело...»	<p>деятельности.</p> <p>Вызвать у детей совместные эмоциональные переживания (радость, удивление) в подвижных играх, забавах.</p> <p>Замечать, поддерживать и стимулировать инициативную активность ребенка и мамы.</p> <p>Содействовать дальнейшему развитию общения, предпосылок игровой деятельности.</p> <p>Формировать представление о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, скользко, люди одеты тепло</p>	<p>2. Музыкальная попевка Н. Железновой и С. Железнова «Будем заниматься».</p> <p>3. Подвижная игра «По ровненькой дорожке шагают наши ножки». Цель: развитие движения детей, умения двигаться друг за другом с изменением направления.</p> <p>4. Сюрпризный момент: игрушка котенка, снеговика.</p> <p>5. Опыт «Вода из снега». Цель: развитие любознательности, наблюдательности, мышления.</p> <p>6. Физкультминутка «Мы шагаем по сугробам». Цель: развитие произвольного внимания, умение маршировать под слова стихотворения.</p> <p>7. Описание картины «Зимние забавы». Цель: развитие внимания, умения узнавать из рассказа педагога персонажей на картине.</p> <p>8. Подвижная игра «Кидаемся снежками». Цель: поднятие настроения, развитие ловкости, двигательная активность.</p> <p>9. Дыхательное упражнение «Сдуем снежинку». Цель: формирование дыхательного аппарата.</p> <p>10. Дидактическая игра «Бусы для снеговика». Цель: развитие умения нанизывания на шнурок деревянных бусин.</p> <p>11. Обучающая игра «В какой руке». Цель: развитие внимания, умения играть и играть вместе с мамой.</p> <p>12. Потешка «Ладушки». Цель: выполнение движений в соответствии с текстом.</p> <p>13. Артикуляционная гимнастика «Сказка про язычок». Цель: развитие подвижности артикуляционного аппарата.</p> <p>14. Дидактическая игра «Выложи фигуру снеговика». Цель: обучение детей умению выкладывать снеговика и геометрических фигур.</p>

1	2	3
		<p>15. Дидактическая игра «Найди пару». Цель: развитие цветовое восприятие, умение находить предметы по цветовому признаку.</p> <p>16. Хоровод «Карусель». Цель: создание хорошего настроения, развитие слаженных движений с другими детьми.</p> <p>17. Прятки с котенком. Цель: развитие целенаправленного внимания, умения ориентироваться в игровой.</p> <p>18. Музыкальная игра «Где же, где же наши ручки?» Цель: повторение движений за педагогом.</p> <p>19. Дидактическая кукла «Собираюсь на прогулку». Цель: знакомство с порядком одевания, перечисление названий одежды.</p> <p>20. Мозаика «Дорожка для куклы». Цель: развитие мелкой мускулатуры пальцев рук, обучение составлению прямой дорожки из мозаики.</p> <p>21. Дидактическая игра «Пирамидка». Цель: развитие умения нанизывания колечек на палочку.</p> <p>22. Аппликация «Снеговик». Цель: создание образа снеговика в сотворчестве с мамами: выкладывание и наклеивание ватных круглых салфеток. Развитие чувства формы.</p> <p>23. Рисование на тему «Снежок порхает, кружится». Цель: создание образа снегопада. Закрепление приема рисования пальчиком или ватными палочками.</p> <p>24. Рисование на тему «Снежок порхает, кружится» (коллективная работа). Цель: создание образа снегопада с помощью кисточки. Закрепление приема примакивания ворса кисти.</p> <p>25. Лепка «Снеговик играют в снежки». Цель: раскатывание комочков соленого теста круговыми движениями ладоней.</p> <p>26. Самостоятельная игровая деятельность вместе с мамой</p>
3–4 неделя «Новый год»	Закрепить желание и готовность к совместной со взрослыми деятель-	1. Организационный момент «Колокольчик, позвени, на игру всех позови!»

1	2	3
стучится в дверь»	<p>ности.</p> <p>Вызвать у детей совместные эмоциональные переживания (радость, удивление) в подвижных играх, забавах.</p> <p>Замечать, поддерживать и стимулировать инициативную активность ребенка и мамы.</p> <p>Содействовать дальнейшему развитию общения, предпосылок игровой деятельности.</p> <p>Объединять детей в пары и обучать взаимодействию в играх с одним предметом</p>	<p>2. Музыкальная попевка Н. Железновой С. Железнова «Будем заниматься».</p> <p>3. Подвижная игра «По ровненькой дорожке шагают наши ножки». Цель: развитие движения детей, умения двигаться друг за другом с изменением направления.</p> <p>4. Музыкальная игра «Ручками мы хлопнем». Цель: повторение движений за взрослыми.</p> <p>5. «Чудесный мешочек»: «Узнай, что в мешочке?» Цель: развитие восприятия.</p> <p>6. Сюрпризный момент: елочка – искусственная, зайчик – бибабо.</p> <p>7. Чтение стихотворения Н. Найденовой «Зимний гость».</p> <p>8. Дидактическая игра (все вместе) «Укрась елочку». Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>9. Физкультминутка «Наша елка велика».</p> <p>10. Дидактическая игра «Выложи елочку из треугольников и укрась ее круглыми фонариками». Цель: выкладывание изображения из треугольников, размещение больших фонариков на большом треугольнике, маленьких – на маленьком.</p> <p>11. Дидактическая игра (в парах) «Волшебный звук». Цель: прокатывание пластиковых шариков, издающих звучание.</p> <p>12. Подвижная игра «Собери снежки». Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>13. Хороводная игра «Маленькой елочке». Цель: вождение хоровода вокруг елочки, выполнение движений в соответствии с песней.</p> <p>14. Дидактическая игра «Большой и маленький колокольчик». Цель: развитие внимания, мышления.</p> <p>15. Подвижная игра «Зайка серенький сидит».</p> <p>16. Вкладыши Монтессори.</p>

1	2	3
		17. Лепка «Конфетка». Цель: изготовление из соленого теста новогодней игрушки в виде конфетки. 18. Аппликация «Праздничная елочка». Цель: украшение елочки, сделанной из треугольников трех размеров новогодними игрушками – комочки мятой бумаги. 19. Рисование «Праздничная елочка». Цель: рисование в соответствии с мамами и другими детьми. 20. Моделирование «Вот какая елочка». Цель: создание образа елочки из брусков пластилина. 21. Самостоятельная игровая деятельность вместе с мамой
Январь «Мир домашних животных»		
1–2 неделя «Домашние животные»	<p>Побуждать к совместной со взрослыми деятельности во время индивидуальных развивающих игр.</p> <p>Побуждать к речевому общению, к обращению с просьбой.</p> <p>Побуждать к имитации выразительных движений в подвижных играх.</p> <p>Развивать умение узнавать на картинках, в игрушках и в звуках природы домашних животных (корову, лошадь, свинья, коза и т.д.), их детенышей и называть их.</p>	1. Организационный момент «Колокольчик, позвени, на игру всех позови!» 2. Музыкальная попевка Н. Железновой и С. Железнова «Будем заниматься». 3. Подвижная игра «По ровненькой дорожке шагают наши ножки». Цель: развитие движения детей, умения двигаться друг за другом с изменением направления. 4. Рассматривание картин с домашними животными из серии «Развитие речи в картинках: живая природа». 5. Чтение стихотворения Ю. Черных «Далеко-далеко на лугу пасутся ко...» с показом. 6. Дидактическая игра «Найди маме малыша». Цель: развитие внимания, умения находить детеныша животного. 7. Игра-драматизация «Кто как кричит?» Цель: обучение четкому проговариванию каждого слова, звукоподражанию с различной интонацией.

1	2	3
	Отмечать характерные признаки домашних животных (корова мычит, свинья хрюкает и т.п.)	8. Музыкальный «коврик» «Домашние животные». Цель: развитие артикуляционного аппарата. 9. Игра-конструктор «Ферма». Цель: знакомство детей с особенностями обустройства фермы (дом, конюшня, коровник, свинарник). Цель: обучение конструированию коровника (два кирпичика, сверху кирпичик). 10. Сюрпризный момент: игрушки – корова, коза, лошадь. 11. Чтение стихотворений А. Барто «Лошадка», «Бычок», «Козлик», «Кто как кричит?» 12. Подвижная игра «Лошадки». 13. Игра в кубики «Сложи домашних животных». Цель: составление картинки из четырех частей. 14. Дидактические игры «Шнуровка», «Прокати шарик с горки». 15. Дидактический «коврик» «Домашние и дикие животные». Цель: найти каждому животному места, где он живет. 16. Игра «Чудесный мешочек». 17. Игра «Домашние животные». Цель: знакомство с ландшафтами. 18. Дидактическая игра «Составь животное!» Цель: обучение составлять целое из частей. 19. Крупное лего «Составь». 20. Музыкальная игра «Прятки», слова И. Плакиды, муз. Т. Ломовой. 21. Упражнение «Лошадка», муз. М. Раухверге. 22. Рисование прямых линий «Корова пасется на лугу». Цель: рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий. 23. Дидактическая игра «Большой, маленький». Цель: развитие чувства величины, умения чередовать предметы по величине. 24. Аппликация «Барашек». Цель: составление выразительного

1	2	3
		<p>образа барашка с помощью геометрических форм (овал, круг, прямоугольник). Развитие чувства формы.</p> <p>25. Лепка из соленого теста «Поросенок», «Овечка». Цель: освоение способа лепки предметов в форме цилиндра, легкое сдавливание.</p> <p>26. Самостоятельная игровая деятельность вместе с мамой</p>
<p>3–4 неделя «Домашние питомцы»</p>	<p>Побуждать к совместной со взрослыми деятельности во время индивидуальных развивающих игр.</p> <p>Побуждать к имитации выразительных движений в играх.</p> <p>Развивать умение узнавать на картинках, в игрушках и в звуках природы домашних животных (собака, кошка и т.д.), их детенышей и называть их.</p> <p>Отмечать характерные признаки домашних животных (собака лает, кошка мяукает и т.п.).</p> <p>Формировать умение исполнять простейшие плясовые движения</p>	<p>1. Организационный момент «Колокольчик, позвени, на игру всех позови!»</p> <p>2. Музыкальная попевка Н. Железновой и С. Железнова «Будем заниматься».</p> <p>3. Подвижная игра «По ровненькой дорожке шагают наши ножки». Цель: развитие движения детей, умения двигаться друг за другом с изменением направления.</p> <p>4. Сюрпризный момент: игрушки – кошка с котенком, собака, рыбка.</p> <p>5. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит», «Кошка-дикарка».</p> <p>6. Кукольный спектакль по сказке «Репка».</p> <p>7. Дидактическая игра «Большой, маленький». Цель: развитие чувства величины, умения чередовать предметы по величине.</p> <p>8. Физкультминутка «Как у котика усы».</p> <p>9. Обучающая игра «Найди отличия». Цель: развитие восприятия, внимания, речь.</p> <p>10. Спортивная игра «Веселые превращения».</p> <p>11. Дидактическая игра «Шнуровка», «Втыкалочка».</p> <p>12. Дидактическая игра «Кто спрятался?» Цель: развитие зрительной памяти.</p> <p>13. Чтение сказки В. Сутеева «Три котенка».</p> <p>14. Чтение стихотворения «У kota-воркота» Е. Благинина.</p>

1	2	3
		<p>15. Подвижная игра «Лохматый пес».</p> <p>16. Дидактический коврик «Домашние и дикие животные». Цель: найти каждому животному места, где он живет.</p> <p>17. Рассматривание картины «Кошка с котятами».</p> <p>18. Чтение (Е. Чарушин «Кошка», «Собака»).</p> <p>19. Подвижная игра «Веселые котята».</p> <p>20. Музыкальная игра «Воробушки и кошка», слова А. Ануфриевой, немецкая плясовая мелодия.</p> <p>21. Рисование «Клубок для котенка». Цель: рисование карандашом круга, выполняя формообразующие движения.</p> <p>22. Лепка из соленого теста «Клубочки для котят». Цель: раскатывание комочка круговыми движениями ладоней для получения клубков.</p> <p>23. «Тарелочка для собачки». Цель: раскатывание шара и легкое сплющивание в диск для получения тарелочки.</p> <p>24. Самостоятельная игровая деятельность вместе с мамой</p>
<p>Февраль «Удивительный мир»</p>		
<p>1–2 неделя «Кто живет у нас в лесу?»</p>	<p>Организовывать «игры рядом», побуждая детей к взаимодействию.</p> <p>Совершенствовать навыки выразительных движений.</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат, умение детей имитировать движения животных.</p>	<p>1. Организационный момент «Колокольчик, позвени, на игру всех позови!»</p> <p>2. Музыкальная попевка Н. Железновой и С. Железнова «Будем заниматься».</p> <p>3. Подвижная игра «По ровненькой дорожке шагают наши ножки». Цель: развитие движения детей, умения двигаться друг за другом с изменением направления.</p> <p>4. Дидактический «коврик» «Домашние и дикие животные». Цель: найти каждому животному места, где он живет.</p> <p>5. Дидактическая игра «Собери бусы».</p>

1	2	3
	<p>Осуществлять разнообразные предметные действия с дидактическим материалом, игрушками, предметами, орудиями.</p> <p>Переносить способ действия на новый предмет.</p> <p>Проявлять инициативу и желание слушать художественные произведения.</p> <p>Развивать умение узнавать на картинках, в игрушках диких животных (медведь, заяц, лиса и т.д.)</p>	<p>6. Сюрпризный момент: игрушки – заяц, медведь, лиса, ежик и т.д.</p> <p>7. Пальчиковая игра «Ежик».</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик».</p> <p>9. Обучающая игра «Колбочки для ежика». Цель: формирование умения сравнивать и выбирать предметы по их окраске.</p> <p>10. Чтение стихов А. Барто «Зайка», «Мишка».</p> <p>11. Хороводная игра «Зайка, попляши».</p> <p>12. Подвижная игра «Зайка серенький сидит», «У медведя во бору».</p> <p>13. Имитация под музыку движений: «Лисичка побежала», «Идет мишка-медведь», «Волк бежит».</p> <p>14. Кукольный театр «Теремок», «Рукавичка».</p> <p>15. Настольный театр «Колобок».</p> <p>16. Физкультминутка «Колобок».</p> <p>17. Рассматривание картин с домашними животными из серии «Развитие речи в картинках: живая природа».</p> <p>18. Игра «Колобки укатились, собери».</p> <p>19. Дидактическое упражнение «Какой зверь больше?»</p> <p>20. Дидактическое упражнение «Что лишнее?»</p> <p>21. Заводные игрушки.</p> <p>22. Игры с мозаикой «Дорожка в лес».</p> <p>23. Дидактическая игра «Втыкалки-грибы», «Что изменилось?», «Собери из кубиков картинку», «Пирамидка-елочка».</p> <p>24. Конструирование «Теремок для зверей».</p> <p>25. Лепка из соленого теста «Угощайся, мишка». Цель: лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и легкое сплющивание в диск для получения формы печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.</p>

1	2	3
		<p>26. Музыкальная игра «Зайчики и лисичка», сл. В. Антоновой, муз. Б. Финоровского.</p> <p>27. Рисование в книжках-раскрасках «Угощайся, зайка!» Цель: дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка – изображение угощения – морковка.</p> <p>28. Лепка из соленого теста «Ежик». Цель: создание образа ежика с помощью катания формы шара и втыкания в него семечек подсолнуха.</p> <p>29. Аппликация из фантиков «Лоскутное одеяло для лисички». Цель: создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу и составление.</p> <p>30. Самостоятельная игровая деятельность вместе с мамой</p>
3–4 неделя «Птички прилетели, песенки запели»	<p>Развивать умение узнавать в игрушках, картинках птиц и называть их</p> <p>Знакомить с домашними птицами.</p> <p>Развивать умение имитировать движения птиц: петушок ходит, высоко поднимая ноги, курочка клюет (показывать пальчиком) и т.д.</p> <p>Называть и показывать части тела.</p> <p>Переносить способ действия на новый предмет</p>	<p>1. Организационный момент «Колокольчик, позвени, на игру всех позови!»</p> <p>2. Музыкальная попевка Н. Железновой и С. Железнова «Будем заниматься».</p> <p>3. Подвижная игра «По ровненькой дорожке шагают наши ножки». Цель: развитие движения детей, умения двигаться друг за другом с изменением направления.</p> <p>4. Сюрпризный момент: игрушки – сорока, курочка, петушок, цыпленок, баба (ворон).</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока», «Десять птичек – стайка», «Птичка».</p> <p>6. Дидактическая игра «Нанижи бусины».</p> <p>7. Дидактическая игра «Что изменилось?»</p> <p>8. Музыкальная игра «Вышла курочка гулять».</p> <p>9. Дыхательное упражнение «Птичка, лети!»</p> <p>10. Музыкальная заводная игрушка «Птички».</p>

1	2	3
		11. Заводная игрушка «Курочка». 12. Подвижная игра «Непослушные цыплятки». 13. Чтение потешки «Курочка-тараторочка». 14. Спортивная игра «Донеси яйцо в ложке», «Передай яичко». 15. Дидактическая игра «Собери яичко». 16. Конструирование из кубиков «Забор», чтение сказки И.Д. Сутеева «Утенок и цыпленок». 17. Дидактическая игра «Найди маму». 18. Импровизация под музыку «Цып, цып, мои цыплятки». 19. Игровое упражнение «Чей голос?» Цель: развитие слухового восприятия. 20. Дидактическая игра «Найди перышко». Цель: обучение детей умению различать и называть цвета: зеленый, желтый, синий, красный. 21. Рассматривание картин «Таня и голуби», «Петушиная семья». Цель: развитие умения у детей воспринимать изображенное на картине. 22. Игра-эксперимент «Тонет – не тонет». 23. Лото-паззлы «Собери». 24. Настольный театр «Курочка Ряба». 25. Дидактическая игра «Прокати шар». 26. Рисование: «Вот какие у нас цыплятки». Цель: создание выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зеленой траве. Самостоятельный выбор художественных материалов. 27. Игра «Чудесный мешочек». 28. Пляска «Повторяй за мной», сл. Т. Сауко, «Ой, летали птички» народная мелодия, «Воробушки и кошка», сл. Ю. Энтина, муз. А. Роомеро. 29. Аппликация «Цыпленок». Цель: создание образа знакомой

1	2	3
		игрушки. Развитие чувства формы и цвета. 30. Лепка «Птенчик в гнездышке». Цель: моделирование гнездышка: раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции. 31. Лепка «Зернышки для петушка». Цель: освоение детьми умения отделять от большого куска небольшие комочки и раскатывать их в форму шара. 32. Самостоятельная игровая деятельность вместе с мамой
Март «Я и мама»		
1–2 неделя «Маму и бабушку очень люблю»	Расширять диапазон взаимодействия со взрослым в играх с элементами сюжета. Развивать навыки взаимодействия детей друг с другом. Содействовать оптимизации детско-родительских отношений, воспитывать доброе отношение к маме, бабушке. Развивать артикуляционный аппарат у детей. Воспитывать внимание и любовь к родителям	1. Организационный момент «Колокольчик, позвени, на игру всех позови!» 2. Музыкальная попевка «Будем заниматься» Н. Железновой и С. Железнова. 3. Подвижная игра «По ровненькой дорожке шагают наши ножки». Цель: развитие движения детей, умения двигаться друг за другом с изменением направления. 4. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». 5. Дидактическая игра «Поймай лягушку на удочку». 6. Рисование на песке. 7. Чтение стихов: «Мама» Я. Аким, «Полубуйтесь-ка, игрушки!» Е. Благинина, «Разговор с дочкой» А. Барто, «Огонек» Е. Благинина. 8. Пальчиковая гимнастика «Семья». 9. Лото «Семья. Кому что нужно?» 10. Хороводная игра «Карусели». 11. Дидактическая игра «Кого не стало?», «Собери башню», «Бусы для мамы», «Опусти шарик в ведро», шнуровка, при-

1	2	3
		<p>стегни.</p> <p>12. Игра «Найди маму».</p> <p>13. Подвижная игра «Жмурки» (мамы ищут детей).</p> <p>14. Игра на звукоподражание (музыкальный «коврик»).</p> <p>15. Упражнение «Я пеку, пеку, пеку...».</p> <p>16. Дидактическая игра «Матрешки», «Кто прячется в окошке», «Найди пару».</p> <p>17. «Чудесный мешочек».</p> <p>18. Рассматривание и игры с неваляшкой.</p> <p>19. Обучающая игра «Накроем стол для мамы».</p> <p>20. Упражнение «Сделай из геометрических фигур неваляшку».</p> <p>21. Музыкальная игра «Прятки».</p> <p>22. Картинки «Один – много».</p> <p>23. Лепка «Вкусное угощение». Цель: лепка «угощений» для мам и бабушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (яблоко, конфета) и легкое сплющивание.</p> <p>24. Пляска «Ай – да!» муз. Верховинца, «Кулачки» муз. Филиппенко.</p> <p>25. Аппликация «Постираем платочки». Цель: создание красивых композиций с помощью геометрических фигур.</p> <p>26. Рисование с элементами аппликации «Цветок для мамы». Цель: подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами, выделение серединки и лепестков.</p> <p>27. Лепка «Вот какая у нас неваляшка». Цель: лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций.</p> <p>28. Самостоятельная игровая деятельность вместе с мамой</p>

1	2	3
<p>3–4 неделя «Веселый мячик»</p>	<p>Привлекать детей к участию в играх совместно со взрослыми.</p> <p>Способствовать проявлению самостоятельности, активности во время игр.</p> <p>Развивать у детей желание играть вместе.</p> <p>Побуждать детей обращаться друг к другу по имени, прощаться, проявлять симпатию, сочувствие.</p> <p>Побуждать подражать движениям взрослого, подчиняться правилам игры.</p> <p>Закреплять знания детей об отдельных предметах мебели</p>	<p>1. Организационный момент «Колокольчик, позвени, на игру всех позови!»</p> <p>2. Музыкальная попевка Н. Железновой и С. Железнова «Будем заниматься».</p> <p>3. Подвижная игра «По ровненькой дорожке шагают наши ножки». Цель: развитие движения детей, умения двигаться друг за другом с изменением направления.</p> <p>4. Музыкальный «коврик» «День, ночь».</p> <p>5. Дидактическая игра «Сравним по величине».</p> <p>6. Чтение стихотворения С. Маршак «Мяч».</p> <p>7. Обучающая игра «Мячик на веревочке».</p> <p>8. Дидактические игры «Магазин игрушек», «Лабиринты».</p> <p>9. Сюрпризный момент: волчок, мяч, кукла.</p> <p>10. Обучающая игра «Опиши мячик».</p> <p>11. Пляска «Маленькая полечка», сл. А. Шибицкой, муз. Е. Тилчеевой; «Ладушки-ладушки», сл. Е. Каргановой, муз. М. Иордановского.</p> <p>12. Дидактическая игра «Втыкалочки», «Шнуровка», «Застегни», «Поймай сачком», «Составь картинку из 2 и 4 частей», «Мозаика».</p> <p>13. Рассматривание куклы.</p> <p>14. Сюжетные игры «Уложим кукол спать», «Напоим куклу чаем».</p> <p>15. Конструирование – «Кровать».</p> <p>16. Цветное лото.</p> <p>17. Игры «Кто спрятался?», «Четвертый лишний».</p> <p>18. Монтессори «Теремок» (величина, цвет, мелкая мускулатура пальцев рук, восприятие).</p> <p>19. Кубики-вкладыши.</p>

1	2	3
		<p>20. Строительство из больших моно-блоков «Стол и стул».</p> <p>21. Обучающая игра «В какой игре?»</p> <p>22. Игры с юлой.</p> <p>23. Игра-экспериментирование «Переложи песок».</p> <p>24. Игра «Угадай по голосу».</p> <p>25. Рассматривание картины «Игра с куклой». Цель: обучение пониманию содержания картины.</p> <p>26. Спортивные игры с мячами.</p> <p>27. Подвижная игра «Мой веселый мяч», «Собери только зеленые мячи».</p> <p>28. Дидактическая игра «Домино».</p> <p>29. Физкультминутка «Мы сначала будем хлопать».</p> <p>30. Дидактическая игра «Комната для куклы».</p> <p>31. Пальчиковая игра «Побежали на перегонки».</p> <p>32. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь».</p> <p>33. Рисование «Вот какие у нас флажки». Цель: самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности.</p> <p>34. Аппликация «Вот какие у нас флажки». Цель: создание линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету или форме.</p> <p>35. Рисование «Ручейки бегут, журчат». Цель: рисование ручейка в сотворчестве с мамами. Освоение способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально.</p> <p>36. Самостоятельная игровая деятельность вместе с мамой</p>
<p>Апрель «Весна красна»</p>		
1–2 неделя «Весенние»	Побуждать детей рассматривать картины с развернутым сюжетом,	1. Организационный момент «Колокольчик, позвени, на игру всех позови!»

1	2	3
забавы»	<p>замечать некоторые детали в изображении людей. В частности, обращать внимание на одежду, игры детей, настроение.</p> <p>Формировать элементарные представления о весне (потеплело, тает снег).</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение играть всем вместе.</p> <p>Формировать коммуникативные навыки</p>	<p>2. Музыкальная попевка Н. Железновой и С. Железнова «Будем заниматься».</p> <p>3. Подвижная игра «По ровненькой дорожке шагают наши ножки». Цель: развитие движения детей, умения двигаться друг за другом с изменением направления.</p> <p>4. Упражнение «Отгадай» – «чудесный мешочек».</p> <p>5. Чтение притчи Л. Толстого «Пришла весна, потекла вода». Цель: слушание небольшого рассказа без показа.</p> <p>6. Рассматривание картины с изображением весны.</p> <p>7. Игра «Найди шарик», «Теплый – холодный», «Поймай рыбку удочкой».</p> <p>8. Дидактические игры «Выложи из палочек», «Шарик на горке», «Втыкалочки», «Шнуровки», «Найди нужный предмет».</p> <p>9. Конкурс «Скрути ленточку».</p> <p>10. Выкладывание из цветной мозаики елочки.</p> <p>11. Подвижная игра «День – ночь».</p> <p>12. Опыт «Горячая, теплая и холодная вода».</p> <p>13. Пальчиковая гимнастика «Руки вверх, в кулачок».</p> <p>14. Физкультминутка «Девочки и мальчики».</p> <p>15. Пляска «Разминка», сл. и муз. Е. Макшанцевой, «Пляска с платочками», сл. А. Ануфриевой.</p> <p>16. Спортивная игра «Ходьба между игрушками».</p> <p>17. Хоровод «Карусель».</p> <p>18. Обучающая игра «Догадайся по описанию».</p> <p>19. Пальчиковая гимнастика «Весенний цветок».</p> <p>20. Танец с цветами.</p> <p>21. Игра с корабликом «Тонет – не тонет».</p> <p>22. Драматизация сказки «Репка».</p> <p>23. Дидактическая игра «Разноцветные кубики» – «Собери и</p>

1	2	3
		<p>прокати на тележке красные кубики...», «Пирамидка».</p> <p>24. Физкультминутка «Солнышко».</p> <p>25. Игра «Солнечный зайчик».</p> <p>26. Рассматривание себя в зеркале, показывая и называя части тела.</p> <p>27. Сюрпризный момент: игрушка солнышко.</p> <p>28. Дидактическая игра «Круги – квадраты».</p> <p>29. Обучающая игра «Запомни и найди».</p> <p>30. Физкультминутка «Матросская шапка».</p> <p>31. Рисование «Солнышко-колоколнышко» Цель: создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей прямых линий, отходящих от круга радиально.</p> <p>32. Лепка «В гости к солнышку-колоколнышку». Цель: создание образа солнышка в сотворчестве с мамами.</p> <p>33. Рисование «Ручейки бегут, журчат». Цель: рисование ручейка в сотворчестве с мамами. Освоение способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально.</p> <p>34. Аппликация «Солнышко». Цель: создание солнышка с помощью геометрических фигур.</p> <p>35. Самостоятельная игровая деятельность вместе с мамой</p>
3–4 неделя «Мы едем, едем, едем»	<p>Формировать коммуникативные навыки.</p> <p>Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение играть всем вместе.</p>	<p>1. Организационный момент «Колокольчик, позвени, на игру всех позови!»</p> <p>2. Музыкальная попевка Н. Железновой и С. Железнова «Будем заниматься».</p> <p>3. Подвижная игра «По ровненькой дорожке шагают наши ножки». Цель: развитие движения детей, умения двигаться друг за другом с изменением направления.</p> <p>4. Сюрпризный момент: игрушки «Поезд» на рельсах заводной, корабль, машина, светофор и т.д.</p>

1	2	3
	<p>Создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Дать первые знания о правилах дорожного движения.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук</p>	<p>5. Конструирование из мелкого строителя «Поезд». Цель: выкладывание кирпичиков в одну линию; из больших мягких модулей «Автобус».</p> <p>6. Дидактическая игра «Какой вагончик лишний?»</p> <p>7. Физкультминутка «Машина», «Поезд».</p> <p>8. Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>9. Рассматривание картин с изображением транспорта.</p> <p>10. Игра «Чего не стало?»</p> <p>11. Дыхательное упражнение «Теплое и холодное дыхание».</p> <p>12. Игра «Догадайся по описанию».</p> <p>13. Дидактическая игра «Сложи картинку», «Пирамидка», «Высокий – низкий, длинный – короткий», «Увези груз», «Шнуровки – застёжки», «Прищепки».</p> <p>14. Игры с парашютом, бумажными самолетиками.</p> <p>15. Чтение стихотворений: «Мчится поезд» Э. Мошковской, «Грузовик» А. Барто, «Загудел паровоз» Т. Волгина, «Я – шофер» Л. Герасимова, «Поехали» А. Челцова. Потешки «По кочкам», «Поехали-поехали».</p> <p>16. Музыкальная игра «Поезд», сл. Т. Бабаджан, муз. Н. Метлова.</p> <p>17. Пальчиковая гимнастика «Ехали в трамвайчике».</p> <p>18. Пальчиковая гимнастика «Поехали-поехали». Цель: развитие движения кистей рук (раскрывать ладони, широко разводя пальцы).</p> <p>19. Рисование «Рельсы-рельсы, шпалы-шпалы». Цель: рисование прямых горизонтальных и поперечных прямых линий.</p> <p>20. Рисование «Дорога для машин». Цель: рисование горизонтальных линий.</p> <p>21. Лепка из соленого теста «Машина, паровоз» Цель: получение</p>

1	2	3
		ние силуэтных изображений из теста. Выдавливание формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений. 22. Аппликация «Паровоз». Цель: создание паровоза с помощью геометрических фигур. 23. Самостоятельная игровая деятельность вместе с мамой

Перспективное планирование по музыкальному воспитанию и развитию детей раннего возраста

Составитель: **Т.Е. Борисова**, музыкальный руководитель
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 52 “Родничок”» г. Вологды

Цель: накопление музыкальных впечатлений, связанных с окружающим миром

Тема	Задачи	Виды деятельности
1	2	3
Октябрь		
1–2 неделя «Здравствуй, малыш!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать атмосферу комфорта и доверия, вызывать интерес детей к музыкальным игрушкам и играм. 2. Увлекать детей слушанием вокальной и инструментальной музыки, доступной по содержанию. 3. Знакомить с детскими звучащими игрушками. 4. Побуждать детей к совместной танцевальной и игровой деятельности 	<p>Игрушки: интерактивная кукла «Маша» (смеется, плачет, «пляшет»), колокольчики.</p> <p>Коммуникативная игра: Т. Борисова «Здравствуй! Как тебя зовут?»</p> <p>Слушание: песня С. Невельштейна «Машенька», А. Филиппенко «Баю-баюшки».</p> <p>В.А. Моцарт «Колокольчики звенят»,</p> <p>В. Кикта «Веселый колокольчик».</p> <p>Стихотворения В. Берестова «Больная кукла», С. Капутикян «Маша не плачет».</p> <p>Игры под пение: Е. Тиличеева «Ловкие ручки».</p> <p>Игры под музыку: Л. Бетховен «Побегали-потопали», В. Кикта «Прятки с колокольчиками».</p>

1	2	3
3–4 неделя «Хорошо у нас в саду!»	1. Приобщать к прекрасному миру музыки. 2. Побуждать к подпеванию звукоподражаний в песнях. 3. Формировать элементарные муз.-ритм. умения: двигаться в соответствии с характером музыки. 4. Стимулировать желание к исполнению танцевальных движений	Музицирование: В.А. Моцарт «Колокольчики звенят», С. Майкапар «Танец куклы» Игрушки: кукла (бибабо на пружинке) Петрушка – сюрприз в коробке, барабанчики диаметром 15 см, погремушки. Слушание: Г. Фрид: песни «Петрушка», «Барабан»; В.А. Моцарт «Танец петрушек» («Аллегро»). Подпевание: Г. Фрид «Барабан». Игры под пение: М. Раухвергер «Ладушки-ладошки»; А. Филиппенко «Погремушки». Игры под INSTR. муз.: Е. Тиличеева «Ходим-бегаем». Музицирование: Е. Тиличеева «Маршируют солдатики», Л. Бетховен «Марш». Пляска: рус. нар. мел. «Ах вы, сени», «Мы потопаем немножко»
Ноябрь		
1–2 неделя «Мои любимые игрушки»	1. Формировать устойчивый интерес к музыке. 2. Побуждать к сочувствию и проявлению радости вместе с музыкальным персонажем. 3. Активизировать игровую и	Игрушки: интерактивный кот (рассказывает 4 сказки, поет колыбельную); мышь (бегает и пищит); маракасы маленькие, колокольчики. Слушание: М. Парцхаладзе «Плачет котик»; Ф. Ребицкий «Кот и мыши», А. Тиминский «Мышиный хоровод». Подпевание: рус. нар. песенка «Уж ты котенька-коток», нем. нар.

1	2	3
	танцевальную деятельность. 4. Стимулировать музыкальный слух на различение тембров погремушки и колокольчика	песенка «Мышка в норке». Речевое упражнение: «Киска, брысь!» Игры под пение: Е. Тиличеева «Ловкие ручки». Игры под INSTR. муз.: В. Кикта «Прятки с колокольчиками». Музицирование: Ф. Ребицкий «Кот и мыши», Е. Тиличеева «Тихо-громко». М. Раухвергер «Погремушки». Пляска: укр. нар. мел. «Топ да топ»
3–4 неделя «Осенние игры»	1. Знакомить детей с сезонными явлениями природы посредством музыки и фоновых звуков. 2. Вызывать эмоциональную отзывчивость детей на музыку различного характера. 3. Способствовать проявлению детской певческой деятельности – подпеванию отдельных слогов и слов. 4. Вызывать желание детей выполнять танцевальные движения. 5. Побудить родителей к изготов-	Игрушки и пособия: Солнце-карусель с лентами, листочки из шелестящей бумаги, султанчики из полиэтилена, самодельные барабанчики с маракасами из йогуртовых стаканчиков. Слушание: М. Парцхаладзе «Дождик»; рус. нар. мел. «Солнышко» обр. Иорданского; М. Красев «Осенняя песня». Речевые упражнения: рус. нар. потешка «Солнышко-ведрышко»; А. Прокофьев «Солнышко». Подпевание: рус. нар. песенка «Дождик, дождик, кап да кап»; А. Филиппенко «Баю-баюшки». Игры под пение: Т. Борисова «Танец дождинок» (с султанчиками); В. Петрова «Танец с листочками». Музицирование: В.А. Моцарт «Андантино», Л. Бетховен «Весе-

1	2	3
	лению звучащих игрушек из бросового материала	ло – грустно», Пляска: укр. нар. мел. «Гопачок» обр. Т. Сауко. Театрализованное представление (куклы настольные): рус. нар. сказка «Репка»
Декабрь		
1–2 неделя «Снег идет»	1. Знакомить детей с сезонными явлениями природы посредством музыки. 2. Побуждать показывать свое эмоциональное отношение к характеру музыки через соответствующие движения: жесты, мимика. 3. Вызывать желание подпевать (звукоподражания и отдельные слоги). 4. Познакомить с новыми танцевальными движениями: ходьба за руки по кругу – хоровод, медленные и быстрые взмахи рук со снежинками	Игрушки и пособия: интерактивный снеговик (кружится и поет), Снегурочка (бибабо), снежинки пластмассовые, бубны, колокольчики. Слушание: Г. Вихарева «Зимушка», Т. Попатенко «Снег, снег», М. Глинка «Меланхолический вальс», Г. Фрид «Мой бубен». Речевое упражнение: А. Барто «Снег». Подпевание: Т. Попатенко «Вот так хорошо», М. Раухвергер «Ладушки-ладушки». Игры под пение: Т. Тютюнникова «Тютюшки». Игры под INSTR. МУЗ.: Е. Тиличеева «Ходим – бегаем». Музицирование: Г. Фрид «Мой бубен», В.А. Моцарт «Колокольчики звенят». Пляски: Г. Вихарева «Танец снежинок», Е. Тиличеева «Хоровод у елки»

1	2	3
3–4 неделя «Скоро Новый год»	1. Вызывать у детей желание и интерес к наступающему празднику – Новому году: привыкнуть к большему по размеру, чем комната для занятий, музыкальному залу, нарядить маленькую елку вместе с педагогом и мамой. 2. Обогащать музыкальную память, стимулируя запоминание песен, игр и танцев. 3. Активизировать певческую деятельность. 4. Содействовать элементарным музыкально-творческим проявлениям – «Зайки»	Игрушки и пособия: Снегурочка и Дед Мороз (музыкальный – поет и танцует); снежинки пластмассовые, погремушки, треугольник. Слушание: А. Филиппенко «Дед Мороз»; П. Чайковский «Вальс снежных хлопьев». Подпевание: Е. Тиличеева «Хоровод у елки», Т. Попатенко «Вот так, хорошо». Стихотворение: Я. Аким «Елка наряжается», О. Высотская «Здравствуй, дедушка Мороз». Игры под пение: Т. Сауко «Зайки» Музицирование: А. Филиппенко «Погремушки». Пляски: Г. Вихарева «Танец снежинок», Е. Тиличеева «Хоровод у елки». Новогодний утренник – 4 неделя
Январь		
1–2 неделя «Домашние животные»	1. В процессе слушания музыки и пения знакомить детей с домашними животными («Мы в деревне у бабушки Варварушки») 2. Побуждать к активному сопере-	Игрушки и пособия: деревянная карусель «Петушки и курочки клюют» (народные промыслы); лошади – на колесиках и качалка; деревянные ритмические палочки, самодельные молоточки (пластмассовые ложечки из коробок для детского питания, склеенные самоклеякой вместе).

1	2	3
	<p>живанию героям стихотворений и выражению эмоций в жестах и звукоподражаниях.</p> <p>3. Способствовать желанию детей петь звукоподражания и отдельные слова.</p> <p>4. Содействовать элементарным музыкально-творческим проявлениям «Курочка, цыплята, погладим и причешем шерстку лошадке»</p>	<p>Слушание: К. Сен-Санс «Куры и петухи»; А. Гречанинов «Верхом на лошадке».</p> <p>Стихотворения: рус. нар. потешка «Курочка-рябушечка», шведская детская песенка «Едем, едем на лошадке».</p> <p>Подпевание: укр. нар. песенка «Курочка-хохлатка по двору гуляла»; А. Филиппенко «Лошадка».</p> <p>Игры с пением: А. Филиппенко «Цыплята»; швед. нар. пес. обр. Т. Борисовой «Едем, едем на лошадке».</p> <p>Игры под INSTR. МУЗ.: Н. Потоловский «Лошадка».</p> <p>Музицирование: К. Сен-Санс «Куры и петухи», А. Гречанинов «Верхом на лошадке», Н. Потоловский «Лошадка».</p> <p>Пляска: эст. нар. мел. «Приседай»</p>
3–4 неделя «Домашние питомцы»	<p>1. Обогащать слуховой музыкальный опыт детей, создавать запас любимых произведений.</p> <p>2. Содействовать приобретению элементарных певческих навыков: сравнивать протяжность песни «Кошечка» и энергичность песни «Собачка».</p> <p>3. Формировать элементарные му-</p>	<p>Игрушки и пособия: интерактивные игрушки: кошка (мяукает, мурлыкает, фыркает, прыгает) и собака (лает, рычит, ползает, виляет хвостом); бубны, бубенцы на ремешке.</p> <p>Слушание: В. Витлин «Кошечка», Ф. Ребицкий «Кот и мыши», М. Раухвергер «Собачка».</p> <p>Подпевание: В. Витлин «Кошечка», М. Раухвергер «Собачка», А. Филиппенко «Баю-баюшки».</p> <p>Стихотворения: рус. нар. потешка «Как у нашего кота», «Баю-</p>

1	2	3
	<p>зыкально-ритмические умения: движения, соответствующие характеру музыки, – бег, марш, при топы.</p> <p>4. Побуждать к творческому изображению животных в мимике, жестах и движениях</p>	<p>бай, ты, собачка, не лай».</p> <p>Игры под пение: А. Филиппенко «Жмурки с бубном», И. Плакида «Догонялки».</p> <p>Игры под INSTR. МУЗ.: Л. Бетховен «Побегали-потопали».</p> <p>Музицирование: М. Глинка «Детская полька» 1 неделя – фортепианное исполнение (с бубнами), 2 неделя – оркестровое исполнение (с бубенцами).</p> <p>Пляска: эст. нар. мел. «Приседай»</p>
Февраль		
1–2 неделя «Кто живет в лесу?»	<p>1. Знакомить детей с лесными животными посредством музыкальных образов, с музыкальным изображением повадок животных.</p> <p>2. Побуждать к активному подпеванию песенкам и звукоподражанию.</p> <p>3. Знакомить с детскими музыкальными инструментами и способами игры на них.</p> <p>4. Развивать музыкальную память при повторении знакомой пляски</p>	<p>Игрушки и пособия: заяц, медведь, лиса (мягкие), лапоточки игрушечные (народные промыслы), ксилофоны (деревянные), детские клавишные инструменты диапазоном 2 октавы.</p> <p>Слушание: А. Филиппенко «Зайка», Д. Кабалевский «Зайчонок дразнит медвежонка», «Медвежонок догоняет зайчонок», В. Борычев «Лиса идет в деревню».</p> <p>Подпевание: А. Филиппенко «Зайка», Е. Тиличиева «Мишка», «Петушок».</p> <p>Стихотворения: В. Агафонников «Маленький, беленький», рус. нар. песенки «Мишка-шалунишка», «Лиса по лесу ходила».</p> <p>Игры с пением: Е. Тиличиева «Догони зайчонок» («Зайки-тру-</p>

1	2	3
		<p>сишки и косолапый мишка»), «Лиса по лесу гуляла, лапоточки потеряла».</p> <p>Музицирование: Д. Кабалевский «Зайчонок дразнит медвежонка», «Медвежонок догоняет зайчонка».</p> <p>Пляска: укр. нар. мел. «Гопачок», обр. Т. Сауко</p>
3–4 неделя «Птички прилетели»	<p>1. Знакомить с окружающим миром (птицы) посредством музыки.</p> <p>2. Формировать эмоциональную отзывчивость в пьесах сюжетного содержания.</p> <p>3. Вызывать желание активно подпевать, исполняя звукоподражания и отдельные слова.</p> <p>4. Воспитывать слуховую сосредоточенность: услышать в пляске 2 разные по характеру части и сместить движения</p>	<p>Игрушки и пособия: «Поюшие птички на ветке», воробей – кукла на шесте и ворона бибабо; колокольчики, каштаньеты на палочках.</p> <p>Слушание: К. Сен-Санс «Птичник», Г. Фрид «Вороны и воробы».</p> <p>Подпевание: Т. Попатенко «Птичка», «Воробышко».</p> <p>Стихотворения: серб. нар. песенка «Птички поют», венг. нар. песенка «Воробьиная песенка».</p> <p>Игры под пение: Т. Суворова «Воробушки летят», И. Плакида «Птички и кот».</p> <p>Музицирование: Г. Фрид «Воробы и вороны», В.А. Моцарт «Колокольчики звенят».</p> <p>Пляска: Е. Тиличеева «Певучая пляска»</p>
Март		
1–2 неделя «Маму и ба-	1. Воспитывать чувство любви и нежности к близким людям: маме и	Игрушки и пособия: театральная кукла на шесте «Бабушка», кукла танцующая «Фея», треугольники маленькие, ложки, пла-

1	2	3
бушку очень люблю»	<p>бабушке.</p> <p>2. Побуждать к элементарным проявлениям певческой деятельности и выразительности в пении: протяжно, ласково – «Мамочка моя», весело и бодро – «Бабушка танцует, песенку поет».</p> <p>3. Познакомить с музыкой непрограммного содержания, выражающей настроение.</p> <p>4. Показать способ игры на деревянных ложках</p>	<p>точки с кружевами.</p> <p>Слушание: А. Филиппенко «Все запели песенку», Л. Скребкова «Моя мама», М. Раухвергер «Наша бабушка», Л. Бетховен «К Элизе».</p> <p>Подпевание: Л. Скребкова «Моя мама», М. Раухвергер «Наша бабушка».</p> <p>Стихотворения: О. Высотская «Мамочка моя», рус. нар. потешка «Ладушки, ладушки».</p> <p>Игры под пение: М. Раухвергер «Умывальная», Е. Тиличеева «Варим, варим кашку», «Ладушки, ладушки».</p> <p>Музицирование: Л. Бетховен «К Элизе» – треугольники, рус. нар. песня в обр. Н. Римского-Корсакова «Как у наших у ворот» – ложки.</p> <p>Танец: Е. Тиличеева «Певучая пляска» с платочками</p>
3–4 неделя «Веселый мячик»	<p>1. Приобщать детей к физической активности, таким образом воспитывая привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>2. Формировать устойчивый интерес к музыке и способность получать от нее удовольствие.</p>	<p>Игрушки и пособия: мячи надувные, различные по диаметру, мячики «скачущие на резинках», бубенцы на палочках, платочки красные и зеленые.</p> <p>Слушание: М. Красев «Игра в мяч», С. Абелян «Мячики», П. Чайковский «Неаполитанская песенка».</p> <p>Подпевание песен: М. Раухвергер «Умывальная», укр. нар. мел. в обр. Т. Борисовой «Шлеп да шлеп».</p>

1	2	3
	<p>3. Способствовать приобретению певческих умений, подпевая песням с доступным сюжетом.</p> <p>4. Вызывать желание выразительного исполнения пляски с атрибутом – платочком: весело, укоризненно, прядась</p>	<p>Стихотворения: А. Барто «Мячик», рус. нар. потешка «Водичка, водичка».</p> <p>Игры под пение: Т. Борисова «Раскатились мячики», М. Раухвергер «Прятки».</p> <p>Музицирование: П. Чайковский «Неаполитанская песенка».</p> <p>Пляска: Е. Тиличеева «Танец с платочками»</p>
Апрель		
1–2 неделя «Весенние забавы»	<p>1. Развивать музыкальную активность в слушании музыки: показывать свое отношение к ней мимикой, жестами.</p> <p>2. Формировать музыкальную память: узнавать прослушанные песенки и подпевать, подражая интонациям взрослого.</p> <p>3. Вовлекать детей в игровые ситуации в музыкальных произведениях 2-частной формы с различным характером музыки в каждой части.</p> <p>4. Воспитывать терпение и внимание в музицировании: разделить</p>	<p>Игрушки и пособия: «Солнышко» – карусель с лентами, «Тучка» (театр из рукавичек); колокольчики на палочках, ритмические деревянные палочки, синие султанчики из полиэтилена.</p> <p>Слушание: А. Филиппенко «Песня о весне», М. Парцхаладзе «Дождик», Г. Вахромеева «Весенняя капель».</p> <p>Подпевание: рус. нар. мел. обр. М. Иорданского «Солнышко» (повтор с ноября), О. Боромыкина «Кап-кап, я – капель».</p> <p>Стихотворения: А. Барто «Солнышко», рус. нар. пес. «Как весною птички запели».</p> <p>Игры под пение: рус. нар. мел. в обр. Т. Ломовой «Солнышко и дождик».</p> <p>Игры под INSTR. МУЗ.: Е. Тиличеева «Карусели» («Ходим-бегаем»). Музицирование: М. Глинка «Детская полька» – палочки и коло-</p>

1	2	3
	детей на 2 подгруппы – колокольчики и ритмические палочки (играть только на «свою музыку»)	<p>кольчики.</p> <p>Пляска: И. Грановская «Веселей, малышки» (с синими султанчиками)</p>
3–4 неделя «Мы едем, едем, едем»	<p>1. Знакомить детей с музыкой программного содержания, изображающей транспортные средства, обратить внимание на изобразительные приемы.</p> <p>2. Побуждать детей включаться в пение песен с повторяющимися простыми по звуковому составу словами.</p> <p>3. Познакомить со звучащими погремушками-дудочками, показать 2 способа звукоизвлечения.</p> <p>4. Формировать у детей восприятие цвета: после веселого танца с платочками, собрать платочки в 2 корзинки красного и зеленого цвета</p>	<p>Игрушки и пособия: поезд «Голубая стрела», машина на пультовом управлении; дудочки, красные и зеленые платочки.</p> <p>Слушание: А. Филиппенко «Паровоз», Т. Попатенко «Веселый поезд», «Машина», А. Хачатурян «Поезд едет», К. Волков «Машина».</p> <p>Стихотворения: А. Барто «Машина», А. Прокофьев «мы поедем далеко», Э. Мошковская «Чух, чух, чух...»</p> <p>Подпевание: Т. Попатенко «Машина», В. Витлин «Кошечка», М. Раухвергер «Собачка».</p> <p>Игры под пение: А. Филиппенко «Жмурки с бубном», И. Плакида «Догонялки».</p> <p>Игры под INSTR. МУЗ.: Т. Тютюнникова «Веселый поезд».</p> <p>Музицирование: А. Хачатурян «Поезд едет», К. Волков «Машина».</p> <p>Пляска: Е. Тиличеева «Танец с платочками»</p>
Май		
1–2 неделя «Здравствуй,	1. Накапливать запас музыкальных впечатлений.	Игрушки и пособия: бабочки из ткани на резинках, жук заводной (жужжит и ползает), искусственные цветы – нарциссы и

1	2	3
солнышко!»	<p>2. Знакомить с окружающим миром – природа весной.</p> <p>3. Формировать навыки певческой деятельности: подпевать (звукоподражания и отдельные повторяющиеся слова).</p> <p>4. Привлекать детей к музицированию в ансамбле, побуждать слушать исполнение друзей (терпение и внимание)</p>	<p>тюльпаны, сачок.</p> <p>Слушание: А. Аренский «Бабочки», Н. Римский-Корсаков «Полет шмеля», П. Чайковский «Вальс цветов».</p> <p>Стихотворения: укр. нар. песенка «Веснянка», А. Барто «Солнышко».</p> <p>Подпевание: В. Карасев «Жук», рус. нар. мел. в обр. М. Иорданского «Солнышко».</p> <p>Игры под пение: А. Александров «Погремушки и бубны».</p> <p>Игры под INSTR. музыку: «Бабочки летают, я бабочек поймаю» (А. Аренский «Бабочки»).</p> <p>Пляска: В. Карасев «Танец с цветами»</p>
3–4 неделя «Предметный мир»	<p>1. Формировать эмоциональную отзывчивость при прослушивании музыки.</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к предметам окружающего мира, в том числе и игрушкам.</p> <p>3. Способствовать развитию музыкальной памяти: напомнить детям знакомые песенки и предложить спеть их.</p>	<p>Игрушки и пособия: часы с кукушкой, музыкальная шкатулка, кубики-погремушки, треугольники.</p> <p>Слушание: В. Гаврилин «Часики», Г. Свиридов «Музыкальная шкатулка», К. Дебюсси «Кукольный кэк-уок».</p> <p>Стихотворения: В. Берестов «Тик-так, часы идут»</p> <p>Подпевание: вспомнить знакомые песенки (услышанные весной) и спеть.</p> <p>Игры под пение: Е. Тиличеева «Ловкие ручки».</p>

1	2	3
	<p>4. Приучать к зарядке с предметами (кубики-погремушки. М. Раухвергер «Постучим, пошуршим, позвоним» под музыку – воспитание привычки к здоровому образу жизни</p>	<p>Игры под INSTR. муз.: М. Раухвергер «Постучим, пошуршим, позвоним.»</p> <p>Музицирование: К. Дебюсси «Кукольный кэк-уок», В. Гаврилин «Часики».</p> <p>Пляска: эст. нар. мел. «Приседай»</p>

Перспективное планирование по физической культуре для детей раннего возраста

*Составитель: С.Ф. Тоскина, инструктор по физической культуре
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 52 “Родничок”» г. Вологды*

174

Тема	Задачи	Виды деятельности
1	2	3
Октябрь		
«Здравствуй, малыш!»	1. Побуждать детей к эмоциональному отклику на игровые задания.	1. Построение в круг. Кукла Маша знакомится с детьми.
	2. Способствовать формированию умения ходить по ограниченной площади опоры.	2. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй!»
	3. Укреплять опорно-двигательный аппарат.	3. Ходьба и бег стайкой за куклой.
	4. Развивать внимание, ориентирование в пространстве.	4. Упражнения «Веселые ладошки» (2–3 упр.).
	5. Продолжать формировать у детей умение прыгать на двух ногах; ползать на средних четвереньках	5. Подвижная игра: «Догони куклу»; игра м/п «Куда спряталась Маша?»
		6. Индивидуальная работа по освоению движений: «Пройди прямо по дорожке»; «Подросли» – взойти на ящик (высотой 10 см) и сойти с него (взрослый помогает); «Веселимся» – подпрыгивания на двух ногах, стоя на месте (помощь взрослого)
		1. Медвежонок пришел в гости, здоровается с детьми.
		2. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй!»
		3. Ходьба стайкой, игровое упражнение «Мишка по лесу идет».
		4. Упражнения «Силачи» (2–3 упр.)
		5. Подвижная игра «Убеги от мишки»; игра м/п «Найди медвежонок».
		6. Индивидуальная работа по освоению движений: «Пройди и не задень» – ходьба, обходя предметы; «Мы – большие» – встать на ящик и сойти с него;

175

1	2	3
		ползание на средних четвереньках по прямой, ходьба по ребристой доске
«Хорошо у нас в саду»»	1. Способствовать формированию умения ходить по ограниченной площади опоры с заданием, сохраняя равновесие; ползать на средних четвереньках.	1. Построение в круг. Пальчиковая гимнастика «В детский сад».
	2. Повторить прыжки на двух ногах.	2. Ходьба стайкой к погремушкам; бег с погремушками.
	3. Формировать у детей умение реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.	3. ОРУ с погремушками (2–3 упр.).
	4. Развивать мелкую и общую моторику.	4. Подвижная игра «Мама, догони!»; игра м/п «Где звенит?»
	5. Создать положительный эмоциональный фон	5. Индивидуальная работа по освоению движений: ходьба по извилистой дорожке; по дорожке «Шагайка»; «Прыгай-хлопай»; Доползи до погремушки»
		1. Построение в круг. Пальчиковая гимнастика «В детский сад».
		2. Ходьба по кругу в парах, на носках; бег по кругу в парах.
		3. ОРУ с платочком (2–3 упр.).
		4. Подвижная игра «Карамельки-фантики»; игра м/п «Кто ушел?»
		5. Индивидуальная работа по освоению движений: ходьба, перешагивая через платочки; «Подпрыгни до платочка»; «Сдуй платочек с ладошки»; «Подбрось вверх»
Ноябрь		
«Мои любимые игрушки»	1. Побуждать детей к поиску способов действия.	Настольный театр. Сказка «Репка».
	2. Способствовать укреплению функциональных систем организма.	Подвижная игра «Кошка и мышки»
		«Куклы».
		1. Ходьба и бег с куклами враспынную.
		2. ОРУ с куклой (3–4 упр.).

1	2	3
	<p>3. Поощрять речевую активность детей в подвижных играх.</p> <p>4. Развивать ловкость, глазомер, ориентирование в пространстве.</p> <p>5. Формировать представления о средствах двигательной выразительности.</p>	<p>3. Хоровод «Каравай»; «Угадай, где звенит?»</p> <p>4. Индивидуальная работа по освоению движений: «Покатаем кукол с горки» – подъем на горку; спуск сидя; «Катаем мячи»; «Прыгай выше»; «Ходьба по дорожке здоровья»</p>
«Осенние игры»	<p>1. Способствовать формированию умения сохранять равновесие в ходьбе по доске с заданием.</p> <p>2. Повторить прыжки и подбрасывание вверх.</p> <p>3. Формировать умение реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.</p> <p>4. Развивать внимание, ловкость, ориентирование в пространстве</p>	<p>«Осень золотая что нам принесла?»</p> <p>1. Ходьба с листочками на носках, листочки вверх; бег врассыпную с листочками.</p> <p>2. ОРУ с листочками (3–4 упр.)</p> <p>3. Подвижные игры: «Ветер-ветерок»; «Листопад».</p> <p>4. Индивидуальная работа с детьми по освоению движений: «Сдуй листочек с ладони»; «Пройди – не задень» – ходьба по доске, перешагивая через листочки; «Подбрось, покружись»; «Перепрыгни через листочек» (на двух ногах);</p> <p>5. Ходьба по дорожке здоровья</p>
		<p>1. Пальчиковая гимнастика «Овощи».</p> <p>2. Ходьба стайкой на носках, бег стайкой к корзине с муляжами овощей.</p> <p>3. ОРУ с овощами (2–3 упр.)</p> <p>4. Подвижная игра «Собери овощи».</p> <p>5. Индивидуальная работа по освоению движений: построить машину из гимнастических палок.</p>

1	2	3
		<p>«Загрузим машину»;</p> <p>«Прокати и догони»;</p> <p>«Собираем яблоки» – лазание по лесенке с помощью взрослого; ходьба по массажной дорожке</p>
Декабрь		
«Снег идет»	<p>1. Формировать у детей навык безопасного поведения в подвижных играх.</p> <p>2. Укреплять опорно-двигательный аппарат.</p> <p>3. Развивать ловкость, внимание, координацию движений.</p> <p>4. Вызвать радостное настроение и желание в двигательной активности</p>	<p>1. Ходьба и бег врассыпную со снежинками в руках.</p> <p>2. «Сдуй снежинку с ладошки».</p> <p>3. ОРУ со снежинками (3–4 упр.)</p> <p>4. Подвижная игра «Снежинки и ветер».</p> <p>5. Индивидуальная работа по освоению движений: «Снежный салют»; «Перепрыгни – не задень»; «Строим горку (модули)»; «Покатаемся»; ходьба по доске со снежинкой на голове</p> <p>1. Ходьба стайкой; с высоким подниманием колена; бег врассыпную.</p> <p>2. Пальчиковая игра «Лепим снежок».</p> <p>3. ОРУ со снежками (ватные мячи).</p> <p>4. Подвижные игры «Саночки», «Снежки».</p> <p>5. Индивидуальная работа по освоению движений: «Метко в цель» – метание правой и левой рукой; «Снежный салют»; «Пройди – не задень» – ходьба по доске, перешагивая через снежки; «Подпрыгни выше»</p>
«Скоро Новый год»	<p>1. Побуждать к эмоциональному отклику на игровую деятельность</p>	<p>1. Ходьба с высоким подниманием колена к елочным игрушкам (сделанными своими руками); бег стайкой с игрушкой к елочке.</p>

1	2	3
	и желание участвовать в ней. 2. Укреплять опорно-двигательный аппарат. 3. Формировать умение реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. 4. Развивать общую и мелкую моторику	2. «Нарядим елочку». 3. Хоровод «Маленькой елочке». 4. «Кто под елочкой сидит?» Игра «Зайка беленький». 5. Индивидуальная работа по освоению движений: «Зайка в домик» – проползание через тоннель; «Кто прошел?» – ходьба по следочкам; «С кочки на кочку» – прыжки по поролоновым кружкам. 6. Пальчиковая гимнастика «Заячь ушки» Новогодний утренник
Январь		
«Домашние животные»	1. Способствовать укреплению всех функциональных систем организма. 2. Побуждать детей к выполнению имитационных движений. 3. Развивать глазомер, ловкость, координацию движений. 4. Упражнять детей в умении сохранять устойчивое равновесие в ходьбе на повышенной опоре. 5. Вызвать желание двигаться	Детей встречает козочка: «Я, козочка ме-ке-ке, я гуляю на лужке» (приглашает детей на прогулку). Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая». 1. Ходьба стайкой; на носках, руки к голове («рожки»); бег врассыпную. 2. ОРУ «Козленок» (2–4 упр.). 3. Подвижные игры: «Волк и козлята»; «Куда спрятался козленок?». 4. Индивидуальная работа по освоению движений: ходьба по мостику; «Покатилась капуста»; «Перепрыгни через канавку»; ходьба по ребристой дорожке
		«Лошадки». 1. Построение стайкой. Предложить детям изобразить лошадок.

1	2	3
		2. Ходьба с высоким подниманием колена; бег врассыпную. 3. ОРУ «Лошадки» (2–4 упр.). 4. Подвижные игры: «Лошадки» (в паре со взрослым); игра м/п «Тишина». 5. Индивидуальная работа по освоению движений: ходьба по мостику, перешагивая через камешки; ползание на средних четвереньках, обходя кубики; «Перепрыгни через ветку»; ходьба по массажной дорожке
«Домашние питомцы»	1. Формировать первичные навыки здорового образа жизни, соблюдения режима дня. 2. Закрепить в игровой форме навыки выполнения циклических упражнений (бег, ходьба, прыжки); ползания и лазания. 3. Развивать глазомер, координацию движений. 4. Поощрять речевую активность детей в подвижных играх. 5. Побуждать детей заботиться о любимых питомцах. 6. Вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую дея-	«Забавные котята». Дети свободно располагаются на ковре. 1. Загадка: «У кого усатая морда полосатая, спинка словно мостик, за мосточком хвостик?» (кошка). Предложить детям изобразить котят. 2. Дети лежат на ковре, свернувшись клубочком. Утро настало: котята проснулись, потянулись, с боку на бок повернулись. Потягушки, потягушки! Где любимые игрушки? (дети выполняют соответствующие движения по тексту). 3. Ходьба и бег к мячам. 4. ОРУ с мячом (2–4 упр.). 5. Подвижные игры: «Сидит кошка на окошке»; игра м/п «Найди котенка». 6. Индивидуальная работа по освоению движений: ползание за катящимся предметом; ходьба по ребристой дорожке;

1	2	3
	тельность и желание участвовать в ней	«Собери клубочки»; лазание по лестнице на горку и спуск в сухой бассейн с шариками; гимнастика для пальцев ног «Вот как пляшет наш Большак!» «Собачка». 1. Пальчиковая гимнастика «Собачка». 2. Ходьба стайкой, на носках; на высоких четвереньках; бег врассыпную. 3. ОРУ с гантелями (косточки) (2–4 упр.). 4. Подвижные игры: «Лохматый пес»; «Куда спрятался щенок?» 5. Индивидуальная работа по освоению движений: лазание по лестнице на горку; спуск в сухой бассейн; «Попади» – забрасывание шариков, сидя в бассейне, в корзину; «Пройди – не упади» – ходьба по доске боком приставным шагом; прыжки через ленточку
Февраль		
«Кто живет в лесу?»	1. Доставить детям радость от соприкосновения с миром сказок. 2. Создать положительный эмоциональный фон, побуждать детей к активным двигательным действиям. 3. Способствовать формированию умения прыгать на двух ногах; пролезать под препятствие в группировке; сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной пло-	Кукольно-перчаточный театр «Рукавичка». Подвижная игра «Рыжая лиса» 1. Построение в круг. Пальчиковая гимнастика «Зайка». 2. Ходьба стайкой; на носках, руки вверх – «У зайки длинные ушки»; бег стайкой; врассыпную. 3. ОРУ с морковкой (2–4 упр.). 4. Подвижные игры: «Зайцы и волк»; Игра м/п «Кто так ходит?» 5. Индивидуальная работа по освоению движений: «Накорми зайчика морковкой»; «Зайка прыгает»; «Зайцы в норку» – пролезание под дугу;

1	2	3
	щади опоры	«По следам» – ходьба; ходьба по дорожке «Шагайка»
«Птички прилетели»	1. Способствовать формированию навыков безопасного поведения в подвижных играх и при выполнении двигательных действий. 2. Формировать умение детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. 3. Приучать детей выполнять задания самостоятельно	1. Пальчиковая гимнастика «Птички». 2. Ходьба стайкой на носках, руки на пояс; бег врассыпную с махами рук в стороны. 3. ОРУ «Птички на полянке» (2–4 упр.). 4. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль»; «Где звенит?» 5. Индивидуальная работа по освоению движений: «По жердочке» – ходьба боком по веревке; «Перепрыгни камешек»; лазание по наклонной лестнице; спуск, скатываясь с горки в сухой бассейн; «Кто дальше» – метание шариков на дальность; «Собери крошки, зернышки» 1. Построение в круг. Ходьба по кругу; с высоким подниманием колена; бег врассыпную с махами рук в стороны. 2. ОРУ с гимнастической палкой (3–4 упр.) 3. Построим гнездышко (из палок). 4. Подвижные игры: «Птички в гнездышки», «Узнай, кто поет». 5. Индивидуальная работа по освоению движений: ходьба приставными шагами правым, затем левым боком по гимнастической палке; взойти на ящик (высота 5–8 см) и прыгнуть с мягким приземлением на полусогнутые ноги; «Попади в гнездышко»; «Собери зернышки»
Март		
«Маму»	1. Способствовать укреплению	1. Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники».

1	2	3
и бабушку очень люблю»	<p>всех систем организма.</p> <p>2. Упражнять детей в умении прыгать на двух ногах; ползать на средних четвереньках.</p> <p>3. Развивать чувство равновесия, координации движений, внимания.</p> <p>4. Приучать детей выполнять задания самостоятельно.</p> <p>5. Формировать уважительное отношение к доброте, заботе, ласке</p>	<p>2. Ходьба в колонне по одному, игровое упражнение «Маленькие ножки идут по дорожке»; бег врассыпную.</p> <p>3. ОРУ с цветами (3–4 упр.).</p> <p>4. Подвижная игра «Подари цветок маме»; игра м/п «Что изменилось?»</p> <p>5. Индивидуальная работа по освоению движений: «Пройди – не упади» – ходьба по скамейке, в конце скамейки спрыгнуть; ползание на средних четвереньках через «гусеницу»; прокатывание мяча в парах через воротики; ходьба по массажной дорожке</p>
		<p>1. Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p> <p>2. Ходьба и бег врассыпную, по сигналу найти свою пару.</p> <p>3. ОРУ в парах (3–4 упр.)</p> <p>4. Подвижные игры «Карамельки-фантики», «Беги к маме (бабушке)».</p> <p>5. Индивидуальная работа по освоению движений: «Пройди – не упади» – ходьба по скамейке, перешагивая через ленточки; «Прыгай – хлопай»; «Прокати» – прокатывание мяча с горки; ходьба по дорожке здоровья</p>
«Веселый мяч»	<p>1. Способствовать формированию умений и навыков в упражнениях с мячом и прыжках на двух ногах.</p> <p>2. Развивать глазомер, внимание, координацию движений.</p>	<p>1. Ходьба стайкой, на носках; бег со сменой направления.</p> <p>2. ОРУ с мячом (2–4 упр.)</p> <p>3. Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч»; «Куда укатился мяч?»</p> <p>4. Индивидуальная работа по освоению движений: «Подбрось вверх»;</p>

1	2	3
	<p>3. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>4. Побуждать к эмоциональному отклику на игровые задания и желание участвовать в нем</p>	<p>«Прокати через воротики» в парах; «Мяч прыгает»; ходьба по дорожке «Шагайка».</p> <p>5. Игровое упражнение «хлоп ладошка, хлоп другая»</p>
		<p>1. Ходьба стайкой на носках; бег врассыпную с мячом в руках.</p> <p>2. ОРУ с мячом – «ежиком» (3–4 упр.).</p> <p>3. Подвижные игры: «Догони мяч»; «Убеги от мяча».</p> <p>4. Индивидуальная работа по освоению движений: «Подбрось выше»; «Прокати в воротики – пролезь через них и догони мяч»; лазанье по лестнице на горку – прокатить мяч – скатиться самому с горки.</p> <p>5. Массаж стоп массажным мячом «Вышли мышки»</p>
Апрель		
«Весенние забавы»	<p>1. Формировать навыки безопасного поведения при выполнении упражнений.</p> <p>2. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>3. Укреплять опорно-двигательный аппарат.</p> <p>4. Формировать у детей интерес, положительные эмоции</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному; игровое упражнение «Маленькие ножки шагают по дорожке»; бег по кругу.</p> <p>2. ОРУ с бананами (3–4 упр.).</p> <p>3. Подвижные игры: «Солнышко и дождик»; «Солнце и зонт».</p> <p>4. Индивидуальная работа по освоению движений: «Перепрыгни» – прыжки на двух ногах через банан, лежащий на полу; «Банановый салот»; «Солнышко покатило» – прокатывание мяча двумя руками в прямом направлении; ходьба по ребристой дорожке; «Солнышко смеется» – выложить солнышко с банановыми лучиками.</p>
		<p>1. Пальчиковая гимнастика «Солнечные зайчики».</p>

1	2	3
		<p>2. Ходьба и бег с изменением направления; врассыпную.</p> <p>3. ОРУ с ленточкой (3–4 упр.).</p> <p>4. Подвижные игры: «Поймай солнечного зайчика», «Куда спрятался солнечный зайчик?»</p> <p>5. Индивидуальная работа по освоению движений: «Пройди – не упади» – ходьба по наклонной доске вверх и вниз; «Перебрось» – бросок мяча через веревочку, расположенную на уровне груди ребенка; «Зайчик спрятался» – ползание через тоннель на средних четвереньках</p>
«Мы едем, едем, едем!»	<p>1. Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении.</p> <p>2. Способствовать формированию умения сохранять равновесие в ходьбе по ограниченной опоре; прыжках на двух ногах.</p> <p>3. Развивать глазомер, ориентирование в пространстве, координацию движений.</p> <p>4. Создать положительный эмоциональный фон</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному, игровое упражнение «Поезд».</p> <p>2. ОРУ «Веселые белочки» с мягким мячом.</p> <p>3. Подвижные игры: «Собери орешки для белочки»; «Догонялки с белочкой».</p> <p>4. Индивидуальная работа по освоению движений: «Прыгай – хлопай»; ходьба по шнуру боком; «Забрось орешки в дупло»; лазание по лестнице на горку – спуск в сухой бассейн</p> <p>1. «На лошадке ехали – до угла доехали!» – ходьба с высоким подниманием колена.</p> <p>2. «Сели на машину, налили бензину» – бег врассыпную.</p> <p>3. «До реки доехали – на реке – пароход!» – сели верхом на скамейку – упражнения на скамейке (3–4 упр.).</p> <p>4. Подвижные игра «Самолеты».</p> <p>5. Индивидуальная работа по освоению движений: ходьба по скамейке, перешагивая через ленточки, в конце прыг-</p>

1	2	3
		<p>нуть;</p> <p>«Перебрось» – бросок мяча через веревочку;</p> <p>«Проползи – не задень» – подлезание в группировке под дугу.</p> <p>6. «Чух! чух! Мчится поезд во весь дух»</p>

ЛИТЕРАТУРА

1. Доронова Т.Н., Ерофеева Т.И. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования / под ред. Т.Н. Дороновой, Т.И. Ерофеевой. М.: Обруч, 2010. 304 с.
2. Павлова Л., Сотникова В. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования : учеб.-метод. пособие для педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений и родителей / под науч. ред. Л.Н. Павловой. М.: Обруч, 2013. 208 с.
3. Скоролупова О.А. Состояние и перспективы развития системы дошкольного образования в Российской Федерации // Современное дошкольное образование: теория и практика. Режим доступа: <http://sdjournal.ru/news/id14>.
4. Тимофеева Л.Н., Бережнова О.В. Вариативные модели организации дошкольного образования : метод. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2012. 176 с.
5. Дошкольное образования России в документах и материалах : сб. действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов / ред.-сост. Т.И. Оверчук. М.: Гном и Д, 2001.
6. Закон Вологодской области от 29 декабря 2003 г. № 982-ОЗ «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Вологодской области» (с последующими изменениями).
7. Долгосрочная целевая программа «Инвестиции и объекты капитального строительства на 2010–2012 годы» (в ред. Постановления Правительства области от 27 января 2010 г. № 48).
8. Касаткина Е.И. Развитие вариативных форм дошкольного образования в Вологодской области // Источник. 2013. № 3. С. 34–35.
9. Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593).
10. Конвенция о правах ребенка / принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г.
11. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р).
12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д. Медведевым 04.02.2010 г.).

13. Нормативно-правовая база дошкольного образования : сб. документов / сост. О.А. Скоролупова. М.: Воспитание дошкольника, 2008.
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 июля 2001 г. № 505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
15. Постановление Правительства Вологодской области от 3 марта 2009 г. № 398 «О стратегии развития образования в Вологодской области на период до 2020 года».
16. Постановление Правительства Вологодской области от 4 октября 2010 г. № 1132 об утверждении долгосрочной целевой программы «Развитие образования в Вологодской области на 2011–2015 годы», включающая подпрограмму «Оптимизация сети общеобразовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы общего образования, в 2011–2013 годах».
17. Приказ Минобразования РФ от 11 февраля 2002 г. № 393 «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года».
18. Приказ Минобразования РФ от 15 июня 2005 г. № 178 «Об обеспечении выполнения Комплекса мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года».
19. Проект государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2013–2017 годы».
20. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (СК РФ) (с изменениями и дополнениями).
21. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
22. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
23. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
24. Федеральный закон от 5 декабря 2006 г. № 207-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей».
25. Федеральный закон Российской Федерации от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».

**ВАРИАТИВНОСТЬ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методическое пособие

Формат 60x84₆. Печать офсетная.
Гарнитура Times New Roman CYR.
Усл. печ. л. 10,9. Тираж 100 экз. Заказ 1614

Вологодский институт развития образования
160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57
E-mail: izdat@viro.edu.ru