

Департамент образования Вологодской области
Вологодский институт развития образования

**ОЦЕНКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ
В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОО**

Методическое пособие

Вологда
2015

УДК 371.26:372.8
ББК 74.268.1Рус
О-93

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Вологодского института
развития образования

СОДЕРЖАНИЕ

Авторы:

Н.В. Афанасьева, директор центра психолого-педагогического
сопровождения в образовании АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования», кандидат психологических наук,

И.В. Мовнар, научный сотрудник лаборатории развития общего образования
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,
кандидат педагогических наук,

Н.Н. Трач, учитель русского языка и литературы
МОУ «СОШ № 41» г. Вологды,

Н.Р. Горева, учитель русского языка и литературы
МОУ «СОШ № 28» г. Вологды

Научный редактор –

И.В. Мовнар, научный сотрудник лаборатории развития общего образования
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,
кандидат педагогических наук

Рецензенты:

Т.Г. Овсянникова, декан филологического факультета
ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет»,
кандидат педагогических наук;

О.Н. Коптяева, научный сотрудник центра психолого-педагогического
сопровождения в образовании АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования», кандидат психологических наук

Введение	4
Критериальное оценивание в реализации требований новых образовательных стандартов основного общего образования	6
Лист оценки образовательных достижений учащихся 5-го класса по теме «Фонетика и графика»	13
Лист оценки образовательных достижений учащихся 5-го класса по теме «Лексика».	24
Лист оценки образовательных достижений учащихся 5-го класса по теме «Морфемика».	35
Лист оценки образовательных достижений учащихся 5-го класса по теме «Имя существительное»	46
Лист оценки образовательных достижений учащихся 5-го класса по теме «Имя прилагательное»	58
Лист оценки образовательных достижений учащихся 5-го класса по теме «Синтаксис и пунктуация»	66
Лист оценки образовательных достижений учащихся за курс 5-го класса основной общеобразовательной школы.	76
Примерные варианты листа рейтинговой системы оценки образовательных достижений обучающихся по теме «Текст»	98
Примерные варианты листов оценки образовательных достижений обучающихся по литературе.	120
Литература	125

ISBN 978-5-87590-438-7

© Департамент образования
Вологодской области, 2015
© Вологодский институт развития
образования, 2015

ВВЕДЕНИЕ

Диагностика учебного процесса – важное звено в процессе обучения. Необходим анализ информации, поступающей от учащегося к учителю, свидетельствующей о достижениях учеников в овладении знаниями, ключевыми компетенциями с целью корректировки процесса обучения, планирования дальнейшей учебной деятельности с учетом индивидуальных достижений обучающихся. Для учащихся также важно научиться оценивать результаты своей деятельности.

Одним из ключевых элементов диагностики является контроль. **Система контроля достижений обучающихся на современном этапе требует обновления в следующих направлениях:**

1. Открытость требований к уровню подготовки учащихся и процедур контроля для всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей, педагогов, общественности).

2. Создание такой системы оценки достижения требования образовательных стандартов, которая соответствует новым образовательным целям.

3. Направленность контроля на оценку способности применять полученные в процессе обучения знания и умения.

4. Введение наряду с традиционными новых форм, видов, методов и средств оценивания динамики продвижения учащихся в учебном процессе, способствующих повышению мотивации к обучению, а также учитывающих индивидуальные особенности учащихся.

К современным формам и видам контроля знаний относят: рейтинговую систему оценки качества усвоения учебного материала, тестирование, портфолио и другие.

Рейтинговая система оценки предметных достижений обучающихся позволяет эффективно оценить, насколько успешно освоена конкретная предметная тема. Рейтинговые баллы суммируются и определяется накопленный балл, характеризующий степень усвоения темы обучающимися.

Тестирование – одна из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля с управляемыми параметрами качества: более высокая, чем в традиционных методах объективность контроля; оценка, получаемая с помощью теста, дифференцирована; обработка результатов проводится достаточно быстро по сравнению с традиционными контрольными работами.

Портфолио, как технология сбора и анализа информации в процессе обучения, отличается от других технологий личностно ориентированным характером, так как в основе оценивания лежит самооценка и взаимооценка.

Независимо от формы и вида контроля современная система оценивания результатов обучения строится на следующих принципах:

– оценивание является постоянным процессом: в зависимости от этапа обучения используются текущее и срезовое оценивание (тематическое, промежуточное, итоговое);

– оценивание является критериальным: критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;

– оценивается только то, чему учат;

– критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся;

– учащиеся включаются в оценочную деятельность, приобретают навыки самооценки.

Данное пособие предлагает контрольно-измерительные материалы для оценки образовательных достижений обучающихся по русскому языку и литературе для 5-го класса с учетом современных требований.

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки – это один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы, направленный на обеспечение качества образования, предполагающий вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей.

Оценочная деятельность учителя является значимым фактором развития самосознания личности. Важно, чтобы оценочная деятельность работала на развитие у ребенка автономности, ответственности, способности самому справляться со своими проблемами. «Ты правильно все сделал, так как слушал внимательно» – подтекст: твоя успешность зависит от меня. «Ты все правильно сделал, так как старался» – твоя успешность зависит от тебя.

Оценочная деятельность учителя во многом определяет характер самооценки ребенка. Важным является и способ побуждения к самооценке. Он в какой-то мере складывается в соответствии с личностной внешней оценкой: «чем ты доволен и что хотел бы сделать иначе» – наиболее адекватная форма побуждения ребенка. На практике можно наблюдать, как меняется познавательная активность ребенка при стимулировании адекватных самооценочных стратегий.

Ниже приведены вероятные варианты организации оценочной деятельности на уроке, где учитель:

- побуждает к самооценке в форме описания продвижения, переформулирования «недостатков» в позитивные цели;
- организует обсуждение критериев выполнения задания;
- отмечает продвижение, превращает «недостатки» в позитивные цели;
- проводит ознакомление обучающихся с листом критериального оценивания до выполнения задания;

– приводит собственный вариант оценки по листу критериального оценивания, обсуждает варианты сходства или различия с данными обучающегося;

– организует оценку в обобщенном виде: правильно – неправильно.

Разработчиками ФГОС предлагается осуществлять оценку на основе критериально ориентированного подхода. В качестве критериев для оценки выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

Критериально ориентированное оценивание позволяет сделать вывод о достижении или отсутствии у обучающегося определенных знаний и умений, заданных в требованиях к результатам образования.

Данный подход отличается от другого широко распространенного нормативно ориентированного подхода, который нацелен в основном на ранжирование обучающихся по уровню подготовки в соответствии со статистическими или культурными нормами, определенными для представительной совокупности обучающихся. Такая работа, как правило, ориентирована на сравнение результатов ученика со средними результатами («нормами») ее выполнения представительной выборкой учащихся из той совокупности, для которой составлена работа. На основе сравнений устанавливается место ученика среди его сверстников.

Концептуальную базу технологии критериального оценивания составили следующие психолого-педагогические теории: активной познавательной деятельности и развития личности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Дж. Гилфорд, А.А. Волочков); интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин, Л.Я. Дорфман); поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, А.Н. Леонтьев); развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.Г. Петерсон); гуманизации и личностно ориентированного образования (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская); формирования мотивации к учению (Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, А.М. Гельмонт).

Пониманию сущности критериального оценивания будет способствовать осознание педагогами различий между **отметкой как способом оценивания, фиксируемым количественным баллом, и оценкой на уровне содержательной обратной связи**. В педагогической литературе, да и в повседневной практике термины «оценка» и «отметка» часто употребляются как синонимы. Отметка (любая готовая (пяти-, десяти- или стобалльная) навязанная извне и неизменная шкала) как основной инструмент оценивания ребенка в школе снимает, по

мнению Г. Цукерман, задачу развития умения самооценивания. Д. Эльконин пишет: «Понимание ребенком отметки, поставленной учителем, требует достаточно высокого уровня самооценки, а это приходит не сразу. Без этого диалог учителя с учеником посредством отметок похож на разговор двух глухих» [1, с. 39].

В литературе описаны достаточно убедительные негативные последствия традиционного оценивания с использованием отметок. Снижение внутренней мотивации учения, школьная тревожность, низкий уровень осознания собственных результатов учения, фиксация уровня достижений, зачастую необъективность, субъективизм отметки и т.д. – далеко не полный перечень сопровождающих отметку эффектов.

Критериальное оценивание не означает полного устранения привычного балльного оценивания. Отметка помогает обучающемуся сориентироваться в нормах успешности движения в рамках данного предмета. Однако, будучи единственным вариантом оценивания, отметка плохо справляется с важными функциями оценивания, а именно: плохо ориентирует обучающегося в том, какие знания, умения и навыки уже успешно освоены, какие учебные результаты (в качественном выражении, т.е. в виде понятных шагов, которые предстоит сделать) достигнуты. В количественной оценке (отметке) они присутствуют в «свернутом», труднодоступном для осознания обучающегося виде. Если он получает, скажем, 3 балла, понятно, что материал недостаточно усвоен. Но главное – что же все-таки усвоил обучающийся, чем овладел – остается, как правило, для него непонятным. Количественная оценка, отметка реализует вычитательный принцип, т.е. в лучшем случае учитель называет то, что ребенок не освоил. По умолчанию считается, что ученик сам понимает, в чем он успешен. В новом стандарте образования оговаривается, что оценивание должно осуществляться методом сложения, т.е. достижения приплюсовываются к базовому уровню. И это принципиально новый подход. На этом строится критериальное оценивание, которое предполагает создание условий для понятной ученику содержательной (т.е. описывающей конкретное продвижение) обратной связи по поводу процесса и результата выполнения учебных заданий. Значима нацеленность критериальной оценки на развитие **способности к самооцениванию**. Не только учитель, но и ученик должен понимать путь достижения того или иного образовательного результата. Сама по себе технология критериального оценивания «работает» на развитие умения обучающегося четко определить границы своего освоения той или иной учебной задачи.

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности обучающихся.

Система критериального оценивания может оказать на формирование мотивации существенное влияние, используя сразу несколько каналов. Во-первых, отказ от политики «кнута и пряника» в оценивании резко снижает воздействие факторов отрицательной мотивации. Во-вторых, повышение роли рефлексивных факторов и самооценивания создает почву для переориентирования на внутренние мотивы. И, наконец, в-третьих, система, настроенная на взаимодействие с учителем и товарищами, изменяет систему приоритетов и ценностей в процессе обучения, что не может не влиять и на общие мотивационные установки. Обучающиеся имеют возможность договориться с учителем и между собой (но, разумеется, не без воздействия учителя) о том, как они будут учиться, а затем проанализировать собственные успехи и неудачи и, при необходимости, скорректировать что-то.

Назовем основные ориентиры новых образовательных стандартов:

1. Текущее, рубежное и итоговое оценивание должно основываться на содержательных критериях. Содержательные критерии соответствуют планируемым результатам за определенный период времени.

2. Критерии оценки разрабатываются совместно с обучающимися или сообщаются учителем и обсуждаются с детьми. Обучающиеся обязательно включаются в процесс самоконтроля и самооценки результатов деятельности на основе разработанных критериев.

3. Критериальное оценивание используется при всех формах отметочного и безотметочного обучения: отметках, баллах, зачтено / не зачтено, процентах и т.п.

4. Самооценка ученика предшествует оценке учителя и при несопадении комментируется.

Виды работ по выбору критериев:

- 1) критерии оценки предлагает учитель, обсуждает их с детьми;
- 2) дети выбирают критерии из предложенных учителем;
- 3) коллективная разработка критериев учениками;
- 4) самостоятельная разработка критериев учениками после выполнения задания;
- 5) подбор задания к предложенному учителем критерию;

б) восстановление определенного порядка в предложенных критериях (составление алгоритма решения);

7) удаление лишнего критерия из перечня предложенных.

Итак, критерии необходимы для того, чтобы:

а) обучающийся понимал, что именно у него не так, чем стоит еще позаниматься, что подтянуть (имеются в виду, конечно, не темы в привычном понимании, а учебные навыки);

б) снизить субъективность выставления отметки;

в) получить механизм, одинаково хорошо работающий как при оценивании, так и при самооценивании.

Критерии, применяемые в предметах различных областей, различаются между собой, но сформированы они по одному принципу: выделены основные учебные умения и навыки, сгруппированные по схожести в несколько (от 4 до 6) критериев, каждый из которых «отвечает» за группу родственных навыков; набор критериев является одновременно и набором задач, которые должны быть реализованы в процессе обучения предметам данной образовательной области.

Критерий оценивания – конкретное выражение учебных целей. Оцениваться может только то, чему учат, **поэтому важно на этапе разработки учителем комплекса учебных задач выделить все УУД и конкретное содержание для учебной задачи.**

Проектирование системы критериальных оценок может опираться на разработанные школой подходы к выделению критериев, шкал, оценочных листов. Школы Международного бакалавриата используют готовые листы оценки образовательных достижений [5]. Вместе с тем, по мнению М.А. Пинской, школа может сама разрабатывать свои системы критериальных оценок. В выделении критериев и показателей продвижения можно воспользоваться таксономией Б. Блума [4], интересен подход, представляемый А.А. Краснобородовой [3].

Определяя систему критериев и показателей достижения, педагог ориентируется на планируемые результаты обучения, определенные в его рабочей программе по предмету, далее определяет те, которые реализуются в рамках изучаемой темы. Таким образом, он осуществляет деление материала, подлежащего проверке, на смысловые блоки (единицы содержания).

Критерии оценки результатов за год обучения, полугодие отражаются в рабочей программе учителя, листе достижений обучающегося; за период учебной темы, раздела – в учебно-тематическом планировании, в карте знаний (или в маршруте знаний).

Учитель организует работу с листом образовательных достижений:

– обсуждение критериев оценки с обучающимися;

– самооценка результатов обучающимися;

– оценка учителя;

– обсуждение итогов оценивания.

Разработка критериев вносит ясность для педагогов относительно стратегических целей и тактических задач обучения, а детям помогает понять, **как** учиться, **чему** учиться, а главное, **зачем** учиться.

Критериальное оценивание позволяет учителю точно оценить не только реальные, но и потенциальные достижения обучающихся. Ученик имеет возможность построить план дальнейших действий по собственному продвижению. У учителя и учеников появляются объективные критерии оценки, пригодные для интерпретации, анализа шкалирования, экспертных оценок и использования во взаимодействии с детьми и родителями. Может быть обеспечена преемственность в работе разных учителей-предметников, заинтересованность и уровень компетентного участия родителей в учебном процессе.

Возможные ошибки и риски при критериальном оценивании могут быть обусловлены тем, что учитель вводит критерии без предварительного обсуждения с детьми и тогда можно ожидать, что они не будут ими поняты и они не смогут ими адекватно воспользоваться. Значительную трудность составит и ситуация несоответствия критериев характеру работ, подлежащих оцениванию. Риск может быть связан и с формулировкой критериев: они должны быть заданы очень конкретно, показатели их достижения не должны вызывать разночтений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Д а в ы д о в, В.В. Виды общения в обучении. – М., 1972. – С. 39.
2. И л ь и н а, Е. Критериальное оценивание как эффективный способ повышения мотивации // Управление школой. – 2012. – № 9 (557).
3. К р а с н о б о р о в а, А.А. Технология критериального оценивания в логике компетентностного и личностно ориентированного подходов // Начальная школа до и после. – 2010. – № 1. – С. 76–81.
4. Ф и ш м а н, И.С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся / И.С. Фишман, Г.Б. Голуб : метод. пособие. – Самара: Учебная литература, 2007. – 244 с.
5. Ш н е й д е р, М.Я. Оценка качества образования в школах Международного бакалавриата // Вопросы образования. – 2005. – № 1. – С. 2–28.

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ.
ТАКСОНОМИЯ Б. БЛУМА**

Уровень компетентности	Описание уровня	Пример измеряемых учебных результатов
1. Знание	Воспроизводит термины, идеи, процедуры, теоремы	Когда наступает первый день весны?
2. Понимание	Интерпретирует знания, но не видит всех возможностей переноса на другие близкие ситуации	Что представляет собой летнее солнцестояние?
3. Применение	Применяет абстрактные общие принципы к специфическим конкретным ситуациям	Какими бы стали времена года, если бы орбита Земли приняла форму правильной окружности?
4. Анализ	Выделяет в комплексной идее отдельные составляющие и определяет их внутренние взаимосвязи	Почему в южном полушарии сезоны противоположны нашим?
5. Синтез	Конструирует идеи, взятые из разнообразных источников, для формирования новых интегрированных комплексов, отвечающих поставленным условиям	Если самый длинный день года в июне, почему самое жаркое время в северном полушарии – август?
6. Суждение	Способен выносить суждение на основе заданных или самостоятельно установленных критериев, которые подтверждаются наблюдениями или осмыслением полученной информации	Какими будут наиболее существенные переменные, на основании которых можно спрогнозировать сезонность на вновь открытой планете?

**ЛИСТ ОЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 5-ГО КЛАССА
ПО ТЕМЕ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»**

ПОЯСНЕНИЯ К ВАРИАНТУ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Назначение демонстрационного варианта проверочной работы по русскому языку по теме «Фонетика и графика» для 5-го класса основной общеобразовательной школы заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику контроля составить представление о полученных учащимися знаниях. Критерии оценивания экзаменационной работы позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности ответов.

Напомним основные умения и навыки учащихся к концу изучения данной темы.

По фонетике: различать гласные и согласные звуки, уметь определять виды гласных и согласных звуков, количество букв и звуков в слове, производить фонетический разбор слова, находить в тексте фонетические средства выразительности.

По графике: знать алфавит русского языка, правильно называть буквы алфавита, располагать слова в алфавитном порядке.

БЛОК 1

ЧАСТЬ 1

*Прслушайте текст и выполните задания 1.1–1.3.
Выполняя задания, кратко сформулируйте ответы на предложенные вопросы.*

Текст для прослушивания

Последние звезды тихо погасли в посветлевшем небе. Лес стряхнул с себя остатки ночного мрака. Он встал во всем своем зеленом

величии. Побагровели и засветились курчавые головы сосен и острые шпили елей. Поднялось ласковое солнце. Занявшийся день обещал быть ясным.

- 1.1. Озаглавьте текст _____
- 1.2. Определите тип речи _____
- 1.3. Определите стиль текста _____

ЧАСТЬ 2

К каждому заданию 2.1–2.8 даны несколько вариантов ответа, из которых только один правильный. Обведите кружком номер правильного ответа.

2.1. Назовите номер строки, в которой все согласные звуки глухие:

- 1) птицы, сухой, весна, бегство
- 2) отец, песня, ешьте
- 3) пища, чисто, печка
- 4) часик, охать, резчик

2.2. Назовите номер строки, в которой все согласные звуки звонкие:

- 1) сбросил, смог, друг
- 2) сжечь, дрожь, бегство
- 3) сделали, береза, дрожь
- 4) вьюжная, морозы, сбруя

2.3. Назовите номер строки, в которой все согласные звуки мягкие:

- 1) чаще, веселье, железный
- 2) сельдь, ребята, ельник
- 3) медь, цапля, серебро
- 4) щурить, песенники, синички

2.4. Назовите номер строки, в которой все согласные звуки твердые:

- 1) царпина, цирк, чудо
- 2) цифра, циферблат, чай
- 3) торф, шуба, щавель
- 4) шахматы, шкаф, циновка

2.5. Укажите номер слова, в котором количество букв и звуков совпадает:

- 1) местный
- 2) яркий
- 3) зимний

2.6. Укажите номер слова, в котором букв больше, чем звуков:

- 1) южная
- 2) праздничный
- 3) листья

2.7. Укажите номер слова, в котором звуков больше, чем букв:

- 1) печь
- 2) звездный
- 3) юг

2.8. Укажите номер строки, в которой во всех словах буквы е, ё, ю, я обозначают два звука:

- 1) ящерица, съёмка, лесенка
- 2) объявить, яростный, день
- 3) узкая, небольшая, юбилей
- 4) юркий, метель, снежок

ЧАСТЬ 3

Прочитайте предложения.

3.1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

3.2. Вставьте пропущенные знаки препинания.

3.3. Подсчитайте количество букв и звуков в слове *грустную*.

3.4. Выполните фонетический разбор слова *пёстрая*.

1. Я люблю народные ска..ки зага..ки поте..ки и песенки.
2. Как душ..сты и ар..матны яго..ки з..мляники!
3. (В) воздухе стоял зап..х душистых трав (с) неба гл..дело ласко-вое летнее со..нце.
4. Вся п.ляна п..стрела цветами и в воздухе н..сились разноцвет-ные бабоч..ки.
5. Здра..ствуй пёстрая осинка ранней ос..ни краса!
6. Беленький гладенький зайчик сказал ежу (К,к)акое у тебя бра-тец некрасивое к..лючее плат..е!
7. Ги..кий трос..ник пел на ветру свою грустную песенку.
8. Тут самая маленькая лачу..ка украшена хитрейшей ре..ьбой.

ЧАСТЬ 4

Напишите сочинение-рассуждение на тему по выбору:

- 1) «Зачем нам нужны знания по фонетике и графике?»
- 2) «Зачем нужны фонетические средства выразительности в худо-жественных текстах?»

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ
РАБОТ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

БЛОК 1

ЧАСТЬ 1

За верное выполнение заданий 1.1, 1.2, 1.3 проверочной работы ученик получает 1 балл за каждое задание.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания первой части работы, – 3 балла.

ЧАСТЬ 2

Включает 8 заданий с выбором ответа, которые являются заданиями повышенного уровня сложности.

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 2 балла (верно) – указан только верный ответ, 0 баллов – указан неверный ответ, ответ отсутствует.

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается 2 баллами за верный ответ.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания второй части работы, – 16 баллов.

ЧАСТЬ 3

Задания части 3 оцениваются следующим образом:

3.1. Максимальное количество баллов, которое может получить выпускник за выполнение данного задания, – 4 балла. 4 балла выставляется, если все буквы вставлены правильно; 3 балла – если допущены 1 или 2 ошибки; 2 балла – если допущено 3 или 4 ошибки; 1 балл – если допущено 5 ошибок; 0 баллов – если допущено более 5 ошибок.

3.2. Максимальное количество баллов, которое может получить выпускник за выполнение данного задания, – 4 балла. 4 балла выставляется, если все знаки препинания поставлены правильно; 3 балла – если допущены 1 или 2 ошибки; 2 балла – если допущено 3 или 4 ошибки; 1 балл выставляется, если допущено 5 ошибок; 0 баллов – если допущено более 5 ошибок.

3.3.–3.4. Задания за правильный ответ оцениваются 2 баллами.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания части 3–12 баллов.

ЧАСТЬ 4

Включает 2 варианта заданий, одно из которых выбирает обучающийся.

Критерии оценивания заданий представлены в *табл. 1*.

Таблица 1

№	Критерии оценивания сочинения	Баллы
1	2	3
1	Соответствие работы учащегося теме сочинения	
	Содержание сочинения соответствует теме сочинения. Собственное мнение по проблеме сформулировано	2
	Содержание сочинения соответствует теме, собственное мнение по проблеме сформулировано, однако в сочинении имеется 1 отступление от темы и/или 1 фактическая ошибка	1
	Написанный учащимся текст не соответствует теме или в работе учащегося имеются 2 и более отступлений от темы, или 2 и более фактические ошибки	0
2	Аргументация собственного мнения	
	Аргументировал собственное мнение, привел не менее двух аргументов	2
	Аргументировал собственное мнение, привел не менее одного аргумента	1
	Не смог аргументировать собственное мнение	0
3	Соответствие заданному типу речи	
	Работа соответствует заданному типу речи	2
	Работа в целом соответствует заданному типу речи, однако имеется одно нарушение	1
	Работа не соответствует заданному типу речи	0
4	Достижение цели высказывания	
	Обучающийся достигает цели высказывания	1
	Обучающийся не достигает цели высказывания	0

1	2	3
5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения мыслей	
	В работе отсутствуют логические ошибки; верно использованы языковые средства логической связи	2
	В работе допущена 1 логическая ошибка и/или 1 ошибка в использовании языковых средств логической связи	1
	В работе допущено более 1-й логической ошибки и/или имеются более 1-й ошибки в использовании языковых средств логической связи	0
6	Точность и ясность речи	
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами, чтобы точно и понятно выразить свою мысль	2
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом, однако прослеживается однообразие грамматического строя речи, что не позволяет точно и понятно выразить свою мысль	1
	Работа учащегося отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
	Максимальное количество баллов	11
7	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	Допущены 1–2 ошибки	1
	Допущено 3 и более ошибок	0
8	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	Допущены 1–2 ошибки	1
	Допущено 3 и более ошибок	0
9	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены 1–2 ошибки	1

1	2	3
	Допущено 3 и более ошибок	0
10	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет	2
	Допущены 1–2 ошибки	1
	Допущено 3 и более ошибок	0
Максимальное количество баллов по критериям		8
Всего за выполнение части 4		19

Максимальный балл, который может получить ученик за выполнение всей работы, – 50 баллов.

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–10	11–25	26–40	41–50

ОТВЕТЫ

ЧАСТЬ 1

№ задания	Ответ
1.1	Наступление утра
1.2	Описание
1.3	Художественный

ЧАСТЬ 2

№ задания	Ответ
2.1	3
2.2	4
2.3	4
2.4	4
2.5	3
2.6	2
2.7	3
2.8	3

ЧАСТЬ 3

3.1–3.2

1. Я люблю народные сказки, загадки, потешки и песенки.
2. Как душисты и ароматны ягодки земляники!
3. В воздухе стоял запах душистых трав, с неба глядело ласковое летнее солнце.
4. Вся поляна пестрела цветами, и в воздухе носились разноцветные бабочки.
5. Здравствуй, пестрая осинка, ранней осени краса!
6. Беленький, гладенький зайчик сказал ежу: «Какое у тебя, братец, некрасивое колючее платье!»
7. Гибкий тростник пел на ветру свою грустную песенку.
8. Тут самая маленькая лачужка украшена хитрейшей резьбой.

3.3

Грустную – 8 букв, 8 звуков.

3.4

Пёстрая – 3 слога

п [п'] – согласный, мягкий, парный [п], глухой, парный [б']

ё [о] – гласный, ударный

с [с'] – согласный, твердый, парный [с'], глухой, парный [з]

т [т'] – согласный, твердый, парный [т'], глухой, парный [д]

р [р'] – согласный, твердый, парный [р'], сонорный

а [а] – гласный, безударный

я [й'] – согласный, мягкий, непарный, сонорный

[а] – гласный, безударный

7 букв, 8 звуков.

**ПРИМЕРЫ АЛГОРИТМОВ САМООЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧАСТИ 1**

Образовательные достижения	Шкала самооценки	Самооценка
Умение определять тему текста	1 балл – умею определять тему текста; 0 баллов – не умею определять тему текста	
Умение определять тип текста	1 балл – умею определять тип текста; 0 баллов – не умею определять тип текста	
Умение определять стиль речи	1 балл – умею определять стиль речи; 0 баллов – не умею определять стиль речи	

**АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧАСТИ 2**

Образовательные достижения	Шкала самооценки	Самооценка (выбор ответа указываем знаком)
Умение классифицировать звуки по глухости–звонкости	1 балл – умею классифицировать звуки по глухости–звонкости; 0 баллов – не умею классифицировать звуки по глухости–звонкости. Анализ причин ошибок	
Умение классифицировать звуки по твердости–мягкости	1 балл – умею классифицировать звуки по твердости–мягкости; 0 баллов – не умею классифицировать звуки по твердости–мягкости. Анализ причин ошибок	
Умение подсчитывать количество букв и звуков	2 балла – умею подсчитывать количество букв и звуков, выявлять слова, в которых количество букв и звуков совпадает или не совпадает; 1 балл – умею подсчитывать количество букв и звуков; 0 баллов – не умею подсчитывать количество букв и звуков. Анализ причин ошибок	
Умение различать, когда буквы е, ё, ю, я обозначают один или два звука	2 балла – умею различать, когда буквы е, ё, ю, я обозначают один или два звука; 0 баллов – не умею различать, когда буквы е, ё, ю, я обозначают один или два звука. Анализ причин ошибок	

**АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧАСТИ 3**

Образовательные достижения	Шкала самооценки	Самооценка (выбор ответа указываем знаком)
Обучающийся умеет верно определять орфограммы, вставлять буквы на месте пропусков, раскрывать скобки	1 балл – умею определять орфограммы, верно вставлять буквы на месте пропусков, раскрывать скобки; 0 баллов – не умею верно вставлять буквы на месте пропусков, открывать скобки. Анализ причин ошибок	

1	2	3
Обучающийся умеет верно определять пунктограммы, расставлять знаки препинания	1 балл – умею верно определять пунктограммы, расставлять знаки препинания; 0 баллов – не умею верно определять пунктограммы, расставлять знаки препинания	
Обучающийся умеет подсчитывать количество букв и звуков в слове	1 балл – умею подсчитывать количество букв и звуков в слове; 0 баллов – не умею подсчитывать количество букв и звуков	
Обучающийся умеет производить фонетический разбор слова	2 балла – умею производить фонетический разбор слова; 0 баллов – не умею производить фонетический разбор слова	

**АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧАСТИ 4**

Образовательные достижения	Шкала самооценки	Самооценка (выбор ответа указываем знаком)
1	2	3
Обучающийся умеет создавать текст на заданную тему с указанным типом речи	2 балла – умею создавать текст на заданную тему с указанным типом речи; 0 баллов – не умею создавать текст на заданную тему с указанным типом речи. Анализ причин ошибок	
Обучающийся умеет аргументировать свое мнение	2 балла – умею аргументировать свое мнение, приводя не менее 2-х аргументов; 1 балл – умею аргументировать свое мнение, приводя 1 аргумент; 0 баллов – не умею аргументировать свое мнение	
Обучающийся достигает смысловой цельности, речевой связности и последовательности в изложении мыслей	1 балл – не допускаю логических ошибок; 0 баллов – допускаю логические ошибки	

1	2	3
Обучающийся соблюдает орфографические нормы	2 балла – соблюдаю орфографические нормы; 0 баллов – не соблюдаю орфографические нормы	
Обучающийся соблюдает пунктуационные нормы	2 балла – соблюдаю пунктуационные нормы; 0 баллов – не соблюдаю пунктуационные нормы	
Обучающийся соблюдает грамматические нормы	2 балла – соблюдаю грамматические нормы; 0 баллов – не соблюдаю грамматические нормы	
Обучающийся соблюдает речевые нормы	2 балла – соблюдаю речевые нормы; 0 баллов – не соблюдаю речевые нормы	

**ЛИСТ ОЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 5-ГО КЛАССА
ПО ТЕМЕ «ЛЕКСИКА»**

ПОЯСНЕНИЯ К ВАРИАНТУ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Назначение варианта контрольной работы по русскому языку по теме «Лексика» для 5-го класса основной общеобразовательной школы заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику контроля составить представление о полученных учащимися знаниях. Критерии оценивания экзаменационной работы позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности ответов.

Напомним основные умения и навыки учащихся к концу изучения данной темы: знать основные лексические единицы, уметь их распознавать и классифицировать, иметь понятие о слове как основной единице языка, иметь представление об основных лексических нормах современного русского литературного языка и о многообразии словарей русского языка.

БЛОК 1

ЧАСТЬ 1

*Прслушайте текст и выполните задания 1.1–1.3.
Выполняя задания, кратко сформулируйте ответы на предложенные вопросы.*

Текст для прослушивания

Что я люблю

Я люблю животом лечь на папино колено, опустить руки и ноги и вот так висеть на колене, как белье на заборе. Я люблю слушать, как жук копается в коробочке. Люблю стоять перед зеркалом и гримасни-

чать, как будто я Петрушка из кукольного театра. Я люблю строгать, пилить, я умею лепить головы древних воинов и бизонов. Я люблю посмеяться. Иногда и не хочется смеяться, но я себя заставляю – смотришь, через пять минут и вправду смешно. Я много чего люблю.

1.1. Определите тему текста _____

1.2. Определите стиль речи, к которому относится текст _____

1.3. В каком предложении выражена основная мысль текста? _____

ЧАСТЬ 2

К каждому заданию 2.1–2.8 даны несколько вариантов ответа, из которых только один правильный. Обведите кружком номер правильного ответа.

2.1. Многообразие словарей русского языка изучается в разделе:

- 1) орфография
- 2) пунктуация
- 3) лексикография
- 4) морфология

2.2. Лексическое значение какого слова определено неверно?

- 1) ландыш – цветок семейства лилейных
- 2) аромат – очень приятный запах
- 3) пейзаж – описание внутреннего вида помещения
- 4) подлежащее – один из главных членов предложения

2.3. В каком словосочетании выделенное слово употреблено в прямом значении?

- 1) лес *шепчет*
- 2) *печальная* берёза
- 3) *дыхание* метели
- 4) *пышные* кроны

2.4. Слова какой пары не являются синонимами?

- 1) наездник – всадник
- 2) пурга – буран

- 3) желтый – зеленый
- 4) темнота – мрак

2.5. Слова какой пары не являются антонимами?

- 1) жестокость – доброта
- 2) молодой – опытный
- 3) умный – глупый
- 4) пожертвовать – отдать

2.6. Укажите однозначное слово:

- 1) тушить
- 2) свирепый
- 3) пароль
- 4) янтарный

2.7. Какое слово употреблено неверно в предложении: *Скрипач сыграл новый этюдник?*

- 1) скрипач
- 2) сыграл
- 3) новый
- 4) этюдник

2.8. В каком предложении нарушены лексические нормы?

- 1) ученик написал на доске план.
- 2) дети очень испугались.
- 3) в этом классе сильно слабые ученики.
- 4) мы были на выставке в картинной галерее.

ЧАСТЬ 3

Прочитайте предложения.

3.1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

3.2. Вставьте пропущенные знаки препинания.

3.3. В предложении 2 найдите слово, которое употреблено в переносном значении.

3.4. В предложении 6 найдите слово, которое является синонимом к слову *красив*.

1. Зап.здавая сова чиркнула крылом по снегу и пол.тела в глубину леса.

2. (С) в.рхушек елок все ниже к сугробам спускае(-тся, -ться) ле. свет м.розная пудра кружи(-тся, -ться) перед глазами.

3. Обл.ков нет.

4. Сн.жок л.бязжим пухом пов.сает (на) суч.ях и к.лючках ос. дает на шапке в.ротнике прячет заяч.и следы (под) елками.

5. От удара палкой (по) сухой елк. испуганная сойка р.няет желу.ь а потом т.ш.на становится еще торжественней.

6. Я думаю как прекрасен зимний лес!

7. Бр...ду по л.сной тр..пинке и вдыхаю свежий л.сной воздух любуюсь уд..вительной красотой леса.

ЧАСТЬ 4

Напишите сочинение-рассуждение на тему по выбору:

1) «Зачем в языке необходимы синонимы?»

2) «Как вы понимаете слова писателя Константина Георгиевича Паустовского: “С русским языком можно творить чудеса!”»

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ РАБОТ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

БЛОК 1

ЧАСТЬ 1

За верное выполнение заданий 1.1, 1.2, 1.3 проверочной работы ученик получает 1 балл за каждое задание.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания первой части работы, – 3 балла.

ЧАСТЬ 2

Включает 8 заданий с выбором ответа, которые являются заданиями повышенного уровня сложности.

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 2 балла (верно) – указан только верный ответ, 0 баллов – указан неверный ответ, ответ отсутствует.

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается 2 баллами за верный ответ.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания второй части работы, – 16 баллов.

ЧАСТЬ 3

Задания части 3 оцениваются следующим образом:

3.1. Максимальное количество баллов, которое может получить выпускник за выполнение данного задания, – 4 балла. 4 балла выставляется, если все буквы вставлены правильно; 3 балла – если допущены 1 или 2 ошибки; 2 балла – если допущено 3 или 4 ошибки; 1 балл – если допущено 5 ошибок; 0 баллов – если допущено более 5 ошибок.

3.2. Максимальное количество баллов, которое может получить выпускник за выполнение данного задания, – 4 балла. 4 балла выставляется, если все знаки препинания поставлены правильно; 3 балла – если допущены 1 или 2 ошибки; 2 балла – если допущено 3 или 4 ошибки; 1 балл – если допущено 5 ошибок; 0 баллов – если допущено более 5 ошибок.

3.3.–3.4. Задания за правильный ответ оцениваются 2 баллами.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания части 3, – 12 баллов.

ЧАСТЬ 4

Включает 2 варианта заданий, одно из которых выбирает обучающийся.

Критерии оценивания заданий представлены в *табл. 1*.

Таблица 1

№	Критерии оценивания сочинения	Баллы
1	2	3
1	Соответствие работы учащегося теме сочинения	
	Содержание сочинения соответствует теме сочинения. Собственное мнение по проблеме сформулировано	2
	Содержание сочинения соответствует теме, собственное мнение по проблеме сформулировано, однако в сочинении имеется 1 отступление от темы и/или 1 фактическая ошибка	1
	Написанный учащимся текст не соответствует теме или в работе учащегося имеются 2 и более отступлений от темы, или 2 и более фактические ошибки	0

1	2	3
2	Аргументация собственного мнения	
	Аргументировал собственное мнение, привел не менее двух аргументов	2
	Аргументировал собственное мнение, привел не менее одного аргумента	1
	Не смог аргументировать собственное мнение	0
3	Соответствие заданному типу речи	
	Работа соответствует заданному типу речи	2
	Работа в целом соответствует заданному типу речи, однако имеется одно нарушение	1
	Работа не соответствует заданному типу речи	0
4	Достижение цели высказывания	
	Обучающийся достигает цели высказывания	1
	Обучающийся не достигает цели высказывания	0
5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения мыслей	
	В работе отсутствуют логические ошибки; верно использованы языковые средства логической связи	2
	В работе допущена 1 логическая ошибка и/или 1 ошибка в использовании языковых средств логической связи	1
	В работе допущено более 1-й логической ошибки и/или имеются более 1-й ошибки в использовании языковых средств логической связи	0
6	Точность и ясность речи	
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами, чтобы точно и понятно выразить свою мысль	2
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом, однако прослеживается однообразие грамматического строя речи, что не позволяет точно и понятно выразить свою мысль	1
	Работа учащегося отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
	Максимальное количество баллов	11

1	2	3
7	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	Допущены 1–2 ошибки	1
	Допущено 3 и более ошибок	0
8	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	Допущены 1–2 ошибки	1
	Допущено 3 и более ошибок	0
9	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены 1–2 ошибки	1
	Допущено 3 и более ошибок	0
10	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет	2
	Допущены 1–2 ошибки	1
	Допущено 3 и более ошибок	0
Максимальное количество баллов по критериям		8
Всего за выполнение части 4		19

Максимальный балл, который может получить ученик за выполнение всей работы, – 50 баллов.

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–10	11–25	26–40	41–50

ОТВЕТЫ

ЧАСТЬ 1

№ задания	Ответ
1.1	О том, что я люблю
1.2	Художественный
1.3	Я много чего люблю

ЧАСТЬ 2

№ задания	Ответ
2.1	3
2.2	3
2.3	4
2.4	3
2.5	4
2.6	3
2.7	4
2.8	3

ЧАСТЬ 3

3.1–3.2.

1. Запоздалая сова чиркнула крылом по снегу и полетела в глубину леса.

2. С верхушек елок все ниже к сугробам спускается легкий свет, морозная пудра кружится перед глазами.

3. Облаков нет.

4. Снежок лебяжьим пухом повисает на сучьях и колючках, оседает на шапке, воротнике, прячет заячьи следы под елками.

5. От удара палкой по сухой елке испуганная сойка роняет желудь, а потом тишина становится еще торжественней.

6. Я думаю: «Как прекрасен зимний лес!»

7. Бреду по лесной тропинке и вдыхаю свежий лесной воздух, люблю удивительной красотой леса.

3.3. Пудра.

3.4. Красив-прекрасен.

ПРИМЕРЫ АЛГОРИТМОВ САМООЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧАСТИ 1

Образовательные достижения	Шкала самооценки	Само-оценка
1	2	3
Умение определять тему текста	1 балл – умею определять тему текста; 0 баллов – не умею определять тему текста	

1	2	3
Умение определять стиль текста	1 балл – умею определять стиль текста; 0 баллов – не умею определять стиль текста	
Умение определять основную мысль текста	1 балл – умею определять основную мысль; 0 баллов – не умею определять основную мысль	

**АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧАСТИ 2**

Образовательные достижения	Шкала самооценки	Самооценка (выбор ответа указываем знаком)
Умение различать разделы лингвистики	1 балл – умею различать разделы лингвистики; 0 баллов – не умею различать разделы лингвистики; анализ причин ошибок	
Умение определять лексическое значение слова	1 балл – умею различать лексическое значение слова; 0 баллов – не умею различать лексическое значение слова; анализ причин ошибок	
Умение различать прямое и переносное значение слова	2 балла – умею различать прямое и переносное значение слова; 0 баллов – не умею различать прямое и переносное значение слова; анализ причин ошибок	
Умение различать основные лексические единицы (синонимы, антонимы, омонимы)	2 балла – умею различать основные лексические единицы; 0 баллов – не умею различать основные лексические единицы; анализ причин ошибок	
Умение находить речевые ошибки и соблюдать лексические нормы русского языка	2 балла – умею находить речевые ошибки и соблюдаю лексические нормы русского языка; 0 баллов – не умею находить речевые ошибки и не соблюдаю лексические нормы русского языка	

**АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧАСТИ 3**

Образовательные достижения	Шкала самооценки	Самооценка (выбор ответа указываем знаком)
Обучающийся умеет верно определять орфограммы, вставлять буквы на месте пропусков, раскрывать скобки	1 балл – умею определять орфограммы, верно вставлять буквы на месте пропусков, раскрывать скобки; 0 баллов – не умею верно вставлять буквы на месте пропусков, открывать скобки; анализ причин ошибок	
Обучающийся умеет верно определять пунктограммы, расставлять знаки препинания	1 балл – умею верно определять пунктограммы, расставлять знаки препинания. 0 баллов – не умею верно определять пунктограммы, расставлять знаки препинания	
Обучающийся умеет находить в предложении слово, употребленное в переносном значении	1 балл – умею находить слово, употребленное в переносном значении. 0 баллов – не умею находить слово, употребленное в переносном значении	
Обучающийся умеет находить синонимы к указанному слову	2 балла – умею находить синонимы к указанному слову. 0 баллов – не умею находить синонимы к указанному слову	

**АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧАСТИ 4**

Образовательные достижения	Шкала самооценки	Самооценка (выбор ответа указываем знаком)
1	2	3
Обучающийся умеет создавать текст на заданную тему с указанным типом речи	2 балла – умею создавать текст на заданную тему с указанным типом речи; 0 баллов – не умею создавать текст на заданную тему с указанным типом речи; анализ причин ошибок	

1	2	3
Обучающийся умеет аргументировать свое мнение	2 балла – умею аргументировать свое мнение, приводя не менее 2-х аргументов; 1 балл – умею аргументировать свое мнение, приводя 1 аргумент; 0 баллов – не умею аргументировать свое мнение	
Обучающийся достигает смысловой цельности, речевой связности и последовательности в изложении мыслей	1 балл – не допускаю логических ошибок; 0 баллов – допускаю логические ошибки	
Обучающийся соблюдает орфографические нормы	2 балла – соблюдаю орфографические нормы; 0 баллов – не соблюдаю орфографические нормы	
Обучающийся соблюдает пунктуационные нормы	2 балла – соблюдаю пунктуационные нормы; 0 баллов – не соблюдаю пунктуационные нормы	
Обучающийся соблюдает грамматические нормы	2 балла – соблюдаю грамматические нормы; 0 баллов – не соблюдаю грамматические нормы	
Обучающийся соблюдает речевые нормы	2 балла – соблюдаю речевые нормы; 0 баллов – не соблюдаю речевые нормы	

ЛИСТ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 5-ГО КЛАССА ПО ТЕМЕ «МОРФЕМИКА»

ПОЯСНЕНИЯ К ВАРИАНТУ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Назначение варианта контрольной работы по русскому языку по теме «Морфемика. Словообразование. Культура речи» для 5-го класса основной общеобразовательной школы заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику контроля составить представление о полученных учащимися знаниях. Критерии оценивания экзаменационной работы позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности ответов.

Напомним основные умения и навыки учащихся к концу изучения данной темы.

По морфемике: знать и уметь находить основные морфемы, различать словообразующие и формообразующие морфемы, формы слова и однокоренные слова, иметь представление о лексическом и грамматическом значении морфем, уметь выполнять морфемный разбор слова.

По орфографии: знать и уметь применять основные орфографические правила, связанные с разделом «Морфемика» в 5-м классе.

По культуре речи: знать и соблюдать основные словообразовательные нормы современного русского литературного языка.

БЛОК 1

ЧАСТЬ 1

*Прослушайте текст и выполните задания 1.1–1.3.
Выполняя задания, кратко сформулируйте ответы на предложенные вопросы.*

Текст для прослушивания

Два желтых глаза, огромный клюв, белая в крапинках шуба – редкой красоты птица! Встреча с ней – праздник для всех, кто любит при-

роду. Не любят эту красавицу зайцы и куропатки. Как огня боятся ее острых когтей. Никому не дает пощады полярная гостья: ни зверю, ни рыбе, ни птице. С весенним теплом покидает полярная птица наши края. Ее родина – тундра.

- 1.1. Озаглавьте текст _____
- 1.2. Определите тип речи _____
- 1.3. Определите стиль текста _____

ЧАСТЬ 2

К каждому заданию 2.1–2.8 даны несколько вариантов ответа, из которых только один правильный. Обведите кружком номер правильного ответа.

2.1. Морфемика изучает...

- 1) слово как часть речи
- 2) звуки речи
- 3) состав слова
- 4) строение словосочетания и предложения

2.2. Укажите слово, которое соответствует схеме: приставка – корень – 2 суффикса:

- 1) домик
- 2) рассвет
- 3) учитель
- 4) бесстрашно

2.3. В каком слове оба слова пишутся с буквой и?

- 1) уд..вление, обв..нение
- 2) в..дёрко, ж..лище
- 3) в..ршина, уб..жать
- 4) л..нивый, гн..здо

2.4. Укажите ряд слов, в которых на конце приставок пишется буква з:

- 1) ра..сердиться, бе..сердечный
- 2) бе..порядок, ра..писание
- 3) и..менить, и..следовать
- 4) ра..бросать, бе..бедный

2.5. Укажите ряд слов, в которых в корне пишется буква о:

- 1) выр..стить, распол..жить
- 2) пол..гаться, р..сток
- 3) р..стительность, выросли
- 4) Р..стов, изл..жение

2.6. Укажите ряд слов, в которых пишется буква ё:

- 1) деш..вый, крыж..вник
- 2) капюш..н, ш..фер
- 3) ш..рох, обж..ра
- 4) ч..рный, ж..лудь

2.7. Укажите ряд слов, в которых пишется буква ы:

- 1) ц..фры, лестниц..
- 2) ц..ркуль, ц..пленок
- 3) акац..я, революц..я
- 4) ц..ган, огурц..

2.8. Укажите номер строки, в которой во всех словах пишется ь:

- 1) сер..езный, под..ем
- 2) бур..ян, вороб..и
- 3) обез..яна, с..ездить
- 4) скам..я, раз..единить

ЧАСТЬ 3

Прочитайте предложения.

3.1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

3.2. Вставьте пропущенные знаки препинания.

3.3. Приведите пример слова, в составе которого нет окончания.

3.4. Выполните морфемный разбор выделенных слов.

1. В ст..рину в одном гор..де пот..ряли улы..ку.
2. Из чего выр..стает огромная ч..ловеческая любо..ь к природ.. людям Родин..?
3. Друзья я был вынужден отк..зат..ся от этого **предл..жения** и откланят..ся.
4. Зар..сли их были похожи на озера с чистой прозрачной свежей в..дой.
5. Гол..с п..виц.. задр..жал сл..мался и неож..данно затих.

6. Работы дешких художников прсты **бе..хитростны** по композиц..и и ярки.
7. За туманом проступала ж..сткая щ..тка ч..рных л..сов.
8. Я чу..ствовал что д..ржусь ш..ковым сост..янием.

ЧАСТЬ 4

Напишите сочинение-рассуждение на тему по выбору:

- 1) «Зачем нам нужны знания по морфемике?»
 2) «Помогают ли знания по морфемике грамотно писать?»

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ РАБОТ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

БЛОК 1

ЧАСТЬ 1

За верное выполнение заданий 1.1, 1.2, 1.3 проверочной работы ученик получает 1 балл за каждое задание.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания первой части работы, – 3 балла.

ЧАСТЬ 2

Включает 8 заданий с выбором ответа, которые являются заданиями повышенного уровня сложности.

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 2 балла (верно) – указан только верный ответ, 0 баллов – указан неверный ответ, ответ отсутствует.

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается 2 баллами за верный ответ.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания второй части работы, – 16 баллов.

ЧАСТЬ 3

Задания части 3 оцениваются следующим образом:

3.1. Максимальное количество баллов, которое может получить выпускник за выполнение данного задания, – 4 балла. 4 балла выставляется, если все буквы вставлены правильно; 3 балла – если допущены

1 или 2 ошибки; 2 балла – если допущено 3 или 4 ошибки; 1 балл – если допущено 5 ошибок; 0 баллов – если допущено более 5 ошибок.

3.2. Максимальное количество баллов, которое может получить выпускник за выполнение данного задания, – 4 балла. 4 балла выставляется, если все знаки препинания поставлены правильно; 3 балла – если допущены 1 или 2 ошибки; 2 балла – если допущено 3 или 4 ошибки; 1 балл – если допущено 5 ошибок; 0 баллов – если допущено более 5 ошибок.

3.3.–3.4. Задания за правильный ответ оцениваются 2 баллами.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания части 3, – 12 баллов.

ЧАСТЬ 4

Включает 2 варианта заданий, одно из которых выбирает обучающийся.

Критерии оценивания заданий представлены в табл. 1.

Таблица 1

№	Критерии оценивания сочинения	Баллы
1	2	3
1	Соответствие работы учащегося теме сочинения	
	Содержание сочинения соответствует теме сочинения. Собственное мнение по проблеме сформулировано	2
	Содержание сочинения соответствует теме, собственное мнение по проблеме сформулировано, однако в сочинении имеется 1 отступление от темы и/или 1 фактическая ошибка	1
	Написанный учащимся текст не соответствует теме или в работе учащегося имеются 2 и более отступлений от темы, или 2 и более фактические ошибки	0
2	Аргументация собственного мнения	
	Аргументировал собственное мнение, привел не менее двух аргументов	2
	Аргументировал собственное мнение, привел не менее одного аргумента	1
	Не смог аргументировать собственное мнение	0

1	2	3
3	Соответствие заданному типу речи	
	Работа соответствует заданному типу речи	2
	Работа в целом соответствует заданному типу речи, однако имеется одно нарушение	1
	Работа не соответствует заданному типу речи	0
4	Достижение цели высказывания	
	Обучающийся достигает цели высказывания	1
	Обучающийся не достигает цели высказывания	0
5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения мыслей	
	В работе отсутствуют логические ошибки; верно использованы языковые средства логической связи	2
	В работе допущена 1 логическая ошибка и/или 1 ошибка в использовании языковых средств логической связи	1
	В работе допущено более 1-й логической ошибки и/или имеются более 1-й ошибки в использовании языковых средств логической связи	0
6	Точность и ясность речи	
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами, чтобы точно и понятно выразить свою мысль	2
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом, однако прослеживается однообразие грамматического строя речи, что не позволяет точно и понятно выразить свою мысль	1
	Работа учащегося отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
	Максимальное количество баллов	11
7	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	Допущены 1–2 ошибки	1
	Допущено 3 и более ошибок	0

1	2	3
8	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	Допущены 1–2 ошибки	1
	Допущено 3 и более ошибок	0
9	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены 1–2 ошибки	1
	Допущено 3 и более ошибок	0
10	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет	2
	Допущены 1–2 ошибки	1
	Допущено 3 и более ошибок	0
Максимальное количество баллов по критериям		8
Всего за выполнение части 4		19

Максимальный балл, который может получить ученик за выполнение всей работы, – 50 баллов.

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–10	11–25	26–40	41–50

ОТВЕТЫ

ЧАСТЬ 1

№ задания	Ответ
1.1	Удивительная птица
1.2	Описание
1.3	Художественный

ЧАСТЬ 2

№ задания	Ответ
2.1	3
2.2	4
2.3	1
2.4	4
2.5	4
2.6	4
2.7	4
2.8	2

ЧАСТЬ 3

3.1–3.2.

1. В старину в одном городе потеряли улыбку.
2. Из чего вырастает огромная человеческая любовь к природе, людям, Родине?
3. Друзья, я был вынужден отказаться от этого **предложения** и откланяться.
4. Заросли их были похожи на озера с чистой, прозрачной, свежей водой.
5. Голос певички задрожал, сломался и неожиданно затих.
6. Работы здешних художников просты, **бесхитроствны** по композиции и ярки.
7. За туманом проступала жесткая щетка черных лесов.
8. Я чувствовал, что **держусь** шоковым состоянием.

3.3.

Неожиданно

3.4.

Пред-лож-ени-я
Без-хитр-ост-н-ы
Держ-у-сь

**ПРИМЕРЫ АЛГОРИТМОВ САМООЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧАСТИ 1**

Образовательные достижения	Шкала самооценки	Само-оценка
Умение определять тему текста	1 балл – умею определять тему текста 0 баллов – не умею определять тему текста	
Умение определять тип текста	1 балл – умею определять тип текста 0 баллов – не умею определять тип текста	
Умение определять стиль речи	1 балл – умею определять стиль речи 0 баллов – не умею определять стиль речи	

**АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧАСТИ 2**

Образовательные достижения	Шкала самооценки	Самооценка (выбор ответа указываем знаком)
Умение определять содержание раздела лингвистики	1 балл – умею определять содержание раздела лингвистики; 0 баллов – не умею определять содержание раздела лингвистики. Анализ причин ошибок	
Умение определять состав слова	1 балл – умею определять состав слова; 0 баллов – не умею определять состав слова. Анализ причин ошибок	
Умение правильно писать слова с безударной гласной в корне слова	1 балл – умею писать слова с безударной гласной в корне слова; 0 баллов – не умею писать слова с безударной гласной в корне слова. Анализ причин ошибок	
Умение правильно писать слова с приставками на -з, -с	1 балл – умею правильно писать слова с приставками на -з, -с; 0 баллов – не умею писать слова с приставками на -з, -с. Анализ причин ошибок	

1	2	3
Умение правильно писать слова с корнями с чередованием	1 балл – умею правильно писать слова с корнями с чередованием; 0 баллов – не умею писать слова с корнями с чередованием	
Умение правильно писать буквы <i>о–ё</i> после шипящих в корне слова	1 балл – умею правильно писать буквы <i>о–ё</i> после шипящих в корне слова; 0 баллов – не умею правильно писать буквы <i>о–ё</i> после шипящих в корне слова	
Умею правильно писать буквы <i>и–ы</i> после <i>ц</i>	1 балл – умею правильно писать буквы <i>и–ы</i> после <i>ц</i> ; 0 баллов – не умею правильно писать буквы <i>и–ы</i> после <i>ц</i>	
Умею правильно писать разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>	1 балл – умею правильно писать разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> ; 0 баллов – не умею правильно писать разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>	

**АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧАСТИ 3**

Образовательные достижения	Шкала самооценки	Самооценка (выбор ответа указываем знаком)
1	2	3
Обучающийся умеет верно определять орфограммы, вставлять буквы на месте пропусков, раскрывать скобки	1 балл – умею определять орфограммы, верно вставлять буквы на месте пропусков, раскрывать скобки; 0 баллов – не умею верно вставлять буквы на месте пропусков, открывать скобки; Анализ причин ошибок	
Обучающийся умеет верно определять пунктограммы, расставлять знаки препинания	1 балл – умею верно определять пунктограммы, расставлять знаки препинания; 0 баллов – не умею верно определять пунктограммы, расставлять знаки препинания	
Обучающийся умеет находить слово с указанным морфемным составом	1 балл – умею находить слова с указанным морфемным составом; 0 баллов – не умею находить слова с указанным морфемным составом	

1	2	3
Обучающийся умеет производить морфемный разбор слова	2 балла – умею производить морфемный разбор слова; 0 баллов – не умею производить морфемный разбор слова	

**АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧАСТИ 4**

Образовательные достижения	Шкала самооценки	Самооценка (выбор ответа указываем знаком)
Обучающийся умеет создавать текст на заданную тему с указанным типом речи	2 балла – умею создавать текст на заданную тему с указанным типом речи; 0 баллов – не умею создавать текст на заданную тему с указанным типом речи; Анализ причин ошибок	
Обучающийся умеет аргументировать свое мнение	2 балла – умею аргументировать свое мнение, приводя не менее 2-х аргументов; 1 балл – умею аргументировать свое мнение, приводя 1 аргумент; 0 баллов – не умею аргументировать свое мнение	
Обучающийся достигает смысловой цельности, речевой связности и последовательности в изложении мыслей	1 балл – не допускаю логических ошибок; 0 баллов – допускаю логические ошибки	
Обучающийся соблюдает орфографические нормы	2 балла – соблюдаю орфографические нормы; 0 баллов – не соблюдаю орфографические нормы	
Обучающийся соблюдает пунктуационные нормы	2 балла – соблюдаю пунктуационные нормы; 0 баллов – не соблюдаю пунктуационные нормы	
Обучающийся соблюдает грамматические нормы	2 балла – соблюдаю грамматические нормы; 0 баллов – не соблюдаю грамматические нормы	
Обучающийся соблюдает речевые нормы	2 балла – соблюдаю речевые нормы; 0 баллов – не соблюдаю речевые нормы	

**ЛИСТ ОЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 5-ГО КЛАССА
ПО ТЕМЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»**

ПОЯСНЕНИЯ К ВАРИАНТУ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Назначение варианта контрольной работы по русскому языку по теме «Имя существительное» для 5-го класса основной общеобразовательной школы заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику контроля составить представление о полученных учащимися знаниях. Критерии оценивания экзаменационной работы позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности ответов.

Напомним основные умения и навыки учащихся к концу изучения данной темы.

По морфологии: знать постоянные и непостоянные признаки имени существительного, уметь определять его синтаксическую роль.

По орфографии: знать и уметь применять основные орфографические правила, связанные с разделом «Имя существительное».

По культуре речи: знать и соблюдать основные морфологические нормы современного русского литературного языка.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

БЛОК 1

ЧАСТЬ 1

*Прслушайте текст и выполните задания 1.1–1.3.
Выполняя задания, кратко сформулируйте ответы на предложенные вопросы.*

Текст для прослушивания

Заяц готов зимовать. Давно уже приобрел он белые шаровары. А на этой неделе лесные портняжки сшили ему и белую куртку. Одна-

ко поспешил заяц одеться – зима застряла где-то в лесах вологодских. Сидит заяц белым сугробцем на виду у всего света. Крепко сидит ко-сой. В трех шагах пройдешь – сидит. Напружинился глазом, шаги про-вожает. Не задержался, не хрустнуло под ногой – так и не вскочит...

- 1.1. Озаглавьте текст _____
- 1.2. Определите тип речи _____
- 1.3. Определите стиль текста _____

ЧАСТЬ 2

К каждому заданию 2.1–2.8 даны несколько вариантов ответа, из которых только один правильный. Обведите кружком номер правильного ответа.

2.1. Морфология изучает...

- 1) слово как часть речи
- 2) звуки речи
- 3) состав слова
- 4) строение словосочетания и предложения

2.2. Укажите слово в тексте, которое имеет морфологические признаки ж.р., мн.ч., твор. пад.:

- 1) на неделе
- 2) зима
- 3) глазом
- 4) под ногами

2.3. Выберите собственное существительное:

- 1) заяц
- 2) зима
- 3) шаровары
- 4) красноярск

2.4. Укажите ряд слов, которые являются существительными III склонения:

- 1) с помощью, в верности, березой, на террасе, со смыслом
- 2) от радости, жалостью, сосной, на работе, интересом
- 3) нежности, резвость, печали, печью, лесть
- 4) дерзостью, матерям, о стихотворении, жизнь, смехом

2.5. Укажите имя существительное, у которого нет формы множественного числа:

- 1) земля
- 2) животное
- 3) мозоль
- 4) здоровье

2.6. Укажите существительное, которое употреблено в дательном падеже:

- 1) с лучами
- 2) о делах
- 3) от деревьев
- 4) к школьникам

2.7. Укажите ряд существительных, у которых на конце пишется *ь*:

- 1) помощ., сокровищ, из-за туч
- 2) плащ., задач., реч..
- 3) доч., молодеж., полноч..
- 4) пейзаж., багаж., товарищ..

2.8. Укажите номер строки, в которой во всех словах окончание *е*:

- 1) в пустын., на рек., в печ..
- 2) к работ., о семь., от радост..
- 3) в садик., к деревн., в помощ..
- 4) на ветк., по тропинк., к речк..

ЧАСТЬ 3

Прочитайте предложения.

3.1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки

3.2. Вставьте пропущенные знаки препинания

3.3. Приведите пример собственного существительного.

3.4. Выполните морфологический разбор выделенного слова.

1. Птица рада весн.. а ребенок рад матер.. .
2. (В) осеннее ненасть.. семь пого.. (на) дв..ре.
3. На самом п..нечк...выр..сла бере..ка и ра..пустилась.
4. Его реч.. про..влялась в каждом слов.. в каждом воспоминани.. .

5. Мы шли по тр..пинк.. к речк.. которая п..тляла по р..внин.. .
6. Павел эта тр..ва р..стет повсюду в пол.. в степ.. даже в пустын.. .
7. В бе..брежном неб..плыли ле..кие почти прозрачные обл..ка.
8. Мы предпол..гали что встретим его на старой пристан.. .

ЧАСТЬ 4

Напишите сочинение-рассуждение на тему по выбору:

1) «Хвала имени существительному»;

2) «Мое любимое имя существительное».

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ РАБОТ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

БЛОК 1

ЧАСТЬ 1

За верное выполнение заданий 1.1, 1.2, 1.3 проверочной работы ученик получает 1 балл за каждое задание.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания первой части работы, – 3 балла.

ЧАСТЬ 2

Включает 8 заданий с выбором ответа, которые являются заданиями повышенного уровня сложности.

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 2 балла (верно) – указан только верный ответ, 0 баллов – указан неверный ответ, ответ отсутствует.

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается 2 баллами за верный ответ.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания второй части работы, – 16 баллов.

ЧАСТЬ 3

Задания части 3 оцениваются следующим образом:

3.1. Максимальное количество баллов, которое может получить выпускник за выполнение данного задания – 4 балла. 4 балла выставляется, если все буквы вставлены правильно; 3 балла выставляется, если допущены 1 или 2 ошибки; 2 балла выставляется, если допущено

3 или 4 ошибки; 1 балл выставляется, если допущено 5 ошибок; 0 баллов выставляется, если допущено более 5 ошибок.

3.2. Максимальное количество баллов, которое может получить выпускник за выполнение данного задания, – 4 балла. 4 балла выставляется, если все знаки препинания поставлены правильно; 3 балла – если допущены 1 или 2 ошибки; 2 балла – если допущено 3 или 4 ошибки; 1 балл – если допущено 5 ошибок; 0 баллов выставляется, если допущено более 5 ошибок.

3.3.–3.4. Задания за правильный ответ оцениваются 2 баллами.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания части 3, – 12 баллов.

ЧАСТЬ 4

Включает 2 варианта заданий, одно из которых выбирает обучающийся.

Критерии оценивания заданий представлены в таблице 1.

Таблица 1

№	Критерии оценивания сочинения	Баллы
1	2	3
1	Соответствие работы учащегося теме сочинения	
	Содержание сочинения соответствует теме сочинения. Собственное мнение по проблеме сформулировано	2
	Содержание сочинения соответствует теме, собственное мнение по проблеме сформулировано, однако в сочинении имеется 1 отступление от темы и/или 1 фактическая ошибка	1
	Написанный учащимся текст не соответствует теме или в работе учащегося имеются 2 и более отступлений от темы, или 2 и более фактические ошибки	0
2	Аргументация собственного мнения	
	Аргументировал собственное мнение, привел не менее двух аргументов	2
	Аргументировал собственное мнение, привел не менее одного аргумента	1
	Не смог аргументировать собственное мнение	0

1	2	3
3	Соответствие заданному типу речи	
	Работа соответствует заданному типу речи	2
	Работа в целом соответствует заданному типу речи, однако имеется одно нарушение	1
	Работа не соответствует заданному типу речи	0
4	Достижение цели высказывания	
	Обучающийся достигает цели высказывания	1
	Обучающийся не достигает цели высказывания	0
5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения мыслей	
	В работе отсутствуют логические ошибки; верно использованы языковые средства логической связи	2
	В работе допущена 1 логическая ошибка и/или 1 ошибка в использовании языковых средств логической связи	1
	В работе допущено более 1-й логической ошибки и/или имеются более 1-й ошибки в использовании языковых средств логической связи	0
6	Точность и ясность речи	
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами, чтобы точно и понятно выразить свою мысль	2
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом, однако прослеживается однообразие грамматического строя речи, что не позволяет точно и понятно выразить свою мысль	1
	Работа учащегося отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
	Максимальное количество баллов	11
	7	Соблюдение орфографических норм
Орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка		2
Допущены 1–2 ошибки		1
Допущено 3 и более ошибок		0

1	2	3
8	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	Допущены 1–2 ошибки	1
	Допущено 3 и более ошибок	0
9	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены 1–2 ошибки	1
	Допущено 3 и более ошибок	0
10	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет	2
	Допущены 1–2 ошибки	1
	Допущено 3 и более ошибок	0
Максимальное количество баллов по критериям		8
Всего за выполнение части 4		19

Максимальный балл, который может получить ученик за выполнение всей работы, – 50 баллов.

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–10	11–25	26–40	41–50

ОТВЕТЫ

ЧАСТЬ 1

№ задания	Ответ
1.1	Заяц готов зимовать
1.2	Повествование
1.3	Художественный

ЧАСТЬ 2

№ задания	Ответ
2.1	1
2.2	4
2.3	4
2.4	3
2.5	4
2.6	4
2.7	3
2.8	4

ЧАСТЬ 3

3.1–3.2.

1. Птица рада весне, а ребенок рад матери.
2. В осеннее ненастье семь погод на дворе.
3. На самом пенечке выросла березка и распустилась.
4. Его речь проявлялась в каждом слове, в каждом воспоминании.
5. Мы шли по тропинке к речке, которая петляла по равнине.
6. Павел, эта трава растет повсюду: в поле, в степи, даже в пустыне.
7. В безбрежном небе плыли легкие, почти прозрачные облака.
8. Мы предполагали, что встретим его на старой пристани.

3.3.

Павел.

3.4.

На дворе.

1. Существительное.
2. Н.ф. – двор.
П.п. – неодуш., нариц., м.р., 2 скл.
- Н.п. – в ед. ч., предл. пад.
3. Семь погод (где?) на дворе (обст.)

**ПРИМЕРЫ АЛГОРИТМОВ САМООЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧАСТИ 1**

Образовательные достижения	Шкала самооценки	Самооценка
Умение определять тему текста	1 балл – умею определять тему текста; 0 баллов – не умею определять тему текста	
Умение определять тип текста	1 балл – умею определять тип текста; 0 баллов – не умею определять тип текста	
Умение определять стиль речи	1 балл – умею определять стиль речи; 0 баллов – не умею определять стиль речи	

**АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧАСТИ 2**

Образовательные достижения	Шкала самооценки	Самооценка (выбор ответа указываем знаком)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Умение определять содержание раздела лингвистики	1 балл – умею определять содержание раздела лингвистики; 0 баллов – не умею определять содержание раздела лингвистики. Анализ причин ошибок	
Умение определять существительное с указанными морфологическими признаками	1 балл – умею определять существительное с указанными морфологическими признаками; 0 баллов – не умею определять существительное с указанными морфологическими признаками. Анализ причин ошибок	
Умение распознавать существительное с указанным разрядом по значению	1 балл – умею распознавать существительное с указанным разрядом по значению; 0 баллов – не умею распознавать существительное с указанным разрядом по значению. Анализ причин ошибок	

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Умение распознавать существительное указанного склонения	1 балл – умею распознавать существительное указанного склонения; 0 баллов – не умею распознавать существительное указанного склонения; Анализ причин ошибок	
Умение распознавать существительное с указанной формой числа	1 балл – умею распознавать существительное с указанной формой числа; 0 баллов – не умею распознавать существительное с указанной формой числа	
Умение распознавать существительное в указанной падежной форме	1 балл – умею распознавать существительное в указанной падежной форме; 0 баллов – не умею распознавать существительное в указанной падежной форме	
Умение правильно писать существительное с ь после шипящих	1 балл – умею правильно писать существительное с ь после шипящих; 0 баллов – не умею правильно писать существительное с ь после шипящих	
Умение правильно писать падежные окончания существительных	1 балл – умею правильно писать падежные окончания существительных; 0 баллов – не умею правильно писать падежные окончания существительных	

**АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧАСТИ 3**

Образовательные достижения	Шкала самооценки	Самооценка (выбор ответа указываем знаком)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Обучающийся умеет верно определять орфограммы, верно вставлять буквы на месте пропусков, раскрывать скобки	1 балл – умею определять орфограммы, верно вставлять буквы на месте пропусков, раскрывать скобки; 0 баллов – не умею верно вставлять буквы на месте пропусков, открывать скобки. Анализ причин ошибок	

1	2	3
Обучающийся умеет верно определять пунктограммы, расставлять знаки препинания	1 балл – умею верно определять пунктограммы, расставлять знаки препинания; 0 баллов – не умею верно определять пунктограммы, расставлять знаки препинания	
Обучающийся умеет находить слово с указанным морфологическим признаком	1 балл – умею находить слова с указанным морфологическим признаком; 0 баллов – не умею находить слова с указанным морфологическим признаком	
Обучающийся умеет производить морфологический разбор имени существительного	2 балла – умею производить морфологический разбор существительного; 0 баллов – не умею производить морфологический разбор существительного	

**АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧАСТИ 4**

Образовательные достижения	Шкала самооценки	Самооценка (выбор ответа указываем знаком)
1	2	3
Обучающийся умеет создавать текст на заданную тему с указанным типом речи	2 балла – умею создавать текст на заданную тему с указанным типом речи; 0 баллов – не умею создавать текст на заданную тему с указанным типом речи. Анализ причин ошибок	
Обучающийся умеет аргументировать свое мнение	2 балла – умею аргументировать свое мнение, приводя не менее 2-х аргументов; 1 балл – умею аргументировать свое мнение, приводя 1 аргумент; 0 баллов – не умею аргументировать свое мнение	

1	2	3
Обучающийся достигает смысловую цельности, речевой связности и последовательности в изложении мыслей	1 балл – не допускаю логических ошибок; 0 баллов – допускаю логические ошибки	
Обучающийся соблюдает орфографические нормы	2 балла – соблюдаю орфографические нормы; 0 баллов – не соблюдаю орфографические нормы	
Обучающийся соблюдает пунктуационные нормы	2 балла – соблюдаю пунктуационные нормы; 0 баллов – не соблюдаю пунктуационные нормы	
Обучающийся соблюдает грамматические нормы	2 балла – соблюдаю грамматические нормы; 0 баллов – не соблюдаю грамматические нормы	
Обучающийся соблюдает речевые нормы	2 балла – соблюдаю речевые нормы; 0 баллов – не соблюдаю речевые нормы	

**ЛИСТ ОЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 5-ГО КЛАССА
ПО ТЕМЕ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»**

ПОЯСНЕНИЯ К ВАРИАНТУ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Назначение контрольной работы по теме «Имя прилагательное» заключается в том, чтобы дать возможность учителю провести анализ достижения обучающимся предметных и метапредметных результатов в процессе освоения темы, а обучающимся – провести самооценку достижений и спланировать деятельность по ликвидации пробелов.

ЧАСТЬ 1

Прочитайте текст и выполните задания

1. Вышла на край леса старая лосиха с длинноногим лосенком и задремала на теплом весеннем солнышке. 2. А маленький лосенок учится бегать по всяким дорожкам и тропкам. 3. Спотыкаются о высокие кочки его длинные ноги.

4. Ласково пригревает в редком лесу весеннее солнышко. 5. Уже надулись на деревьях душистые клейкие почки. 6. Из березовой ветки прозрачными каплями сочится сладкий сок.

7. Весенние лужи отражают высокое небо и кажутся синими. 8. Золотистыми пуховками распустились кустики ивы. 9. Под деревьями зеленеют обросшие брусничником кочки.

10. Хорош запах весеннего леса!

11. Задремала старая лосиха, но чутко слышит она каждый шорох, каждый тревожный звук. 12. Беззаботно резвится маленький лосенок. 13. Знает он, что не даст его в обиду чуткая и сильная мать.

(По И. Соколову-Микитову)

1.1. Какова основная мысль прочитанного текста? _____

1.2. Определи тип речи прочитанного текста.

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) повествование и описание
- 4) повествование и рассуждение

1.3. В каком разделе науки о языке слово изучается как часть речи?

Ответ: _____

1.4. Выпишите прилагательное(ые) из предложения 11.

Ответ: _____

1.5. Укажите морфологические признаки прилагательного «из березовой (ветки)» в предложении 4.

Ответ: _____

1.6. Укажите синтаксическую роль прилагательного(ых) в предложении 2.

Ответ: _____

1.7. Укажите синтаксическую роль выделенного прилагательного в предложении 7*.

Ответ: _____

1.8. Из предложений 7–10 выпишите слово, правописание которого определяется правилом: «Мягкий знак на конце слова в кратких прилагательных после шипящих не пишется».

Ответ: _____

1.9. Какой из перечисленных суффиксов показывает, что слово является именем прилагательным? Рядом с этим суффиксом запишите один пример прилагательного*.

- 1) (-чик-) _____
- 2) (-оньк-) _____
- 3) (-ушк-) _____
- 4) (-оват-) _____

* Звездочкой помечены задания повышенной сложности.

ЧАСТЬ 2

Прслушайте текст и напишите подробное изложение. Учтите, что Вы должны передать основное содержание текста. Тип и стиль речи изложения должен соответствовать типу и стилю речи исходного текста.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком

Текст

Стояла осень в солнце и туманах. Сквозь облетевшие леса были видны далекие облака и синий густой воздух. По ночам в зарослях вокруг нас шевелились и дрожали низкие звезды.

У нас на стоянке горел костер. Мы были уверены, что огонь пугает зверей, но однажды вечером в траве у костра начал сопеть какой-то зверь. Его не было видно. Он озабоченно бегал вокруг нас, шумел высокой травой, фыркал и сердился, но не высовывал из травы даже ушей.

Картошка жарилась на сковороде, от нее шел острый вкусный запах, и зверь, очевидно, прибежал на этот запах.

Через полчаса зверь высунул из травы мокрый черный нос, похожий на свиной пяточок. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Потом из травы показалась острая морда с черными пронзительными глазами. Наконец показалась полосатая шкурка. Из зарослей вылез маленький барсук. Он поджал лапу и внимательно посмотрел на меня. Потом он брезгливо фыркнул и сделал шаг к картошке. Она жарилась и шипела, разбрызгивая кипящее сало. Мне хотелось крикнуть зверьку, что он обожжется, но я опоздал – барсук прыгнул к сковороде и сунул в нее нос...

(По рассказу К.Г. Паустовского «Барсучий нос»)

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ РАБОТ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ЧАСТЬ 1

За верное выполнение заданий 1.1–1.6, 1.8 работы ученик получает 1 балл за каждое задание.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания 1.1–1.6, 1.8, – 7 баллов.

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (1.7, 1.9) оценивается 2 баллами за верный ответ.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания 1.7–1.9, – 4 балла.

Всего баллов – 11.

ЧАСТЬ 2

Включает 1 вариант задания.

Критерии оценивания задания представлены в *табл. 1*.

Таблица 1

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения	Баллы
1	2	3
1	Содержание изложения	
	Содержание текста изложено подробно	2
	Содержание текста изложено подробно, однако в нем имеется 1 отступление от темы и/или 1 фактическая ошибка	1
	Содержание текста существенно искажено или не передано. Имеются 2 и более отступления от темы и/или 2 и более фактических ошибки	0
2	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения мыслей	
	В работе отсутствуют логические ошибки; верно использованы языковые средства логической связи	2
	В работе допущена 1 логическая ошибка и/или 1 ошибка в использовании языковых средств логической связи	1
	В работе допущено более 1-й логической ошибки и/или имеются более 1-й ошибки в использовании языковых средств логической связи	0
3	Соответствие заданному типу речи	
	Работа соответствует заданному типу речи	2
	Работа в целом соответствует заданному типу речи, однако имеется одно нарушение	1
	Работа не соответствует заданному типу речи	0

1	2	3
4	Использование элементов стиля исходного текста	
	Работа соответствует заданному стилю речи	2
	Работа в целом соответствует заданному стилю речи, однако имеется одно нарушение	1
	Работа не соответствует заданному стилю речи	0
5	Точность и ясность речи	
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами, чтобы точно и понятно выразить свою мысль	2
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом, однако прослеживается однообразие грамматического строя речи, что не позволяет точно и понятно выразить свою мысль	1
	Работа учащегося отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
	Максимальное количество баллов	10
6	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	Допущены 1–2 ошибки	1
	Допущено 3 и более ошибок	0
7	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	Допущены 1–2 ошибки	1
	Допущено 3 и более ошибок	0
8	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены 1–2 ошибки	1
	Допущено 3 и более ошибок	0

1	2	3
9	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет	2
	Допущены 1–2 ошибки	1
	Допущено 3 и более ошибок	0
Максимальное количество баллов по критериям		8
Всего за выполнение части 4		18

Максимальный балл, который может получить ученик за выполнение всей работы, – 29.

Всего за задания повышенного уровня сложности – 4 балла.

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–13	14–21	22–26, из них не менее 4 баллов за практическую грамотность и не менее 2 баллов за задания повышенного уровня сложности	27–29, из них не менее 6 баллов за практическую грамотность и не менее 4 баллов за задания повышенного уровня сложности

ОТВЕТЫ

ЧАСТЬ 1

№ задания	Ответ
1.1	Беззаботно может резвиться лосенок в весеннем лесу, потому что не даст его в обиду чуткая и сильная мать
1.2	Повествование и описание
1.3	Морфология
1.4	Старая, тревожный
1.5	Ж. р., ед. ч., род. п.
1.6	Определение
1.7	Сказуемое
1.8	Хорош
1.9	Голубоватый

**ПРИМЕРЫ АЛГОРИТМОВ САМООЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧАСТИ 1**

Образовательные достижения	Шкала самооценки	Самооценка (выбор ответа указываем знаком)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Умение определять главную мысль текста	1 балл – умею определять главную мысль текста; 0 баллов – не умею определять главную мысль текста	
Умение определять тип речи	1 балл – умею определять тип речи; 0 баллов – не умею определять тип речи	
Знание лингвистических терминов	1 балл – знаю название раздела науки о языке, в котором изучаются части речи; 0 баллов – не знаю название раздела науки о языке, в котором изучаются части речи	
Умение отличать прилагательные от других частей речи	2 балла – умею отличать прилагательные от других частей речи; 1 балл – в основном умею отличать прилагательные от других частей речи, но могу допустить ошибку; 0 баллов – не умею отличать прилагательные от других частей речи	
Умение определять морфологические признаки имени прилагательного	3 балла – умею определять морфологические признаки имени прилагательного; 2 балла – умею определять морфологические признаки имени прилагательного, но допускаю ошибки в определении одного морфологического признака; 1 балл – умею определять морфологические признаки имени прилагательного, но допускаю ошибки в определении двух морфологических признаков; 0 баллов – не умею определять морфологические признаки имени прилагательного, допускаю ошибки в определении трех морфологических признаков	

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Умение отличать прилагательное от местоимения, определять синтаксическую роль прилагательного	1 балл – верно определяю синтаксическую роль прилагательного; 0 баллов – неверно определяю синтаксическую роль прилагательного, не могу отличить прилагательное от определительного местоимения	
Умею определять синтаксическую роль прилагательного	1 балл – верно определяю синтаксическую роль прилагательного; 0 баллов – неверно определяю синтаксическую роль прилагательного	
Умею находить слово, правописание которого определяется правилом: «Мягкий знак на конце слова в кратких прилагательных после шипящих не пишется»	1 балл – умею находить слово, правописание которого определяется правилом: «Мягкий знак на конце слова в кратких прилагательных после шипящих не пишется»; 0 баллов – не умею находить слово, правописание которого определяется правилом: «Мягкий знак на конце слова в кратких прилагательных после шипящих не пишется»	
Умение определять по суффиксу часть речи, приводить примеры прилагательных с указанными суффиксами	2 балла – умею определять по суффиксу часть речи, приводить примеры прилагательных с указанными суффиксами; 1 балл – умею определять по суффиксу часть речи, но не могу привести примеры прилагательных с указанными суффиксами; 0 баллов – не умею определять по суффиксу часть речи, приводить примеры прилагательных с указанными суффиксами	

Алгоритм самооценки образовательных достижений обучающихся к части 2 выстраивается в соответствии с критериями оценивания сочинения-рассуждения по предложенной схеме

**ЛИСТ ОЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 5-ГО КЛАССА
ПО ТЕМЕ «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»**

ПОЯСНЕНИЯ К ВАРИАНТУ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Назначение варианта контрольной работы по русскому языку по теме «Синтаксис и пунктуация» для 5-го класса основной общеобразовательной школы заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику контроля составить представление о полученных учащимися знаниях. Критерии оценивания экзаменационной работы позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности ответов.

Напомним основные умения и навыки учащихся к концу изучения данной темы.

По синтаксису: выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов.

По пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, соединительными союзами *а, и, но*, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

БЛОК 1

ЧАСТЬ 1

*Прслушайте текст и выполните задания 1.1–1.3.
Выполняя задания, кратко сформулируйте ответы на предложенные вопросы.*

Текст для прослушивания

Однажды я гулял возле пруда и увидел в траве большой сачок на длинной палке. Сетка сачка шевелилась. Я просунул руку в мокрую сетку и вытащил настоящую золотую рыбку. Она хватала ртом воздух и жалобно смотрела на меня большими глазами.

Я бросился к пруду, а рыбка билась в моих ладонях и, кажется, начала затихать. Но я уже подбежал к берегу, опустил ладони в воду, и рыбка махнула хвостом и уплыла.

На сердце у меня стало легко и спокойно. «Плыви, золотая рыбка, и больше в сеть не попадайся!» – пожелал я рылке.

- 1.1. Озаглавьте текст _____
- 1.2. Определите тип речи _____
- 1.3. Определите стиль текста _____

ЧАСТЬ 2

*К каждому заданию 2.1–2.8 даны несколько вариантов ответа, из которых только один правильный. Обведите кружком номер правильного ответа.
Прочитайте предложение и ответьте на вопросы (2.1–2.2)*

Скоро из коричневых почек высунут зеленые клювики тугие листочки.

2.1. Какое это предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске (интонации)?

- а) повествовательное, восклицательное
- б) побудительное, невосклицательное
- в) вопросительное, невосклицательное
- г) повествовательное, невосклицательное

2.2. Какое это предложение по составу (наличию грамматических основ)?

- а) простое, распространенное
- б) сложное, состоит из двух простых
- в) простое, нераспространенное
- г) простое, с однородными членами

2.3. Прочитайте предложения и выполните задания (2.3–2.7)

- А) Мороз скрипуч, да не жгуч.
- Б) За стеклом стоят в порядке склянки, банки и горшки.
- В) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.
- Г) Набежал ветер, и лодки закачались на волне.

2.4. Какое из предложений сложное?

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

2.5. Укажите простое нераспространенное предложение.

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

2.6. Укажите предложения с однородными подлежащими.

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

2.7. В каком предложении сказуемое(ые) выражено(ы) прилагательным(и)?

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

2.8. В каком предложении не хватает запятой?

- 1) Взошло солнце и журавли опять отправились в путь.
- 2) Белка песенки поет да орешки все грызет.
- 3) Легкие ветры ровно и легко дули с океана.
- 4) Войско в горы царь приводит и промеж высоких гор видит шелковый шатер.

ЧАСТЬ 3

Прочитайте предложения.

3.1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

3.2. Вставьте пропущенные знаки препинания.

3.3. Начертите схему первого предложения.

3.4. Начертите схему последнего предложения.

1. С молниеносн..й быстротой индеец бросился к ..кну ра..швырял всех и скрылся. 2. Понимаеш.. Джо пиратам ниче..о не надо делать. 3. Придет..ся вести преступный обра.. жизн.. потому что другого выхода нет. 4. Питер по..скочил на два метра кверху и..пустил дикий вопль и зам..тался (по)комнате. 5. Он сказал предостерегающе Стойте! (Не)показывайтесь (из) засады пока я не протрублю. 6. Они ..бросили

гру.. (на) землю и начали ра..капывать могилу. 7. Кровавая Рука выронил тру..ку и заснул крепким сном. 8. После этого он снова ..делался Робин Гудом и монахиня-предательница (не) перев..зала его рану чтобы он и..тек кровью.

ЧАСТЬ 4

Напишите сочинение-миниатюру на тему «Обиделись знаки препинания и решили уйти...» или сочинение-рассуждение «Зачем нужны знаки препинания».

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ РАБОТ
УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

БЛОК 1

ЧАСТЬ 1

За верное выполнение заданий 1.1, 1.2, 1.3 проверочной работы ученик получает 1 балл за каждое задание.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания первой части работы, – 3 балла.

ЧАСТЬ 2

Включает 7 заданий с выбором ответа, которые являются заданиями повышенного уровня сложности.

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 2 балла (верно) – указан только верный ответ, 0 баллов – указан неверный ответ, ответ отсутствует.

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается 2 баллами за верный ответ.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания второй части работы, – 14 баллов.

ЧАСТЬ 3

Задания части 3 оцениваются следующим образом:

3.1. Максимальное количество баллов, которое может получить выпускник за выполнение данного задания, – 4 балла. 4 балла выставляется, если все буквы вставлены правильно; 3 балла – если допущены

1 или 2 ошибки; 2 балла – если допущено 3 или 4 ошибки; 1 балл – если допущено 5 ошибок; 0 баллов – если допущено более 5 ошибок.

3.2. Максимальное количество баллов, которое может получить выпускник за выполнение данного задания, – 4 балла. 4 балла выставляется, если все знаки препинания поставлены правильно; 3 балла – если допущены 1 или 2 ошибки; 2 балла – если допущено 3 или 4 ошибки; 1 балл – если допущено 5 ошибок; 0 баллов – если допущено более 5 ошибок.

3.3–3.4. Задания за правильный ответ оцениваются 2 баллами.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания части 3, – 12 баллов.

ЧАСТЬ 4

Включает 2 варианта заданий, одно из которых выбирает обучающийся

Критерии оценивания заданий представлены в *табл. 1*.

Таблица 1

№	Критерии оценивания сочинения	Баллы
1	2	3
1	Соответствие работы учащегося теме сочинения	
	Содержание сочинения соответствует теме сочинения. Собственное мнение по проблеме сформулировано	2
	Содержание сочинения соответствует теме, собственное мнение по проблеме сформулировано, однако в сочинении имеется 1 отступление от темы и/или 1 фактическая ошибка	1
	Написанный учащимся текст не соответствует теме или в работе учащегося имеются 2 и более отступлений от темы, или 2 и более фактические ошибки	0
2	Аргументация собственного мнения	
	Аргументировал собственное мнение, привел не менее двух аргументов	2
	Аргументировал собственное мнение, привел не менее одного аргумента	1
	Не смог аргументировать собственное мнение	0

1	2	3
3	Соответствие заданному типу речи	
	Работа соответствует заданному типу речи	2
	Работа в целом соответствует заданному типу речи, однако имеется одно нарушение	1
	Работа не соответствует заданному типу речи	0
4	Достижение цели высказывания	
	Обучающийся достигает цели высказывания	1
	Обучающийся не достигает цели высказывания	0
5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения мыслей	
	В работе отсутствуют логические ошибки; верно использованы языковые средства логической связи	2
	В работе допущена 1 логическая ошибка и/или 1 ошибка в использовании языковых средств логической связи	1
	В работе допущено более 1-й логической ошибки и/или имеются более 1-й ошибки в использовании языковых средств логической связи	0
6	Точность и ясность речи	
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами, чтобы точно и понятно выразить свою мысль	2
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом, однако прослеживается однообразие грамматического строя речи, что не позволяет точно и понятно выразить свою мысль	1
	Работа учащегося отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
	Максимальное количество баллов	11
	7	Соблюдение орфографических норм
Орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка		2
Допущены 1–2 ошибки		1
Допущено 3 и более ошибок		0

1	2	3
8	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	Допущены 1–2 ошибки	1
	Допущено 3 и более ошибок	0
9	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены 1–2 ошибки	1
	Допущено 3 и более ошибок	0
10	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет	2
	Допущены 1–2 ошибки	1
	Допущено 3 и более ошибок	0
Максимальное количество баллов по критериям		8
Всего за выполнение части 4		19

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–10	11–25	26–39	40–48

ОТВЕТЫ

ЧАСТЬ 1

№ задания	Ответ
1.1	Спасение рыбки
1.2	Повествование
1.3	Художественный

ЧАСТЬ 2

№ задания	Ответ
2.1	Г
2.2	А
2.3	4 Г
2.4	1 А
2.5	2 Б
2.6	1 А
2.7	1

ЧАСТЬ 3

1. С молниеносной быстротой индеец бросился к окну, расшвырял всех и скрылся. 2. Понимаешь, Джо, пиратам ничего не надо делать. 3. Придется вести преступный образ жизни, потому что другого выхода нет. 4. Питер подскочил на два метра вверх, испустил дикий вопль и заметался по комнате. 5. Он сказал предостерегающе: «Стойте! Не показывайтесь из засады, пока я не протрублю». 6. Они сбросили груз на землю и начали раскапывать могилу. 7. Кровавая Рука выронил трубку и заснул крепким сном. 8. После этого он снова сделался Робин Гудом, и монахиня-предательница не перевязала его рану, чтобы он истек кровью.

ПРИМЕРЫ АЛГОРИТМОВ САМООЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧАСТИ 1

Образовательные достижения	Шкала самооценки	Само-оценка
Умение определять тему текста	1 балл – умею определять тему текста; 0 баллов – не умею определять тему текста	
Умение определять тип текста	1 балл – умею определять тип текста; 0 баллов – не умею определять тип текста	
Умение определять стиль речи	1 балл – умею определять стиль речи; 0 баллов – не умею определять стиль речи	

АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧАСТИ 2

Образовательные достижения	Шкала самооценки	Самооценка (выбор ответа указываем знаком)
1	2	3
Умение распознавать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске (интонации)	1 балл – умею распознавать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске (интонации); 0 баллов – не умею распознавать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске (интонации). Анализ причин ошибок	
Умение распознавать предложение по составу (наличию грамматических основ)	1 балл – умею распознавать предложение по составу (наличию грамматических основ); 0 баллов – не умею распознавать предложение по составу (наличию грамматических основ). Анализ причин ошибок	
Умение распознавать сложные предложения	3 балла – умею распознавать сложные предложения, давать их характеристику, чертить их схему; 2 балла – умею распознавать сложные предложения, давать их характеристику; 1 балл – умею распознавать сложные предложения; 0 баллов – не умею распознавать сложные предложения. Анализ причин ошибок	
Умение различать простое нераспространенное и распространенное предложения	2 балла – умею различать и знаю все второстепенные члены; 1 балл – умею различать, но путаю второстепенные члены; 0 баллов – не умею различать	
Умение распознавать предложения с однородными членами	3 балла – умею находить однородные члены, указываю члены предложения, чем они выражены, правильно ставлю знаки препинания при однородных членах, умею чертить схемы с однородными членами;	

1	2	3
	2 балла – умею находить однородные члены, указываю члены предложения, чем они выражены, правильно ставлю знаки препинания при однородных членах; 1 балл – умею находить однородные члены; 0 баллов – не умею находить однородные члены	

**ЛИСТ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ
ЗА КУРС 5-ГО КЛАССА
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**ПОЯСНЕНИЯ К ВАРИАНТУ
ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Назначение варианта итоговой проверочной работы по русскому языку для 5-го класса основной общеобразовательной школы заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику итогового контроля по русскому языку в 5-м классе и представителю общественности составить представление о структуре и содержании будущих вариантов проверочной работы, о форме предъявления материала и уровне сложности заданий. Критерии оценивания экзаменационной работы позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности ответов.

Эти сведения дают возможность учащимся выработать стратегию подготовки к итоговой проверочной работе по русскому языку.

БЛОК 1

ЧАСТЬ 1

*Прослушайте текст и выполните задания 1.1–1.3.
Выполняя задания 1.1 и 1.2, кратко сформулируйте ответы на предложенные вопросы.*

Текст для прослушивания

Весна

Небо над головой весеннее, голубое. В полях бегут шумные и горливые ручейки.

Над влажной землей кружатся, взлетают высоко в небо жаворонки. «Река! Проснись!» – журчат веселые ручейки. Тонкие веточки ку-

стов у берега низко наклоняются к реке и шепчут: «Проснись, поиграй с нами, река».

Идет весна по полям, гонит тучи с весеннего неба, теплым ветром дышит на реку, солнечными лучами согревает землю. Тихий шорох и легкий звенящий шум проносится над рекой. Это ломается лед.

Солнце забирается в трещины, и них вспыхивают голубые, зеленые, желтые огоньки. И вот уже нет на реке прочного панциря из льда. Льдины плывут, расходятся, сближаются и со звоном разбиваются.

Все живое, все растения приветствуют весну.

1.1. Какова тема прослушанного текста? _____

1.2. Какова основная мысль прослушанного текста? _____

1.3. Какое из высказываний можно использовать как доказательство основной мысли прослушанного текста?

1) Небо над головой весеннее, голубое.

2) Идет весна по полям, гонит тучи с весеннего неба, теплым ветром дышит на реку, солнечными лучами согревает землю.

3) Над влажной землей кружатся, взлетают высоко в небо жаворонки.

ЧАСТЬ 2

К каждому заданию 2.1–2.7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Обведите кружком номер правильного ответа.

2.1. В каком варианте ответа дается определение имени прилагательного?

1) самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы *кто?* или *что?*

2) самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: *какой? чей? каков?*

3) самостоятельная часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопросы: *что делать? что сделать?*

4) служебная часть речи, которая служит для связи слов в словосочетании и предложении.

2.2. Укажите ошибочное суждение:

1) в слове *июль* 1 слог;

2) в слове *шепот* все согласные глухие;

- 3) в слове *июльский* количество звуков и букв одинаково;
- 4) в слове *сделаешь* происходит озвончение согласного звука.

2.3. В каком ряду оба слова имеют приставку, корень, суффикс и окончание? При необходимости воспользуйтесь словарями морфемного анализа слов или словарями портала «Грамота.ру»:

- 1) смелость, свежесть
- 2) переплетчики, рассказчики
- 3) желтизна, водопад
- 4) соавтор, котенок

2.4*. Укажите правильный вариант обозначения окончания в парах слов (при необходимости воспользуйтесь словарями морфемного анализа слов или словарями портала «Грамота.ру»):

- 1) лесничий – гербарий
- 2) искренние – армия
- 3) синий – планетарий
- 4) сомнений – ранний

2.5*. Определите, каком ряду слова являются синонимами (при необходимости воспользуйтесь словарями разных типов или словарями портала «Грамота.ру»):

- 1) чистый – грязный
- 2) ласка матери – проворная ласка
- 3) художник – живописец
- 4) ходить по пятам – ходить вокруг да около

2.6. Укажите слово с проверяемой гласной в корне:

- 1) выращенный
- 2) примерять
- 3) предложить
- 4) загорать

2.7*. Укажите слово с чередующейся гласной:

- 1) отличала
- 2) помириться
- 3) собирались
- 4) зародилось

* Звездочкой помечены задания повышенной сложности.

2.8. В каком предложении есть однородные члены предложения?

- 1) Солнце медленно опускалось за горизонт.
- 2) Работу они выполнили хорошо.
- 3) Уютная лисья нора была изображена на иллюстрации.
- 4) Как красивы пихтовые, еловые, сосновые леса!

ЧАСТЬ 3

Прочитайте текст.

Отвечая на задания 3.1–3.3, вставляйте вместо пропусков пропущенные буквы, знаки препинания или цифры, как это требуется в заданиях.

(1) Мы с мамой решили отдохнуть летом в деревне у дедушки. (2) Он живет в Брянской области. (3) От станции до деревни надо пройти рощей. (4) Мне нравится, что в ней пахнет грибами, душистой земляникой, слышен шорох лесных обитателей... (5) Хорошо побродить по роще! (6) Ветер шевелит листочками деревьев. (7) Сквозь густую листву пробивается луч солнца и освещает лес. (8) От ветки к ветке протянулась серебристая паутинка. (9) Ею паук ловит комаров, мошек, мух. (10) **На открытой полянке в густой зелени прячутся головки спелой земляники, а в зарослях кустов краснеют ягоды малины.** (11) По тропинке идем до опушки, выходим из леса и идем прямо к деревне.

3.1. Разделите текст на абзацы (начало абзаца указывайте значком Z).

3.2. Составьте план текста.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

3.3. Укажите слово, правописание которого определяется правилом: «В корне слов после шипящих буква о пишется в словах-исключениях».

Ответ: _____

3.4. Среди предложений 6–10 укажите номер сложного предложения.

Ответ: _____

3.5. В выделенном предложении текста использованы: _____ существительных, _____ глаголов, _____ прилагательных, _____ предлогов, _____ союзов.

3.6*. Найдите в группе слов «Четвертое лишнее»:

Ветер шевелит, паук ловит, паутинка протянулась, освещает лес.

Ответ: _____

3.7*. Можно ли объединить данные предложения в одно сложное? Докажите свое мнение.

Комар – насекомое семейства двукрылых. Не ездят, пожалуйста, в деревню.

Ответ: _____

ЧАСТЬ 4

Выберите и выполните один из вариантов задания.

Вариант 1

Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Какую роль играет природа в жизни человека?».

Адресуйте свое высказывание одноклассникам. Напишите сочинение в публицистическом стиле. Свое мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения. Объем сочинения не менее 100 слов.

Вариант 2

Прочитайте отрывок из рассказа В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой». Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Можно ли помочь героям рассказа договориться друг с другом?» Адресуйте свое высказывание одноклассникам. Напишите сочинение в публицистическом стиле. Свое мнение аргументируйте, опираясь на

читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения. Объем сочинения не менее 100 слов.

Отрывок из рассказа В.П. Астафьева
«Конь с розовой гривой»

Мне тоже хотелось к речке, тоже бы побрызгаться, но я не решался уйти с увала, потому что еще не набрал полную посудину.

– Бабушки Петровны испугался! Эх ты! – закривлялся Санька и назвал меня поганым словом. Он много знал таких слов. Я тоже знал, научился говорить их у левонтьевских ребят, но боялся, может, стеснялся употребить поганство и несмело заявил:

– Зато мне бабушка пряник конем купит!

– Может, кобылой? – усмехнулся Санька, плюнул себе под ноги и тут же что-то смекнул; – Скажи уж лучше – боишься ее и еще жадный!

– Я?

– Ты!

– Жадный?

– Жадный!

– А хочешь, все ягоды съем? – сказал я это и сразу покаялся, понял, что попался на удочку...

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ РАБОТ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

БЛОК 1

ЧАСТЬ 1

За верное выполнение заданий 1.1, 1.2, 1.3 проверочной работы ученик получает 1 балл за каждое задание.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания первой части работы, – 3 балла.

ЧАСТЬ 2

Включает 8 заданий с выбором ответа, 3 из которых являются заданиями повышенного уровня сложности.

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл (верно) – указан только верный ответ, 0 баллов – указан неверный ответ, ответ отсутствует.

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается двумя баллами за верный ответ.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания второй части работы, – 11 баллов.

ЧАСТЬ 3

Задания части 3 оцениваются следующим образом:

3.1. Максимальное количество баллов, которое может получить выпускник за выполнение данного задания, – 4 балла. 4 балла выставляется, если нарушений абзацного членения нет; 3 балла – если допущено 1 нарушение абзацного членения; 2 балла – если допущено 2 нарушения абзацного членения; 1 балл – если допущено 3 нарушения абзацного членения; 0 баллов – если не смог разделить текст на абзацы или все абзацы выделил неверно.

3.2. Максимальное количество баллов, которое может получить выпускник за выполнение данного задания, – 4 балла. 4 балла выставляется, если сформулированы верно все пункты плана, соответствующие микротемам текста; 3 балла – если не сформулирован верно один пункт плана; 2 балла – если не сформулированы верно два пункта плана; 1 балл – если не сформулированы верно три пункта плана; 0 баллов – если пункты плана не сформулированы или сформулированы неверно.

3.3.–3.4. Задания за правильный ответ оцениваются 1 баллом.

Максимальное количество баллов, которое может получить выпускник за выполнение данных заданий, – 2 балла.

3.5. За правильный ответ по определению количества каждой из указанных частей речи дается 1 балл.

Максимальное количество баллов, которое может получить выпускник за выполнение данного задания, – 5 баллов.

3.6.–3.7. Задания повышенного уровня сложности оцениваются двумя баллами за правильный ответ. Максимальное количество баллов, которое может получить выпускник за выполнение данных заданий, – 4 балла.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания части 3, – 19 баллов.

ЧАСТЬ 4

Включает 2 варианта заданий, одно из которых выбирает обучающийся.

Критерии оценивания заданий представлены в *табл. 1*.

Таблица 1

№	Критерии оценивания сочинения	Баллы
1	2	3
1	Соответствие работы учащегося теме сочинения	
	Содержание сочинения соответствует теме сочинения. Собственное мнение по проблеме сформулировано	2
	Содержание сочинения соответствует теме, собственное мнение по проблеме сформулировано, однако в сочинении имеется 1 отступление от темы и/или 1 фактическая ошибка	1
	Написанный учащимся текст не соответствует теме или в работе учащегося имеются 2 и более отступлений от темы, или 2 и более фактические ошибки	0
2	Аргументация собственного мнения	
	Аргументировал собственное мнение, привел не менее двух аргументов	2
	Аргументировал собственное мнение, привел не менее одного аргумента	1
	Не смог аргументировать собственное мнение	0
3	Соответствие заданному типу речи	
	Работа соответствует заданному типу речи	2
	Работа в целом соответствует заданному типу речи, однако имеется одно нарушение	1
	Работа не соответствует заданному типу речи	0
4	Достижение цели высказывания	
	Обучающийся достигает цели высказывания	1
	Обучающийся не достигает цели высказывания	0
5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения мыслей	
	В работе отсутствуют логические ошибки; верно использованы языковые средства логической связи	2
	В работе допущена 1 логическая ошибка и/или 1 ошибка в использовании языковых средств логической связи	1
	В работе допущено более 1-й логической ошибки и/или имеется более 1-й ошибки в использовании языковых средств логической связи	0

1	2	3
6	Точность и ясность речи	
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами, чтобы точно и понятно выразить свою мысль	2
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом, однако прослеживается однообразие грамматического строя речи, что не позволяет точно и понятно выразить свою мысль	1
	Работа учащегося отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
	Максимальное количество баллов	11
7	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	Допущены 1–2 ошибки	1
	Допущено 3 и более ошибок	0
8	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	Допущены 1–2 ошибки	1
	Допущено 3 и более ошибок	0
9	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены 1–2 ошибки	1
	Допущено 3 и более ошибок	0
10	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет	2
	Допущены 1–2 ошибки	1
	Допущено 3 и более ошибок	0
Максимальное количество баллов по критериям		8
Всего за выполнение части 4		19

Максимальный балл, который может получить ученик за выполнение всей работы, – 52.

Всего за задания повышенного уровня сложности может быть начислено 10 баллов.

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–19	20–33	34–43, из них не менее 4 баллов за практическую грамотность и не менее 2 баллов за задания повышенного уровня сложности	44–52, из них не менее 6 баллов за практическую грамотность и не менее 5 баллов за задания повышенного уровня сложности

ОТВЕТЫ

ЧАСТЬ 1

№ задания	Ответ
1.1	Весна
1.2	Все живое приветствует весну
1.3	2

ЧАСТЬ 2

№ задания	Ответ
2.1	2
2.2	1
2.3	2
2.4	3
2.5	3
2.6	2
2.7	3
2.8	4

ЧАСТЬ 3

№ задания	Ответ
1	2
3.1	(1) Мы с мамой решили отдохнуть летом в деревне у бабушки. (2) Он живет в Брянской области. (3) От станции до деревни надо пройти рощей. (4) Мне нравится, что в ней пахнет грибами, душистой земляникой, слышен шорох лесных обитателей... (5) Хорошо побродить по роще! (6) Ветер шевелит листочками

1	2
	деревьев. (7) Сквозь густую листву пробивается луч солнца и освещает лес. (8) От ветки к ветке протянулась серебристая паутинка. (9) Ею паук ловит комаров, мошек, мух. (10) На открытой полянке в густой зелени прячутся головки спелой земляники, а в зарослях кустов краснеют ягоды малины. (11) По тропинке идем до опушки, выходим из леса и идем прямо к деревне.
3.2.	Примерный план текста: 1. Решение об отдыхе в деревне. 2. Дорога от станции. 3. Описание роши. 4. Идем к деревне
3.3.	Шорох
3.4.	10
3.5.	Существительных – 7; глаголов – 2; прилагательных – 3; предлогов – 3; союзов – 1
3.6.	Освещает лес
3.7.	Примерный вариант ответа «Комар – насекомое семейства двукрылых. Не ездите, пожалуйста, в деревню». Данные простые предложения нельзя объединить в одно сложное. Во-первых, предложения не могут быть частью общей темы текста, т.е. не связаны по смыслу. Во-вторых, соединение предложений в одно сложное приведет к стилистической ошибке. Условия общения, основная задача речи, языковые средства первого предложения соответствуют научному стилю речи, а второго предложения – разговорному. Таким образом, предложения нельзя соединить в одну синтаксическую конструкцию

**ПРИМЕРЫ АЛГОРИТМОВ САМООЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧАСТИ 1**

Образовательные достижения	Шкала самооценки	Самооценка (выбор ответа указываем знаком)
1	2	3
Умение определять тему текста	1 балл – умею определять тему текста; 0 баллов – не умею определять тему текста	

1	2	3
Умение определять основную мысль текста	1 балл – умею определять основную мысль текста; 0 баллов – не умею определять основную мысль текста	
Умение выделять главную информацию текста	1 балл – умею определять главную информацию текста; 0 баллов – не умею определять главную информацию текста	

**АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧАСТИ 2**

Образовательные достижения	Шкала самооценки	Самооценка (выбор ответа указываем знаком)
1	2	3
Различение слов знаменательных частей речи по их морфологическим признакам	1 балл – умею находить верное определение части речи; 0 баллов – не умею находить верное определение части речи. Анализ причин ошибок	
Умение выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; делить слова на слоги	1 балл – умею выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; делить слова на слоги. 0 баллов – не умею выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; делить слова на слоги. Анализ причин ошибок	
Умение разбирать слова по составу, анализировать морфемный состав слов на базовом и повышенном уровне; пользоваться словарями морфемного строения слов	3 балла – умею анализировать морфемный состав слов на базовом и повышенном уровне; пользоваться словарями морфемного строения слов; 2 балла – умею анализировать морфемный состав слов на базовом уровне; пользоваться словарями морфемного строения слов; 1 балл – умею анализировать морфемный состав слов на базовом уровне; но не владею навыками использования словарей морфемного строения слов; 0 баллов – не умею анализировать морфемный состав слов на базовом уровне; не владею навыками использования словарей морфемного строения слов	

1	2	3
Умение различать синонимы, антонимы, омонимы и фразеологизмы; пользоваться словарями разных типов	2 балла – умею различать синонимы, антонимы, омонимы и фразеологизмы; пользоваться словарями; 1 балл – умею различать синонимы, антонимы, омонимы и фразеологизмы, но не владею навыками использования словарей; 0 баллов – не умею различать синонимы, антонимы, омонимы и фразеологизмы	
Умение находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владение правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии	3 балла – умею находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм на базовом и повышенном уровне (задания 2.6–2.7); 2 балла – умею находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм на базовом уровне (задания 2.6); 1 балл – умею находить орфограммы в морфемах, но не умею группировать слова по видам орфограмм; даю ответ интуитивно; 0 баллов – не умею находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм	
Обучающийся умеет опознавать предложения, осложненные однородными членами	1 балл – умею опознавать предложения, осложненные однородными членами; 0 баллов – не умею опознавать предложения, осложненные однородными членами	

АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧАСТИ 3

Образовательные достижения	Шкала самооценки	Самооценка (выбор ответа указываем знаком)
1	2	3
Чтение. Умение выделять в тексте абзацы	1 балл – умею выделять в тексте абзацы; 0 баллов – не умею выделять в тексте абзацы. Анализ причин ошибок	

1	2	3
Обучающийся умеет разбивать текст на смысловые части и составлять простой план текста	1 балл – умею выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; делить слова на слоги; 0 баллов – не умею выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; делить слова на слоги. Анализ причин ошибок	
Обучающийся умеет группировать слова по видам орфограмм; самостоятельно находить в тексте слова на изученные правила	3 балла – умею анализировать морфемный состав слов на базовом и повышенном уровне; пользоваться словарями морфемного строения слов; 2 балла – умею анализировать морфемный состав слов на базовом уровне; пользоваться словарями морфемного строения слов; 1 балл – умею анализировать морфемный состав слов на базовом уровне; но не владею навыками использования словарей морфемного строения слов; 0 баллов – не умею анализировать морфемный состав слов на базовом уровне; не владею навыками использования словарей морфемного строения слов	
Обучающийся умеет анализировать состав предложений по количеству грамматических основ; опознавать в тексте сложные предложения	2 балла – умею различать синонимы, антонимы, омонимы и фразеологизмы; пользоваться словарями; 1 балл – умею различать синонимы, антонимы, омонимы и фразеологизмы, но не владею навыками использования словарей; 0 баллов – не умею различать синонимы, антонимы, омонимы и фразеологизмы	
Обучающийся умеет различать части речи путем анализа и сопоставления грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли	3 балла – умею находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм на базовом и повышенном уровнях (задания 2.6–2.7); 2 балла – умею находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм на базовом уровне (задания 2.6); 1 балл – умею находить орфограммы в морфемах, но не умею группировать слова по видам орфограмм; даю ответ интуитивно;	

1	2	3
	0 баллов – не умею находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм	
Обучающийся умеет выделять основы предложений с двумя главными членами; отличать грамматическую основу от подчинительного словосочетания	1 балл – умею опознавать предложения, осложненные однородными членами; 0 баллов – не умею опознавать предложения, осложненные однородными членами	
Обучающийся умеет проводить смысловую и стилистический анализ предложений: условия общения, основная задача речи, ведущие стилевые черты, характерные языковые средства; аргументировать свою точку зрения	2 балла – даю правильный ответ, привожу не менее 2-х правильных аргументов; 1 балл – даю правильный ответ, привожу не менее 1 правильного аргумента; 0 баллов – не знаю ответ, или даю неправильный ответ, или привожу неправильные аргументы	

ПРИМЕР СПЕЦИФИКАЦИИ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Назначение проверочной работы – оценить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательных программ учащимися 5-х классов основной общеобразовательной школы.

Стандарты нового поколения ориентируют школьное образование на достижение средствами школьных предметов личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Изучение русского языка в основной общеобразовательной школе направлено прежде всего на формирование функциональной грамотности, основные компоненты которой базируются на свободном владении всеми видами речевой деятельности, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения.

В свою очередь, функциональная грамотность, совершенствование речевой деятельности учащихся базируются на знании строения русского языка и его стилей. Реализация метапредметных и предметных целей обучения в курсе русского языка осуществляется на основе компетентного подхода, который заключается в формировании и развитии коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В связи с этим основной целью проверочной работы является контроль и оценка достижений учащихся 5-го класса в овладении аудированием, чтением, говорением, письмом как видами речевой деятельности; лингвистическими знаниями, навыками и умениями анализа языковых явлений и фактов, нормативного употребления единиц языка в различных ситуациях общения; знанием языковых единиц с национально-культурным компонентом значения и способностью их употребления в речи. В целом работа направлена на проверку готовности ученика к продолжению обучения не только русскому языку, но и другим школьным предметам на последующих этапах, а именно адекватно понимать устную и письменную речь и продуцировать собственные речевые высказывания в устной и письменной форме.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы:

- 1) ФГОС ООО;
- 2) Примерная программы основного общего образования по русскому языку;
- 3) ООП образовательной организации;
- 4) Рабочая программа по предмету «Русский язык».

3. Характеристика структуры и содержания проверочной работы.

Содержание и структура проверочной работы соотносятся с целями обучения русскому языку в основной общеобразовательной школе, в связи с чем в содержании и структуре работы реализуется компетентный и текстоориентированный подход к отбору и предъявлению контрольно-измерительных материалов, проверке и оцениванию результатов выполнения проверочной работы. В соответствии с этим проверочная работа включает задания, проверяющие уровень владения учащимися 5-го класса элементами коммуникативной, лингвистической и языковой, а также культуроведческой компетенций.

В проверочную работу включено 10 заданий с выбором ответа, 6 заданий с кратким ответом, 3 задания с развернутым ответом.

В силу специфики каждого из видов речевой деятельности проверочная работа состоит из четырех частей.

Часть 1 содержит 2 задания с кратким ответом и 1 задание с выбором ответа, проверяющие элементы коммуникативной компетенции: ряд умений в таком виде речевой деятельности, как аудирование.

Часть 2 содержит 8 заданий с выбором ответа, проверяющие элементы лингвистической и языковой компетенции.

Часть 3 включает 6 заданий с кратким ответом, проверяющие орфографические, пунктуационные и грамматические навыки и умения, и 2 с развернутым ответом, проверяющие адекватное понимание основной информации прочитанного текста, умение аргументировать собственную точку зрения.

Часть 4 включает 2 с развернутым ответом, одно из которых выбирает обучающийся для выполнения. Задания позволяют проверить уровень сформированности умения создавать письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием функционально-смыслового типа речи.

4. Время выполнения работы и условия ее проведения.

Работа по русскому языку в 5-м классе проводится в два этапа. На первом этапе письменно выполняются части 1–3, при этом на написание работы отводится 45 мин.

На втором этапе выполняется часть 4, при этом на написание работы отводится 45 мин.

9. План экзаменационной работы.

ПЛАН ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ВАРИАНТА ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ЧАСТЬ 1

Номер задания	Разделы содержания	Объект контроля. Предметные результаты	Объект контроля. Метапредметные результаты
1	2	3	4
1.1	Речевая деятельность	Аудирование. Овладение различными видами аудирования (ознакомительное). Обучающийся умеет определять тему текста	ПУУД*: Аудирование. Овладение различными видами аудирования (ознакомительное). Извлечение необходимой информации из прослушанного текста

1	2	3	4
1.2	Речевая деятельность	Аудирование. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого на слух. Обучающийся умеет определять основную мысль текста	ПУУД: Аудирование. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого на слух. Извлечение необходимой информации из прослушанного текста
1.3	Речевая деятельность	Адекватное понимание дополнительной информации текста, воспринимаемого на слух. Обучающийся умеет выделять главную информацию в тексте	ПУУД: Адекватное понимание дополнительной информации текста, воспринимаемого на слух

ЧАСТЬ 2

Номер задания	Разделы содержания	Объект контроля. Предметные результаты	Объект контроля. Метапредметные результаты
1	2	3	4
2.1	Языковая и лингвистическая компетенции. Морфология	Различение слов знаменательных частей речи по их морфологическим признакам. Анализ общекатегориального значения, морфологических признаков слов знаменательных частей речи	ПУУД: Анализ определений с целью выделения признаков части речи
2.2	Языковая и лингвистическая компетенции. Фонетика. Графика	Обучающийся умеет выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; делить слова на слоги	ПУУД: Анализ звукового и буквенного состава слова, соотношения звука и буквы
2.3–2.4	Языковая и лингвистическая компетенции. Морфемика. Словообразование	Обучающийся умеет разбирать слова по составу, анализировать морфемный состав слов на базовом уровне; пользоваться словарями морфемного строения слов	ПУУД: Анализ морфемного состава слова, членение его на морфемы. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования.

1	2	3	4
		Обучающийся умеет разбирать слова по составу, анализировать морфемный состав слов в заданиях повышенного уровня сложности; пользоваться словарями морфемного строения слов	Поиск и выделение необходимой информации
2.5	Языковая и лингвистическая компетенции. Лексикология	Обучающийся умеет различать синонимы, антонимы, омонимы и фразеологизмы; пользоваться словарями разных типов	ПУУД: Анализ слов с целью выявления существенных признаков. Выбор оснований и критериев для сравнения. Поиск и выделение необходимой информации
2.6–2.7	Языковая и лингвистическая компетенции. Правописание. Орфография	Обучающийся умеет находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеет правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии	Фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного варианта ответа
2.8	Языковая и лингвистическая компетенции. Синтаксис	Обучающийся умеет опознавать предложения, осложненные однородными членами	Грамматико-интонационный анализ при выборе правильного варианта ответа

ЧАСТЬ 3

Номер задания	Разделы содержания	Объект контроля. Предметные результаты	Объект контроля. Метапредметные результаты
1	2	3	4
3.1	Речевая деятельность. Языковая и лингвистическая компетенции	Чтение. Обучающийся умеет выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части, определять смысло-	ПУУД: Чтение. Понимание основной информации текста. Свободная ориентация и восприятие текста

1	2	3	4
		вые, лексические и грамматические средства связи предложений текста	
3.2	Речевая деятельность. Языковая и лингвистическая компетенции	Обучающийся умеет разбивать текст на смысловые части и составлять простой план текста	ПУУД: Смысловое чтение
3.3	Языковая и лингвистическая компетенции. Правописание. Орфография	Обучающийся умеет группировать слова по видам орфограмм; самостоятельно находить в тексте слова на изученные правила	ПУУД: Анализ слов с целью выделения существенных признаков; построение логической цепи рассуждений
3.4	Языковая и лингвистическая компетенции. Морфология. Синтаксис	Обучающийся умеет анализировать состав предложений по количеству грамматических основ; опознавать в тексте сложные предложения	ПУУД: Анализ предложений с целью выделения существенных признаков сложного предложения; построение логической цепи рассуждений
3.5	Языковая и лингвистическая компетенции. Морфология	Обучающийся умеет различать части речи путем анализа и сопоставления грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли	ПУУД: Анализ и сопоставление общекатегориального значения, морфологических признаков частей речи; построение логической цепи рассуждений
3.6	Языковая и лингвистическая компетенции. Синтаксис	Обучающийся умеет выделять основы предложений с двумя главными членами; отличать грамматическую основу от подчинительного словосочетания	ПУУД: Анализ словосочетаний с целью выделения существенных признаков, отличающих грамматическую основу от подчинительного словосочетания; построение логической цепи рассуждений
3.7	Речевая деятельность. Языковая	Обучающийся умеет проводить смысловую и стилистический анализ пред-	ПУУД: Анализ предложений; построение цепи рассужде-

1	2	3	4
	и лингвистическая компетенции	ложений: условия общения, основная задача речи, ведущие стилевые черты, характерные языковые средства; аргументировать свою точку зрения	ний, доказательств КУУД: Аргументация своей точки зрения, использование адекватных речевых средств

ЧАСТЬ 4

Номер задания	Разделы содержания	Объект контроля. Предметные результаты	Объект контроля. Метапредметные результаты
1	2	3	4
1.1	Речевая деятельность. Письмо	Обучающийся умеет создавать текст, соответствующий теме рассуждения	ПУУД: Умеет создавать текст на заданную тему. ЛУУД: Сформированность потребности самовыражения, самореализации, социального признание
1.2	Речевая деятельность. Письмо	Обучающийся умеет аргументировать собственное мнение	КУУД: Умеет аргументировать свою точку зрения. ЛУУД: Сформированность потребности в самовыражении, самореализации, социального признание
1.3	Речевая деятельность. Письмо	Обучающийся умеет создавать текст, соответствующий заданному типу речи	ПУУД: Соблюдает нормы построения текста рассуждения
1.4	Речевая деятельность. Письмо	Обучающийся владеет речевыми приемами достижения цели высказывания; умеет осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с ситуацией общения	ПУУД: умеет строить логическую цепь рассуждений и доказательств. КУУД: использует адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Выбирает наиболее

1	2	3	4
			эффективные способы решения речевой ситуации. ЛУУД: Сформированность потребности самовыражения, самореализации, социального признание
1.5	Речевая деятельность. Письмо	Обучающийся умеет свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность и др.)	ПУУД: Умеет соблюдать нормы построения текста
1.6	Речевая деятельность. Письмо	Учащийся владеет достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами, чтобы точно и понятно выразить свою мысль	КУУД: Умеет осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения
1.7	Речевая деятельность. Письмо	Обучающийся соблюдает в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	
1.8	Речевая деятельность. Письмо	Обучающийся соблюдает в практике речевого общения основные лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	

10. Рекомендации к проверке и оцениванию выполнения заданий представлены в демонстрационном варианте итоговой проверочной работы по русскому языку в 5-м классе основной общеобразовательной школы.

Листы самооценки образовательных достижений обучающихся строятся с учетом рекомендации к проверке и оцениванию выполнения заданий.

Примечание: ПУУД – познавательные универсальные учебные действия. КУУД – коммуникативные универсальные учебные действия. ЛУУД – личностные универсальные учебные действия.

**ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ЛИСТА РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ТЕМЕ «ТЕКСТ»**

Тема «Текст» – сквозная тема в курсе русского языка 5-го класса. Рекомендуем использовать рейтинговую систему оценки по данной теме. Задания для оценки могут предлагаться обучающимся по итогам изучения микротема.

**ЛИСТ ОЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Класс: 5.

Предмет: русский язык.

Тема: текст.

Система планируемых результатов:

- обучающийся знает основные признаки текста;
- обучающийся умеет отличать текст от простого набора предложений, не связанных по смыслу и грамматически;
- обучающийся имеет представление о зависимых и независимых предложениях, о смысловых отношениях, которые передаются зависимыми предложениями, о словах – сигналах зависимости; умеет выявлять смысловые отношения между предложениями в тексте, восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте;
- обучающийся умеет анализировать и характеризовать текст с точки зрения определения темы, основной мысли текста, подбирать заголовок к тексту;
- обучающийся имеет представление о микротеме как части большой темы и об абзаце как части текста, в которой раскрывается микротема текста; выделять в сплошном тексте абзацы;
- обучающийся умеет составлять и анализировать план текста;
- обучающийся умеет определять тему и основную мысль сочинения, отбирать материал на тему, передавать свое отношение к предмету речи, оформлять речевое высказывание;

- обучающийся умеет определять стиль речи, указывать его признаки;
- обучающийся умеет сокращать текст.

КРИТЕРИИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии достижения планируемых результатов	Показатели достижения планируемых результатов	Баллы
1	2	3
Умение отличать текст от простого набора предложений, не связанных по смыслу и грамматически		
К 1	Отличие текста от простого набора предложений	
	Обучающийся указывает основные признаки текста (смысловую и грамматическую связность)	3
	Обучающийся указывает один из признаков текста (смысловую или грамматическую связность)	2
	Обучающийся не определяет признаки текста, но указывается верный выбор ответа	1
	Обучающийся не определяет признаки текста, ответ указывается неверный	0
Умеет выявлять смысловые отношения между предложениями в тексте, восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте		
К2	Смысловые отношения предложений в тексте	
	Деформированный текст восстановлен верно, логическо-смысловых ошибок нет	1
	Допущены логическо-смысловые ошибки	0
Умение анализировать и характеризовать текст с точки зрения определения темы и основной мысли текста при чтении		
К3	Тема текста	
	Тема текста определена верно	1
	Тема текста определена неверно	0
К4	Основная мысль текста	
	Основная мысль текста определена верно	1
	Основная мысль текста определена неверно	0

1	2	3
Умение подбирать заголовок к прослушанному тексту, отражая в нем основную мысль высказывания		
К5	Заголовок текста	
	Выбран заголовок, отражающий основную мысль текста	1
	Выбран заголовок, не отражающий основную мысль текста	0
Умение выделять в сплошном тексте абзацы, составлять план текста		
К6П1	Порядок следования микротем	
	Обучающийся верно разделил текст на абзацы, не допустил нарушений абзацного членения	2
	Обучающийся разделил текст на абзацы, но допустил 1 нарушение абзацного членения	1
	Обучающийся допустил 2 и более нарушений абзацного членения	0
К6П2	Заголовки к абзацам	
	Заголовки к абзацам отражают основную мысль каждой микротемы текста	2
	В формулировке заголовка к одному из абзацев не отражена основная мысль микротемы текста	1
	В формулировке заголовка к двум абзацам не отражена основная мысль микротем текста	0
К6П3	Оформление пунктов плана текста на письме	
	Пункты плана текста на письме оформлены грамотно	1
	Нарушена последовательность в оформлении пунктов плана на письме	0
Умение создавать собственное речевое высказывание на тему		
К7С1	Соответствие сочинения теме текста	
	Обучающийся привел рассуждение на тему. Отступлений от темы нет	2
	Обучающийся привел рассуждение на тему. Допущено 1 отступление от темы	1
	Обучающийся привел рассуждение на тему. Допущено 2 отступления от темы или дано рассуждение не на тему	0

1	2	3
К7С2	Умение выражать основную мысль высказывания	
	Обучающийся сформулировал основную мысль текста, выразив свое отношение к предмету речи	1
	Обучающийся не сформулировал основную мысль текста	0
К7С3	Наличие аргументов	
	Обучающийся привел 2 примера-аргумента, иллюстрирующие тезис	2
	Обучающийся привел 1 пример-аргумент из текста, доказывающие тезис	1
	Обучающийся не привел ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис или привел аргументы не иллюстрирующие тезис	0
К7С4	Смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения	
	Работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста	1
	В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста	0
К7С5	Соответствие заданному типу речи	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершенностью, ошибок в построении текста сочинения-рассуждения нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершенностью, но допущена 1 ошибка в построении текста сочинения-рассуждения	1
	В работе допущено 2 и более ошибок в построении текста сочинения-рассуждения	0

1	2	3
Практическая грамотность сочинения		
К8Г1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок	1
	Допущено 3 ошибки и более	0
К8Г2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 3 ошибок	1
	Допущено 4 ошибки и более	0
К8Г3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущены 2 ошибки	1
	Допущено 3 ошибки и более	0
К8Г4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 ошибок	1
	Допущено 4 ошибки и более	0
К8Ф1	Фактическая точность сочинения-рассуждения	
	Фактических ошибок в изложении материала нет	1
	Допущена 1 ошибка в изложении материала	0
Умение определять стиль текста, указывать его признаки		
	Обучающийся верно определил стиль текста, указал три признака данного стиля речи	3
	Обучающийся верно определил стиль текста, указал два признака данного стиля речи	2
	Обучающийся верно определил стиль текста, указал один признак данного стиля речи	1
	Обучающийся неверно определил стиль текста	0
Умение сокращать текст		
К9И1	Содержание изложения	
	Обучающийся точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2
	Обучающийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил 1 микротему	1
	Обучающийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более 1 микротемы	0

1	2	3
К9И2	Сжатие исходного текста	
	Обучающийся применил приемы сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3
	Экзаменуемый применил приемы сжатия текста, используя их для сжатия 2-х микротем текста	2
	Экзаменуемый применил приемы сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста	1
	Экзаменуемый не использовал приемов сжатия текста	0
К9И3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзачного членения текста	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка и/или имеется 1 нарушение абзачного членения текста	1
	В работе просматривается коммуникативный замысел, но в ней допущено более 1 логической ошибки и/или имеются 2 случая нарушения абзачного членения текста	0
Практическая грамотность изложения		
К10Г1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок	1
	Допущено 3 ошибки и более	0
К10Г2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 3-х ошибок	1
	Допущено 4 ошибки и более	0
К10Г3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущены 2 ошибки	1
	Допущено 3 ошибки и более	0

1	2	3
К10Г4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3-х ошибок	1
	Допущено 4 ошибки и более	0
К10Ф1	Фактическая точность изложения:	
	Фактических ошибок в изложении материала нет	1
	Допущена 1 ошибка в изложении материала	0

При оценке грамотности (ГК1–ГК4) следует учитывать объем сочинения или изложения.

Указанные нормативы применяются для проверки и оценки сочинения или изложения, объем которого составляет 70 и более слов.

Если объем сочинения или изложения составляет 40–69 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 1 балл ставится при отсутствии ошибок;

если в сочинении или изложении в целом насчитывается менее 40 слов, то такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулем баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы, – 41.

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–17	18–25	26–37, из них не менее 3-х баллов по критериям ГК1–ГК4. Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 3-х баллов, выставляется отметка «3»	38–41, из них не менее 4-х баллов по критериям ГК1–ГК4. Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4-х баллов, выставляется отметка «4»

Условия обеспечения учебной деятельности (УМК, используемая технология): УМК: Разумовская М.М., Лекант П.А. Русский язык. 5 класс. – М.: Дрофа, 2012; Быстрова Е.А. Русский язык. 5 класс. – М.: Русское слово, 2012; Львова С.И. Русский язык. 5 класс. – М.: Мнемозина, 2012; контрольно-измерительные материалы, инструкция по самооценке для обучающихся, инструкция по оценке для учителя.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Система достижения планируемых результатов	1	2	3	4	5
		Примеры диагностических заданий	Максимальный балл	Само-оценка	Оценка
1. Умение отличать текст от прозаического набора предложений, не связанных по смыслу и грамматически			3		
2. Умение выявлять смысловые отношения между предложениями в тексте, восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте			3		
		Задание 1. Прочитайте 2 примера. Какой из них является текстом? Назовите признаки текста. 1. Прекрасны руки человека! Они все время работают. Они создают чудесные картины, красивые статуи. Они приказали дикой яблоньке принести людям вкусные плоды. Все могут руки человека! Надо с детства приучать их к интересному делу. 2. Поспешишь – людей насмешишь. Терпение и труд – все перетрут. Делу время – потехе час. Ответ _____	3		
		Прочитайте задания. Определите, задания какого уровня вы можете или хотите выполнить. Выполните задание. Задание 1 (уровень +). В каком порядке следует расположить предложения, чтобы получился текст: А. Понятно, что у сов волей-неволей должен был развиться прекрасный слух. Б. Почти все совы, как известно, ночные охотники. В. Из птиц, пожалуй, лучше всех распознают, откуда доносится звук, совы. Г. В лунные, светлые ночи и в сумерках можно ловить добычу, пользуясь зрением, а что делать, когда на небе сплошь тучи и облака?	1 балл		

1	2	3	4	5
	<p>Задание: В каком порядке должны следовать предложения. Чтобы получился текст?</p> <p>1) А, В, Г, Б 2) В, А, Г, Б 3) Б, Г, В, А 4) В, Б, Г, А</p> <p>Задание 2 (уровень + +). Расположите предложения так, чтобы получился текст. Ответ записывайте порядком следования букв.</p> <p>А. Понятно, что у сов волей – неволей должен был развиться прекрасный слух.</p> <p>Б. Почти все совы, как известно, ночные охотники.</p> <p>В. Из птиц, пожалуй, лучше всех распознают, откуда доносится звук, совы.</p> <p>Г. В лунные, светлые ночи и в сумерках можно ловить добычу, пользуясь зрением, а что делать, когда на небе сплошь тучи и облака?</p>	2 балла		
3. Умение анализировать и характеризовать текст с точки зрения определения темы и основной мысли текста при чтении	<p>Прочитайте текст:</p> <p>Могу свистеть, стучать дверьми. Никто не скажет: «Не шуми!» Никто не скажет: «Не свисти!» Все на работе до пяти! Спасибо этому ключу... Но почему-то я молчу, И ничего я не хочу Один в пустой квартире. (<i>А. Барто</i>)</p> <p>Выполните задания:</p> <p>1. Какова тема данного текста?</p> <p>1) квартира; 2) время и человек; 3) любимые игры;</p>	2 балла		

1	2	3	4	5
	<p>4) один в пустой квартире.</p> <p>2. Какова основная мысль этого текста?</p> <p>1) как хорошо быть одному в квартире! 2) если ты любишь одиночество, то почаще оставайся один; 3) когда ты один в квартире, позови друзей; 4) одиночество не всегда в радость</p>			
4. Умение подбирать заголовок к прослушанному тексту, отражая в нем основную мысль высказывания	<p>Прочитайте задания. Определите, задания какого уровня вы можете или хотите выполнить. Выполните задание.</p> <p>Задание 1 (уровень+). Прослушайте текст. Выберите и запишите один из трех заголовков, который, по вашему мнению, отражает основную мысль высказывания.</p> <p style="text-align: center;">Текст</p> <p>Начать хочу с совета: будем вежливы! Отрицательные эмоции, конфликты на работе, в быту, в магазине, на транспорте дорого обходятся организму. Они порождают неврозы, а неврозы, в свою очередь, – истоки тяжелых, хронических заболеваний. Не бойтесь добрых, приветливых слов! (<i>И. Беляев</i>)</p> <p>1. Совет. 2. Отрицательные эмоции вредны. 3. Нужно ничего не бояться. 4. Давайте будем вежливы!</p> <p>Задание 2 (уровень + +) Прослушайте текст. Подберите заголовок, который, по вашему мнению, отражает основную мысль высказывания.</p>	1 балл		2 балла

1	2	3	4	5
	Текст Начать хочу с совета: будем вежливы! Отрицательные эмоции, конфликты на работе, в быту, в магазине, на транспорте дорого обходятся организму. Они порождают неврозы, а неврозы, в свою очередь, – истоки тяжелых, хронических заболеваний. Не бойтесь добрых, приветливых слов! <i>(И. Беляев)</i>			
	Ответ _____			
5. Умение выделять в сплошном тексте абзацы, составлять план текста	Задание. Прочитайте текст. Разделите его на абзацы (начало абзаца указывайте значком Z). Составьте план текста. Напрасно говорят, что у животных есть одни только инстинкты. Что такое инстинкт? Это всего лишь самая простая, бессознательная реакция, направленная на удовлетворение потребностей. Инстинкт действительно чрезвычайно важен. Он заставляет животных добывать и даже запасать пищу. Инстинкт побуждает их в любой ситуации спасать свою жизнь или жизнь своего потомства. Инстинкт определяет их поведение в отношениях с другими животными и с человеком. Но каким инстинктом можно, например, объяснить то, что дельфины не раз спасали людей от гибели в открытом море? Или то, что подопытные крысы отказывались от пищи, увидев, как хлюпающая дверца кормушки причиняет боль их соседкам? Каким инстинктом можно, наконец, объяснить тот факт, что многие домашние животные, общаясь с человеком, начинают со временем понимать слова и даже короткие фразы? И речь идет не о специально отработанных командах и не о дрессуре. Сибирские кошки, например, могут понимать до 30 слов. И это, что называется, в среднем. Есть же и более понятливые. Вообще, разница в способностях,	5 баллов		

1	2	3	4	5
	в характерах животных одного вида так велика, что невольно zakра- дывается сомнение: только ли несознанные реакции определяют их поведение? Впрочем, уже то, что мы говорим о характерах, наводит на мысль: одними инстинктами дело не обходится. А характеры у животных даже одной породы, как и у людей, могут быть совершенно несхожими. Наверное, трудно делать какие-то одно- значные выводы, но невозможно и безоговорочно согласиться с тем, чтобы отказать животным в способности любить, сопереживать, грустить, ревновать. Наоборот, все наблюдения над братьями нашими меньшими показывают: они-то на все это способны, только мы привыкли смотреть на них свысока и поэтому далеко не всегда их понимаем. <i>(По А. Батуеву)</i>			
6. Умение создавать собственное речевое высказывание на тему	Напишите сочинение-рассуждение на одну из тем: «Язык – друг мой» «Язык – враг мой». Адресуйте свое высказывание одноклассникам	9 баллов		
7. Практическая грамотность сочинения-рассуждения	Оценивается грамотность сочинения-рассуждения	5 баллов		
8. Умение определять стиль речи, указывать его признаки	Задание: Прочитайте текст, определите его стиль, укажите 3 признака данного стиля речи (например, цель высказывания, сфера употребления, языковые средства) Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! Вспомните в нее. С середины неба глядит месяц. Необычный не-	3 балла		

1	2	3	4	5
	<p>бесный свод раздался, раздвинулся еще необъятнее. Горит и дышит он. Земля вся в серебряном свете; и чудный воздух и прохладно-душен, и полон неги, и движет океан благоуханий. Божественная ночь! (Н. Гоголь)</p> <p>Ответ: _____ Признаки стиля речи: 1. _____ 2. _____ 3. _____</p>			
9. Умение сокращать текст	<p>Текст для сжатого изложения</p> <p>Историки, изучая жизнь широких народных масс Древней Руси, черпают знания, привлекая в первую очередь материал археологических раскопок. Именно археология раскрыла для нас множество сторон народной жизни, скупо отраженных в летописях. Сведения археологов о поселениях, жилищах, об утвари, одежде, обычаях простых людей того времени позволили нашим современникам ясно представить жизнь крестьян и ремесленников Древней Руси. Другим источником наших сведений о простом народе, в первую очередь о его мыслях и чаяниях, является собственное народное творчество, фольклор. Величественные былины сохранили народный взгляд на недавнее (для людей Киевской Руси) героическое прошлое, запечатлели народный идеал русского воина. В загадках и пословицах отразились глубокая народная мудрость и круг интересов простого человека той эпохи.</p> <p>Наконец, еще одним неценным источником для историков является язык народа. Словарный состав языка раскрывает современным исследователям взгляды древнерусского человека на природу,</p>	7 баллов		

1	2	3	4	5
	<p>позволяет глубже понять систему его хозяйства, особенности социальных отношений, сложный счет родства, унаследованный от родового строя, культурные связи с соседями, познания в математике, медицине, астрономии и многое, многое другое</p>			
10. Практическая грамотность изложения		5 баллов		

АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ № 1

Образовательные достижения	Шкала самооценки	Самооценка (выбор ответа указываем знаком)
Умение отличать текст от простого набора предложений, не связанных по смыслу и грамматически	+ (3 балла) – знаю признаки текста и умею указывать смысловую и грамматическую связь; ? (2 балла) – знаю, но не могу указать, с помощью каких языков средств устанавливается грамматическая связь; ? (1 балл) – знаю, но не могу объяснить смысловую связь предложений; – + (1 балл) – указываю правильный ответ, но пока не знаю признаков текста и не умею указывать смысловую и грамматическую связь; – (0 баллов) – пока не знаю признаков текста и не умею указывать смысловую и грамматическую связь	

АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ № 2

Образовательные достижения	Шкала самооценки	Самооценка (выбор ответа указываем знаком)
Умение выявлять смысловые отношения между предложениями в тексте, восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте без опоры на предложенные варианты ответа; восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте с опорой на предложенные варианты ответа;	++ (2 балла) – умею выявлять смысловые отношения между предложениями в тексте, восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте без опоры на предложенные варианты ответа; + (1 балл) – умею выявлять смысловые отношения между предложениями в тексте, восстанавливать порядок следования предложений в деформированном с опорой на предложенные варианты ответа; – (0 баллов) – не умею выявлять смысловые отношения между предложениями в тексте, восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте	

АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ № 3

Образовательные достижения	Варианты ответов	Шкала самооценки	Самооценка (выбор ответа указываем знаком)
Умение анализировать и характеризовать текст с точки зрения определения темы и основной мысли текста при чтении	Задание 3.1: определение темы текста – ответ 4	+ (1 балл) – умею определять тему текста; ? (0,5 балла) – выбрал верный вариант ответа, но формально, не владею в достаточной степени приемами определения темы текста; – (0 баллов) – выбрал неверный ответ, приемами определения темы текста не владею	
	Задание 3.2: определение основной мысли текста – ответ 4	+ (1 балл) – умею определять основную мысль текста; ? (0,5 балла) – выбрал верный вариант ответа, но формально, не владею в достаточной степени приемами определения основной мысли текста; – (0 баллов) – выбрал неверный ответ, приемами определения основной мысли текста не владею	

АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ № 4

Образовательные достижения	Шкала самооценки	Самооценка (выбор ответа указываем знаком)	
	1	2	3
Умение подбирать заголовки к прослушанному тексту, отражая в нем основную мысль высказывания, без опоры на предложенные варианты ответа; отражая в нем основную мысль высказывания	++ (2 балла) – умею подбирать заголовок к прослушанному тексту, отражая в нем основную мысль высказывания, без опоры на предложенные варианты ответа; +(1 балл) – умею подбирать заголовок к прослушанному тексту, отражая в нем основную мысль высказывания, с опорой на предложенные варианты ответа;		

1	2	3
	– (0 баллов) – не умею подбирать заголовки к прослушанному тексту, отражая в нем основную мысль высказывания	

АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ № 5

Образовательные достижения	Шкала самооценки	Самооценка (выбор ответа указываем знаком)
Умение выделять в сплошном тексте абзацы, составлять план текста	<p>1. Порядок следования микротем: + (2 балла) – верно разделил текст на абзацы, не допустил нарушений абзацного членения; + – (1 балл) – разделил текст на абзацы, но допустил 1 нарушение абзацного членения; – (0 баллов) – допустил 2 и более нарушений абзацного членения.</p> <p>2. Заголовки к абзацам: + (2 балла) – заголовки к абзацам отражают основную мысль каждой микротемы текста; + – (1 балл) – в формулировке заголовка к одному из абзацев не отражена основная мысль микротемы текста; – (0 баллов) – в формулировке заголовка к двум абзацам не отражена основная мысль микротем текста.</p> <p>3. Оформление пунктов плана текста на письме: + (1 балл) – пункты плана текста на письме оформлены грамотно; – (0 баллов) – нарушены правила (требования) оформления пунктов плана на письме</p>	

АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ № 6

Образовательные достижения	Шкала самооценки	Самооценка (выбор ответа указываем знаком)
1	2	3
Умение создавать собственное речевое высказывание на тему	<p>1. Соответствие сочинения теме: + (2 балла) – построил рассуждение на тему, отступлений от темы нет; + – (1 балл) – построил рассуждение на тему. Допущено 1 отступление от темы; – (0 баллов) – привел рассуждение на тему. Допущено 2 отступления от темы; – (0 баллов) – привел рассуждение не на тему.</p> <p>2. Умение выражать основную мысль высказывания: + (1 балл) – сформулировал основную мысль текста, выразив свое отношение к предмету речи; – (0 баллов) – не сформулировал основную мысль текста.</p> <p>3. Наличие аргументов: + (2 балла) – привел 2 примера-аргумента, иллюстрирующие тезис; + – (1 балл) – привел 1 пример-аргумент из текста, доказывающий тезис; – (0 баллов) – не привел ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис; – (0 баллов) – привел аргументы, не иллюстрирующие тезис.</p> <p>4. Смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения. + (2 балла) – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста; + – (1 балл) – допущена 1 логическая ошибка и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста; – (0 баллов) – допущено более 1 логической ошибки и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.</p>	

1	2	3
	<p>5. Соответствие заданному типу речи: + (2 балла) – работа характеризуется композиционной стройностью и завершенностью, текст сочинения-рассуждения соответствует схеме: тезис – аргументы – вывод; + – (1 балл) – работа характеризуется композиционной стройностью и завершенностью, но отсутствует одна из композиционных частей рассуждения: тезис, аргументы или вывод; – в работе отсутствует две композиционные части рассуждения: тезис и аргументы, тезис и вывод, аргументы и вывод</p>	

**АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ № 7**

Образовательные достижения	Шкала самооценки	Самооценка (выбор ответа указываем знаком)
Умение определять стиль речи, указывать его признаки	+++ (3 балла) – верно определил стиль текста, указал три признака данного стиля речи; ++ (2 балла) – верно определил стиль текста, указал два признака данного стиля речи; + (1 балл) – верно определил стиль текста, указал один признак данного стиля речи; – (0 баллов) – неверно определил стиль текста	

**АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ № 8**

Образовательные достижения	Шкала самооценки	Самооценка (выбор ответа указываем знаком)
1	2	3
Умение сокращать текст	<p>1. Содержание изложения: ++ (2 балла) – точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы;</p>	

1	2	3
	<p>+ – (1 балл) – передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил 1 микротему; – (0 баллов) передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более 1 микротемы.</p> <p>2. Сжатие исходного текста: +++ (3 балла) – применил приемы сжатия текста, используя их на протяжении всего текста; ++ (2 балла) – применил приемы сжатия текста, используя их для сжатия 2 микротем текста; + – (1 балл) – применил приемы сжатия текста, используя их для сжатия 1 микротемы текста; – (0 баллов) не использовал приемов сжатия текста.</p> <p>3. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения: ++ (2 балла) – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; абзацное членение текста соответствует авторскому; + – (1 балл) – допущена 1 логическая ошибка / или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста; – (0 баллов) – допущено более 1 логической ошибки/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста</p>	

Ответы на диагностические задания

Система достижения планируемых результатов	Варианты ответов
1	2
Задание 1	Ответ: 1
Задание 2	Ответ: 4 (В, Б, Г, А)
Задание 3	Задание 3.1: ответ 4 Задание 3.2: ответ 4
Задание 4	Ответ: 8 (Давайте будем вежливы!)
Задание 5	Проверь себя! Напрасно говорят, что у животных есть одни только инстинкты. Что такое инстинкт? Это всего лишь самая про-

1	2
	<p>стая, бессознательная реакция, направленная на удовлетворение потребностей. Инстинкт действительно чрезвычайно важен. Он заставляет животных добывать и даже запасать пищу. Инстинкт побуждает их в любой ситуации спасать свою жизнь или жизнь своего потомства. Инстинкт определяет их поведение в отношениях с другими животными и с человеком.</p> <p>Но каким инстинктом можно, например, объяснить то, что дельфины не раз спасали людей от гибели в открытом море? Или то, что подопытные крысы отказывались от пищи, увидев, как хлопающая дверца кормушки причиняет боль их соседкам? Каким инстинктом можно, наконец, объяснить тот факт, что многие домашние животные, общаясь с человеком, начинают со временем понимать слова и даже короткие фразы? И речь идет не о специально отработанных командах и не о дрессуре. Сибирские кошки, например, могут понимать до 30 слов. И это, что называется, в среднем. Есть же и более понятливые.</p> <p>Вообще, разница в способностях, в характерах животных одного вида так велика, что невольно закрадывается сомнение: только ли неосознанные реакции определяют их поведение? Впрочем, уже то, что мы говорим о характерах, наводит на мысль: одними инстинктами дело не обходится. А характеры у животных даже одной породы, как и у людей, могут быть совершенно несхожими.</p> <p>Наверное, трудно делать какие-то однозначные выводы, но невозможно и безоговорочно согласиться с тем, чтобы отказать животным в способности любить, сопереживать, грустить, ревновать. Наоборот, все наблюдения над братьями нашими меньшими показывают: они-то на все это способны, только мы привыкли смотреть на них свысока и поэтому далеко не всегда их понимаем.</p> <p style="text-align: right;"><i>(По А. Батуеву)</i></p> <p style="text-align: center;">Примерный план текста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инстинкт как бессознательная реакция, направленная на удовлетворение потребностей, очень важен для животных. 2. Невозможно объяснить только инстинктом поведение животных. 3. Даже животные одного вида обладают разными характерами и способностями. 4. Животные способны испытывать человеческие чувства, но мы привыкли смотреть на братьев наших меньших свысока и поэтому далеко не всегда их понимаем

1	2
6. Умение создавать собственное речевое высказывание на заданную тему	<p>Напишите сочинение-рассуждение на одну из тем: «Язык – друг мой», «Язык – враг мой». Адресуйте свое высказывание одноклассникам</p>
7. Практическая грамотность сочинения-рассуждения	Оценивается грамотность сочинения-рассуждения
8. Умение определять стиль речи, указывать его признаки	<p>Проверь себя! Ответ: художественный. Признаки художественного стиля речи: 1. Цель: воздействовать с помощью созданных образов на мысли и чувства читателей и слушателей (помочь увидеть и почувствовать красоту украинской ночи). 2. Сфера употребления: художественная литература (произведение Н.В. Гоголя). 3. Языковые средства (тропы и стилистические фигуры): эпитеты («божественная ночь»), олицетворения («с середины неба глядит месяц»), риторические восклицания («О, вы не знаете украинской ночи!»)</p>
9. Умение сокращать текст	<p>Проверь себя! Изучая жизнь широких народных масс Древней Руси, историки обращаются к материалу археологических раскопок, который позволяет представить нам черты материальной и духовной культуры простых людей того времени. Источником сведений о жизни, мыслях и чаяниях народа является фольклор, в котором отражены народные взгляды на жизнь и круг интересов народных масс. Еще одним источником сведений о народной жизни той эпохи является язык, словарный состав которого отразил круг знаний древнерусского человека, особенности его общественного и исторического бытия, а также многое другое</p>
10. Практическая грамотность изложения	

**ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ЛИСТОВ ОЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

**ЛИСТ ОЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ТЕМЕ «ЗАГЛАВНЫЙ ОБРАЗ»**

Класс: 5.

Предмет: литература.

Тема: Заглавный образ.

Система планируемых результатов: умение характеризовать заглавный образ, следовать нормам речи.

Критерии достижения планируемых результатов

Критерии достижения планируемых результатов	Показатели достижения планируемых результатов	Уровни достижения образовательных результатов	Баллы
1	2	3	4
Умение характеризовать заглавный образ	Обучающийся характеризует эпизоды произведения, связанные с заглавным образом, называет 2 художественных приема, используемых для создания этого образа, указывает их роль, объясняет смысл заглавного образа, опираясь на авторскую позицию. Фактические ошибки и неточности отсутствуют		5
	Обучающийся характеризует эпизоды произведения, связанные с заглавным образом, называет 2 художественных приема, используемых для создания этого образа, указывает их роль, объясняет		4

1	2	3	4
	смысл заглавного образа, опираясь на авторскую позицию, но при ответе не все тезисы убедительно обосновывает. Фактические ошибки и неточности отсутствуют		
	Обучающийся характеризует эпизоды произведения, связанные с заглавным образом, называет 1 художественный прием, используемый для создания этого образа, указывает его роль, объясняет смысл заглавного образа, опираясь на авторскую позицию, но при ответе не все тезисы убедительно обосновывает и/или допускает 1 фактическую ошибку		3
	Обучающийся понимает суть вопроса, привлекает текст произведения, но объясняет смысл заглавного образа без опоры на авторскую позицию. Неубедительно обосновывает свои тезисы, не называет художественные приемы, используемые для создания этого образа. Допускает 1–2 фактические ошибки		2
	Обучающийся понимает суть вопроса, но привлекает текст вне прямой связи с заданием, объясняет смысл заглавного образа без опоры на авторскую позицию. Неубедительно обосновывает свои тезисы, не называет художественные приемы, используемые для создания этого образа. Допускает 2 фактические ошибки	Воспроизведение	1
	Обучающийся не справляется с заданием. Не дает объяснения смысла заглавного образа и/или допускает 3 и более фактические ошибки		0
Следование нормам речи	Допущено не более 1 речевой ошибки		1
	Допущено более 1 речевой ошибки		0

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	1	2–3	4–5	6

Условия обеспечения учебной деятельности (УМК, используемая технология): Чертов В.Ф. Литература. 5 класс. – М.: Просвещение, 2014.

Примерный вариант диагностических заданий

Система достижения планируемых результатов	Примеры диагностических заданий	Максимальный балл	Самооценка	Оценка
Умение характеризовать заглавный образ, следовать нормам речи	Охарактеризуйте заглавный образ одного из следующих произведений: 1. Бажов П.П. «Медной горы Хозяйка» или Бажов П.П. «Каменный цветок». 2. Толстой Л.Н. «Кавказский пленник»	6		

Алгоритм самооценки образовательных достижений обучающихся строится с учетом критериев достижения планируемых результатов по теме с использованием следующей таблицы:

Образовательные достижения	Шкала самооценки	Самооценка (выбор ответа указываем знаком)

ЛИСТ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ТЕМЕ «ТЕМА И ИДЕЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ»

Класс: 5.

Предмет: литература.

Тема: Тема и идея художественного произведения.

Система планируемых результатов: умение характеризовать тематику и идейное содержание литературного произведения.

Критерии достижения планируемых результатов

Критерии достижения планируемых результатов	Показатели достижения планируемых результатов	Уровни достижения образовательных результатов	Баллы
Умение характеризовать тематику литературного произведения	Определяет основное явление, событие, которое было выбрано писателем для изображения (основную тему произведения); указывает другие темы, которые представлены в произведении		2
	Определяет основное явление, событие, которое было выбрано писателем для изображения (основную тему произведения); но не указывает другие темы, которые представлены в произведении		1
	Не определяет основное явление, событие, которое было выбрано писателем для изображения (основную тему произведения)		0
Умение характеризовать идейное содержание литературного произведения	Определяет строки, в которых проявилась позиция автора, его отношение к изображаемому и (или) указывает в тексте слова с оценочным значением; умеет сделать вывод об идейном и эмоциональном содержании произведения. Фактические ошибки отсутствуют		2
	Определяет строки, в которых проявилась позиция автора, его отношение к изображаемому, и (или) указывает в тексте слова с оценочным значением. Не умеет сделать вывод об идейном и эмоциональном содержании произведения. Допущено не более 1 фактической ошибки		1
	Не определяет строки, в которых проявилась позиция автора, его отношение к изображаемому. Не умеет сделать вывод об идейном и эмоциональном содержании произведения. Допущено более 2-х фактических ошибок		0
Следование нормам речи	Допущено не более 1 речевой ошибки		1
	Допущено более 1 речевой ошибки		0

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	1	2–3	4	5

Условия обеспечения учебной деятельности (УМК, используемая технология): Чертов В.Ф. Литература. 5 класс. – М.: Просвещение, 2014.

Примерный вариант диагностических заданий

Система достижения планируемых результатов	Примеры диагностических заданий	Максимальный балл	Самооценка	Оценка
Умение характеризовать тематику литературного произведения	Охарактеризуйте основную тему произведения; укажите другие темы, которые представлены в произведении	2		
Умение характеризовать идейное содержание литературного произведения	Определите строки, в которых проявилась позиция автора, его отношение к изображаемому, и (или) укажите в тексте слова с оценочным значением. Сделайте вывод об идейном и эмоциональном содержании произведения	2		

Алгоритм самооценки образовательных достижений обучающихся строится с учетом критериев достижения планируемых результатов по теме с использованием следующей таблицы:

Образовательные достижения	Шкала самооценки	Самооценка (выбор ответа указываем знаком)

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, С.В. Молчанов, Н.Г. Салмина; под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2008.
2. Давыдов, В.В. Виды общения в обучении. – М., 1972. – С. 39.
3. Ильина, Е. Критериальное оценивание как эффективный способ повышения мотивации // Управление школой. – 2012. – № 9 (557).
4. Красноборова, А.А. Технология критериального оценивания в логике компетентностного и личностно ориентированного подходов // Начальная школа до и после. – 2010. – № 1. – С. 76–81.
5. Фишман, И.С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся / И.С. Фишман, Г.Б. Голуб : метод. пособие. – Самара: Учебная литература, 2007. – 244 с.
6. Шнейдер, М.Я. Оценка качества образования в школах Международного бакалавриата // Вопросы образования. – 2005. – № 1. – С. 2–28.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
8. Павлова, Т.И. Сочинение-рассуждение на экзамене. 8–9 классы / Т.И. Павлова, Н.А. Раннева. – Ростов /н/Д.: Легион, 2010.
9. Павлова, Т.И. Сочинение-рассуждение на экзамене. 5–7 классы / Т.И. Павлова, Н.А. Раннева. – Ростов н/Д.: Легион, 2010.
10. Стандарты второго поколения. Примерные программы по литературе. – М., 2010.
11. Стандарты второго поколения. Примерные программы по русскому языку. – М., 2010.
12. Быстрова, Е.А. Русский язык. 5–6 классы. – М.: Русское слово, 2014.
13. Разумовская, М.М. Русский язык. 5 класс / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинов, В.В. Львов. – М.: Дрофа, 2014.

14. Бабайцева, В.В. Русский язык. 5 класс. – М.: Дрофа, 2014.
15. Ладыженская, Т.А. Русский язык. 5 класс / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. – М.: Просвещение, 2014.
16. Меркин, Г.С. Литература. 5 класс. – М.: Русское слово, 2014.
17. Чертов, В.Ф. Литература. 5 класс. – М.: Просвещение, 2014.
18. Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы / сост. Е.И. Харитонова. – М.: Дрофа, 2013.
19. Пименова, С.Н. Диагностика результатов образования. 5 класс. – М.: Дрофа, 2014.
20. Львов, В.В. Тетрадь для оценки качества знаний. – М.: Дрофа, 2012.
21. Ларионова, Л.Г. Карточки-задания. – М.: Просвещение, 2012.
22. Бабайцева, В.В. Русский язык / В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, Н.В. Дрозд : сб. заданий. 5 класс. Углубленное изучение. – М.: Дрофа, 2013.

**Оценка образовательных достижений обучающихся 5-х классов
по русскому языку и литературе в условиях введения
ФГОС ООО**

Методическое пособие

Подписано в печать 16.12.2015. Формат 60×84/16.
Печать офсетная. Гарнитура SchoolBook.
Усл. печ. л. 7,44. Тираж 100 экз. Заказ 1656

Вологодский институт развития образования
160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57
E-mail: izdat@viro.edu.ru

О-93 **Оценка образовательных достижений обучающихся 5-х классов по русскому языку и литературе** : методическое пособие / Н.В. Афанасьева, И.В. Мовнар, Н.Н. Трач, Н.Р. Горева [науч. ред. И.В. Мовнар]; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда: ВИРО, 2015. – 128 с.

ISBN 978-5-87590-438-7

Методическое пособие поможет учителю по русскому языку и литературе в свете требований ФГОС ООО объективно диагностировать предметные, метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися учебного предмета.

В пособии представлен опыт учителей русского языка и литературы по разработке контрольно-измерительных материалов для 5-го класса. Издание адресовано учителям русского языка и литературы.

УДК 371.26:372.8

ББК 74.268.1Рус