

Департамент образования Вологодской области  
Вологодский институт развития образования

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
В ИНТЕРЕСАХ  
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

*Материалы заочной межрегиональной  
научно-практической конференции*

*(Вологда, 22 апреля – 22 мая 2013 года)*

Вологда  
2013

УДК 502.3  
ББК 20.1  
Э40

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
Вологодского института  
развития образования

Научный редактор –

**Ногтева Е.Ю.**, заведующий кафедрой педагогики  
и психологии АОУ ВО ДПО «Вологодский институт  
развития образования», кандидат педагогических наук

Рецензенты:

**Воронина Е.А.**, заведующий лабораторией воспитания  
и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития  
образования», кандидат педагогических наук;

**Сухова Г.А.**, методист МБОУ ДОД «Дворец детского и юношеского  
творчества имени А.А. Алексеевой» г. Череповца

© Департамент образования  
Вологодской области, 2013  
© Вологодский институт  
развития образования, 2013

# СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие . . . . .	6
-----------------------	---

## Раздел 1

### Воспитание экологической культуры дошкольников

Ногтева Е.Ю. Экологическая культура для устойчивого развития . . . . .	8
Григорьева Н.А. Метод проектов в экологическом воспитании дошкольников. . . . .	10
Ерыкалова Т.А. Проект для детей старшего дошкольного возраста «По страницам Красной книги Вологодской области». . .	12
Колесова Т.Н., Меньшакова М.М. Экология питания современного человека . . . . .	14
Мальгина И.А. Создание мини-музея как средство формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста . . . . .	15
Петрякова Л.В. Использование метода проектов в экологическом образовании дошкольников . . . . .	17
Пополитова Л.А. Дидактическая игра как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста . . . . .	20
Соколова З.А. Экологическое образование в дошкольном учреждении «Цветик-семицветик». . . . .	22

## Раздел 2

### Развитие экологической культуры обучающихся в начальной школе

Афоничева О.Н., Тихомирова Л.Б. Анализ эколого-целостного потенциала УМК «Перспективная начальная школа» в первом классе . . . . .	25
Веселова С.Ю. Анализ эколого-целостного потенциала УМК «Перспективная начальная школа» во втором классе . . . . .	28
Груничева Е.В., Гусева И. Ю. Эколого-ценностный потенциал УМК «Перспективная начальная школа» в третьем классе . .	31
Дресвянина Ю.А. Работа с источниками информации как средство экологического воспитания младших школьников. . .	35
Кошелева В.Н. Исследовательская и проектная деятельность как способ формирования экологической культуры учащихся. .	38
Поршнева М.Е. Эколого-социальная проектная деятельность в развитии экологической культуры обучающихся . . . . .	41

**Раздел 3**  
**Экологическая культура обучающихся**  
**на ступени основной и полной школы**

Андреева С.Н. Просветительская работа в школе как необходимое условие формирования активной жизненной позиции по отношению к природе. . . . .	44
Глинкина А.В. От чувств к экологическому сознанию (из опыта работы школьного экологического театра) . . . . .	47
Зинякина Е.Г. Формирование экологической культуры через работу школьного лесничества . . . . .	50
Иванова Е.И. Проектная деятельность – один из путей формирования экологической культуры школьников . . . . .	53
Климова Т.Ю. Развитие экологической культуры в системе непрерывного экологического образования . . . . .	56
Коряковская М.А. Красная Книга Кичменгско-Городецкого района. . . . .	59
Лебедева Г.В. Развитие экологической культуры через организацию работы в школьном лесничестве «Ель» . . . . .	61
Лесная Е.А. Исследовательская деятельность школьников в системе экологического образования . . . . .	64
Морошкова М.А. Организация исследовательской деятельности обучающихся в условиях полевого экологического лагеря. . . . .	66
Мосина О.А. Организация экологических исследований с обучающимися во внеурочной деятельности . . . . .	68
Николаева М.А. Организация районного профильного экологического лагеря (из опыта работы) . . . . .	72
Павлова О.А. Эколого-ценностный потенциал урочной и внеурочной деятельности. . . . .	74
Попова В.М. Программа развития образовательного учреждения как фактор непрерывного экологического образования в интересах устойчивого развития обучающихся . . . . .	77
Пучкова Л.В. Роль библиотеки в формировании экологической культуры личности. . . . .	79
Рамазанова Е.Р. Формирование эгоцентрического мировоззрения школьников посредством урочной и внеурочной деятельности . . . . .	83
Романчук В.В. Экологическое движение в деятельности детского общественного объединения «Эдельвейс». . . . .	86
Рошко И.А. Эколого-ценностный потенциал внеурочной деятельности. . . . .	88
Столярова О.А. Проектная деятельность в развитии экологической культуры обучающихся . . . . .	90

Сущикова Р.И. Роль экологического лагеря в развитии экологической культуры обучающихся . . . . .	93
Туманова О.Н. Эколого-ценностный потенциал уроков немецкого языка . . . . .	95
Хамова Н.М. Формирование экологической культуры при обучении химии . . . . .	98

#### **Раздел 4**

##### **Эколого-профессиональная культура обучающихся в системе профессионального образования**

Давыдова М.А. Влияние Интернета на психику и физиологию человека . . . . .	101
Халваши С.А. Комплексное исследование состава газированных напитков химическими способами . . . . .	104

#### **Раздел 5**

##### **Экологическая культура воспитанников. Дополнительное образование. Детские дома**

Баранова Э.В. Координация деятельности образовательных учреждений по эколого-краеведческому воспитанию школьников в Шекснинском районе . . . . .	107
Большакова А.А. Формирование экологической культуры у воспитанников младшего школьного возраста в условиях детского дома . . . . .	111
Грашина Н.А., Московченко Н.Г., Голованова О.В. Возможности проектной деятельности в экологическом воспитании детей и подростков детского дома . . . . .	115
Прохоренко Е.А., Анохина С.Л. Проект «Посади дерево» .	118

# ПРЕДИСЛОВИЕ

В современном мире наблюдается, хотя и медленный, позитивный переход от установки на постоянный неограниченный рост производства к идее о необходимости ограничения экономической экспансии; от доминирования отношений господства, конкуренции, противостояния – идеалам сотрудничества и мирного сосуществования.

Обеспечить устойчивость общества – значит поддержать динамический баланс между потребительскими притязаниями растущей человеческой популяции и способностью окружающей среды адсорбировать отходы человеческой деятельности; устанавливать корреляции между техноэкономическими инновациями и духовными человеческими ценностями. Сегодня очевидно, что именно традиция неумеренного потребления является исходной причиной экологического кризиса.

Переход к устойчивому развитию требует осмысления общечеловеческих интересов, связанных с поддержанием функционирования социозкосистем в целом. Все человечество, несомненно, заинтересовано в сохранении природы как исходного фактора и важнейшего условия непрерывного развития общества. Экологическое воспитание должно опираться на этот всеобщий императив и в соответствии с ним формировать новую ценностную позицию, которая заключается в раскрытии духовного потенциала личности. Возрастает значимость глобальной ценности гармонии человека и природы, от которой зависит сохранение целостности человеческого рода и регулятивных возможностей природы. По законам всеединства мира любое разрушение природы влечет за собой разрушение устоев общества и человека.

Идеи устойчивого развития определяют сегодня процесс перехода от материальной цивилизации к ноосферному обществу. Именно в этом состоит гуманистический смысл устойчивого развития, который прямо противоположен идеалу матери-

ального потребления и обогащения. Что касается экологического образования, то его главную функцию мы усматриваем в воспитании экологической культуры как главного человеческого фактора и условия устойчивого развития общества.

Представленные материалы ставят своей целью раскрытие вопросов, связанных с идеей устойчивого развития и ролью экологического образования и воспитания в ее реализации.

*Е.Ю. Ногтева*

# Раздел 1

## ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

### ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

*Е.Ю. Ногтева,*

*заведующий кафедрой педагогики и психологии  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития  
образования», кандидат педагогических наук*

Универсальный характер идей устойчивого развития (далее – УР) и наличие соответствующих международных соглашений привели к появлению нового типа образования – Education for Sustainable Development, или образование в целях устойчивого развития (далее – ОУР).

Образование, нацеленное на приобретение знаний и навыков, способствует формированию взглядов, позиций, ценностей, воспитанию гражданина, непосредственно влияет на достижение долгосрочных целей, выбор сценария развития общества. Переориентация образования в интересах отказа от неустойчивых моделей производства и потребления, бережного отношения к окружающей среде, достижения взаимопонимания и социальной стабильности, а также решения целого ряда задач экономического развития, должна способствовать переходу человечества на путь устойчивого развития.

Экологическое образование (далее – ЭО) в контексте концепции УР приобретает статус интегрирующего фактора образования в целом, определяет его стратегическую цель и ведущие направления. Общеобразовательные цели самого ЭО связаны с определением духовных, теоретико-познавательных предпосылок и условий решения экологических проблем.

В свете концепции УР идеалом образовательных систем становится формирование личности, обладающей определенной внутренней свободой, независимостью в своих мнениях, по-



ступках, строящей свои отношения с окружающей средой на основе понимания ее целостности.

ЭО и ОУР, по мнению многих, являются эквивалентными понятиями. Однако на практике между ними существуют различия. ЭО обычно сосредоточено на экологическом воздействии на общество, на причинах, последствиях и возможностях его сокращения, а также на заботе о природе и ее охране; ОУР – чаще на использовании природных ресурсов и важности их возобновляемости (устойчивости).

Инициатива развития ОУР по праву принадлежит ЭО. В то же время ОУР требует равнозначного развития экологической, социальной и экономической составляющих и представляет собой новую, комплексную систему образования.

Важнейшим условием перехода современного общества к УР является видоизменение содержания и целевой установки культуры. Концепция УР выполняет в данном случае фундаментальную роль, она ориентирует развитие мировой культуры в соответствии с идеями гармонизации жизнедеятельности человека, социальных и социоприродных отношений.

В соответствии с концепцией УР на смену экономическим стратегиям должна прийти стратегия, в центре которой находится человек. Современный образ жизни, ценности, сформированные в эпоху индустриального общества, должны подвергнуться радикальным изменениям. Вот почему необходимо целенаправленно использовать не только культурные традиции, но и развивать, пропагандировать новую, экологическую, культуру. Ценности экологической культуры призваны способствовать развитию мировоззренческих установок, формированию творческой человеческой личности. Общим признаком новой культуры становится взаимопроникновение социального и природного начал, подчиненное задаче их взаимного сохранения. Экологическая культура должна стать способом соединения человека с природой на основе ее познания и понимания.

Роль экологической культуры выражается в гармонизации отношений с природой, в стимулировании экологизации науки, техники, экономики, экологизации всех сторон социализации индивида (образования, воспитания и т.д.). Сейчас очевидно, что УР возможно только при воспитании экологической куль-

туры, а экологическая культура может быть воспроизведена только на пути устойчивого развития.

Назрела необходимость коренного изменения поведения человека по отношению к природе, а для этого необходимо изменение культурных оснований деятельности: человеческого мировоззрения, потребностей, смены ценностей, жизненных приоритетов. Проблему УР можно определить как проблему такого изменения взаимодействия с природой, которое бы позволило природе восстанавливаться, а человеку ограничиваться самым необходимым.

Устойчивое развитие – это процесс, связанный с духовным состоянием человека и напрямую зависящий от его помыслов и действий. Духовность человека и его мировоззрение обусловлены уровнем развития сознания, которое, в свою очередь, совершенствуется образованием.

В заключение можно сказать, что для обеспечения устойчивого будущего потребуется прежде всего переосмыслить многие ценности и во многом отказаться от привычного образа жизни. Необходимые радикальные преобразования будут лишь производными от системы ценностей экологической культуры, формируемой экологическим образованием в интересах устойчивого развития.

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Н.А. Григорьева,*

*социальный педагог*

*МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 100»*

*г. Череповца*

Экологическое воспитание дошкольников – это познание взаимосвязи живых организмов и среды обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

Осуществление экологического воспитания требует определенной организации материала – содержания и методов эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении.

Наш детский сад в апреле 2012 г. принял первых воспитанников. Его основной контингент – это дети, которые находятся в детском саду в режиме круглосуточного пребывания.

В процессе экологического воспитания педагоги используют различные формы: ролевые и имитационные экологические игры, систематические фенологические наблюдения, экологические опыты, практикумы, продуктивную и художественную деятельность, экскурсии, организуется экологическая тропа. Особое значение придается технологии игр, специально разработанным игровым методикам, которые создают у детей положительный эмоциональный фон и обеспечивают нужный уровень экологических знаний.

Наиболее эффективен при реализации задач по экологическому воспитанию дошкольников метод проектов. Он дает ребенку возможность развивать творческие способности и коммуникативные навыки, позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения.

Один из экологических проектов непосредственно связан с названием нашего детского сада – «Березка». Береза – символ России. Мы должны сохранить и передать детям культурное наследие предков, познакомить с обычаями и обрядами, ритуалами, связанными с березой, приобщить детей к русской народной культуре, воспитать любовь к Родине.

Задачи проекта «Люблю березку русскую»:

1. Сформировать представления о жизни растения как живого существа; о строении, функциях и назначении частей дерева; о развитии дерева; о влиянии на него тепла, света и воды; об изменении жизнедеятельности в разные времена года; о связи дерева с другими живыми организмами; об экологическом поведении человека.

2. Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать.

3. Пробудить желание оберегать, защищать, заботиться о деревьях.

При реализации проекта проводим традиционный праздник русской березки, готовим альбомы о березе, газеты, рисунки, поделки, совместные работы родителей и детей, используем дидактические игры и пособия.

В перспективе мы планируем более активно привлекать родителей к проектной деятельности, что создаст дополнительные возможности для всех участников образовательного процесса и позволит реализовать индивидуальный подход.

**ПРОЕКТ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
«ПО СТРАНИЦАМ КРАСНОЙ КНИГИ ВОЛОГОДСКОЙ  
ОБЛАСТИ»**

*Т.А. Ерыкалова,  
воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка –  
детский сад № 5» г. Череповца*

Проблемы сохранения природных богатств являются приоритетными во всем мире, в том числе и в Вологодской области. Основной причиной исчезновения многих видов животных является нерациональная, а порой и неразумная деятельность человека: хозяйственное освоение мест обитания животных: вырубка лесов, осушение болот, загрязнение окружающей среды, браконьерство.

Необходимо разработать и реализовать систему мер по охране редких видов, находящихся под угрозой уничтожения. Снижение уровня загрязнения окружающей среды, рациональное природопользование, охрана мест обитания, запрет на отлов и отстрел исчезающих видов – это только малая доля тех мероприятий, которые начинают реализовываться в нашей области для восстановления численности исчезающих видов и сохранения остальной фауны региона. В решении проблемы охраны не только редких исчезающих видов животных, но и окружающей среды в целом главным является воспитание гуманного отношения к природе у подрастающего поколения.

С помощью книг и интернета дети узнали, что такое Красная книга природы. Выяснили, что красный цвет – это цвет тревоги, поэтому в Красную книгу занесены все виды животного и растительного мира, находящиеся на грани исчезновения. Им стало известно, что Красная книга Вологодской области учреждена постановлением Правительства Вологодской области от 29.03.2004 № 320 «Об учреждении Красной книги

Вологодской области» с целью обеспечения охраны и изъятия из хозяйственного использования на территории области редких, находящихся под угрозой исчезновения и нуждающихся в особой охране видов (подвидов, популяций) животных, растений, грибов и других живых организмов; организации научных исследований и наблюдения за их состоянием, разработки и осуществления особых мер по сохранению и восстановлению этих видов.

Красная книга Вологодской области включает разделы по различным систематическим группам объектов растительного и животного мира и состоит из отдельных томов: «Особо охраняемые природные территории», «Растения и грибы», «Животные».

Основанием для занесения в Красную книгу Вологодской области редкого или находящегося под угрозой исчезновения вида животных, растений, грибов, повышения категории его статуса служат данные об опасном сокращении его численности и (или) распространения на территории Вологодской области, о неблагоприятных изменениях условий существования этого вида и другие данные, свидетельствующие о необходимости принятия особых мер по его сохранению и восстановлению.

Основанием для исключения из Красной книги Вологодской области или понижения категории статуса того или иного вида животных, растений, грибов служат данные о восстановлении его численности и распространении на территории области, о положительных изменениях условий его существования области и другие данные, свидетельствующие об отсутствии необходимости принятия особых мер по его охране и восстановлению.

Для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с Красной книгой Вологодской области мы разработали групповой краткосрочный творческий проект «По страницам Красной книги Вологодской области».

Цель проекта: познакомить детей с Красной книгой Вологодской области, ее предназначением и дать знания о некоторых исчезающих и исчезнувших животных и растениях.

В результате проведения комплексной работы дети узнали много интересного из жизни растений, птиц, насекомых, оформили нашу Красную книгу.

## **ЭКОЛОГИЯ ПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА**

**Т.Н. Колесова,**

*воспитатель МБДОУ «ДСОВ № 60» г. Череповца;*

**М.М. Меньшакова,**

*воспитатель МБДОУ «ДСОВ № 60» г. Череповца*

Главным направлением экологии человека является изучение условий выживания людей в окружающей среде. Здоровье человека, качество и продолжительность его жизни зависят от множества факторов: окружающей среды, экологической обстановки, физической активности, социальной удовлетворенности и т.п., которые не всегда являются благоприятными. В этом случае питание может стать для человека той спасительной соломинкой, которая позволит организму приспособиться, выжить и быть здоровым в современном мире.

Как показывают беседы с детьми и анкетирование родителей, современные мамы и папы знают о вреде химических добавок в некоторых продуктах, но регулярно покупают их детям, так как недооценивают их негативное влияние на здоровье.

С целью привлечения внимания к проблеме здорового питания детей и родителей мы решили реализовать проект «Полезные и вредные продукты», так как убеждены, что это один из самых эффективных методов познания мира. Как показывает практика, участие родителей в проекте будет активным только в том случае, если проблема окажется для них лично значимой. В анкетировании предложили ответить на вопрос: «На что Вы ориентируетесь, покупая продукты для ребенка?» Ответы показали, что подавляющее большинство родителей на этикетках проверяют лишь срок годности и практически все знают, что вредные продукты не приносят пользы, но если не употреблять их каждый день и в больших количествах, то и вреда для здоровья особого не будет.

Наблюдая за сюжетно-ролевыми играми детей, беседуя с ними на темы: «Твоя любимая еда», «Что ты чаще всего просишь купить в магазине?», «Знаешь ли ты вредные и полезные для здоровья продукты?», выяснили, что дети знают о пользе овощей, фруктов, творога и др., но любят и просят купить сладости, лимонады, чипсы и т.д., потому что они «вкусные».

Искусственно создавать ситуацию нам не пришлось: однажды ребенок принес в детский сад «Кока-Колу». Объяснение воспитателя не убедило детей в том, что вкусный напиток может быть вредным для здоровья.

Для того чтобы разобраться в существе вопроса, дети вместе с педагогом изучили этикетки продукта, просмотрели специально подобранные книги, провели опыты, в ходе которых выяснили свойства любимого напитка.

Весь собранный материал был систематизирован. Дети называли признаки, которые изначально привлекали их в напитке (вкус, наличие газа), и те, которые после изучения продукта стали непривлекательными (большое количество сахара, красители).

Продуктом проекта стала антиреклама «Кока-Колы» и рецепт приготовления домашнего полезного лимонада.

Мини-проект реализован, прошла его презентация, и мы все чаще стали слышать от воспитанников размышления о пользе и вреде некоторых продуктов.

## **СОЗДАНИЕ МИНИ-МУЗЕЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*И.А. Мальгина,*

*воспитатель МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 73» г. Череповца*

Музейная педагогика является молодой отраслью педагогической науки, цель которой – творческое развитие личности путем приобщения к музейной культуре. В экологическом образовании детей дошкольного возраста можно выделить два направления использования музейной педагогики: посещение музеев и создание мини-музеев непосредственно в дошкольных учреждениях. Мини-музей открыт для детей постоянно, является частью развивающей среды группы. Дети имеют возможность играть и изучать самостоятельно музейные экспонаты, пополнять музей работами, изготовленными своими руками и с помощью родителей.

Приоритетным направлением деятельности детского сада является экологическое образование дошкольников в условиях экологизации развивающей предметной среды. Элементом такой среды стал мини-музей «Солнышко».

Созданный нами мини-музей рассчитан на детей старшего дошкольного возраста и позволяет решать следующие задачи:

1) формировать у детей знания о солнце как источнике света и тепла; о значении солнца в жизни человека, растений, животных;

2) вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на эмоциональную сферу;

3) способствовать приобщению ребенка к экологической культуре и этике, к исследовательской, созидательной и познавательной деятельности.

Приступая к созданию музея, мы понимали, что положительного результата можно достичь только при взаимодействии всех участников образовательного процесса. Экспонаты музея «Солнышко» красочные, многие из них сделаны руками наших воспитанников и их родителей, они вызывают живой интерес у детей.

В музее представлены восемь экспозиций:

1. «Солнечная семья». Рассказывает о Солнце как космическом объекте, Солнечной системе и планетах, оформлена в виде подвижного макета звездного неба с космическими объектами.

2. «Цветочные часы» – иллюстрирует, как цветы меняются в течение суток.

3. «Народные приметы» – содержит картотеки с иллюстрациями растений, животных, явлений природы, живых организмов-барометров, которые могут предсказывать погоду по разделам.

4. «Ночная жизнь природы» – знакомит детей с жизнью животных, ведущих активный образ жизни в темное время суток.

5. «Солнцелюбивые и теньвыносливые растения» – включает в себя макет экосистемы «Луг», картотеку с описанием солнцелюбивых и теньвыносливых растений.

6. «Солнце: и друг, и враг» – знакомит детей с правилами безопасного поведения на солнце.



7. «Уголок самостоятельной деятельности» – включает разнообразные тематические игры для детей старшего дошкольного возраста. В данном разделе представлена подборка гербов российских городов, на которых имеется изображение солнца. Дети узнают, что символизирует солнце в каждом конкретном случае.

Мини-музей, являясь неотъемлемой частью предметно-развивающей среды нашей группы, помогает воспитателям приобщать ребенка к миру экологических ценностей и экологической этики, формировать экологическую культуру дошкольников.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Л.В. Петрякова,*

*заместитель заведующего*

*по ВМР МБДОУ «ДСОВ № 60» г. Череповца*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 60» расположено в Северном районе г. Череповца. Город является промышленным, на его территории расположены крупные предприятия (ЧМК ОАО «Северсталь», ОАО «ФосАгро-Череповец»), а соответственно – загрязненным. В районе, где расположено дошкольное учреждение, также сосредоточено много промышленных предприятий: ЗАО «Череповецкий фанерно-мебельный комбинат», ОАО «Череповецкий молочный комбинат», ЗАО «Череповецкая спичечная фабрика». В этой связи дошкольному учреждению важно приобщать подрастающее поколение к новой культуре взаимодействия со средой обитания, к практическому участию в решении экологических проблем, формированию социальной ответственности, привить новую систему ценностей. Экологическое направление является приоритетным в деятельности нашего дошкольного учреждения. Основная и конечная цель, к которой мы стремимся: заложить в детях основу для формирования нового образа жизни, здорового, успешного и уверенного в себе человека, живущего в гармонии с собой и окружающим миром.

Педагоги учреждения обозначили существующие трудности: потребительское отношение к природе, отсутствие сопереживания, гуманного отношения. Зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием необходимых знаний. Поэтому воспитание сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных экологических знаний. Разумеется, одних знаний недостаточно для формирования гуманного отношения к природе – необходимо включать детей в посильную для их возраста практическую деятельность.

Причины сложившейся ситуации следующие:

- у многих родителей наших воспитанников преобладает потребительское отношение к окружающему миру, а дети берут пример с родителей;

- активную работу с детьми по формированию системы доступных экологических знаний в ДОУ начинали в старшем дошкольном возрасте, а для решения поставленных задач необходим более длительный промежуток времени;

- недостаточно использовались детские экспериментирование и исследовательская деятельность, большинство знаний выдавались готовыми, а значит, сложнее усваивались детьми.

Чтобы решить существующие трудности, необходимо было решить вопрос: «Какие формы взаимодействия с ребенком выбрать?» Остановились на проектной деятельности, так как это уникальное средство для реализации принципа оптимального соотношения между развитием и саморазвитием ребенка, когда соотношение «ребенок – взрослый» строится на соучастии.

Воспитывая и обучая малышей, мы воздействуем и на их родителей. Экологическое просвещение родителей – одно из важных направлений работы, так как нравственное воспитание, которое неразрывно связано с экологическим, закладывается в семье и именно в период раннего детства. Скучная информация об экологических проблемах не привлекает внимания пап и мам, с другой стороны, оригинально преподнесенная, опосредованная информация может изменить точку зрения или заставит задуматься.

Мы поставили перед собой задачу: привлечь взрослых членов семьи к совместному проекту, заинтересовав их проблемой экологии жилых помещений. Родителям была предложена ан-

кета с вопросами: «Нужно ли экологическое воспитание ребенку дошкольного возраста?» и «Что влияет на экологию жилища?» В результате выяснили, что родители понимают важность экологической работы, хотя сами поступают не всегда экологически оправданно.

**Проблема проекта** подсказана многими факторами, в том числе расположением детского сада в неблагополучном районе города: многие окружающие нас объекты выделяют вредные вещества, которые плохо влияют на здоровье.

**Цель проекта:** смоделировать экологическую среду групповых помещений через поиск доступных способов защиты жилища от негативного воздействия.

**Задачи проекта:** 1. Развитие осознанности взаимосвязи «человек – среда обитания». 2. Формирование умения выявлять и устранять экологически опасные факторы в доме. 3. Расширение знаний о роли растений в поддержании экологического равновесия в жилище. 4. Создание условий для исследовательского поиска.

**Предполагаемый конечный результат:** осознанное отношение к созданию и поддержанию экологической среды групп, домашних помещений.

В процессе работы собрана «копилка» материалов по теме, проведена их систематизация и составлена модель «Что включает в себя экология любого жилища».

**Продукты проекта:** 1. Оформленные информационные материалы по проблеме. 2. Модель экологически чистой среды ДОУ. 3. Реализация мини-проектов «Влияние комнатных растений на экологию группы», «Пыль в доме», «Экология нашей группы».

Показателями эффективности работы мы считаем ответы дошкольников на вопросы: что важного ты для себя узнал(а), работая по проекту? для чего вы посадили именно эти растения в группе? рассказывал(а) ли ты своим родным, что вы делали в группе по проекту?

**Результаты:** 75% детей группы назвали важные составляющие экологической среды в группе, 55% – смогли объяснить, почему посажены именно эти растения в группе, 43% детей рассказывали своим родным о том, над каким проектом работали и своем вкладе в общее дело.

Благодаря совместной проектной деятельности удалось заинтересовать и привлечь родителей к участию в общих с детьми мероприятиях; разнообразить экологические виды деятельности; заложить основы понимания неразрывной связи здоровья человека и влияния окружающей среды.

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Л.А. Пополитова,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 76» г. Череповца*

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» (1991), «Об экологической безопасности России» (1993) и «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации» (1994) созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которой является дошкольное. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру.

В соответствии с современными нормативными требованиями при организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников я в своей деятельности широко использую дидактические игры с экологическим содержанием. Данные игры помогают ребенку увидеть неповторимость не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения ее целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения как внутри самой системы, так и за ее пределами.

Наиболее эффективными в системе работы с детьми являются дидактические игры, направленные на обогащение экологических представлений (о многообразии и разнообразии природных объектов, о взаимосвязях в природе, о человеке как

части природы, о культуре поведения в природе), а также на воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе (для развития эстетического восприятия природы, формирования нравственно-оценочного опыта поведения в природе) и приобщение к экологически ориентированной деятельности.

Наиболее эффективными дидактическими играми в образовательном процессе являются:

1. Игры, используемые во время организации НОД («Скорая помощь», «Необычные путешествия» «Теремок», «Я знаю...», «Друзья природы», «Что будет если...», ). Они направлены на приобщение детей к экологически ориентированной деятельности.

2. Игры, используемые в режимных моментах:

– утренняя прием: «Парные картинки», «Лото», «Экологическое домино», разрезные картинки, паззлы, «Я знаю...», «Мир вокруг нас», «Кем был – кем стал». Игры направлены на обогащение представлений о разнообразии природных объектов;

– прогулка: «Путешествие в мир природы», «Хорошо – плохо», «Угадай по описанию», «Эмпатия», «Ты мой кусочек», «Один хорошо – много плохо», «Теремок», «Раз, два, три, к... беги». Игры направлены на обогащение представлений о взаимосвязях в природе и о человеке как части природы;

– гигиенические процедуры: «Наши помощники», «От какой пищи ты будешь здоров», «Ты – часть, найди целое», «Хорошо – плохо», «Съедобное и несъедобное». Игры направлены на развитие представлений о человеке;

– совместная деятельность в вечернее время: «Берегите природу», игры с картинками из серии «Хорошо – плохо», «Мир вокруг нас», «Назови одним словом». Игры направлены на приобретение нравственно ориентированного опыта поведения детей в природе.

В результате использования дидактических игр экологического содержания в работе с детьми дошкольного возраста наметились положительные тенденции в развитии экологической культуры: сформировались системные знания об окружающем мире; бережное отношение к окружающему миру; понимание, что в природе все взаимосвязано и человек не может существовать отдельно от природы.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**З.А. Соколова,**

*воспитатель МДОУ «Центр развития ребенка –  
детский сад № 30» г. Вологды*

Экологическое образование дошкольников является одним из направлений деятельности Центра развития ребенка – детского сада № 30 «Цветик-семицветик» г. Вологды уже более 10 лет.

Целью нашей работы с детьми является создание условий для развития инициативной, активной, экологически грамотной личности. В процессе экологического образования мы формируем экологическое сознание детей, воспитываем бережное отношение к природе, соответствующие ценностные ориентации, а также создаем целостное представление об окружающем мире. Для эффективной реализации экологического образования в дошкольном учреждении осуществляем целенаправленную и согласованную работу с детьми, родителями, педагогами, с организациями, а также проводим мониторинг окружающей среды на территории дошкольного учреждения.

Эколого-предметно-пространственная среда, являющаяся началом работы по экологическому образованию, включает территорию дошкольного учреждения, экологическую тропу на территории ДОУ, уголок нетронутой природы «Микроландшафт леса Вологодской области», Эколого-познавательный центр, центры природы и науки в группах, экологическую тропу в помещении детского сада.

Центром экологического образования является Эколого-познавательный центр. В нем сосредоточены разнообразные комнатные растения, имеется аквариум с рыбками, картины природы. Здесь располагаются экологическая лаборатория, мини-музей, игровой центр, планетарий, выставочный центр «Экологический калейдоскоп», центр исследований «Наши проекты», библиотека. В Центре собран разнообразный методический материал, пособия, природоведческая литература, разнообразные технические средства обучения.

Центры природы в группах являются зелеными островками, которые служат для воспитания экологически грамотного отношения к живым существам, а также способствуют оздоровлению окружающей среды. Отбор растений осуществляется по

возрастному уровню и имеющимся условиям. В Центре природы дети играют в экологические игры, проводят исследования с разными материалами и веществами, круглый год ведут календари наблюдений за ростом и развитием растений в «Огороде на окне», выполняют художественно-творческие работы о природе, оформляют коллекции.

Созданная для становления личности ребенка-дошкольника эколого-предметно-пространственная среда является оптимально обогащенной, соответствует требованиям формирования личности, адаптирована к современным условиям. Ее отличают разнообразие, доступность, эстетичность, сложность, высокий уровень содержательности.

В нашем детском саду педагоги проводят регулярные наблюдения за живой и неживой природой, прогулки, экскурсии в природу и музеи. Под руководством воспитателя-эколога реализуются экологические проекты, организуются экологические праздники, развлечения, эколого-познавательные игры, ведется работа с календарями природы, с моделями, проводятся беседы с детьми на экологические темы, экологические недели, «Дни защиты от экологической опасности». Экологические мероприятия всегда проходят с применением современных образовательных технологий. В своей педагогической деятельности мы используем ознакомительные презентации для детей, наглядно-дидактические пособия, мультимедиапрезентации с целью виртуальных экскурсий, презентации для игровых экологических мероприятий, диагностические пособия, отчетные презентации для родителей и педагогов. Активно применяем интернет-ресурсы – электронные библиотеки, материалы образовательных сайтов, материалы собственных фото- и видеосъемок.

Современное дошкольное образование ориентировано на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов образовательного процесса. Для этого активно используем в своей работе проектную технологию. В дошкольном учреждении реализуются разные виды экологических проектов: исследовательские («Путешествие с капелькой», «Удивительное яйцо», «Сохраним дерево»); творческие («Смешарики», «Облака»); игровые («Наше дерево»); практико-ориентированные («Цветочные дорожки», «Подружись с елочкой», «Птицы в городе», «Витаминка»).

Большое внимание уделяем краеведческим проектам. Реализованы авторские экологические проекты «Синичкин день», «Мы вырастим лес», «По страницам Красной книги Вологодской области», «Чудеса Вологодской области». Они являются эффективным средством духовно-нравственного воспитания дошкольников. С их помощью у детей расширяются знания о родном крае, формируется ценностное отношение к окружающему миру, природе, истории и культуре родного края.

Обеспечение экологического образования невозможно без взаимодействия с семьей. Сотрудничество с родителями направлено на приобщение семьи к экологическим вопросам и на вовлечение их в совместную с детским садом эколого-оздоровительную работу с детьми. Совместно с родителями мы организуем выставки, фотовитрины: «Подарки осени», «Мое любимое животное», «Подарки из ничего». Родители принимают активное участие в природоохранной деятельности: в социально-значимых акциях («Цветочные дорожки», «Чистое утро», «Здоровый город», «Цветущий город»), в реализации экологических проектов, в работе по созданию экологических троп и ландшафтного дизайна территории дошкольного учреждения.

Сотрудничество с социумом занимает большое место в экологической работе. Наше дошкольное учреждение активно взаимодействует со многими организациями г. Вологды: городской детской экологической библиотекой, Дворцом творчества детей и молодежи, областной детской библиотекой, Центром развития экологии «ЭЛПРОС» и др. Данное взаимодействие дает возможность расширить экологическое пространство, обеспечить условия для открытого информированного современного экологического образования, а также социальной адаптации дошкольников.

Ежегодно дети детского сада принимают участие и становятся призерами международных, региональных, муниципальных фестивалей, конкурсов, акций, выставок по экологической тематике: «Мир науки глазами детей», «Шедевры крошек», «2011 – международный год лесов», Конкурс программ Дни защиты от экологической опасности, «Я живу в согласии с природой», «Лес в творчестве юных», «Удивительный мир Вологодчины», «По земле Вологодской», «С любовью к Вологде» и др.



## Раздел 2

# РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### ЭКОЛОГО-ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УМК «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА» В ПЕРВОМ КЛАССЕ

*О.Н. Афоничева,*

*учитель начальных классов МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 2» г. Череповца;*

*Л.Б. Тихомирова,*

*учитель начальных классов МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 2» г. Череповца*

Экологическое образование в начальной школе осуществляется на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлено на воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде.

В результате реализации данного стандарта необходимо:

– обеспечить усвоение обучающимися элементарных представлений об экокультурных ценностях, традиций этического отношения к природе в России, в том числе и на Вологодчине, норм экологической этики, грамотного взаимодействия человека с природой;

– дать возможность получения первоначального опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе и непосредственного участия в природоохранной деятельности;

– расширить опыт общения с природой через заботу о животных и растениях;

– сформировать осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы.

Все эти задачи можно решать в учебной деятельности, используя непосредственно учебный материал программы «Перспективная начальная школа» уже с первого класса.

Так, в курсе «Окружающий мир» экологически значимые знания учащихся (1-й этап технологии развития экологической культуры (далее – ТРЭК) – ценность потребления) можно расширить, изучая следующие темы: «Мы познаем мир», «Что нас окружает», «Животные – часть живой природы», «Насекомые – часть живой природы», «Растения – часть живой природы», «Труд людей осенью», «Как животные готовятся к зиме», «Снежные загадки», «В лес по ягоды идем» и др.

Проблемы формирования эколого-ценностного отношения к природе (2-й этап ТРЭК – ценность сбережения) легко реализуется при изучении следующих тем: «Органы чувств человека», «Как расселяются растения?», «Жизнь лесных зверей зимой», «Как помочь птицам зимой?», «Есть ли жизнь подо льдом?», «Как зимуют травы, кустарники и деревья?», «С лукошком за грибами» и т.д.

Уже в первом классе некоторые темы в курсе «Окружающий мир» позволяют выйти и на обсуждение вопросов эколого-оправданной деятельности человека (3-й этап ТРЭК – ценность восстановления). Например: «Труд людей осенью», «Какие растения цвести торопятся?», «Как животные весну встречают?», «Про больших и маленьких», «Зеленая аптека», «Природа и мы».

Богатый экологический материал содержит «Хрестоматия» к учебнику «Окружающий мир». Почти во всех текстах красной линией проходит мысль о необходимости изучения, сохранения и восстановления природы. Дети знакомятся с малоизвестными явлениями и объектами природы.

Можно сделать вывод о том, что эколого-ценностный потенциал курса «Окружающий мир» в первом классе высок и позволяет реализовать все этапы технологии развития экологической культуры учащихся.

Если внимательно проанализировав учебную программу для первого класса по технологии (труду), можно отметить, что этот предмет дает возможность активно реализовывать требования ФГОС по формированию экологической культуры учащихся.

На данных уроках при непосредственной работе с природным материалом можно на практике выяснить с первоклассниками свойства таких природных объектов, как глина, листья

деревьев, семена растений и др. Дети учатся украшать свой быт, разумно используя и преобразуя различные материалы, например, в темах «Мир изделий», «Панно из природного материала», «Учимся работать с бумагой».

На уроках по темам «Снегирь», «Цветок», «Кошка и мышка», «Мухомор» идет формирование эколого-ценностного отношения к реальным природным объектам и эколого-оправданного поведения в окружающей среде.

Красота окружающей природы, в частности нашей Вологодской области, развивает эстетический вкус детей, формирует правильное этическое отношение к природе и позволяет проявиться благородным душевным порывам.

В программе образовательной области «Филология» познавательные и ценностные аспекты экологического знания не нашли достаточно полного и последовательного отражения. Формулировкам программы свойственен в основном информационный характер. В содержании текстов преимущественно представлен знаниевый компонент, отражающий ценности потребления и ценности сбережения.

Эколого-ценностное отношение к природе при изучении произведений по литературному чтению формируется через оценку нарушений человеком природных закономерностей, например, в произведениях Б. Заходера «Серая звездочка», С. Воронина «Необыкновенная ромашка».

Лирических произведений, позволяющих влиять на развитие эколого-ценностного отношения к природе, к сожалению, немного. Хотелось отметить стихи С. Черного «Песня ветра», И. Токмаковой «Разговор ветра и осинки».

В программе по русскому языку экологические ценности на уровне ценности потребления и сбережения можно формировать через работу с текстами упражнений и многочисленными иллюстрациями экологического характера. Учитель предлагает продумать возможные меры по охране природных объектов, о которых идет речь в текстах учебника.

Итак, в программе по литературному чтению и по русскому языку отражены преимущественно экологически значимые знания.

В образовательной области «Математика» экологические вопросы практически не нашли рассмотрения. В содержании

текстов заданий выделяются экологические знания, соответствующие ценности потребления. Это относится к линии изучения величин, что необходимо, в первую очередь, для ориентации в окружающем пространстве.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что эколого-ценностный потенциал по-разному представлен в учебных дисциплинах УМК «Перспективная начальная школа» в 1-м классе. Темы предметов предполагают формирование у ребенка экологических знаний, эколого-ценностных ориентаций, становление правильного отношения к природе. Наиболее экологизирована программа по окружающему миру.

Реализация посильных для данного возраста видов эколого-оправданной деятельности на других уроках становится возможной благодаря учителю. Эта деятельность проектируется через знакомство с вопросами охраны природы и возможностями ее воспроизводства.

## **ЭКОЛОГО-ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УМК «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА» ВО ВТОРОМ КЛАССЕ**

***С.Ю. Веселова,***

*учитель начальных классов МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 2» г. Череповца*

Экологическое воспитание младших школьников может быть представлено в различных программах. Проведем анализ УМК «Перспективная начальная школа» и «Школа России» для 2-го класса.

Комплект по «Окружающему миру» включает в себя учебник в двух частях (авторы: А.А. Плешаков и Е.А. Крючкова; М.: Просвещение, 2010 г.) и рабочие тетради в двух частях.

Курс «Мир вокруг нас» имеет экологическую направленность, которая обусловлена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают усугубляться. В XXI веке их решение становится фактором выживания человечества. Осо-

бую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно развивающий характер. Его цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

Одна из задач курса звучит так: формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Экологическая целостность мира – один из важнейших аспектов фундаментальной идеи целостности, последовательно раскрываемый в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

В программе для 2-го класса наряду с формированием важнейших природоведческих понятий целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития современного экологического мышления. Большое

внимание в курсе уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.

Анализ учебника «Окружающий мир» для 2-го класса позволяет сделать вывод, что в формируемых знаниях, отношениях и эколого-оправданной деятельности преобладает ориентация на ценности потребления и ценности сбережения. Это прослеживается в темах: «Что нас окружает», «И про воду», «Невидимые нити», «Дикие и домашние животные», «Комнатные растения», «Про кошек и собак», «Красная книга», «Будь природе другом».

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания.

Один из ценностных ориентиров содержания курса «Окружающий мир» звучит так: природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Одним из личностных результатов изучения курса «Окружающий мир» является осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы.

В числе планируемых результатов освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения можно выделить:

- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;

- умение определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

– соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных).

Формирование эколого-ценностных отношений, эколого-оправданной деятельности на основе ценностей сохранения и восстановления просматриваются в темах: «Как связаны живая и неживая природа?», «Условия жизни на планете Земля», «Вода и ее свойства», «Разнообразие растений», «Красная Книга России. Правила поведения на природе», «Как правильно собирать грибы?», «Насекомые», «Человек в ответе не только за тех, кого приручили!»

Сравнительный анализ эколого-ценностного потенциала УМК «ПНШ» и «Школа России» по курсу «Окружающий мир» во 2-м классе показал, что в данных программах преимущественно представлен знаниевый компонент, отражающий ценности потребления и ценности сбережения. Эколого-оправданная деятельность проектируется через знакомство с вопросами охраны природы и участием в элементарной экологической деятельности (уход за комнатными растениями, уход за домашними животными, зимняя подкормка птиц, посадка растений).

## **ЭКОЛОГО-ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УМК «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА» В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ**

***Е.В. Груничева,***

*учитель начальных классов МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 2» г. Череповца;*

***И.Ю. Гусева,***

*учитель начальных классов МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 2» г. Череповца*

«Перспективная начальная школа» (далее – ПНШ) – это современный учебно-методический комплект, основанный на последних достижениях педагогической науки и практики и соответствующий ФГОС НОО. Выделим эколого-ценностный потенциал УМК «ПНШ» в таких образовательных областях, как филология, математика, естествознание и технология.

Комплект по русскому языку включает в себя учебник в трех частях (авторы М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова; М.: Академкнига, 2012 г.), систему прикнижных словарей и тетради для самостоятельной работы в двух частях. Программа по русскому языку позволяет рассматривать вопрос развития экологической культуры только на основе содержания текстов упражнений, а также вопросов и заданий к ним при изучении частей речи, словообразования, орфографических правил и развития речи.

В содержании текстов первой и третьей части учебника выделяются экологические знания, например: приспособления животных к зиме, признаки весны; информация о землеройке-бурозубке; о кувшинке, ландыше (редкие растения Вологодской области); о значении и использовании рыбных богатств; о режиме дня как важном условии сохранения своего здоровья и др.

Во второй части учебника предлагаются тексты для развития речи обучающихся. Нужно отметить, что авторы учебника широко использовали тексты с экологическим содержанием. Например, «Белка», «Олениха с олененком», «Зайцы», «Павлины», «Слоны», «Умная птичка» и др.

В плане развития эмоционально-чувственной сферы учебник содержит разнообразную информацию о красоте природы, влиянии человека на природу (отрывки из произведений И. Никитина, К. Паустовского, М. Лермонтова, А. Чехова, С. Есенина, А. Пушкина и др.), это позволит учителю формировать ответственное отношение к окружающей среде и организациям, ее населяющим.

Комплект по литературному чтению содержит учебник (Литературное чтение, 3-й класс, авторы Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская; М.: Академкнига, 2012 г.) хрестоматию, тетради для самостоятельной работы.

В программе по литературному чтению выделены следующие ценностные ориентиры содержания предмета: ценность природы проистекает из ценности человеческой жизни, осознания человеком себя частью природного мира; любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания человека и переживание чувства ее красоты, гармонии, совершенства; воспитание любви и бережного отношения к природе



через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

В текстовом материале, представленном в учебниках по литературному чтению, нет произведений с опорой на экологические знания. Представленные художественные произведения можно рассмотреть с точки зрения эколого-ценностных ориентиров и отношений.

Лирические произведения А.С. Пушкина, С.А. Есенина, И.А. Бунина, а также более современных авторов, например Э. Мошковской, позволяют влиять на эмоциональный настрой детей, развивать эколого-ценностное отношение к природе. Кроме этого, используются фрагменты музыкальных произведений Чайковского, Вивальди, Дебюсси и др. и репродукции картин И. Грабаря «Мартовский снег», А. Герасимова «Последняя дождя», М. Шагала «Окно в сад», А. Куинджи «Лунная ночь» и др., что развивает способность видеть красоту природы и трепетно к ней относиться.

В содержании учебника можно отметить следующие произведения, которые будут являться основой для формирования экологических ценностей: К. Паустовский «Растрепанный воробей», «Заячьи лапы», М. Вайсман «Лучший друг медуз», Б. Заходер «История гусеницы», С. Чёрный «Дневник Фокса Микки» и др.

Проанализировав учебники по русскому языку и литературному чтению для 3-го класса, можно сделать вывод, что экологические знания формируются фрагментарно, не рассматриваются вопросы сохранения и восстановления природы.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. Программу курса обеспечивают: учебник в двух частях (авторы: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царева), тетради для самостоятельной работы в двух частях, хрестоматии. Анализ учебника «Окружающий мир» позволяет сделать вывод о том, что в формулируемых знаниях, отношениях и эколого-оправданной деятельности преобладает ориентация на ценности потребления и ценности сбережения. Изучение отдельных тем («Почему надо беречь полезные ископаемые?», «Зачем и как люди заботятся о почве», «Значение лесов», «Надо ли охранять болота?», «Человек – защитник

природы», «Природа будет жить!») позволяет формировать эколого-ценностные отношения, эколого-оправданную деятельность на основе ценностей сохранения и восстановления природы.

В плане развития эмоционально-чувственной сферы учебник дополняет разнообразная информация из хрестоматии «Окружающий мир», например: «Что такое лес?», «Чудесный гастроном», «Какую пользу приносит почве крот?», «Приносят ли пользу болота?» и др.

Тетрадь для самостоятельной работы содержит варианты заданий, которые могут быть использованы для формирования эколого-ценностных отношений потребления, сбережения и восстановления. При изучении курса учащиеся продолжают работать в научном клубе «Мы и окружающий мир».

Проведенный анализ показывает, что содержание программы курса «Окружающий мир» за 3-й класс включает экологические знания, связанные с ценностью потребления и ценностью сохранения. Эколого-ценностные отношения формируются при рассмотрении воздействия человека на природу. Эколого-оправданная деятельность проектируется через знакомство с вопросами охраны природы и участием в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора, работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями т.д.).

В образовательной области «Математика» экологические вопросы рассматриваются только при решении практических задач в тетради для самостоятельных работ «Математика в практических заданиях» (автор – О.А. Захарова). Тетрадь является составной частью УМК «Перспективная начальная школа» (автор – А.Л. Чекин). Проведенный анализ показывает, что задания не содержат четко выраженных ценностных ориентаций. Решение практических задач по экологии проходит на основе интеграции двух предметов (математики и окружающего мира) и могут быть использованы для формирования экологически значимых знаний, эколого-ценностных отношений потребления, сохранения и восстановления природы.

В процессе обучения курса технологии происходит формирование представлений о взаимодействии человека и окружа-

ющего мира, особое внимание уделяется знакомству с особенностями труда, быта и ремесел родного края с точки зрения роли деятельности человека в преобразовании окружающей среды. Здесь нужно рассматривать не только негативное, но и положительное влияние человека на природу, делая акценты на способах уменьшения вредного воздействия человека на природу и мерах по улучшению окружающей среды. Изучая свойства различных материалов, нужно ставить вопрос о рациональном использовании природных ресурсов, а также о путях их восстановления.

Анализ эколого-ценностного потенциала УМК «Перспективная начальная школа» в образовательных областях филологии, естествознания, математики и технологии показывает, что содержание заданий может быть использовано для формирования экологически значимых знаний, эколого-ценностных отношений потребления, сохранения, восстановления окружающей среды.

## **РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Ю.А. Дресвянина,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»*

*г. Череповца*

Экологическая проблема – глобальная проблема человечества, возникшая с началом индустриальной деятельности человечества и особенно обострившаяся во второй половине XX века.

Справедливо утверждение С.Н. Глазачева о том, что на смену установки на покорение природы должна прийти новая система ценностей, в создании которой, по мнению ученого, особая роль принадлежит системе образования. В связи с этим у выпускника начальной школы должно быть сформировано ответственное отношение к окружающей природной среде, положено начало формированию экологического сознания. В начальной школе закладываются основы формирования экологической культуры.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования второго поколения (ФГОС НОО) среди личностных результатов выделяется формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Одним из средств формирования экологической культуры младших школьников является работа с источниками информации. Важно научить ребенка ориентироваться в огромном количестве разнообразной информации по экологии, грамотно осуществлять отбор и классификацию информации, работать с различными информационными источниками, а также владеть информационно-коммуникационными технологиями, помогающими образованию и самообразованию.

В МБОУ «СОШ № 13» в 3в классе второй год организуется кружок «Здесь растет березка, здесь расту и я», участники которого овладевают проектным способом деятельности. При создании проектов дети работают с различными источниками информации. В качестве примера приведем работу над проектом «Комнатные растения нашего класса».

ФГОС НОО определяет следующие направления работы с информацией, которые мы взяли за основу своей деятельности:

- 1) получение, поиск и фиксация информации;
- 2) понимание и преобразование информации;
- 3) применение и представление информации;
- 4) оценка достоверности получаемой информации.

Представим работу по каждому из данных направлений.

### **I. Получение, поиск и фиксация информации.**

Источники получения информации в начальной школе должны быть разнообразными: Интернет, литература, посещение музеев, выставок, беседы со взрослыми. Важно, чтобы дети знали, как находить нужную информацию. Например, по теме доклада «Комнатное растение: эухариус» детям задавался следующий вопрос: «Если бы вы были автором данного доклада, о чем бы вы рассказали?» Полученные ответы обобщались, составлялся план доклада. Далее дети подбирали информацию в соответствии с составленным планом и фиксировали ее. Конечно, сам обучающийся не всегда знает, где можно найти

информацию по экологии. Одним из источников информации, весьма популярным в настоящее время, является Интернет. В начальной школе многие дети уверены, что умеют пользоваться Интернетом, искать информацию с его помощью. Однако это не всегда так. Важно научить обучающихся искать информацию, критично ее оценивать с точки зрения соответствия истинным знаниям.

Так, в ходе работы над проектом «Комнатные растения нашего класса» обучающиеся осуществляли поиск информации в Интернете. Направлял данный поиск учитель. В работе была задействована популярная социальная сеть vkontakte.ru. Обучающиеся вместе с учителем подали заявку в группу «Комнатные растения», после чего разместили фотографии комнатных растений, произрастающих в кабинете. На стене задали вопрос: «Как называется данное растение?» На данный вопрос отвечали посетители данной группы. Затем была организована работа с другими источниками информации. Узнав название, дети находили информацию в различных поисковых системах о данных растениях.

В ходе работы над проектом использовались и такие источники информации, как посещение музея, общение с продавцом-консультантом в цветочном магазине, чтение энциклопедий и научно-популярной литературы и др.

## **II. Понимание и преобразование информации.**

Одним из средств понимания и преобразования информации при работе с источниками информации об экологических явлениях является составление синквейна на основе текста с информацией о растениях. Он помогает структурировать полученную информацию, проанализировать и обобщить ее. Синквейн – форма, адаптированная к возрастным особенностям младшего школьника. Прием синквейна используется в процессе сочинения сказок на экологическую тему. Обучающиеся начальных классов любят данный жанр литературы. Сочинение сказок помогает активизировать субъективный опыт ребенка.

## **III. Применение и представление информации.**

Необходимо, чтобы найденная и преобразованная информация была применена в практической работе. Иначе информация об экологии останется только на уровне знаний. Нам из-

вестно, что экологическая культура – это система знаний, умений, ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения при взаимодействии с природой. Практическая работа может быть различной: составление листовок, оформление плакатов, организация спектаклей, применение знаний в повседневной жизни. Информация, полученная из различных источников в ходе работы над проектом «Комнатные растения нашего класса», использовалась в уходе за растениями класса.

#### **IV. Оценка достоверности получаемой информации.**

Оценку достоверности полученной информации по экологии можно провести с помощью опытов, практических работ. Оценка информации проводилась при сравнении различных источников: энциклопедий по комнатным растениям и сведений, полученных из Интернета, так как не всегда информация, представленная на сайтах, является истинной.

Таким образом, работа с источниками информации способствует формированию экологически значимых знаний. В результате проведенной работы возрос интерес к самостоятельной подготовке сообщений на уроках окружающего мира, а также на занятиях кружка «Здесь растет березка, здесь расту и я». Необходимо отметить, что данная работа должна вестись систематически, с различными источниками информации в процессе формирования экологической культуры.

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ**

*В.Н. Кошелева,*

*учитель начальных классов МОУ «Мусорская основная  
общеобразовательная школа» Череповецкого района*

Главной целью экологического образования и воспитания в школе является формирование экологической культуры учащихся. Эта цель требует решения следующих задач:

– усвоение ведущих идей, понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека;

- понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;
- овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- выработка умений предвидеть возможные результаты своей деятельности в природе;
- формирование понятия о взаимосвязях в природе;
- развитие духовной потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей среды в единстве с переживаниями нравственного характера;
- формирование стремления к активной деятельности по улучшению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе.

Наиболее действенным способом экологического воспитания является разнообразная деятельность детей: учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая.

Особое значение имеет многообразная природоохранная деятельность школьников: акции по защите природной среды (уборка мусора, подкормка животных, изготовление кормушек, скворечников); мероприятия по предупреждению безнравственных поступков по отношению к природе (рейды в природу, экскурсии, экодесанты); мероприятия по улучшению природной среды (посадка деревьев, кустарников, разбивка клумб); пропаганда и разъяснение идей охраны природы (беседы, выпуск газет, листовок, плакатов экологической тематики).

Среди педагогических технологий, получивших широкое распространение в основной и начальной школе, важное место занимает проектная деятельность и учебно-исследовательская деятельность.

Обучение детей началам исследовательской деятельности осуществляется в системе через уроки, внеклассную работу, защиту индивидуальных и групповых проектов, написание сообщений, учебно-исследовательскую, краеведческую работу.

Уже начиная с первого класса ученики постигают азы проектной и учебно-исследовательской деятельности. Именно на

уроках «Окружающего мира» они учатся правильно ставить вопросы, давать развернутые ответы, искать пути решения проблем и экологических задач, всматриваться в окружающие события, вещи, действия людей, замечать изменения в окружающем мире.

Во втором классе мы продолжили и усложнили свои наблюдения и исследования, осуществили несколько групповых проектов. Самыми удачными из них были создание экологического отряда «Экоспас», экологическая газета «Светлячок». На страницах газеты мы рассказываем о животных, которые обитают в нашем Вологодском крае, о мероприятиях, экскурсиях, проектах, в которых участвует члены отряда «Экоспас».

Экологическая смена летнего лагеря 2012 г. прошла под девизом «Начни с себя!» Дети участвовали в четырех проектах: «Родился ландыш в майский день», «Медведь – символ России», «Экологическая газета», «Береги свою планету – лучше нет ее на свете» (о значении водных ресурсов). Работая над этими проектами, дети учились планировать свою деятельность, видеть цель и прогнозировать результат. Именно планирование своей деятельности в соответствии с поставленными задачами является одной из основных задач современного обучения проектной и исследовательской деятельности.

В этом году мы продолжаем свою работу по формированию экологической культуры учащихся. В январе–феврале дети работали над проектом «Зимующие птицы Вологодской области». Каждый из ребят подготовил сообщение о зимующих птицах и представил его на школьной конференции. Дети работали с энциклопедиями, справочниками, учились отбирать материал. На конференции ребята не только рассказывали о птицах, но и задавали друг другу вопросы, участвовали в научном споре, приводили доказательства в защиту своих гипотез. Усвоение готового материала не дает такого эмоционального и познавательного удовлетворения, как самостоятельно проведенные исследования.

Индивидуальные исследовательские работы учащихся по краеведению стали призерами областного конкурса «Первое открытие». Артемий Алешин представил свою работу «Рыбные места нашей местности» (2-е место), Спартак Куликов – «Гидронимы села Воскресенского» (2-е место), Елизавета Смирнова – работу над темой «Полезные свойства каши». Работы по



краеведению формируют у детей любовь к родной земле, уважение к малой родине, бережное отношение к ее богатствам.

Разработаны социальные проекты, которые получили поддержку не только школьников, но и жителей сельского поселения. Мы возродили субботники, мероприятия по уборке села. Благодаря таким социально значимым акциям, у детей формируется активная жизненная позиция, лидерские качества.

## **ЭКОЛОГО-СОЦИАЛЬНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*М.Е. Поршнева,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «НОШ № 39» г. Череповца*

Человечество вступило в новую эпоху, которая характеризуется дестабилизацией окружающей среды, вызванной потребительским отношением самого человека к природе, низким уровнем экологической культуры населения. Человек использует природные ресурсы для удовлетворения своих жизненных потребностей. Современное состояние окружающей среды становится кризисным, что угрожает здоровью каждого человека в отдельности и благополучию всего человечества в целом. Для дальнейшего существования цивилизации нужен разумный подход и ответственное отношение к природе, где важным звеном является экологическое воспитание и образование детей в младшем школьном возрасте, так как именно в это время знания об окружающей среде переходят в убеждения о ценности природы, ребенок учится адекватно с ней взаимодействовать.

Низкий уровень экологической культуры населения в период обострения проблем природопользования и перехода к постиндустриальному обществу вызывает потребность внедрения ценностей устойчиво развивающегося общества в общую культуру социума. Общество нуждается в личности педагога, обладающего эколого-профессиональной подготовкой, строящего свою эколого-педагогическую деятельность и поведение согласно требованиям стратегии устойчивого развития общества [2].

Под эколого-педагогическим проектированием следует понимать процесс разработки проектов эколого-педагогической деятельности педагога в тесном сотрудничестве с учащимися, главной целью которого является формирование научного экологического мировоззрения, становление экологического сознания, усвоение ценностей, ценностных ориентаций экологически обоснованного поведения, развитие потребностно-мотивационной сферы, умений и навыков экодеятельности, в целом экологической компетентности, перерастающей в экологическую культуру личности каждого обучающегося.

Эколого-педагогическая проектная деятельность позволяет педагогу создать условия для развития творческих способностей человека, вооружить технологией осуществления образования в быстро меняющемся мире, стремящемся к устойчивому развитию. Проектная деятельность учащегося направлена на получение заранее известного продукта с достаточно точно обозначенными его характеристиками. Педагогическая проектная деятельность способствует формированию навыков проектирования различных форм образовательного процесса (от классно-урочных занятий до социально-экологических проектов), разработки содержательно-деятельностного, результативного компонентов, используемых в образовании технологий, стимулирует и использование собственных технологических находок.

Социальное проектирование — вид деятельности, который имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем [1].

Проектная деятельность способствует накоплению знаний об окружающей среде, самостоятельному освоению сведений природоведческого и экологического содержания, систематизации представлений о природе, обеспечивает эмоционально-образное и нравственно-эстетическое восприятие учениками окружающей действительности, позволяет детям глубже понять значимость и ценность природы и обеспечивает мотивированное поведение в природной среде. Включение ребенка в проектную деятельность по решению экологических проблем способствует развитию творческих задатков.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Луков В.А. Социальное проектирование : учеб. пособие. 4-е изд., испр. М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003.
2. Несговорова Н.П. Подготовка педагога-эколога к деятельности в современном мире. Теоретико-методологические основания. М.; Курган, 2011.

## Раздел 3

# ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОЙ И ПОЛНОЙ ШКОЛЫ

### ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ПО ОТНОШЕНИЮ К ПРИРОДЕ

*С.Н. Андреева,  
учитель биологии*

*МБОУ «Бабаевская средняя общеобразовательная  
школа № 1» Бабаевского района*

Экологическое образование обучающихся – одно из важнейших направлений современного образования; оно является настоящим требованием времени, в котором мы живем. Основная цель экологического образования – развитие экологической культуры личности. Опыт преподавания в школе показывает, что отсутствие предмета «Экология» в учебном плане, недостаточная преемственность и согласованность отдельных этапов экологического образования не позволяют в полной мере сформировать компоненты экологической культуры обучающихся. Исходя из этого необходимо искать пути повышения эффективности формирования экологической культуры учащихся. При этом важно не ограничиваться только одним видом экологической работы, а выбрать несколько направлений, сочетающихся между собой.

Важнейшим условием создания системы экологического образования является участие в этом процессе всех учреждений, социальных групп и слоев населения. В формировании экологической культуры должны принимать участие семья, образовательные учреждения всех уровней, средства массовой информации.

Просветительская работа является необходимым условием формирования активной жизненной позиции обучающихся по отношению к природе. Педагоги и обучающиеся школы активно сотрудничают с районной газетой «Наша жизнь».

С октября 2010 г. в рамках кружка «Юный журналист-эколог» в МБОУ «Бабаевская СОШ № 1» выпускается школьная экологическая газета «Зеленый лист».

Целью просветительской работы является создание благоприятных условий для развития личности ребенка.

Задачи этой работы следующие:

- укрепление положительного имиджа школы через своевременное распространение достоверной информации по экологическому аспекту деятельности школы;

- организация связей с общественностью и средствами массовой информации. Подготовка интересных школьных материалов для предъявления общественности и СМИ.

Аудиторию газеты «Зеленый лист» составляют педагоги, обучающиеся школы и родители, а также сотрудники средств массовой информации города, которые одновременно являются авторами заметок. За 2010/2013 уч. гг. было выпущено 20 номеров газеты, при этом более 20 обучающихся стали авторами различных публикаций.

Школьная газета «Зеленый лист» включает следующие рубрики:

- «Экологическая ситуация в мире». Она освещает события мирового масштаба (например, утечка нефти в Мексиканском заливе, выбросы радиоактивных веществ на АЭС в Японии и т.д.);

- «События и экологическая ситуация в Вологодской области и Бабаевском районе» (например, лесные пожары лета 2010 г.);

- «Школьные мероприятия экологической тематики»;

- «Интервью с интересными людьми» (связанными по роду своей деятельности с природой);

- «Путешествие по Бабаевскому району», где рассказывается об интересных с эколого-краеведческой точки зрения объектах;

- «Экологическая викторина», которая предлагает разгадать кроссворды, составленные обучающимися школы, ответить на вопросы экологической тематики.

Обучающиеся выступают в роли журналистов. Педагоги задают темы заметок, распределяют обязанности между обу-

чающимися, помогают сверстать номер на основе детских статей.

Несколько номеров газеты «Зеленый лист» были оформлены в виде специальных выпусков: «Здоровье школьников», «Итоги работы летнего оздоровительного лагеря экологической направленности».

Газета «Зеленый лист» является стендовой и вывешивается в Зале охраны природы в школе. Архив всех номеров есть на сайте школы ([www.01001.edu35.ru](http://www.01001.edu35.ru)). Материалы газеты могут быть использованы для проведения бесед и классных часов экологической тематики.

Приведем некоторые заметки, опубликованные в СМИ района:

– Андреева С.Н. Выпускница первой городской на сцене Кремлевского дворца // Наша жизнь. 2012. № 27. С. 8.

– Андреева С.Н. «Радуга» прошедшего лета // Наша жизнь. 2012. № 114. С. 2;

– Цирик Виктория. Вперед на «Юго-запад-35»! // Наша жизнь. 2012. № 44. С. 1;

– Киреева Александра. Фестиваль Дружбы народов объединил учащихся школы № 1. // Наша жизнь. 2011. № 144. С. 2.

В качестве значимых результатов указанной деятельности можно отметить следующие:

– формирование и углубление эколого-ценностных знаний путем изучения источников информации экологического характера, профессиональная ориентация обучающихся;

– формирование эколого-ценностного отношения к окружающей среде путем воспитания чувства личной ответственности за ее состояние и убежденности в необходимости охраны природы, формирование потребности вести здоровый образ жизни;

– мотивация осознанного выполнения экологических правил и требований в процессе любой деятельности;

– формирование эколого-ценностных ориентаций путем формирования экологического мировоззрения, стремления к пониманию ценности природы как источника материального и духовного развития общества, становления личной ответственности перед обществом за создание и сохранение благоприятной окружающей среды.

## ОТ ЧУВСТВ – К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ СОЗНАНИЮ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТЕАТРА)

*А.В. Глинкина,  
заместитель директора по УВР  
МБОУ «СОШ № 13» г. Череповца*

Образование и воспитание школьников в области охраны окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, тем выше эффективность воспитания. Научная организация процесса экологического воспитания требует четкого определения всех его звеньев, выявления связей и закономерностей.

Театрализованная деятельность – одна из нетрадиционных форм экологического образования и воспитания детей. Нетрадиционная, потому что проблемы окружающей среды дети раскрывают в ходе костюмированных театральных постановок с включением стихов, песен, танцев.

Экологический театр – синтез многих искусств (литературы, живописи, музыки, вокального искусства, искусства танца) и науки, изучающей природоохранную деятельность, отношение человека ко всему живому. Это способствует приобщению школьников к театральному искусству, экологической направленности, развитию личности ребенка, расширению сферы его духовных потребностей, обобщению нравственно-эстетических представлений, знаний и навыков. Театр развивает все компоненты экологической культуры: экологические чувства (сопереживание, сочувствие, чувство гражданственности и др.), экологическое сознание [1].

Цель создания экологического театра – отражение экологических проблем ближайшего окружения через зрелищные и динамичные спектакли-сказки, призыв выполнять определенные правила поведения в природе.

Занятия в школьном экологическом театре проводятся как с полным составом объединения, так и с отдельными группами. Педагог обращает внимание на развитие актерского мастерства школьников с учетом индивидуальных особенностей.

Работа над спектаклем включает следующие этапы:

- подбор экологического материала;
- написание сценария или работу над готовыми сценариями из печатных изданий;
- совместную работу с обучающимися над сценарием;
- проигрывание этюдов (формирование актерского мастерства);
- репетиции, подготовку декораций, художественного и музыкального оформления;
- выступление на городском фестивале, показы спектаклей в школе, детских садах Северного района, выступление для жителей г. Череповца.

Подбор материала экологического содержания для спектакля осуществляется с учетом возрастных особенностей школьников и наиболее актуальных экологических проблем г. Череповца.

Для овладения навыками актерского мастерства много внимания уделяется этюдной работе. Она раскрывает творческую природу ребенка и включает в себя упражнения, развивающие внимание, которые могут адресоваться к любому из пяти чувств: зрению, обонянию, осязанию и слуху.

Репетиция спектакля – самый ответственный момент в работе школьного экологического театра, когда юному актеру необходимо передать не только сущность экологической проблемы, но и чувства и отношение героя к этой проблеме. Репетиции спектакля сопровождаются изготовлением декораций, пошивом костюмов, подготовкой атрибутов, что немаловажно при работе над спектаклем.

Итогом проекта «Школьный экологический театр» становятся выступления перед широкой публикой – зрителями на городском фестивале экологических театров «Зеленая волна», обучающимися 1–11-х классов, педагогами, родителями школы МБОУ «СОШ № 13» и жителями г. Череповца (разные площадки по предварительной договоренности). Как правило, продолжительность спектаклей – 15 мин.

В рамках проекта в октябре 2012 г. проводился мониторинг экологической культуры среди обучающихся, занимающихся в школьном экологическом театре, а также были про-



анализированы отзывы обучающихся и родителей о ранее поставленных спектаклях.

Результаты мониторинга следующие: из 12 опрошенных пассивно-потребительский уровень экологической культуры имеют 3 чел.; активно-сберегающий уровень – 6 чел.; творчески-восстанавливающий – 3 чел. Уровень знаний по базовым экологическим понятиям – средний.

Школьный экологический театр существует в МБОУ «СОШ № 13» с 2003 г. Свои постановки обучающиеся представляют зрителям разного возраста и разного социального статуса. Всего поставлено 12 спектаклей. Тематика самая разная: от загрязнения улиц мусором до проблемы взаимодействия человека с окружающим миром. После спектаклей мы видим на лицах людей улыбки, задумчивые взгляды, вопросы в глазах.

Представленный опыт доступен для учителя, воспитателя, библиотекаря. Данная работа требует от педагога экологических знаний, организаторских способностей, терпения, творчества и желания работать с подростками. Сумев организовать взаимодействие с педагогическим и родительским коллективами, установив доверительные связи с учащимися, педагог сможет добиться значимых результатов в развитии экологической культуры учащихся школьников.

Таким образом, проблема преодоления экологической неграмотности населения будет успешно решаться: зрители из созерцателей постепенно превратятся в созидателей окружающего мира.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Актерский тренинг. Более 100 игр, упражнений и этюдов, которые помогут вам стать первоклассным актером / М. Кипнис. М.: АСТ: АСТ МОСКВА, СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

2. Детские экологические театры. Экология души в действии: сб. сценариев. Вологда: Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Вологодской области; Вологодская областная общественная организация «Всероссийское общество охраны природы», 2010.

3. Экологические сценарии детских театров (из опыта работы) // сост. Г.А. Сухова. Череповец: Управление образования мэрии г. Череповца, 2012.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ РАБОТУ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА**

*Е.Г. Зинякина,  
учитель МБОУ «Бабаевская основная  
общеобразовательная школа № 3»  
Бабаевского района*

Главная задача экологического образования и воспитания – развитие экологической культуры личности – решается в нашем образовательном учреждении путем вовлечения детей во внеурочную экологическую деятельность.

В нашей школе в мае 2011 г. создано школьное лесничество «Лес», которое призвано решать следующие задачи: воспитание человека образованного, экологически грамотного, умеющего понимать и любить окружающий мир, способного заботиться о природе и оказывать практическую помощь работникам лесного комплекса в проведении мероприятий по охране и восстановлению лесов.

Школьное лесничество «Лес» осуществляет следующие направления деятельности: образовательную, учебно-исследовательскую, учебно-практическую, природоохранную и просветительскую.

Образовательная деятельность лесничества реализуется на занятиях в «Малой академии» на основе разработанной программы по возрастным группам. В программу включены вопросы по изучению лесных экосистем, основ лесной науки и экологического мониторинга, основных законов природы. На основе знаний, приобретенных в ходе теоретических занятий, возможно и проведение различных учебных исследований.

Учебно-исследовательская деятельность в лесничестве направлена на развитие интереса обучающихся к исследовательской работе, приобретение ими практических навыков исследования. Она включает анализ литературных источников, наблюдение, фиксацию, анализ, синтез, систематизацию количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений; подготовку докладов или отчетов; выступление на научно-практических конференциях. Обучающиеся провели следующие исследования: «Определение загрязнения воздуха

выбросами автотранспорта», «Определение запыленности воздуха по запыленности листьев», «Определение загрязненности снежного покрова», «Измерение проективного покрытия лишайников»; реализованы социальные проекты «Создание и работа экологической тропы в окрестностях школы», «Люблю тебя, мой край родной», «Изучение родников». Собран материал для проведения экскурсий по экологической тропе.

Цель учебно-практической деятельности школьного лесничества – организация практических занятий для закрепления теоретических знаний и оказание практической помощи лесному хозяйству. За школьным лесничеством закреплена лесная площадь в 102 гектара в Шиглинском лесничестве, квартал № 21, разделенная на обходы. Обходы закреплены за конкретным лесником, под руководством которого ребята оказывают свою помощь лесу. В будущем планируется осуществлять общий лесопатологический надзор. Лесная бригада работает в теплицах. Члены школьного лесничества выполняли все виды работ по выращиванию посадочного материала: подготовка почвы, приготовление гряд, посев семян и уход за сеянцами. Практическое руководство по выращиванию посадочного материала осуществляется специалистами леспромхоза. Выращивание посадочного материала – дело хлопотное, но интересное: всю весну и лето школьники ухаживают за сеянцами: поливают, подкармливают и пропалывают. Учащиеся выполняли практическую работу по теме «Выращивание сеянцев ели обыкновенной в открытом и закрытом грунте». Дети помогали лесникам и в посадке леса. Было высажено более 1500 молодых елочек в делянку. Уход за лесными культурами совместно со специалистами ЛПХ – это задача на будущее.

Традиционно в сферу деятельности школьных лесничеств входит озеленение и благоустройство населенных пунктов, включающее не только посадку деревьев, но и уборку мусора, облагораживание парков. В летний период произведено благоустройство парка Славы (огорожена территория, высажены деревья и кустарники). Нынешней осенью в День работников лесного комплекса в парке открыт памятный знак. Стало доброй традицией пополнять парк новыми саженцами деревьев и кустарников. За весенне-осенний период 2012 г. было посажено

59 деревьев. Члены школьного лесничества систематически участвуют в районных и областных конкурсах и конференциях и показывают высокие результаты: на областном этапе конкурса «Лес в творчестве юных» дети заняли призовые места в номинациях «Плакат» и «Фотография»; во всероссийском конкурсе «Зеленая планета» в 2012 г. стали лауреатами; на областном этапе конкурса «Подрост» заняли 3-е место.

Природоохранная деятельность – это деятельность, направленная на рациональное использование, воспроизводство и сохранение природных ресурсов. Одно из направлений деятельности по охране природы – это предупреждение массового размножения насекомых-вредителей леса. Изготавливая кормушки и скворечники, дети создают благоприятные условия для насекомоядных птиц. Всего изготовлено 30 скворечников, 9 дуплянок, 12 синичников, 27 кормушек. Часть кормушек и гнездовой размещена на пришкольной территории, в парке Славы, остальные – в лесном массиве. Работа в этом направлении включает и огораживание муравейников – всего на закрепленной территории огорожено 9 муравейников.

Существенную помощь учащиеся оказывают в охране лесов от пожаров. Членами школьного лесничества было изготовлено 8 аншлагов, которые размещены вдоль центральных автомобильных дорог; 4 плаката, размещенные в детском саду, магазине и школе; 112 листовок распространены среди населения города.

Просветительская деятельность в школьном лесничестве включает лекции, беседы, доклады по наиболее актуальным проблемам окружающей среды (сохранение лесов, сбережение их от пожаров). Члены школьного лесничества выходят в младшие классы с беседами по охране природы.

Работа в школьном лесничестве привлекает детей своей конкретностью, понятностью, доступностью.

Пятеро членов школьного лесничества планируют продолжить обучение в Лесотехнической академии г. Санкт-Петербурга. Данный факт подтверждает практическую значимость нашей работы.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ**

*Е.И. Иванова,*

*учитель БОУ ШМР «Устье-Угольская средняя  
общеобразовательная школа» Шекснинского района*

Составной частью основной образовательной программы основного общего образования является «Программа воспитания и социализации», которая должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях: здоровью, качеству окружающей среды, умению вести здоровый и безопасный образ жизни.

Приоритетным направлением становится интеграция вопросов экологии, здоровья и безопасности жизни. Вопросы здорового образа жизни целенаправленно изучаются в курсе ОБЖ; обзорно – на уроках естественнонаучного цикла и через внеурочную деятельность. Предмета «Экология» в учебном плане нет, за исключением регионального компонента в 7-м классе – «Экология Вологодской области».

Условиями успешного формирования экологической культуры школьников, по нашему мнению, являются:

- во-первых, выработанная система межпредметных связей и определение вклада каждого предмета естественнонаучного цикла в становление экологического сознания школьников;
- во-вторых, организация проектной деятельности, которая позволяет на практике осуществить интеграцию различных научных дисциплин.

Обратимся к опыту Устье-Угольской школы. Первоначально проектная и исследовательская деятельность реализовывалась через работу кружка «Краеведы-исследователи» и полевые экологические экспедиции, где школьники изучали природные и социальные объекты, оценивали степень антропогенного воздействия на окружающую среду, создавали исследовательские и проектные работы.

Темы исследований чаще всего определялись на основе требований учебной программы естественнонаучных дисциплин. Приведем примеры исследовательских работ, которые

используются на уроках региональной географии и при изучении курса «Природа России» в 8-м классе: в разделе «Рельеф» – «История формирования рельефа Шекснинского района»; в разделе «Климат» – «Анализ наблюдений за погодой в п. Шексна»; «Внутренние воды» – «Комплексная характеристика рек Согожа и Чуровка» и «Антропогенное влияние на Поповский залив»; «Растительный и животный мир» – «Сравнительная характеристика водоохранных лесов Шекснинского района», «Ихтиофауна Шекснинского водохранилища»; «Природное районирование» – «Харламовский бор – охраняемая территория».

Подробнее остановлюсь на опыте организации проектной деятельности на примере двух конкретных проектов: «Проект дендропарка» и проект туристско-экологического маршрута «Черноозерье».

Первый был разработан с учетом потребностей школы и предложен руководителем школьного лесничества Э.В. Барановой. «Проект дендропарка пришкольной территории» направлен на разработку плана благоустройства территории около Устье-Угольской школы. Данный участок расположен между транспортными магистралями, является одним из наиболее загазованных и зашумленных, поэтому создание здесь зеленой зоны будет способствовать улучшению состава воздуха, появлению благоустроенного места отдыха. Цель проекта: создание на территории школы дендропарка (т.е. коллекции деревьев, кустарников) декоративного, научного и культурно-просветительского назначения. Дендропарк улучшит внешний вид территории школы и создаст возможность проведения учебно-познавательных экскурсий.

Были организованы четыре группы старшеклассников, которые в ходе эколого-экономической деловой игры «Проект дендропарка» предложили четыре варианта парка. По итогам обсуждения был составлен общий проект со следующими компонентами: «Широколиственный лес», «Хвойный лес», «Смешанный лес», «Пруд», «Питомник», «Альпийская горка». По проекту они станут объектами школьной экологической тропы. Накануне игры в разных классах была проведена анкета «Наш школьный двор». Почти все респонденты отметили необходимость дополнительного озеленения пришкольной территории.

Реализация проекта продолжается третий год. Заложены питомник, в котором выращены саженцы декоративных кустарников. Созданы две альпийские горки. Каждый класс отвечает за определенный участок территории школы и в дополнение к общему проекту предлагает варианты благоустройства своего уголка пришкольного участка. Первоначально в проектную деятельность включились 24 обучающихся, а сейчас каждый класс составляет свой проект.

Второй проект – «Туристско-экологический маршрут “Черноозерье”» – выполнен по заданию районного Управления культуры, молодежи, спорта и туризма, Шекснинского лесхоза. Цель проекта: комплексное изучение леса и акватории Черного озера для объявления их особо охраняемой природной территорией (ООПТ), которую можно будет обустроить и использовать в туристических и рекреационных целях. Это вызвано необходимостью решения проблемы сохранения природных комплексов Черноозерья в условиях увеличения антропогенной нагрузки.

В результате был составлен проект туристско-экологического маршрута «Черноозерье» с шестью стоянками: «Схема маршрута», «Ручей Изия», «Антониево-Черноеозерская пустынь», «Лес», «Озеро Черное», «Комплекс муравейников». Созданы эскизы информационных щитов и аншлагов с запрещающими знаками. В каждой точке изучены органический мир, воды, почвы. Подготовлены экскурсоводы, которые не только расскажут по ходу движения о природных объектах, но и покажут, как с помощью приборов можно провести простейшие исследования в природе.

Считаю, что эти проекты наиболее удачны, так как позволяют вовлечь в данный вид деятельности большое количество учащихся и могут иметь продолжение.

Таким образом, проектная деятельность носит практическую направленность, позволяет активно включать обучающихся в природоохранную деятельность. Проектный способ деятельности требует интеграции знаний, умений учеников в различных предметных областях и является эффективным для формирования универсальных учебных действий. Главный результат применения проектного метода – это формирование

экологически грамотной личности с научным мировоззрением, обладающей умением учиться, жить, принимать самостоятельные решения и делать самостоятельные выводы.

## **РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПЫТ ВОЛОГОДСКОГО РАЙОНА)**

*Т.Ю. Климова,*

*начальник отдела общего и дошкольного образования  
управления образования Вологодского муниципального района*

Проблема экологического воспитания и образования подрастающего поколения в районе стоит на одном из первых мест. В районе реализуется Межведомственная программа экологического информирования и образования обучающихся образовательных учреждений Вологодского района, ведомственная целевая программа «Развитие образования в Вологодском муниципальном районе», определяющие цели и задачи экологического образования и воспитания обучающихся образовательных и дошкольных учреждений.

В районе сложилась определенная система эколого-краеведческой работы с использованием возможностей дополнительного образования, что позволило сделать процесс экологического образования непрерывным. В таких образовательных учреждениях, как Несвойская, Кубенская, Спасская, Гончаровская, Куркинская, Борисовская, и других школах, создана образовательно-воспитательная среда высокой экологической культуры, имеется своя экологическая специализация. Так, Гончаровская школа экологическое обучение осуществляет через работу школьного лесничества «Ель». Спасская школа организует работу через клуб «Эколог», в составе которого есть научное общество, экологический театр «Капелька», штаб по организации экологических акций. Обучающиеся Несвойской школы в кружке «Хочу все знать» проводят научные исследования окружающей среды, полевые экспедиции, удачно сочетая экологию с туризмом.

Особое внимание уделяется работе с кадрами. В районе накоплен опыт сотрудничества с БОУ ДОД ВО «Областной



центр детского и юношеского туризма и экскурсий» по организации совместных семинаров для учителей, занимающихся экологией. Только за 2 последних года 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации в рамках движения «Отечество» в г. Москве. Два года сотрудники центра ведут годичный семинар для учителей, занимающихся научной и проектной деятельностью с обучающимися. На методических объединениях учителей биологии, географии, химии рассматриваются вопросы экологического образования, прошел конкурс на лучшую разработку урока «Современные экологические проблемы». Важную роль в системе экологического воспитания занимает классный руководитель. На конкурс «Самый классный классный» за 2 года было представлено более 20 классных часов и мероприятий по экологии. На заседаниях Клуба классных руководителей обобщен опыт работы многих классных руководителей по воспитанию экологической культуры. Педагоги активно участвуют в районных, областных и всероссийских конкурсах. Не случайно победителями национального проекта «Образование» с получением гранта в 100 тыс. руб. стали 5 учителей, активно занимающиеся экологическим воспитанием. А двое из них стали победителями повторно.

Важным направлением в работе юных экологов являются природоохранные акции, проходящие с учетом календаря природных изменений. Количество участников акций увеличивается с каждым годом (2010 г. – 3871, 2011 г. – 3898, 2012 г. – 3990). Проводятся акции «Посади дерево», «Пернатые друзья», «Школьный двор», «Чистые берега», акции по благоустройству территорий поселения, парков, скверов.

По просьбе школьных органов самоуправления второй год проводится районная акция «Паркам – пионерскую заботу» по благоустройству старинных парков, расположенных на территории Вологодского района. В акции по благоустройству парка д. Кирики-Улиты участвовали пионерские отряды из Спасской, Ермаковской, Сосновской школ. Пионеры Новленской, Березниковской школ провели трудовые десанты около освященного источника. Всего более 600 членов детской организации приняли участие в данной акции. И как результат – ухоженные парки для отдыха жителей поселка и пример бережного отношения к природе.

В соответствии с постановлением главы Вологодского района ежегодно на базе школ формируются профильные лагеря. С каждым годом увеличивается количество подростков, желающих провести каникулы в экологических лагерях с целью участия в общественно полезных делах (2010 г. – 206, 2011 г. – 234, 2012 г. – 248). По заданию отдела окружающей среды и экологии администрации Вологодского района обучающиеся Ермаковской школы занимались исследованием и восстановлением Логиновского парка. Экологи Огарковской школы участвовали в благоустройстве родников своего поселения. Учащиеся Кубенской и Борисовской школ не только изучают Кубенское озеро, но проводят большую работу по благоустройству побережья озера. Экологические лагеря – это одна из форм качественного дополнительного образования. На практике в полевых условиях происходит знакомство с флорой и фауной родного края, приобретаются первые исследовательские навыки и умения. Совместно с отделом окружающей среды и экологии администрации Вологодского муниципального района провели традиционный слет экологических лагерей.

Результаты научных исследований были представлены на районной и межрегиональной олимпиадах по научному краеведению «Мир через культуру», практической конференции «Первые шаги в науку», «Первое открытие», областной геологической олимпиаде. В последние годы интерес к научным исследованиям все больше проявляется у обучающихся начальных классов.

Особое отношение к организации таких мероприятий, как Дни защиты от экологической опасности, Дни птиц, Дни воды, Дни земли. Как правило, в мероприятиях, организованных базовыми образовательными учреждениями, участвует несколько школ, что позволяет качественно, интересно провести обсуждение экологических вопросов с привлечением администрации поселения.

Решением главы Вологодского района победителям конкурсов, смотров выплачивается стипендия. Ежегодно для одаренных детей проводится новогодняя елка с участием главы Вологодского района, организуется туристическая экспедиция по родному краю. Пятый год в районе проводится акция «Три лучших детских коллектива» и «Лучший кружковец года». Среди победите-

лей акции «Три лучших детских коллектива» – эколого-туристический коллектив «Роза ветров» Несвойской школы (2011 г.), экологический клуб «Эколог» Спасеской школы (2009 г.) и школьное лесничество «Ель» Гончаровской школы (2010 г.).

## **КРАСНАЯ КНИГА КИЧМЕНГСКО-ГОРОДЕЦКОГО РАЙОНА**

*М.А. Коряковская,*

*учитель химии*

*БОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»*

*Кичменгско-Городецкого района*

В современном мире экологические проблемы стали серьезной угрозой для всей планеты. Десятки промышленных и сельскохозяйственных предприятий, тепловые коммунальные установки, автомобильные и тракторные двигатели, сжигание мусора и древесины загрязняют воздух. Промышленные, сельскохозяйственные, коммунальные стоки несут в природные воды большое количество загрязняющих веществ. Отсутствие культуры утилизации твердых бытовых и промышленных отходов приводит к загрязнению природных комплексов района. Лесная промышленность ежегодно истощает лесные ресурсы, кроме того, происходит неизбежное захламление лесов отходами лесозаготовки. Браконьерские лов рыбы, охота, бесконтрольный сбор грибов и ягод приводят к истощению биологических ресурсов края.

Создание Красной книги Кичменгско-Городецкого района будет способствовать сохранению природы муниципального образования, позволит учитывать сведения об охраняемых природных объектах при организации хозяйственной деятельности, особенно в сфере лесного бизнеса, а также в других отраслях производства; позволит уменьшить браконьерские рубки леса, незаконные охоту, рыболовство, сбор грибов, ягод, другую деятельность, так как станет источником информации об охраняемых объектах, позволит совершенствовать экологическое образование через формирование знаний об объектах охраны природы родного края, поможет всем, кто занимается научно-исследовательской деятельностью в этом направлении.

Актуальность создания Красной книги Кичменгско-Городецкого района обусловлена следующими обстоятельствами: возрастающим негативным воздействием человека на природу при необходимости сохранения природы как важнейшего фактора и условия жизни человека; отсутствием единого сборника об охраняемых объектах природы, что затрудняет экологическое образование; наличием в районе объектов природы, не имеющих статуса охраняемых, но подлежащих охране; несоответствием и недостаточностью сведений об охраняемых объектах природы района в разных источниках и в реальности.

Цель проекта: создать Красную книгу Кичменгско-Городецкого района Вологодской области в электронном варианте.

Задачи проекта: изучить все доступные источники информации по данной теме, подготовить план создания Красной книги, исследовать доступные территории, объекты, виды растений и животных, подлежащих охране на территории Кичменгско-Городецкого муниципального района Вологодской области, создать электронный проект Красной книги на основе теоретических и практических исследований, презентовать проект Красной книги для широкой аудитории.

Место реализации проекта: бюджетное образовательное учреждение Кичменгско-Городецкого муниципального района «Первомайская средняя общеобразовательная школа», школьное экологическое объединение «Бионавты», входящее в районную научную эколого-краеведческую школу «Наш потенциал».

Срок реализации проекта: 2004–2012 гг.

Главные участники проекта: учащиеся БОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа». Некоторые дети, окончив школу, продолжали участвовать в работе над проектом. В реализации проекта принимают участие студенты ВГПУ, сотрудник ИОГен РАН, выпускник Первомайской школы, кандидат биологических наук, бывшие ученики нашей школы. Руководитель проекта – Марина Анатольевна Коряковская, учитель химии, экологии, географии БОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа», руководитель районной научной эколого-краеведческой школы «Наш потенциал».

Работа над проектом велась в течение восьми лет, и сейчас она завершена, но Красная книга продолжает дополняться и обновляться. Выполнена большая часть намеченных работ,

осуществлено 7 экспедиций в охраняемые уникальные природные территории Кичменгско-Городецкого района, создан электронный вариант Красной книги Кичменгско-Городецкого района. Результаты работы над проектом постоянно анализируются на каждом этапе и каждый год, освещаются в прессе, пропагандируются в школе и других учреждениях.

В ходе работы над проектом решаются очень важные задачи образования: организация активной творческой деятельности школьников; организация отдыха и летней занятости детей; оздоровление и физическое развитие детей; патриотическое воспитание; экологическое образование; совершенствование знаний, приобретенных в школе; выполнение важной работы на благо всего района. С результатами реализация проекта его участники успешно выступают на различных форумах. Важнейшим достижением проекта стало создание печатного и электронного варианта Красной книги Кичменгско-Городецкого муниципального района. Создан веб-сайт Красная книга Кичменгско-Городецкого района, который размещен по адресу: <http://s15004.edu35.ru/redbook/index1.htm>.

## **РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Г.В. Лебедева,  
учитель биологии*

*МБОУ Вологодского муниципального района «Гончаровская  
средняя общеобразовательная школа»*

В Концепции непрерывного экологического образования Вологодской области, принятой постановлением Правительства Вологодской области от 9 августа 2002 г. № 507 обозначена цель повышения уровня экологической культуры учащихся. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Развитие экологической культуры учащихся становится сейчас одной из важнейших задач общества и образования. На современном этапе развития человечество столкнулось с серьезными проблемами: духовной деградацией, расточительным потреблением природных ресурсов.

Педагогический опыт и творческий поиск привели нас к выводу о том, что воспитание экологической культуры учащихся – одна из важнейших задач учителя биологии. В своей деятельности мы используем различные формы и методы экологического образования. Прежде всего это касается работы школьного лесничества.

Все годы своего существования школьное лесничество учит и учит любить, беречь природу, заботиться о ней, жить в гармонии с природой.

Работа школьного лесничества «Ель» строится по секторам. В лесном секторе мы занимаемся уходом за лесом, лесоразведением. За школьным лесничеством закреплена лесная площадь в 648 га, разделенная на участки – обходы. Обходы закреплены за конкретным лесником, под руководством которого члены школьного лесничества оказывают помощь лесу. Зимой выполняем подкормку птиц и зверей, изготавливаем и развешиваем искусственные гнездовья, высаживаем деревья и кустарники, очищаем лес от мусора. В рамках сектора «Борьба с браконьерством» организуется совместное патрулирование с представителями Лесного хозяйства. Основная задача сектора не наказание виновных, а предупреждение нарушений, информирование лесничеств и органов охраны природы о каких-либо факторах, представляющих угрозу природным объектам, разъяснительная работа среди населения о правилах поведения в природе. Зимой организуем целевые операции «Сохраним ель», весной – «Березовый сок», «Первоцветы». В летний период охраняем лесные массивы от пожаров. Для 5–6-х классов организован «Биологический сектор», где ребята изучают жизнь животных и растений, ухаживают за ними. В секторе «Экологическое просвещение» работают старшеклассники. Им нравится проводить экологические занятия с младшими школьниками и экологические игры в детском саду, в своем поселке, организовывать природоохранные акции и писать заметки в экологическую рубрику «Колыбель» местной газеты «Маяк». В секторе «Экологический театр» ребята пишут сценарии и выступают в экологическом театре «Ель». В этом году на районном фестивале детских любительских театров «Театральные встречи» показали спектакль «Сон в весеннюю ночь». Его участники поведали зрителю, что нельзя делать в лесу, что происходит с

животными и растениями из-за вмешательства во флору и фауну человека, его халатности.

Одним из наиболее эффективных методов воспитания экологической культуры является организация исследовательской деятельности учащихся, которая и является для меня одной из форм работы с учащимися во внеурочное время в секторе «Малая академия». Вначале учащиеся знакомятся с основными требованиями оформления научно-исследовательской деятельности, до них доводятся примерные темы исследовательских и проектных работ. После чего ученики добровольно в зависимости от своих интересов и склонностей выбирают темы исследовательских работ из предложенных мной, или свою тему. Мы выращиваем в теплицах ель обыкновенную, а на участке около школы – ясени и клены. В этом секторе ребята учатся правильно проводить исследования в природе, в школьных лабораториях. На протяжении семи лет мы проводим опыты по следующим темам: «Изучение сезонного роста саженцев ели»; «Определение периода зимнего покоя у древесных растений»; «Выявление эффективности снегования и намачивания семян ели на их всхожесть» и т.д. В результате на областной конференции «Подрост» мы ежегодно занимаем призовые места.

Обучающиеся активно участвуют в различных акциях: «Пожар в лесу», «Березовый сок», «Сохрани ель», «Птица года», «Посади дерево», «Кормушка», «Покормите птиц», «Здоровый лес», «Муравьи», «Красная книга», «Неделя защиты животных» и др. В ходе акций дети участвуют в конкурсах стихов, рисунков, в проведении устных журналов, организуют наблюдения, выпускают экологическую газету «Живи, Земля». Например, в январе этого года в школе провели акцию «Неделя в защиту животных». Эта акция организуется Международным фондом защиты животных. Дети собирали подписи под петицией «Защити белого медведя», рисовали рисунки, которые отправили в Москву.

Члены школьного лесничества ежегодно принимают участие в экологических конференциях и олимпиадах, областных слетах и семинарах школьных лесничеств, конкурсах: «Подрост», «Природа и творчество», «С объективом в природу», «Лес в творчестве юных», Всероссийском детском экологическом марафоне «Зеленая планета».

Нами выполнены следующие виды работ: уход за лесопосадочными и семенными плантациями – 1,4 га, выращено лесопосадочного материала – 170 тыс. шт., выкопано посадочного материала – 50 тыс. шт., высажено посадочного материала – 330 шт., набито цилиндров – 6 шт., проведена прополка – 0,54 га, осуществлен уход за мелкими канавами – 1, озеленено населенных пунктов – 550 д., проведена уборка захламленных территорий – 1,2 га, изготовлено аншлагов – 5 шт., огорожено муравейников – 25, сделано кормушек – 48 шт., скворечников – 25.

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Е.А. Лесная,*

*учитель географии*

*БОУ ШМР «Средняя общеобразовательная школа № 1  
им. адмирала А.М. Калинина» Шекснинского района*

Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию у школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края.

В процессе исследовательской деятельности ученик должен научиться сам формулировать экологическую проблему, выдвигать и обосновывать причины ее возникновения, разрабатывать и проводить эксперимент, делать выводы и вносить предложения по результатам исследования. Хорошо организованная исследовательская деятельность по экологии способствует формированию у учащихся экологических знаний по общим, региональным и локальным проблемам; углубляет и закрепляет знания по общетеоретическим гуманитарным и естественнонаучным предметам.

Исследовательская деятельность по экологии предполагает наличие нескольких основных этапов:

**Этап 1. Подготовительный.** Учащиеся изучают литературу, занимаются сбором предварительных данных об объекте изучения, подбирают методики и необходимое оборудование, заводят дневники.



**Этап 2. Экспериментальный.** В процессе полевых исследований, экспедиций, экологических практик, лагерей и других видов экологической деятельности учащиеся проводят системные наблюдения, сбор информации, закладываются опытные ключевые участки, делают их описание.

**Этап 3. Камеральный.** Осуществляется обработка образцов экспедиционных материалов, определяется видовой состав, создаются коллекции и гербарии, составляются таблицы, проводится математическая обработка результатов, построение карт, диаграмм, графиков.

**Этап 4. Аналитический.** Проводится работа по выявлению причинно-следственных связей, закономерностей, экологических проблем, составляются рекомендации и предложения.

**Этап 5. Отчетный.** Составляется отчет об исследовательской работе по следующим разделам:

- актуальность темы;
- цель и задачи исследования;
- литературный обзор;
- экспериментальная часть;
- выводы и предложения по работе;
- список литературы.

На основе полученных материалов готовятся доклады на конференцию, оформляются творческие работы на конкурсы.

**Этап 6. Информационный.** Этот этап деятельности предусматривает ознакомление коллектива школы, населения микрорайона, органов власти, ведомств и служб, печати с полученными результатами, предложениями и рекомендациями.

**Этап 7. Практический.** Личное участие школьников в практической работе по охране природы.

Ниже приводим примерную тематику исследовательских работ по экологии:

1. Мониторинг редких видов растений Шекснинского района.

2. Определение состояния устьиц у комнатных растений.

3. Здоровье нашего дома.

4. Валеологические основы жизни семьи.

5. Экология квартиры.

6. Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки.

7. Влияние бытовых отходов на экологию населенного пункта.

8. Экологический паспорт школы.

9. Влияние транспорта на воздух поселка Шексна и др.

Школьники, занимающиеся исследованиями, объединены в научное общество, которое создано в школе в 2009 г. Работа в рамках научного общества дает возможность каждому ученику совершенствовать свои знания, развивать интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и научно-экспериментальной деятельности. Над индивидуальной темой исследования учащиеся могут работать в течение длительного времени, что позволяет им глубоко изучить исследуемую тему и выполнить задание на достаточно высоком уровне. Итоги работы НОУ подводятся на ежегодных школьных научно-практических конференциях.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПОЛЕВОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ**

*М.А. Морошкова,*

*директор МБОУ ВМР «Несвойская основная  
общеобразовательная школа» Вологодского района*

Экологическое образование, воспитание и просвещение населения – необходимые условия формирования образа жизни человека, ориентированного на обеспечение устойчивого развития страны. Изучение мира природы – одна из сторон деятельности человека. Ребенок еще в детстве должен понять сложность взаимоотношений природы и человеческого общества, чтобы в будущем грамотно строить свою деятельность по отношению к природе. Одной из форм экологического воспитания и образования является организация летних полевых лагерей, научно-исследовательских экспедиций.

По этому направлению Несвойская основная общеобразовательная школа работает более 10 лет. Основной формой работы является самостоятельная учебно-исследовательская деятельность обучающихся под руководством педагогов.

Любое научное исследование, в том числе и проведенное обучающимися в условиях полевого экологического лагеря, проходит ряд рабочих этапов:

**I этап: подготовительный** – определение предмета исследования, выбор темы, проблемы, изучение литературы, формулирование цели, задач и методов исследования;

**II этап: полевой** – проведение научного исследования, ведение полевых дневников, первичная камеральная обработка материалов, проведение природоохранной деятельности, практических экологических акций;

**III этап: камеральный** – обработка собранного материала, оформление полученных результатов. Итогом является написание исследовательской работы;

**IV этап: заключительный** – защита результатов исследования.

Внимание школьников привлекается к экологическим проблемам родного края, к соблюдению экологических норм, осознанию необходимости принципа «не навреди» во взаимоотношениях с окружающей природой. У обучающихся формируются самостоятельность и взаимопомощь, ответственность за свои действия и поступки. Участники лагеря получают, отрабатывают и закрепляют основные навыки и знания поведения человека в естественных условиях. Создаются условия для организации разнообразного, насыщенного отдыха и досуга школьников в летнее время.

Важным моментом в организации исследовательской деятельности обучающихся является правильность и точность использования методик работы. Во время проведения исследований рекомендуем пользоваться стандартными методиками, изложенными в научно-популярной литературе в серии «Практическая экология для школьников и студентов» под редакцией профессора Л.А. Коробейниковой. Данные методики не требуют сложного оборудования: достаточно учебных приборов и приспособлений в школьных кабинетах географии, физики, биологии, химии. Некоторые виды оборудования можно изготовить самостоятельно: лот с воронкой для измерения глубины водоема и взятия донного грунта, копалки для взятия гербарных экземпляров и т.д.

Отчеты о проведенных исследованиях направляем природопользователям в администрацию тех сельских поселений, где

проводились исследовательские работы. Результаты исследований представляем в районной газете «Маяк».

Приведу примеры некоторых исследовательских работ обучающихся: «Изучение безымянного озера у д. Озерково Вологодского района» (2006/2007 уч.г.); «Изучение флоры северо-западной части Вологодского района» (2007/2008 уч.г.); «Изучение геологического памятника природы Вологодского района – валуна Двугорбого» (2008/2009 уч.г.); «Комплексное изучение экосистемы Деминского озера» (2009/2010 уч.г.); «Изучение геологического обнажения на берегу р. Вологды» (2010/2011 уч.г.), «Комплексное изучение экосистемы Лисинского карьера» (2011/2012 уч.г.).

Исследовательские работы обучающихся имеют ярко выраженную практическую направленность, получают высокие оценки специалистов на региональном и федеральном уровне.

На Всероссийском слете туристов-краеведов в 2008 г. участница нашего лагеря заняла первое место на полевой конференции, первое личное место в комплексном зачете и вошла в число обучающихся, которые Институтом консалтинга экологических проектов были определены как кадровый резерв в сфере управления водными ресурсами.

Благодаря участию в проведении исследовательской деятельности происходит рост учебной мотивации обучающихся к изучению предметов естественнонаучного цикла и рост качества творческих работ обучающихся. Это позволяет школьникам проявить свою творческую активность, самореализоваться, а некоторым и определиться с выбором будущей профессии.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*О.А. Мосина,*

*директор, учитель биологии МБОУ «Новостаринская начальная школа – детский сад» Бабаевского района*

Основной смысл экологического образования и воспитания обучающихся состоит в осознании ими взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы, в формировании готовности и стремления оказывать положительное влияние на экологиче-

скую обстановку в своем доме, в местности, где он живет, в стране, в мире.

Исследовательская работа – одна из форм экологического воспитания обучающихся. Исследование – это всегда проблема, которую надо решить, а выводы и рекомендации предлагают способы решения проблемы. Таким образом, занимаясь учебно-исследовательской деятельностью, учащиеся пытаются раскрыть тайны окружающего мира, решить некоторые экологические проблемы своей местности. Интересна эта деятельность еще и тем, что учитель и ученик являются исследователями и экспертами.

Приведу примеры некоторых опытов и наблюдений.

### 1-й класс

**Тема:** Наблюдение за домашними животными

У многих детей дома живут их любимые питомцы: кошки, собаки, хомяки и др. Для проведения наблюдений за домашними животными родители должны помочь обучающимся.

**Задание:**

1. Наблюдайте, как кошка ходит. Подумайте, почему кошка ходит бесшумно. Как кошка охотится и ловит добычу?

2. Поднесите кусок мяса к спящей кошке. Как она будет себя вести? Поднесите кусок мяса, помещенный в полиэтиленовый пакет. А теперь?

3. Отойдите от спящей кошки на несколько метров и позовите ее. Как будет вести себя кошка? Как кошка ведет себя при испуге?

### 2–3-й класс

**Тема:** Способы размножения растений.

Исследование по вегетативному размножению растений.

**Цель:** пронаблюдать, что происходит с пасынками томатов, помещенными в воду, и можно ли с помощью пасынков размножать данное растение.

**Результат:** в процессе исследования школьники убедились в том, что в воде у пасынков томатов образуются корни, а после пересадки в почву растение успешно приживается.

**Вывод дети делают сами:** томаты можно размножать пасынками.

#### 4–5-й класс

**Тема:** Определение плотности озеленения школьной территории.

**Цель:** определить соответствие количества деревьев и кустарников на пришкольной территории нормам, которые определяются СанПиН.

**Результат:** площадь пришкольной территории 500 кв.м, на школьном участке деревьев и кустарников нет, по санитарным нормам должно быть занято деревьями и кустарниками 40% площади, т.е. 200 кв.м.

**Вывод:** учитывая сведения о том, что 1 тополь занимает площадь 10 кв.м, а куст сирени 6 кв.м, следует высадить 20 тополей или 35 кустов сирени.

#### 6–7-й класс

**Тема:** Влияние агроклиматических факторов на рост и развитие овощных культур (кабачков).

**Цель:** выяснить, как влияют агроклиматические условия нашей местности (свет, влага, тепло) на рост и развитие кабачков сорта «Альбатрос» и «Зебра».

**Результат:** в течение 3,5 месяцев (периода вегетации кабачков в открытом грунте) производились замеры температуры (4 раза в день), фиксировалось количество дней ясных, облачных, пасмурных, с осадками. Была подсчитана сумма эффективных температур (СЭТ) за период вегетации кабачка. Определен урожай по каждому растению и средний для сорта.

**Вывод:** агроклиматические условия в Бабаевском районе Вологодской области позволяют выращивать кабачки разных сортов, но урожайность получается ниже, чем в южных областях, так как в условиях умеренного климата температура июля не превышает 20 °С. Избыточное увлажнение является причиной заболеваний листьев и плодов кабачка. Длинный световой день уменьшает количество женских цветков и в дальнейшем плодов.

#### 8-й класс

**Тема:** Изменение температуры тела человека в течение суток.

**Цель:** выяснить, как изменяется температура тела человека в течение суток.

**Результат:** 12 учащихся 7-х и 8-х классов измеряли температуру тела в течение месяца (по выходным дням) с частотой 6 раз в сутки. Термометры для измерения у половины учащихся были ртутные, у остальных – электронные.

**Выводы:** температура тела каждого человека в течение дня колеблется в небольших пределах, оставаясь в диапазоне от 35,5 до 37,0 °С для здорового человека. Следуя суточному ритму, наиболее низкая температура тела отмечается утром, около 6 часов, наиболее высокая – вечером, в период с 18 до 22 час.

### 9-й класс

**Тема:** Изучение химического состава и органолептических свойств природных вод.

**Цель:** определить органолептические свойства и химический состав воды из различных природных водоемов и ее пригодность для питья.

**Результат:** для исследования взяли водопроводную воду, родниковую, воду из скважины, речную и снеговую. Определили цвет, мутность, вкус, запах, кислотность, химический состав: общую жесткость, карбонатную жесткость, содержание нитратов, нитритов, железа. Сравнили полученные результаты с требованиями ГОСТ к питьевой воде.

**Вывод:** наиболее пригодна для питья родниковая вода и вода из скважины, но только после устранения карбонатной жесткости. Вода водопроводная имеет запах и повышенное содержание железа, для питья непригодна.

Школьники представляли результаты исследований на конференциях и олимпиадах разного уровня:

– районная конференция для младших школьников «Я – исследователь» (1-е место – ученица 4-го класса Н. Аполлонова с темой «Оценка экологического состояния пришкольного участка») – 2013 г.;

– районная научно-практическая конференция (1-е место – ученица 9-го класса А. Козлова с темой «Сезонное изменение свойств природных вод») – 2012 г.;

– Областная экологическая олимпиада (5-е место – ученик 9-го класса Ю. Козлов с темой «Изучение свойств природных вод») 2012 г. и т.д.

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАЙОННОГО ПРОФИЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ

*М.А. Николаева,*

*учитель биологии МОУ «Домозеровская средняя  
общеобразовательная школа» Череповецкого района*

Экологическая культура – неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно полезной по изучению и охране природы. Самой удачной формой реализации экологического воспитания является работа экологического лагеря, который позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы. Смена учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного экологического лагеря позволяет ребенку уйти от стереотипов обучения, что делает образовательный процесс более увлекательным, мобильным и повышает его развивающий потенциал. Работа экологического лагеря наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Цель: создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного экологического воспитания и формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности в условиях природы.

Задачи, которые призван решать экологический лагерь, следующие:

- развитие интеллектуальных способностей и навыков исследовательской деятельности у детей;
- формирование первичных эколого-туристических навыков, умений принимать грамотные решения в области природопользования;
- формирование у детей ориентации на здоровый образ жизни;



– приобщение детей к изучению природы родного края, осознанию связей между человеком и природой, развитие инициативы и самостоятельности.

Программа работы лагеря включает в себя следующие направления:

- исследовательское;
- спортивно-оздоровительное;
- творческо-познавательное.

С 14 по 22 июня 2012 г. туристско-привалочная база «Форт Янтарь» в устюженском селе Модно принимала у себя смену экологического лагеря Череповецкого района. Сюда приехали 20 обучающихся из четырех школ района. В основном это ученики 5–8-х классов. В лагере хорошие социально – бытовые условия: капитальный двухэтажный жилой комплекс, медицинский пункт, дом кружковой работы, столовая, лодочная станция, баня.

Одним из основных направлений работы нашей смены стала исследовательская деятельность. Под руководством опытных педагогов школьники изучали особенности комплексного (ландшафтного) государственного природного заказника «Модно». Ребята выполнили исследовательские работы по следующим темам: «Изучение внегнездовой деятельности лесных муравьев», «Повреждения листвы деревьев и асимметрия листьев», «Вредители хвойных пород», «Лихеноиндикация загрязнения атмосферного воздуха», «Трутовые грибы». Первые результаты своих исследований ребята представили на конференции, которая состоялась здесь же, в лагере. Дальнейшую обработку, анализ полученных данных, работу с научной литературой они продолжили в своих школах. В дальнейшем со своими исследовательскими работами обучающиеся выступили на районной краеведческой конференции «Мир через культуру».

Следующее направление нашей деятельности – спортивно-оздоровительное. Каждое утро начиналось с зарядки, которую проводили сами дети.

Была масса спортивных соревнований и состязаний. Прошли такие мероприятия, как турниры по настольному теннису, пионерболу, ребята катались на весельных лодках, проходили полосу препятствий. Неизгладимое впечатление оставил после себя поход. Территория бивака находится в 1,5 км от привалочной базы на берегу реки Мологи. Она имеет выгодное ланд-

шафтное расположение: большая поляна для игр, площадка для отработки навыков туризма, полоса препятствий, костровая. Прибыв на место, мы увидели, что территория бивака требует уборки от бытового мусора. Юные экологи довольно быстро привели территорию в порядок.

В рамках творческо-познавательного направления работы лагеря особо хотелось отметить знакомство с историей Николо-Моденского мужского монастыря, фольклорный праздник «Вечерина», также ребята принимали участие в различных интеллектуальных играх.

Время в экологическом лагере пролетело быстро, смена была интересной и насыщенной. Дни, проведенные в этом заповедном уголке, оставили у детей самые яркие впечатления.

## **ЭКОЛОГО-ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*О.А. Павлова,*

*учитель биологии МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 22» г. Череповца*

Реализация идей охраны природной среды во многом зависит от экологического образования, воспитания и просвещения населения. Особая ответственность за формирование гуманного отношения к природе возложена на общеобразовательные школы.

Для того чтобы повысить уровень экологического образования и воспитания, а также развить экологическую культуру учащихся, необходимо осуществлять природоохранное образование в классной и внеклассной работе.

Хотелось бы первоначально остановиться на природоохранном образовании в классной работе. По-нашему мнению, существует две формы экологического образования в рамках классной работы:

- 1) включение вопросов охраны окружающей среды в курсы таких дисциплин, как биология, химия, география и др.;
- 2) организация специальных элективных или факультативных курсов по охране природы.

Охрана природы имеет ряд важных аспектов, раскрытие потенциала которых возможно в различных школьных дисциплинах.

плинах, как гуманитарных, так и естественнонаучных. В связи с этим весь педагогический состав учебного учреждения должен принимать активное участие в формировании устойчивой системы взглядов и убеждений по охране природной среды у учащихся.

Только при выполнении данного условия возможно выполнить задачи, которые стоят перед природоохранным воспитанием и образованием в школе.

В начальной школе закладывается база знаний о природе, о ее роли в жизнедеятельности человека, о разумном и бережном отношении к ней. Именно от первоначальных основ эколого-ценностного отношения к природе будет зависеть дальнейший потенциал его развития на следующих ступенях общеобразовательной школы.

При изучении природоведения в 5-м классе учащиеся получают знания о природных ресурсах, об их рациональном использовании и охране. В последующих классах даются более глубокие знания об охране отдельных природных ресурсов, а также происходит знакомство с научными основами охраны природы. Учителям необходимо приложить максимум усилий для формирования в сознании учащихся целостной картины мира, а также развития практических умений и навыков по охране и защите окружающей среды.

Биология как наука показывает естественнонаучный аспект охраны природы. Она знакомит учащихся с состоянием природных ресурсов и их охраной, раскрывает понятия о взаимосвязях, существующих в природе, а также взаимодействии организмов с окружающей средой. Таким образом, биология занимает ведущее место в раскрытии научных основ охраны природы.

В курсе обществознания следует углубить юридические и нравственно-правовые аспекты взаимодействия человека с природой, а также сформировать понятие о гражданской ответственности каждого человека за судьбу природной среды.

В курсе литературы в ходе анализа произведений необходимо акцентировать внимание учащихся на нравственных аспектах общения человека с природной средой.

Уроки изобразительного искусства, музыки должны воспитывать у учеников любовь и бережное отношение к природе.

Экологическое просвещение в школьных дисциплинах должно представлять собой единую систему сведений, которые позволяют ознакомить учащихся с современными проблемами охраны природы, а также направить их на сбережение природной среды.

Внеклассная деятельность по развитию эколого-ценностного отношения к природной среде имеет важное воспитательное значение. Она прививает учащимся любовь к природе, воспитывает чувство бережного гуманного отношения к ней, формирует культуру поведения в природе, а также практические умения и навыки общественно полезного труда в области природоохранной деятельности.

Практическая внеклассная деятельность должна носить не эпизодический характер, а системный. Следует стремиться к тому, чтобы природоохранные дела не ограничивались рамками одной школы, а координировались органами местного самоуправления в масштабе города, района и т.д.

Например, в г. Череповце действует программа «Экология города». Одной из ее основных целей на 2009–2015 гг. является повышение уровня экологической культуры детей и подростков. В рамках Программы определен блок мероприятий по шести направлениям по экологическому воспитанию и образованию населения, ориентированных на достижение следующих результатов:

- создание условий для воспитания будущего поколения с высоким уровнем экологической культуры, ориентированного на здоровый образ жизни;
- увеличение количества объектов и площадок, использующих модель познания окружающего мира, развитие научно-практической деятельности учащихся;
- развитие организационно-массовой деятельности детей и их родителей в реализации экологически значимых проектов;
- распространение информации о практике внедрения и результатах экологического воспитания и образования населения.

Считаю, что большое значение в природоохранном просвещении имеют школьные кружки. Например, в процессе изучения животных учащиеся одновременно знакомятся со средствами их охраны: могут проводить подкормку птиц, животных в зимнее время. Учащиеся, занимающиеся в кружках ботаниче-

ского направления, должны уметь ухаживать за растениями, заниматься вопросами озеленения территории города. Кроме этого, учащиеся принимают активное участие в организации международных экологических праздников и различных акций, направленных на сохранение и помощь природе: Дни защиты птиц, Дни воды, земли и т.д. Таким образом, природоохранная деятельность кружков повышает воспитательную и познавательную ценность экологического образования в школе.

Классные и внеклассные природоохранные мероприятия, проводимые школой, должны быть скоординированы и объединены в общий план природоохранного образования, который в свою очередь необходимо согласовать с планом воспитательной работы в школе. И чем более инициативными будут учителя, тем эффективнее пойдет процесс развития эколого-ценностного отношения к природе у учащихся.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ФАКТОР НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

***В.М. Попова,***

*директор МБОУ Вологодского муниципального района  
«Спасская средняя общеобразовательная школа»*

Эффективному формированию у обучающихся экологической грамотности способствует, на наш взгляд, специально разработанная программа развития школы. В 2010 г. нами разработана программа развития «Экология и образование», которая уже третий год успешно реализуется.

Целью программы является совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе формирования экологической культуры как части общей культурной традиции, развития здоровьесформирующей среды и комплексной безопасности обучающихся.

Определены следующие задачи экологического образования:

– формирование знаний о системной организации природы, развитие интеллектуальных и практических умений по изуче-

нию, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья людей;

- воспитание потребностей поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды;

- развитие интеллектуальной сферы – способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций;

- формирование стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Программа «Экология и образование» включает в себя поэтапно реализуемую на практике систему учебных знаний, совокупность видов и форм практической деятельности обучающихся по исследованию и охране окружающей среды родного края. Большое внимание уделено экологическим проблемам социально-мировоззренческого характера: экологической культуре, нравственности и морали, экологическому праву, взаимоотношениям общества, человека и природы.

Формирование экологической культуры базируется на экологизации ряда основных учебных дисциплин и координации их экологического содержания. Прежде всего это относится к биологии, географии, химии и физике. При экологизации этих учебных предметов проводится строгий отбор материала.

Рабочие программы по всем предметам затрагивают природоохранные аспекты данных дисциплин для встраивания в общую систему экологической подготовки школьников. Наша задача заключается в том, чтобы четко соотносить количество часов федерального, регионального, школьного компонентов содержания образования, не допустив учебной перегрузки обучающихся.

Особое внимание в программе уделено валеологии как части системы экологического образования через кружки и элективные курсы («Здоровье человека и окружающая среда», «Экология человека. Культура здоровья», «Химия. Питание. Здоровье» и др.). На таких занятиях формируем у школьников практические умения самоанализа и самооценки своего здоровья, изучения и оценки состояния окружающей среды, мотивации

вируем необходимость деятельности по укреплению и развитию своего здоровья, что позволит им в дальнейшем вести здоровый образ жизни. Особое внимание обращено на актуальные проблемы современности: табакокурение, СПИД, наркоманию, алкоголизм.

Основные направления работы школы по экологическому образованию школьников и населения: учебно-исследовательская работа; сбор и анализ информации об экологической обстановке в месте проживания, просветительская и пропагандистская деятельность; охрана природы и практическая деятельность в решении местных экологических проблем.

В системе воспитательной работы предусмотрены партнерские встречи, экскурсии, совместные праздники. Воспитательная работа построена с использованием различных способов вовлечения учащихся в активную природоохранительную деятельность, в том числе и развитие контактов с другими экологическими организациями, в деятельность по благоустройству школьных помещений и пришкольной территории. Огромное воспитательное значение имеет работа обучающихся в реализуемых проектах: «Школьное лесничество», «Школьный питомник», «Яблоневый сад», «Дендропарк».

Таким образом, экологическое образование обучающихся в интересах устойчивого развития уже не сводится только к охране природы и рациональному природопользованию, а рассматривается как общекультурное образование, построенное на интеграции естественнонаучных, гуманитарных предметов, которое способствует формированию системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и устойчивого личностного развития.

## **РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ**

*Л.В. Пучкова,*

*педагог-библиотекарь, учитель биологии МБОУ «Бабаевская  
средняя общеобразовательная школа № 1»*

Школьная библиотека может сыграть важную роль в формировании экологической культуры обучающихся, приобщении

их к изучению природы родного края. Главным направлением работы в данном случае является сбор и распространение информации о природе родного края среди читателей. Информирование читателей осуществляется в зоне обслуживания (читальный зал, абонемент), через классные часы, викторины, беседы, экскурсии.

Направления экологической работы нашей библиотеки следующие:

– кружковая работа; участие в экспедициях по изучению территории родного края; накопление и использование материалов экспедиций в учебной деятельности; публикация материалов экспедиций в районной газете «Наша жизнь»; проведение Недели экологии; индивидуальная работа с участниками Школьного научного общества и озероведческих экспедиций; участие в экологических конкурсах разного уровня;

– справочно-библиографическое обслуживание по эколого-краеведческим документам, которое осуществляет библиотека как в письменной, так и в устной форме. Письменная – это списки литературы, а в устной форме – в виде библиографических консультаций по использованию имеющейся литературы и тематической картотеки периодических изданий, по использованию ссылок на интернет-сайты.

### **Формы работы школьной библиотеки по экологии и краеведению**

**1. Работа с носителями информации:** создание списков литературы по полученному запросу и выдача печатных изданий; распечатки материалов экологического характера из электронной библиотеки; выдача читателям информации на электронных носителях (дискеты, диски, дисковый накопитель); создание списков адресов сайтов для самостоятельного поиска информации по полученному запросу; тематические выставки литературы; подборки статей из периодических изданий СМИ; встречи с интересными людьми: беседы с краеведами, экологами, писателями; публикация собственных статей в районной газете «Наша жизнь»; создание электронных атласов: «Растения Бабаевского района Вологодской области», «Редкие и охраняемые растения Бабаевского района Вологодской области», «Птицы г. Бабаево».



Оформление информационных стендов в библиотеке: «Варакушка – птица символ 2012 г.», «Орлан-белохвост – птица-символ 2013 г.», «25 лет аварии на Чернобыльской АЭС», «Болота Бабаевского района» и др.

## 2. Внеклассная работа:

Форма работы	Содержание работы
1	2
Библиографическая консультация	Ответ на запрос читателей, содержащий советы, рекомендации по использованию имеющейся литературы и тематической картотеки периодических изданий, по использованию интернет-сайтов
Викторины	«Информация о г. Бабаево», «Символика г. Бабаево», «Редкие и охраняемые растения г. Бабаево Вологодской области», «Экология и мы», «Целебное лукошко», «Мир птиц» и т.д.
Классные часы	«О вреде курения», «Цветочная викторина», «Эти забавные животные», «Красная Книга Вологодской области», «Экологическая тропа вокруг школы» и т.д.
«Неделя экологии»	Викторины с обучающимися, экологические конкурсы фотографий, буклетов, рисунков, презентаций, кроссвордов, поделок из бросового материала
Экологические кружки	Работа в экологических кружках на базе школы в течении года, в ЛОЛ, работа в межшкольном экологическом лагере «Эконавты»
Конкурсы рисунков	«Мой город», «Домашние животные», «Комнатные растения» и т.д.
Конкурсы буклетов	«Вода – источник жизни», «Птицы нашего города», «Берегите Землю» и т.д.
Конкурсы презентаций	«Мой город», «Редкие и охраняемые растения моего города», «Домашние животные», «Лес» и т.д.
Конкурсы поделок	Конкурсы поделок из природного и бросового материалов
Конкурсы кроссвордов	«Город под соснами», «Растения Бабаевского района», «Домашние животные», «Будь здоров!» и т.д.
Конкурс рассказов и стихотворений	Номинации: «Природа родного края», «Мои домашние любимцы»

1	2
Конкурс фотографий	«Мой любимый город», «Мой домашний питомец», «Природа Бабаевского района», «Времена года», «Вальс цветов» и т.д.
Исследовательские работы обучающихся	«Редкие и охраняемые растения ПТК озера Маттерозеро», «Изучение особо редких и охраняемых растений ПТК оз. Островное: Лобарии легочной и гнездовки настоящей», проект «Зал леса», «Птицы г. Бабаево», «Выращивание арахиса в комнатных условиях» и т.д.

Основу эколого-краеведческой деятельности библиотеки составляет использование фондов эколого-краеведческих документов областных и местных изданий. Школьная библиотека постоянно систематизирует и формирует фонды по экологическому краеведению, формирует заказы на учебную литературу по краеведению и экологии для изучения регионального компонента через региональную информационную систему образования Вологодской области. В разные годы помогали и помогают до сих пор в формировании эколого-краеведческого фонда областная библиотека им. И.В. Бабушкина, Центральная районная библиотека Бабаевского района, ВИРО, межшкольный экологический лагерь школьников «Эконавты», районный отдел экологии. Они предоставляют литературу, книги, материалы на дисках, исследовательские работы по краеведению и экологии.

В нашей библиотеке имеется тематическая картотека периодических изданий по краеведению и экологии, раздел фонда научно-популярной литературы по краеведению и экологии Вологодской области (48 экз.) и Бабаевского района, информация по краеведению и экологии, в электронном виде хранятся архивы экологического лагеря «Эконавты» Бабаевского района, информация о г. Бабаеве и Бабаевском районе, ссылки на интернет-ресурсы по данной теме. Накопленные и систематизированные материалы используются в урочной и внеурочной деятельности учителями и обучающимися для написания докладов, рефератов и исследовательских работ.

Результативность работы школьной библиотеки отслеживается по направлениям:

– формирование и углубление эколого-ценностных знаний в результате работы с дополнительной литературой при под-

готовке учебно-исследовательских работ, в ходе экспедиций, викторин, классных часов экологической тематики, экскурсий;

– формирование эколого-ценностных отношений – чувства сопереживания, чувства личной ответственности за состояние окружающей среды и понимания того, что состояние окружающей среды зависит от каждого;

– формирование бережного отношения к природе;

– формирование эколого-ценностных ориентаций в ходе практического изучения природно-территориальных комплексов, стремления к познанию, пониманию многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЦЕНТРИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Е.Р. Рамазанова,  
учитель биологии*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
г. Череповца*

Для перехода к устойчивому развитию необходимо, чтобы человек на основе нового типа экологической культуры осознал взаимосвязь между социальными и экологическими проблемами и мог претворять принципы этой взаимосвязи в повседневной жизни. Следует понимать, что экологическая культура не сводится к простому обогащению знаний о природе. Ребенок должен знать те нормы, на основе которых нужно взаимодействовать с природой. Но знание обучающимися норм поведения (социальных, культурных, нравственных) и большой объем природоведческого материала не означает, что в реальной жизни они этим нормам следуют. Формирование ценностного отношения к живой природе и понимание того, что человек лишь часть природы, а не ее господин, сознательное принятие экоцентрических установок – важнейший результат экологического образования обучающихся. Для достижения этого результата необходимо:

- формирование системы биологических, экологических знаний о взаимосвязи человека и природы;
- формирование осознанного понимания необходимости гармонии природы и человека;
- создание системы внеурочной практической деятельности учащихся по биологии и экологии в школе.

Эти задачи решаются через урочную и внеклассную деятельность с использованием современных образовательных технологий: педагогических мастерских, модерации, проектной и исследовательской деятельности. Важно также, что применение этих технологий обеспечивает главный результат образования, соответствует новым потребностям социума в необходимости подготовки конкурентоспособного выпускника, готового к саморазвитию, самореализации, самоорганизации своей деятельности, коммуникативной и творческой личности.

В традиционных моделях экологического образования слабо представлена ценностная основа. Экологически ценным является все, что способствует гармонизации развития человека и природы. Применение на уроках технологий модерации и педагогических мастерских дает возможность для осознания ребятами необходимости гуманного, бережного отношения к живой природе, понимания роли человека в ней, экологически оправданного поведения, так как эти технологии основаны на формировании личностного отношения к заявленной проблеме.

Мастерские существенно отличаются от других технологий тем, что главной целью педагога в нашем триедином подходе становится не обучающая, а развивающая и воспитательная линия проведения занятия. Социализация и афиширование дают возможность произвести самооценку и самокоррекцию. Для учителя биологии проведение мастерских открывает широкие возможности для формирования экоцентрического мышления, экологической культуры, основанной на гармоничных отношениях человека с природой, ценностного отношения к себе как личности и к другим людям, окружающему миру.

Технология мастерских, которая имеет надпредметную основу, позволяет затрагивать нравственные аспекты любой поднимаемой проблемы. Так, на занятии в 10-м классе «Сцепленное наследование» обучающиеся составляют «Моральный кодекс ученого-генетика», основой которого является нравственный

императив человека, работающего с геномом живых организмов. С другой стороны, занятия имеют практическую направленность. Например, в теме «Фотосинтез и его экологические аспекты» ребята вносят предложения по практическим действиям для решения экологических проблем с учетом особенностей лесов Череповецкого района Вологодской области. В ходе занятия «Сцепленное наследование» обучающиеся выявляют практическое значение генетических карт хромосом.

Решение третьей педагогической задачи по созданию системы внеурочной практической деятельности обучающихся по биологии и экологии возможно реализовать через организацию деятельности многофункционального научно-практического общества (НПО) школьников «Юный натуралист». Деятельность такого НПО, созданного в СОШ № 3 г. Череповца направлена на осознание учащимися ценности гармоничных отношений человека и природы, эколого-оправданного поведения и основана на использовании проектной, исследовательской технологий. Участниками НПО «Юный натуралист» разработан и реализован проект «Природно-развивающая среда школы – шаг к гармонии человека с природой», что позволило в течение трех лет создать в школе три уголка и комнату живой природы. На базе комнаты природы дети выполняли исследовательские работы, которые были представлены на конкурсах различного уровня и получили высокую оценку.

Проект формирования в СОШ № 10 научно-практического общества школьников находится в стадии разработки, однако первые шаги сделаны. Осенью 2012 г. на пришкольном участке создана цветочно-декоративная композиция «Грибок», которая на муниципальном конкурсе «Создание эколого-практической среды в образовательных учреждениях» заняла первое место. Сейчас в школе разработан проект «Дендрарий пришкольного участка», соавтором которого является учащаяся 11-го класса Дарья Дмитриева, занявшая 2-е место на областном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экологии.

Осознание учащимися необходимости гармоничного сосуществования человека с окружающей средой, в том числе в городской экосистеме, привело к формированию экоотряда. Отряд «Зеленые десантники» был организован в СОШ № 3 в 2007 г. с целью создания экологически чистой природной среды на терри-

тории школы и города. Дети участвовали в городских акциях «Речная лента», «Школьные экологические отряды – городу!» в 2007–2009 г. «Зеленые десантники» одними из первых стали участниками городского движения «Чистый город». Делегаты «Зеленых десантников» приняли активное участие в работе слета экологических отрядов г. Череповца в 2008 г. и вошли в состав городского штаба школьных экологических отрядов. В 2010 г. отряд «Зеленые десантники» НПО «Юный натуралист» по результатам практической деятельности был признан лучшим среди экологических отрядов г. Череповца.

В рамках городского проекта «Чистый город» продолжается практическая деятельность, сейчас действует экологический отряд СОШ № 10. Юные экологи принимают активное участие в акции по уборке городской территории. В сентябре 2012 г. «зеленые десантники» очистили от мусора (было собрано 35 мешков) рощу в районе мини-рынка «Сказка» на пересечении улиц Архангельской и Краснодонцев. Члены экологического отряда стали участниками проекта по созданию дендрария на территории школы и принимают активное участие в его реализации.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЭДЕЛЬВЕЙС»**

***В.В. Романчук,***

*учитель информатики, руководитель ДОО «Эдельвейс»  
МБОУ «Сазоновская средняя общеобразовательная школа»  
Чагодощенского района*

Одиннадцатый год работает в МБОУ «Сазоновская средняя общеобразовательная школа» детское общественное объединение «Эдельвейс», которое было создано по инициативе группы учащихся – участников IV фестиваля детских и молодежных программ «Содружество», проходившего в Вологде 19 мая 2002 г. На этот фестиваль съехались представители общественных объединений нашей области. В рамках фестиваля прошел большой праздник, посвященный 80-летию пионерской организации. Ребята узнали об истории и делах пионерии области, увидели, чем сейчас живут и чем занимаются их сверстники.

Атмосфера праздника, увиденное на сцене, общение с участниками фестиваля – все это повлияло на решение ребят тоже создать свою организацию.

Главной целью программы деятельности ДОО «Эдельвейс» является создание условий для формирования и развития интеллектуальных, творческих личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

На момент создания объединения было 12 чел., сегодня с учетом выпускников уже более 100. У нас есть своя символика (эмблема, девиз, песня) свои праздники и традиции. Обо всем, что происходит в объединении, мы пишем в городской газете «Эхо».

Вся деятельность в объединении ведется по следующим направлениям и проектам: «Здравствуйте!», «Земля родная», «Доброе сердце», «Моя детская организация».

Задачи работы над проектом «Земля родная» заключаются в привлечении детей и подростков к изучению родного края, приобщении к истории и культуре Вологодской земли, заботе о природе. Ребята изучают историю своей семьи, района, поселка, школы, участвуют в экологических акциях, трудовых десантах по благоустройству памятников, могил участников Великой Отечественной войны.

«Эдельвейс» подтверждает делами свой девиз «За Родину, Добро и Справедливость». В копилке добрых дел объединения – ежегодные природоохранные акции и проекты:

– «Сделаем свой поселок красивей» – организация и проведение субботников по благоустройству поселка, очистке его от мусора в местах несанкционированных свалок;

– «Наш парк должен быть чистым и красивым!» – организация и проведение субботника по уборке мусора в парке отдыха;

– «Скверу быть!» – организация и проведение субботника по созданию сквера на ул. Советская, расчистка территории от старых сухих деревьев, уборка мусора;

– «Родник» – расчистка заросшего и загрязненного бытовым мусором родника у реки Ратца.

Для участия в наших проектах мы приглашаем и учащихся Сазоновской школы. В ходе таких акций происходит формирование умений и навыков взаимодействия с природой, обучение основам охраны природы, обогащение жизненного опыта школьников позитивным взаимодействием с окружающей средой.

Назовем достижения и победы ДОО «Эдельвейс» за пять лет:  
– победа в первом областном конкурсе «Волонтер года» в номинации «Создание комфортной сельской среды, экологического благосостояния села», 2012 г.;

– победа в областном конкурсе деятельности детских и молодежных общественных объединении в номинации «Развитие волонтерского движения», 2010 г.;

– диплом за 3-е место в областном конкурсе добровольческой деятельности, 2009 г.;

– благодарность Комитета по делам молодежи Вологодской области за участие в областной акции «Уют» в 2007 г.

За активную деятельность ДОО «Эдельвейс» отмечено почетными грамотами и благодарностями международной организации СПО-ФДО, Комитета по делам молодежи Вологодской области, ВОДО «Содружества», главы района и пос. Сазоново.

ДОО «Эдельвейс» воспитало немало детей, которые впоследствии заняли активную жизненную позицию. Многие воспитанники являются студентами высших учебных заведений. Посильное и реальное участие в жизни школьного общества не проходит бесследно, приобретенный опыт обязательно пригодится в будущей жизни. Ребенок, реализовавший себя в социально значимой, волонтерской деятельности в детских общественных организациях, и во взрослой жизни будет активной личностью, принимающей непосредственное участие в жизни общества, будет не бояться ответственности, не будет потребителем, а будет созидателем.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВНЕКЛАСНУЮ РАБОТУ**

***И.А. Рошко,***

*учитель биологии, географии МБОУ ВМР «Борисовская  
основная общеобразовательная школа» Вологодского района*

Экологическое воспитание и образование – самое эффективное средство улучшения экологической обстановки. Большое внимание уделяется деятельной стороне экологического образования. В целом отмечается противоречие между необходимостью развития высокого уровня эколого-ценностного отношения



к природе и недостаточным научно-педагогическим обоснованием сущности такого процесса. Обучающиеся предрасположены к эстетическому виду деятельности, направленной на природные объекты, с другой стороны, у них не сформирована в достаточной степени технологическая и психологическая вооруженность соответствующими умениями, они не приучены к эмоционально-эстетическому взаимодействию с природой.

Внеурочная деятельность имеет большое учебно-воспитательное значение, поскольку позволяет расширить, осознать и углубить полученные на уроках экологически значимые знания, перенести их на уровень эколого-оправданной деятельности. Внеурочная деятельность имеет большие возможности для реализации индивидуальных запросов обучающихся с учетом достигнутого уровня экологической культуры, включения их в эколого-оправданную проектируемую и реальную производственную деятельность. Участвуя во внеурочной деятельности, обучающиеся приобретают на основе эколого-ценностных ориентаций конкретные представления о возможных путях решения экологических проблем. Внеурочная деятельность позволяет учитывать разносторонние интересы обучающихся, открывать широкие возможности для более тесной взаимосвязи теоретической и практической деятельности. Внеурочная деятельность необязательна для всех обучающихся и охватывает главным образом тех, кто проявляет интерес к вопросам экологии.

В школе много лет работает кружок «Экологический клуб». Цель кружка: воспитание у учащихся убежденности в необходимости охраны природы, ее сохранения и изучения; формирование экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, их динамики и пути рационального использования.

В школе работает эколого-краеведческий лагерь. Его с удовольствием посещают учащиеся 5–9-х классов. По заданию комитета охраны природы члены лагеря занимались изучением Кубенского озера и его проблем на территории Борисовского поселения. Ребятами было описаны и изучены ручьи и малые реки, впадающие в Кубенское озеро. Члены лагеря участвовали в благоустройстве яблоневого сада в деревне Борисово.

Проведены внешкольные мероприятия: «Экологический суд» ко дню биологического разнообразия, «Судьба природы – наша судьба».

Шесть обучающихся школы приняли участие в областном семинаре «Организация научно-исследовательской и опытнической работы в образовательных учреждениях», который состоялся на базе ВГМХА им. Н.В. Верещагина.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*О.А. Столярова,*

*воспитатель МДОУ «Центр развития ребенка –  
детский сад № 30» г. Вологды*

Развитие экологической культуры личности – одна из основных функций образования. Несмотря на значительные успехи в разработке вопросов экологического образования, уровень экологической культуры детей и подростков, населения в целом остается низким, преобладает потребительское отношение к богатствам природы.

Экологические знания, полученные в ходе освоения различных учебных дисциплин, из-за незначительного экологического ценностного потенциала учебных программ и учебников, являются недостаточными. Они не затрагивают такую составляющую образования, как ценность восстановления природы.

В целях приобщения подрастающего поколения к новой культуре взаимодействия со средой обитания, привлечения к практическому участию в решении экологических проблем, формирования высокого уровня социальной ответственности, привития новой системы ценностей, рожденных социальными, экономическими и природными изменениями современной эпохи, на территории Северного района г. Череповца с 2004 по 2010 г. был реализован комплексный инновационный проект «Наш общий дом».

Участниками этого проекта стали образовательные учреждения Северного района г. Череповца – 8 детских садов и 3 школы.

Ведущей идеей проекта является координация на основе проектной деятельности образовательных, общественных учреждений, жилищно-коммунальных структур, администраций предприятий по улучшению экологического состояния Северного района и повышению эффективности процесса экологического образования населения. Каждое образовательное учреждение работало по своим приоритетным направлениям, но в условиях тесной взаимосвязи, сотрудничества между всеми участниками проекта.

Ведущим направлением является проектная деятельность. Количество реализованных образовательными учреждениями проектов возросло с 15 (2004 г.) до 61 (2010 г.).

СОШ № 29 является центром, базовой площадкой, в 2012 г. – ресурсным центром по реализации экологических проектов. С 2004 г. на базе нашей школы проходит обучение педагогов через работу проблемных, творческих групп, методических объединений. На данный момент педагоги занимаются реализацией конкретных социально значимых мини-проектов, которые значительно улучшают экологическую ситуацию школы, района и города в целом.

Создание проекта является творческой, практической деятельностью обучающихся, при которой происходит завершение процесса усвоения знаний и выдается готовый продукт – проект. Применение знаний в новой ситуации, моделирование элементов трудовой деятельности развивает творческий потенциал ученика, креативные качества личности.

На сегодняшний день с обучающимися 7б класса реализуется экологический практико-ориентированный проект «Озеленение пришкольной территории».

Школьный двор – это визитная карточка школы, требующая постоянной и целенаправленной работы по благоустройству. Поэтому большое значение имеет внешний вид школы и окружающая ее территория, она должна быть красивой, экологически чистой. Ведь именно здесь проводим большую часть времени. Это и спортивные занятия, и отдых во время перемен, и проведение культурно-массовых мероприятий, и субботники по уборке территории. Деревья и кустарники защищают здание школы от пыли, шума, выхлопных газов, очищают воздух на прилегающей территории. Поэтому благоустройство территории школьного двора актуально во все времена.

На территории нашей школы находится 7 клумб. Наибольшую проблему представляет клумба, расположенная на юго-западе школьного двора. На данной территории ежегодно высаживаются цветочные культуры (рассада бархатцев, ноготков). Высаживаемые цветы, несмотря на уход, плохо развиваются, и клумба имеет непривлекательный вид.

**Цель проекта:** изменить условия произрастания культурных растений на одном из участков пришкольной территории.

**Задачи проекта:**

- изучить экологическое состояние пришкольной территории;
- выявить условия, затрудняющие рост и развитие растений на территории школьного двора;
- познакомиться с основами цветоводства и ландшафтного дизайна;
- разработать дизайн-проект одного из участков школьного двора;
- провести поэтапную реализацию проекта по благоустройству и озеленению одного из участков школьного двора.

На сегодня проект находится на основном этапе реализации. На основе проделанной работы можно сделать следующие выводы:

- в озеленении пришкольной территории преобладают древесно-кустарниковые формы;
- пришкольная территория большая по площади, поэтому условия произрастания растений разнообразны; клумба на юго-западе школьного двора находится в плохом состоянии, так как именно здесь факторы среды угнетающе действуют на рост и развитие растений;
- изучены почвенные образцы на данной территории; почва малоплодородная, почвенный слой маломощный, именно на данном участке необходимо провести мелиоративные мероприятия, способствующие улучшению качества грунта;
- разработан эскиз клумбы, подобраны растения с учетом их биологических особенностей и места произрастания.

Данная работа была представлена на городской конкурсе экологических практико-ориентированных проектов и награждена дипломом I степени.

## **РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ В РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Р.И. Сущикова,*

*учитель географии, биологии МБОУ Вологодского  
муниципального района «Васильевская средняя  
общеобразовательная школа»*

На протяжении пяти лет в нашей школе работает экологический лагерь «Родничок», где дети (4–7-й класс) не просто изучают вопросы экологии и отдыхают на природе. Здесь они общаются, выступают себя в роли исследователей природных явлений, учатся оформлять свои работы. Ощущают свою причастность и личную ответственность за сохранение природы.

Цели, которые ставит перед собой лагерь, следующие:

1) формирование личности, способной правильно оценивать ситуации в окружающей среде, принимать адекватное решение и активно участвовать в охране природы;

2) укрепление физического, психического и эмоционально-го здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

Задачи пребывания в лагере:

– расширить экологические и биологические знания, полученные при изучении школьных предметов;

– выявить обучающихся, склонных к исследовательской деятельности;

– развивать творческие и коммуникативные способности обучающихся;

– приобщать воспитанников к природоохранной, трудовой деятельности;

– организовать активный отдых и оздоровление детей.

В лагере осуществляются следующие виды деятельности.

**1. Исследовательская деятельность.** В экологическом лагере дети совершенствуют навыки исследовательской работы: Вместе с учителем определяют проблему, собирают материал, анализируют его, учатся оформлять работу и готовят презентацию.

Исследовательская деятельность была направлена на изучение состояния атмосферы в поселке. Объектами для исследования выбрали сосну обыкновенную, одуванчик, лишайники; также был проведен анализ качества воздуха в школьных помещениях.

Автор работы «Биоиндикация воздуха по сосне обыкновенной» стал победителем областного этапа Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2010» в номинации «Природа – бесценный дар, один на всех». Второе место в районном конкурсе «Мир через культуру» присуждено за работу «Санитарно-гигиеническая оценка воздушной среды школьного помещения на примере отдельных кабинетов». Кроме этого проведены мини-исследования чая, соков и других напитков; разных видов конфет, моющих средств и др.

## **2. Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Каждый день в лагере начинается с зарядки, упражнения продумывают и проводят сами дети по очереди под контролем учителя физической культуры. Ребята с удовольствием участвуют в спортивных играх. Традиционно один раз в неделю организуются поездки в бассейн. С нетерпением дети ждут похода. Участвуя в различных конкурсах, таких как «Лекарство рядом» (знание лекарственных растений и правила их сбора); «В гостях у Берендея» (правила размещения, разведения, тушения костра, правила поведения на природе); изготовление поделок из природного материала на определенную тему и т.д., дети показывают свои знания по биологии, экологии, проявляют свои творческие способности.

Успешно наши воспитанники участвуют и на районных слетах юных экологов и краеведов.

В последние три года проводится велопробег по окрестностям Марковского поселения с целью знакомства с территорией, хозяйственной деятельностью населения и влиянием его на окружающую природу.

## **3. Трудовая деятельность.**

Традиционными стали акции «Уют в нашем доме», где дети участвуют в озеленении фойе школы, ухаживают за комнатными растениями; «Уют в нашем дворе» – мини-субботники в школьном дворе.

Старшеклассники оказывают помощь в озеленении поселка: высаживают цветочную рассаду, ухаживают за зелеными насаждениями на главной площади поселка.

Учащиеся производят опыты на пришкольном участке, выращивают и ухаживают за саженцами деревьев. Так, к 65-летию Победы в Великой Отечественной войне обучающимися

школы был расширен школьный дендропарк: было высажено 65 дубов, выращенных нашими воспитанниками из собранных ими желудей. Также выращены из семян и высажены у школы и в поселке другие деревья: клен обыкновенный и ясенелистный, ясень.

**4. Экологическая и краеведческая деятельность, которая включает:**

- организацию экологических игр, конкурсов, бесед; просмотр и обсуждение с экологической точки зрения мультфильмов;
- беседы о здоровье, о правильном питании, о лекарственных растениях рядом, на грядке и т.д.;
- облагораживание территории поселка, участие в Международном дне очистки водоемов (Лисицынский карьер);
- проведение экскурсии по экологической тропе, разработанной старшеклассниками;
- экскурсии в природу с целью изучения биоценозов;
- экскурсию в теплицы п. Васильевское;
- экскурсии в школьный краеведческий музей, в краеведческий музей в с. Кубенское, в областной краеведческий музей-заповедник (г. Вологда).

В ходе экскурсий, трудовой деятельности дети психологически готовятся к реальным экологическим ситуациям, учатся понимать природу, отношение людей к природе, учатся общению в коллективе.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что экологический лагерь является перспективной формой экологического образования, работа в нем способствует качественному усвоению экологических знаний, формированию природоохранных умений, развитию коммуникативных способностей.

## **ЭКОЛОГО-ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

*О.Н. Туманова,*

*учитель немецкого языка МБОУ «СОШ № 29» г. Череповца*

Экологическое образование становится неотъемлемой частью содержания основного, среднего, специального и высшего образования. Это связано с тем, что экологические

проблемы становятся настолько серьезными, что на постоянное формирование нового экологического сознания в процессе стихийного развития просто не остается времени: необходимо задействовать все каналы воздействия на личность. Соответственно, все лица, которые имеют возможность оказывать это воздействие, должны иметь представление о психологических и педагогических основах экологического образования. Формирование эколого-ценностного отношения к природе, выбор целей и способов взаимодействия с ней, экологически целесообразной стратегии деятельности – задача всех педагогов, в том числе и учителей иностранного языка.

Учебный предмет «Немецкий язык» располагает большими возможностями экологического воспитания. В УМК по немецкому языку для средней общеобразовательной школы уровень разработки экологической проблематики зависит от этапа обучения: если на начальном этапе это отдельные элементы, то на среднем и старшем этапах она присутствует в достаточно большом объеме, что позволяет решать практические, образовательные и воспитательные задачи на более высоком уровне.

Так, например, при планировании в 5-м классе выделяется 10 часов на тему «Генеральная уборка в городе. Отличная идея! Но...».

В рамках этой темы есть такие задания:

1. Чтение текста «Защита окружающей среды – международная проблема». После прочтения необходимо ответить на следующие вопросы: что загрязняет нашу окружающую среду? почему мы должны защищать нашу окружающую среду? все ли страны на нашей планете имеют экологические проблемы?

2. Чтение текста в форме диалога. Содержание текста: ученики обсуждают сложившуюся экологическую ситуацию в городе и то, что они могли бы сделать для исправления этой ситуации. Они решают, что в городе необходимо провести генеральную уборку, посадить деревья, цветы, нарисовать плакаты по экологической тематике, организовать в школе экологические кружки, которые должны разработать экологические проекты, эти проекты можно будет представить на рассмотрении бургомистра города.

3. Создание проектов. Например, изучить план города, отыскать места, где можно посадить деревья, поставить контей-



неры для мусора, найти объекты, загрязняющие воздух, проверить, имеются ли опасные перекрестки, где пожилым людям понадобится помощь при переходе улицы. Задания распределяются по группам, после выполнения все результаты объединяются и делается презентация.

В 7-м классе на тему «Давайте позаботимся о нашей планете Земля» выделяется 15 часов. В рамках этой темы предусмотрены следующие задания:

1. Чтение текстов «Кислотные дожди», «Загрязнение воздуха», «Загрязнение воды», «Озоновые дыры», «Вымирание животных и растений». Проверка понимания содержания осуществляется через ответы на вопросы: что делает дождь кислотным? при сжигании каких материалов выделяются ядовитые газы? что находится в опасности из-за кислотных дождей? что загрязняет воздух? для кого загрязненный воздух опасен? почему важно поддерживать воздух чистым? почему вода важна? чем загрязняются реки и озера? чем загрязняются грунтовые воды? что такое озоновый слой? почему озоновый слой важен для нас? что разрушает озоновый слой и как образуется озоновая дыра? почему вымирают животные и растения?

2. Анализ диаграммы «Ежедневное потребление воды одним человеком». Решение задач: сколько литров воды потребляет 1 человек в день? сколько литров воды потребляется в Германии за один день (при численности населения  $\approx 82$  млн чел.)? сколько литров воды потребляется в России (население  $\approx 143$  млн чел.)?

3. Заполнение таблицы. Таблица имеет два столбика, первый – экологическая проблема, второй – решение этой проблемы.

4. Заполнение ассоциограммы «Почему важно защищать лес?»

5. Чтение текстов «Recycling. Что это такое?»; «Акция чистый лес»; «Деревце».

6. Проектная работа. Темы проектов «Животные и птицы нуждаются в нашей помощи. Как мы можем им помочь?», «Необходимость экономии питьевой воды. Что мы можем сделать?» и т.д.

Подобные задания предусмотрены в тематическом планировании и для других классов.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ**

*Н.М. Хамова,*

*учитель химии МБОУ «СОШ № 29» г. Череповца*

За последние десятилетия в мире произошло значительное ухудшение состояния окружающей среды. Теперь экологические проблемы вызывают опасения не только в научном мире, но и на государственном уровне. Россия в последние годы активно включается в мировой процесс по решению экологических проблем, а 2013 год объявлен Годом охраны окружающей среды. Для решения экологических проблем ученые определили следующие основные задачи:

- принятие практических первоочередных мер по выходу из кризиса;
- воспитание экологической культуры подрастающего поколения с целью предотвращения повторения сложившейся ситуации.

Исходя из этих задач экологическое образование и воспитание школьников определяются как приоритетные направления работы школы. Главной целью экологического воспитания является формирование экологической культуры как нравственного качества личности. Экологическая культура человека – это утверждение в сознании и деятельности принципов рационального природопользования, овладение навыками решения социально-экономических задач без ущерба для окружающей среды и здоровья людей, это потребность и умение следовать режиму экономии как общественному делу [6].

В школьные годы показателями экологической культуры являются ответственный личный подход к природе, активное участие в труде по защите и улучшению природного окружения, экологические исследования, пропаганда экологических идей, культура профессионального труда. Формирование экологической культуры – процесс непрерывный, идет во время урочной (сообщения, доклады, конференции, ролевые игры, интегрированные уроки, задачи с экологическим содержанием, экологические задания, экологизированный практикум и т.д.) и внеурочной (кружок «Экологическая лаборатория» 8–9-е классы, кружок «Решение задач с экологическим содержанием»

ем» 8–11-е классы, исследовательская деятельность экологической направленности, экологический мониторинг) деятельности. Можно отметить локализацию основных экологических проблем в курсе химии: 1) «Химические элементы в атмосфере, гидросфере, литосфере и биосфере. Роль химических элементов в адаптации организмов к условиям окружающей среды»; 2) «Вещества, загрязняющие атмосферу. Химико-экологические проблемы атмосферы»; 3) «Загрязнение гидросферы. Химико-экологические проблемы гидросферы»; 4) «Химико-экологические проблемы литосферы. Радиоактивное загрязнение среды»; 5) «Экологические проблемы экономики: энергетики, промышленности, сельского хозяйства, транспорта»; 6) «Эколого-химические проблемы сохранения здоровья людей и планеты в целом»; 7) «Эколого-химический мониторинг окружающей среды»[5].

Для качественного изучения перечисленных экологических проблем были поставлены следующие задачи: а) подобрать источники и материалы экологического содержания; б) определить место вопросов экологического содержания в тематическом планировании; в) продумать особенности организации уроков с элементами экологической направленности; г) обучить учащихся самостоятельно находить различные источники информации, пользоваться ими; д) разработать программу и систему разноуровневых задач и заданий экологического содержания для школьного экологического кружка, элективного курса предпрофильной подготовки; е) разработать программу школьного экологического мониторинга для городских школ.

Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологической культуры, акцентируют внимание на актуальных экологических проблемах и путях их решения на основе химических знаний. Для решения таких задач сначала требуется анализ экологической проблемы, а затем уже возможно приступить к проведению необходимых расчетов. Экологические задачи формируют у учащихся умения логически рассуждать, планировать, производить вычисления и обосновывать их, исходя из теоретических предпосылок.

Использование экологического мониторинга как средства формирования экологической культуры у подростков позволяет повысить общий уровень экологических знаний, сформировать

практические умения и навыки по слежению за состоянием окружающей среды, а также позволяет выявить взаимосвязи между живой и неживой природой; развивает логическое и экологическое мышление, стимулирует к активной природоохранной деятельности, повышает интерес школьников к исследовательской деятельности в природе. Школьный экологический мониторинг из-за определенных трудностей (отсутствие специального оборудования, сложность методик, недостаток методической литературы и т.д.) должен отвечать следующим требованиям: простота, использование главным образом визуальных методов слежения за состоянием природы, базирование на краеведческом принципе, учет возраста учащихся.

## Секция 4

# ЭКОЛОГО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ПСИХИКУ И ФИЗИОЛОГИЮ ЧЕЛОВЕКА

*М.А. Давыдова,  
преподаватель БОУ СПО ВО «Череповецкий  
технологический техникум»*

Информационная среда наряду с природной, социальной, культурной играет все более значительную роль в повседневной жизни и в профессиональной деятельности современного человека. В информационной среде принято выделять среду сети Интернет. Для него характерны своеобразные формы человеческого поведения. Такого рода «средовое» поведение не ограничивается поиском, обработкой и передачей информации, приобретением и трансляцией знаний.

Влияние Интернета на погруженных в его «глубину» людей нельзя не заметить. Оно может быть положительным и отрицательным, но игнорировать его существование просто недопустимо. Исследовать возможные риски необходимо для того, чтобы получить «инструкцию по технике безопасности» для этого нового творения человеческих умов.

Цель исследования: изучение воздействия Интернета на психику и физиологию пользователей.

Объект исследования: обучающиеся первого и второго курса БОУ СПО ВО «Череповецкий технологический техникум».

Предмет исследования: зависимость обучающихся от сети Интернет.

Нами были выдвинуты следующие гипотезы:

1. Компьютерные технологии оказывают воздействие на психику и сознание человека.

2. Негативное влияние Интернета находится в прямой зависимости от личности пользователя.

3. Воспитание компьютерной культуры, самовоспитание пользователей – вот противоядие интернет-зависимости.

В настоящее время все больше детей предпочитают реальному миру виртуальный. Хорошо это или плохо? Давайте попробуем еще раз разобраться в этом.

Нами было проведено анкетирование по вопросам:

**I. Коммуникативная деятельность учащихся в сети Интернет:**

1. Сколько Вам лет?
2. Где Вы пользуетесь компьютером?
3. Сколько времени Вы проводите в Интернете?
4. Какие сайты в Интернете Вы посещаете чаще всего?
5. Какова Ваша потребность в Интернете?
6. Как влияет Интернет на Ваше общение с окружающими?
7. Влияет ли Интернет на Вашу учебу?
8. Как Вы считаете, Интернет влияет на Ваше здоровье?
9. Ваше отношение к Интернету.
10. Сколько времени Вы пользуетесь Интернетом?

**II. Мотивация учащихся – пользователей сети Интернет (ответ «Да» или «Нет»).**

1. Используете ли Вы Интернет для деятельности, направленной на достижение конкретной цели, т.е. результата?
2. Используете ли Вы Интернет для получения новых знаний?
3. Используете ли Вы Интернет для общения, поиска новых знакомств, людей с близкими интересами, обменом мнениями?
4. Используете ли Вы Интернет для совместной работы, сотрудничества, обмениваетесь результатами деятельности?
5. Дает ли Интернет Вам возможность доказывать себе и другим собственную состоятельность, ценность?
6. Используете ли Вы Интернет для игр и отдыха?
7. Нашли ли Вы в Интернете единомышленников, принадлежите к определенной группе, принимая ее ценности и следуя им?
8. Дает ли Вам работа в Интернете возможность реализации и развития собственных возможностей (познавательных, коммуникативных и т.д.), проявления своих творческих способностей?

Нами было проанкетировано 145 чел., из которых 43 чел. в возрасте 15–16 лет, 102 чел. – 17 лет и старше.

В ходе исследования получились следующие результаты:

### **I. Коммуникативная деятельность учащихся в сети Интернет:**

1. Большинство обучающихся имеют компьютер дома.
2. Примерно 70% опрошенных проводят в Интернете более двух часов в день.
3. Большим спросом пользуются у обучающихся игровые и развлекательные сайты.
4. Порадовало то, что всего 18 чел. из 145 опрошенных не представляют свою жизнь без Интернета.
5. 8% опрошенных с появлением Интернета стали меньше общаться с друзьями, а для 7% Интернет заменил реальное общение.
6. Интернет мешает учиться 8% опрошенных, но в то же время 45% помогает в учебе.
7. У 1% опрошенных с момента пользования Интернетом ухудшилось здоровье, больше половины считают, что Интернет вообще не влияет на здоровье.
8. 70% опрошенных считают Интернет полезным открытием.
9. 9,65% опрошенных пользуются Интернетом больше года.

### **II. «Мотивация учащихся – пользователей сети Интернет».**

Очень порадовало то, что примерно 70% обучающихся используют Интернет для деятельности, направленной на достижение конкретной цели, результата, для получения новых знаний, для общения, поиска новых знакомств и людей с близкими интересами, для обмена мнениями, реализации и развития собственных возможностей (познавательных, коммуникативных и т.д.), для проявления своих творческих способностей.

Пользователь сети быстро привыкает к ее широким возможностям и не замечает ее воздействия на свою личность. Поэтому необходимо изучать методы психологического воздействия Интернета, понимать, какие из них могут оказывать отрицательное воздействие и как от них защищаться.

## **КОМПЛЕКСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТАВА ГАЗИРОВАННЫХ НАПИТКОВ ХИМИЧЕСКИМИ СПОСОБАМИ**

*С.А. Халваши,  
преподаватель БОУ СПО ВО «Череповецкий  
технологический техникум»*

Вода – важнейшая составляющая среды нашего обитания. После воздуха вода является вторым по значению компонентом, необходимым для человеческой жизни. Насколько важна вода, свидетельствует тот факт, что ее содержание в различных органах составляет 70–90%. Вода необходима для поддержания всех обменных процессов, она принимает участие в усвоении питательных веществ клетками, является теплоносителем и терморегулятором. В последнее время современную массовую культуру невозможно представить без прохладительных безалкогольных напитков, которыми очень часто пытаются восполнить дефицит воды в организме, считая их лучшим средством для утоления жажды. Самые распространенные из них – газированные напитки. Стремясь предложить покупателям как можно больше напитков на любой вкус, в газированную воду добавляют фруктовые, травяные экстракты, а для удешевления технологического процесса производства вместо натуральных компонентов используют искусственные добавки, которые могут придавать соответствующий вкус. Влияние таких веществ на организм человека неоднозначно.

Цель работы: изучить химический состав газированных напитков и влияние их компонентов на здоровье человека.

Задачи:

1) проведение литературного обзора по теоретическим вопросам темы исследования;

2) выявление популярности газировки различных производителей среди обучающихся первого курса БОУ СПО ВО «Череповецкого технологического техникума» на основе социологического опроса;

3) определение некоторых свойств газированных напитков и их влияния на организм (экспериментальным путем).

Гипотеза: газированные напитки, которые продают в магазинах, нельзя считать безопасными для здоровья человека.



Предмет исследования: газированные напитки.

Методы исследования: теоретические (анализ фактов из литературных и интернет-источников); эмпирические (сравнение, сопоставление, проведение соцопроса); математические (статистическая обработка материала).

На основе обзора литературы было установлено, что в 1767 г. появилась первая газировка, которая постепенно заняла лидирующее место на рынке среди безалкогольных напитков. На сегодняшний день выделяют 5 групп газированных напитков: на натуральном сырье, на синтетических ароматизаторах, тонизирующие, витаминизированные и для диабетиков. Данные группы напитков при частом употреблении оказывает негативное воздействие на организм человека, а у молодых людей, употребляющих чаще других газировку, наблюдается большая гиперактивность и подверженность стрессу, чем у тех, кто регулярно ее не употребляет.

Обучающимся первого курса техникума было предложено ответить на вопросы:

**1. Чем вы предпочитаете утолять жажду?**

- а) чистой питьевой водой;
- б) чаем/кофе;
- в) газированными напитками;
- г) натуральными соками.

**2. Каким газированным напиткам отдаете предпочтение?**

- а) «Coca-cola»;
- б) «Спрайт»;
- в) «Fanta»;
- г) другие варианты (пожалуйста, напишите).

**3. Как вы считаете, безопасны ли для здоровья человека популярные газированные напитки?**

- а) да;
- б) нет.

**4. Смущает ли Вас цвет газированного напитка?**

- а) да;
- б) нет;
- в) не задумывался.

**5. Как Вы считаете, пищевые красители:**

- а) полезны для здоровья человека;
- б) вредны для здоровья человека;

- в) не оказывают никакого действия;
- г) затрудняюсь ответить.

**6. Как часто Вы употребляете данный газированный напиток?**

- а) каждый день;
- б) 4–5 раз в неделю;
- в) 1 раз в неделю;
- г) очень редко;
- д) никогда.

**7. По какому критерию Вы отобрали свой любимый напиток?**

- а) по вкусу;
- б) по цене;
- в) не задумывался об этом.

Проведенный социологический опрос среди первокурсников техникума выявил, что самой популярной газировкой является «Кока-Кола». Данный напиток привлекает своими вкусовыми качествами, но при этом большинство обучающихся согласны с тем, что газированные напитки не приносят пользы организму.

Проведенные эксперименты доказали, что газированные напитки – синтетический продукт, имеющий агрессивную природу и негативно влияющий на организм человека, так как приводит к денатурации белков, которые в свою очередь являются основным строительным материалом организма. Также частое употребление газировки приводит к разрушению эмали зубов и слизистых оболочек внутренних органов. При выборе газированных напитков необходимо помнить следующее:

- не употреблять газированные напитки на голодный желудок;
- минимизировать количество потребления газировки;
- внимательно изучать информацию на этикетке бутылки.

## Раздел 5

# ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ВОСПИТАННИКОВ. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ДЕТСКИЕ ДОМА

### КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ В ШЕКСНИНСКОМ РАЙОНЕ

*Э.В. Баранова,  
педагог дополнительного образования,  
методист по эколого-краеведческому направлению  
БОУ ДОД ШМР «Дом детского творчества» п. Шексны*

Успехи в практике экологического образования и воспитания отмечаются в отдельных учреждениях общего, дополнительного, профессионального образования. Однако оно лишено преемственности и не объединено системообразующими связями в единое русло непрерывного экологического образования. Поэтому уровень экологической культуры населения остается низким.

Проблемами эколого-краеведческого воспитания подрастающего поколения озабочены не только педагоги школ, но и работники других учреждений: библиотеки, музея, комитета по охране природы, лесничества и др. Однако в деятельности этих структур нет согласованности.

Экологическое воспитание в школе больше сводится к экологическому просвещению, в то время как дополнительное образование носит практико-ориентированный характер, что является более привлекательным для обучающихся. В связи с этим возникает проблема создания системы непрерывного экологического образования в районе и определения роли в этой системе учреждений дополнительного образования.

Пока не будет вектора, направляющего усилия всех и каждого в русло непрерывного экологического образования, успехи и достижения не будут работать как системообразующие фак-

торы. Отсюда следует цель моей профессиональной деятельности как методиста: создать в районе на базе ДДТ систему взаимодействия всех заинтересованных структур в реализации экологического образования. Над решением этой проблемы наш коллектив достаточно эффективно работал многие годы и в течение пяти последних лет – в рамках программы «Экология и краеведение».

Активизация районного экологического движения в Шекснинском районе началась с 1994 г., когда был открыт Шекснинский филиал Областной станции юных туристов. За эти годы укрепилась связь со школами, была создана материальная база для проведения походов и экспедиций. Три педагога организуют работу секций спортивного туризма. Накопился положительный опыт проведения эколого-туристических слетов, походов, экспедиций, различных экологических конкурсов.

Кроме обязательных областных конкурсов мы предлагаем школьникам свои районные игры и конкурсы. Шекснинский Дом детского творчества (далее – ШДДТ) ежегодно проводит цикл из пяти районных краеведческих игр по культуре Вологодского края и Шекснинского района для всех возрастных категорий школьников. Это значительно расширило и оживило интерес к познанию народной культуры родного края. Из новых направлений можно выделить формирование на базе Дома творчества образование школьного лесничества.

Мы также возобновили когда-то популярную форму – экологический патруль. Домом творчества разработано районное положение об организации в школах таких экологических отрядов, в конце учебного года нами проводится слет экологических патрулей. Надо отметить, что заинтересованность ребят в общественно полезном труде в форме трудовых отрядов значительно возросла. Дом творчества организует работу 3–4 отрядов в году по благоустройству территории поселка.

Наша система экологического воспитания детей предусматривает тесное сотрудничество и взаимодействие со всеми субъектами социально-педагогического комплекса и субъектами других ведомств.

Департамент природных ресурсов финансирует наши экологические экспедиции по изучению края с 1994 г. Специалисты оказывают нам необходимую методическую помощь, вы-

**Структура эколого-краеведческой деятельности ШДДТ**



дают задания по исследовательской деятельности. Отдел экологии и охраны окружающей среды администрации района производит частичное финансирование экологических мероприятий. Для экологических исследований предлагаются природные объекты и оказывается помощь в проведении экологических акций и экспедиций. В районной газете «Звезда» публикуются материалы эколого-краеведческого содержания. Лесхоз является заказчиком на производство исследований природных объектов (чаще всего отдельных выделов) леса. Специалисты лесхоза обеспечивают школьников картами лесных угодий и дают отдельные консультации по изучению леса, участвуют в проведении занятий школы практической экологии. В полевых условиях лесхоз выделяет проводников и транспорт для подвоза детей. Общество охотников и рыбинспекция предоставляют карты местностей, производят доставку детей с помощью проводников и транспортных средств по нужному маршруту. Специалисты оказывают методическую помощь в проведении исследований природных объектов, читают лекции, дают необходимые консультации.

### Межведомственное сотрудничество Шекснинского ДДТ



Предприятия района оказывают спонсорскую помощь при проведении мероприятий Домом творчества, выделяют транспорт для перевозки детей. Совместно с учреждениями культуры проводятся совместные конференции по краеведению и экологии. С библиотеками района происходит взаимный обмен краеведческой информацией для пополнения банка данных о природе края.

Шекснинские школьники активно помогают взрослым осуществлять программу рационального природопользования и охраны окружающей среды.

За 15 лет нами изучены многие природные объекты на территории родного края.

Создание системы межведомственного взаимодействия способствует более эффективной реализации эколого-краеведческой работы ШДДТ в районе.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ВОСПИТАННИКОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА**

*А.А. Большакова,*

*воспитатель МБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся  
без попечения родителей (законных представителей)  
«Специальный (коррекционный) детский дом № 3 для детей  
с ограниченными возможностями здоровья» г. Череповца*

Экологическое образование сегодня является приоритетным направлением педагогической науки. Формирование экологического сознания, экологических знаний и убеждений – одна из важнейших задач современного образовательного учреждения. Необходимо дать ребенку не только знания об окружающем мире, но и научить его понимать законы природы, определяющие жизнь человека, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования.

У детей с ограниченными возможностями здоровья нарушение познавательной деятельности, неумение четко осознать причинно-следственные связи затрудняют правильное восприятие, обобщение и анализ явлений в природе. Основным содержанием экологического образования и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью в нашем детском доме является формирование осознанно правильного отношения к природным явлениям.

На наш взгляд, общение и взаимодействие с природой является той жизненной нишей, в которой ребенок с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) чувствует себя уверенным, защищенным, нужным.

Одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста, является метод проектов. Данный метод способствует самостоятельному освоению сведений природоведческого и экологического содержания, систематизации представлений о природе.

Кроме обширных знаний обеспечивается эмоционально-образное и нравственно-эстетическое восприятие воспитанниками окружающей действительности. Первичная систематизация представлений о природе позволяет воспитанникам с интеллектуаль-

ной недостаточностью глубже понять значимость и ценность природы и обеспечивает мотивированное поведение в природной среде. Все это направлено на формирование экологической культуры у воспитанников младшего школьного возраста.

В целях организации взаимодействия воспитанников с природным окружением нами разработан и реализован проект «Времена года».

Цель проекта: изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование осознанно правильного взаимодействия с миром природы.

Задачи проекта следующие:

1. Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

2. Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы.

3. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.

4. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

5. Воспитывать чувство сопереживания и желание помочь нуждающимся в помощи объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Выбор форм воспитательной деятельности по реализации проекта зависит от многих компонентов, прежде всего от содержания и направленности воспитательных задач, возраста воспитанников, уровня их воспитанности и личного социального опыта, особенностей детского коллектива и его традиций, особенностей региона, технических и материальных возможностей учреждения; уровня профессионализма педагога. Необходимо стремиться использовать все многообразие форм воспитания. Чем разнообразнее и богаче по содержанию формы организации воспитательного процесса, тем он эффективнее.

Необходимое условие для первоначального ознакомления детей младшего школьного возраста с природой – это создание предметно-развивающей среды. В группе создан природный уголок с растениями и оборудованием для ухода за ними, материал для экспериментальной деятельности «Огород на окне», «Цветник на подоконнике». Разнообразная экспериментальная работа с детьми активно способствует их умственному развитию, дети учатся устанавливать причинно-следственные связи,



логично рассуждать, делать выводы. В процессе систематического ухода за растениями у детей формируются определенные трудовые умения, укрепляется интерес к природе, настойчивость в достижении результатов.

Особое внимание в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью необходимо уделять коррекционно-развивающим занятиям. На таких занятиях главная роль отводится наглядности. Наглядность в сочетании с эмоциональными пояснениями, рассуждениями, уточнениями расширяют представления детей о природе и обеспечивают успешный результат. Занятия «Берегите добрый лес – он источник всех чудес», «Все живое на земле – родня» и другие развивают у детей логическое мышление, воображение и воспитывают инициативность, ответственность.

Экологическое воспитание невозможно без проведения экскурсий в мир природы. Во время экскурсии дети учатся ориентироваться на местности, наблюдать мир природы, делать сопоставления. Здесь формируется система представлений о природных явлениях. После экскурсии воспитанники обрабатывают собранный материал: составляют коллекции опавших листьев, семян, плодов, рисуют картины, оформляют альбомы, книжки-малышки, куда записывают свои мини-сочинения.

Большое внимание в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью необходимо уделять игровым технологиям. Дидактические и словесно-речевые игры «Угадай, где ошибка?», «Мать-и-мачеха», «Весенняя маскировка», «Путаница», «Лесные звери», «Мастера без топора», «Как плачут березы» и др. развивают у детей внимание, воображение, расширяют словарный запас и развивают связную речь, повышают знания об окружающем мире.

Яркие впечатления оставляют у детей народные сезонные праздники. Они просты и понятны детям, связаны с жизнью и природой. Они интересны, потому что многие из них загадочны, волшебны (присутствуют обряды, определенные ритуалы, символические действия.) Необходимо объяснять воспитанникам, что народный праздник – это не день безделья, а сочетание труда и веселья. Готовясь к какому-либо празднику, дети приобретают пусть минимальный, но трудовой опыт (выпечка жаворонков – 22 марта, в праздник Сороки, когда прилетают птицы, и т.д.). В народных сезонных праздниках присутствуют

наблюдения за характерными особенностями времен года, поведением птиц, животных, растений. Народная мудрость, передаваемая детям, обогащает их жизненный опыт, наполняя новыми знаниями и содержанием.

Огромное воспитательное значение имеют сказки, их очарованию поддаются дети всех возрастов. Часто ребята внимательно слушают, запоминают, но сами рассказать затрудняются. С этой проблемой помогает справиться театральная деятельность. Детям нравится быть артистами, уходит смущение, даже самый застенчивый ребенок выступает с удовольствием. В этом виде деятельности формируется правильная речь детей, пополняется и активизируется словарь и, конечно, развиваются память, внимание.

Наши воспитанники в большей мере ориентируются на то, как мы действуем, поступаем. Несомненно, наиболее убедительными методами экологического воспитания, примерами правильного поведения в природе являются наши поступки: педагоги и воспитатели вместе с детьми сажают деревья и цветы, ухаживают за животными, уважительно относятся ко всему живому. При этом исчезает пассивная созерцательность, на смену ей приходит сознательность. Именно она определяет совестливое отношение к природе. Примером такого поведения является акция «День птиц». Вместе со студентами ИМИТ наши воспитанники были вовлечены в активную природоохранительную деятельность, изготовление скворечников. Скворечник на участке несет также эстетическую роль, является домом для многих птиц, щебетание которых позволит снять нервное напряжение и почувствовать себя в гармонии с природой. Зимой изготовили и повесили кормушки для птиц. Данные акции также способствуют воспитанию у детей чувства любви и милосердия ко всему живому.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых, способом реализации личностно ориентированного подхода является изготовление коллажей. Работа над созданием коллажей («Зима в лесу», «Осенний лес» и др.) учит детей быть инициативными, последовательными, доводить начатое дело до конца и, конечно, развиваются воображение и фантазия.

Таким образом, хорошо спланированная и правильно организованная работа по экологическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья даст возможность стимули-

ровать развитие у них познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы, потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой лично и общественно значимой деятельности. Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры воспитанников является единство их экологического сознания и поведения, включающее уважение к природе, ответственность за нее.

## **ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ДЕТСКОГО ДОМА**

*Н.А. Грашина, Н.Г. Московченко, О.В. Голованова,  
воспитатели МБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся  
без попечения родителей (законных представителей)  
«Специальный (коррекционный) детский дом № 3 для детей  
с ограниченными возможностями здоровья» г. Череповца*

Одной из основных задач воспитания и образования является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по экологии, эмоционально положительное отношение к природе и практические умения, направленные на ее охрану. Происходит интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы, что заставляет педагога выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основанный на лично ориентированном подходе к воспитанию и обучению, что немаловажно для воспитанников коррекционных детских домов, так как этот метод развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения, возможность реального участия в решении проблем детского дома, города, общества. Мысль «Я могу сделать сам и не только для себя» – больше всего воодушевляет подростков.

Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении территории детского дома, работа по природоохранным проек-

там – уникальная возможность для воспитанников и педагогов проявить себя, принести пользу окружающим. Дети неплохо знают растения, животных других стран, гораздо хуже знают, что происходит рядом с ними, крайне мало проявляют интерес к тем, кто может нуждаться в их внимании и заботе. Грамотно организованная деятельность детей, воспитывающихся в детском доме, научит заботиться не только о растениях и животных, но проявлять милосердие и внимание к людям с ограниченными возможностями здоровья, будет способствовать формированию ответственности и самостоятельности, научит их более грамотно относиться к окружающему миру.

Обсуждение с детьми печальных известий об ухудшении экологической обстановки на планете, неграмотном поведении в природе современных людей, а также низкий уровень знаний воспитанников о природе заставили педагогов задуматься: как же пробудить желание детей изменить что-то к лучшему, научить думать не только о себе, но и об окружающих, погрузиться в мир природы. Решение этой проблемы позволило бы детям ощутить свою значимость, взрослость, способность делать важные, полезные дела, видеть результаты своей деятельности, помочь решить экологическую проблему в нашем городе.

Начав работу над проектом «Твори добро другим во благо», инициативная группа собрала всю информацию по данному вопросу. Для выбора наиболее актуальной проблемы совместно с воспитанниками был проведен мозговой штурм. Разбирая каждую проблемную ситуацию, дети делали заключение о значимости проблемы для себя и окружающих, при этом обращали внимание, насколько реальным является решение проблемы с учетом возраста. Воспитанникам была предоставлена возможность выбрать учреждения города для людей с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в озеленении территории в летнее время. Такими учреждениями оказались реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Преодоление» и психоневрологический интернат.

Таким образом, обозначилась главная цель социального проекта «Твори добро другим во благо» – благоустройство и озеленение территорий для осуществления нравственного и экологического воспитания детей. Основной мыслью проекта

является организация совместной детско-взрослой практической деятельности, направленной на воспитание активной нравственно-экологической позиции воспитанников. В реализацию проекта включились воспитанники четырех групп разного возраста.

Использование проектной технологии помогает детям научиться выявлять наиболее важные проблемы, ставить перед собой цель, формулировать задачи и находить наиболее оптимальные способы их достижения. При этом развиваются навыки планирования, коммуникабельность, умение работать в коллективе. Проектная деятельность учит и требует активности, настойчивости в продвижении своих идей, учит находить положительные и отрицательные стороны своей деятельности, то есть анализировать ее.

В ходе реализации проекта использовались следующие методы и формы экологического воспитания: работа в малых группах, парах, обсуждение в кругу, видеосъемка, просмотр тематических фильмов, экологические практикумы и экскурсии, моделирование ситуаций и защита проектов, что позволяет наряду с экологическим воспитанием формировать жизненно важные для воспитанников детского дома знания и умения, социальную компетентность.

Новизна данного проекта заключается в создании условий, стимулирующих коммуникативную, познавательную, исследовательскую и трудовую активность детей; в возможности привлечения социальных партнеров к решению проблем людей с ограниченными возможностями здоровья.

На организационно-подготовительном этапе, обсудив данную проблему с воспитанниками, мы решили, что нам пригодится опыт участия в акциях городского проекта «Здоровый город», проекта «Огород на окне», в благоустройстве и озеленении территории детского дома. Дети своими силами смогут вырастить рассаду цветов и высадить на клумбы в данных учреждениях. Участники проекта готовы поддерживать партнерские отношения с различными учреждениями города: магазинами «Сад-огород», «Сделай сам», «Семена», заключить договор об оказании благотворительной помощи.

Вместе с воспитанниками педагоги провели работу по сбору информации о способах выращивания рассады, сортах цветов,

методах ухода за растениями, благоприятных условиях для выращивания рассады, познакомились со специальной литературой.

На деятельностно-практическом этапе воспитанники активно включаются в реальную деятельность: изготовление контейнеров для посадки семян, посадка семян в почву, наблюдение за ростом растений. Результаты практической деятельности фиксируются в рисунках и фотографиях.

Следующим этапом практической деятельности является конкурс «Дизайн-проект» по оформлению клумб. После подведения итогов конкурса осуществляется высадка рассады цветов с привлечением людей, находящихся в данных учреждениях, тем самым осуществляется интеграция, что является важнейшим условием в личностно ориентированном взаимодействии взрослых и детей.

На заключительном этапе проекта предполагается анализ и обобщение результатов работы: оформление портфолио, выставка рисунков «От семени к ростку», оформление фотоальбома «Твори добро другим во благо», его презентация.

Таким образом, реализация замысла способствует формированию самостоятельности, активности, умению сотрудничать с другими, оценивать себя и творческому подходу к деятельности, что так необходимо для дальнейшей социализации воспитанников. Работа над проектом поможет сформировать у ребят активно-действенное отношение к природе, чувство личной ответственности за состояние окружающей среды; воспитанники научатся проявлять заботу и внимание к людям с ограниченными возможностями, помогут сделать мир вокруг них ярче.

### **ПРОЕКТ «ПОСАДИ ДЕРЕВО»**

*Е.А. Прохоренко, С.Л. Анохина,  
воспитатели МБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся  
без попечения родителей (законных представителей)  
«Детский дом № 9» г. Череповца*

Проект «Посади дерево» направлен на воспитание у ребенка из детского дома экологического, нравственного поведения. Программа работы по проекту предусматривает для реализации его целей проведение занятий не только по экологии, но и

развитию речи, обучение чтению, изобразительному искусству, трудовой деятельности.

При разработке проекта учитывались исследования С.Д. Дерябо [1], который считает, что у детей 5–7 лет преобладает когнитивный субъективно непрагматический тип отношения к природе, т.е. отношение к природе проявляется у них прежде всего в познавательной сфере. Расширение знаний дошкольников значительно влияет на позитивность их отношения к природе. Ведущая роль в работе по проекту отведена педагогам, которые призваны объединить детей в коллективном деле.

Проект «Посади дерево» рассчитан на работу с детьми детского дома дошкольного возраста со дня поступления ребенка в группу и до его перевода в другую группу либо в замещающую семью.

**Цель проекта:** формирование ценностного отношения к природе.

**Задачи проекта:**

1. Сформировать первоначальные представления о значении леса, необходимости бережного отношения к природным богатствам.

2. Развивать наблюдательность и навыки простейшей исследовательской деятельности.

3. Воспитывать эмоциональное отношение к природе, учить замечать красоту растительного мира.

**Формы работы в рамках проекта:** экскурсии, исследовательская работа, экологические акции, акции: «Подари дерево детскому дому», «Зимняя кормушка» (помоги птице зимой), «Сохраним дубовый лес», «Чистый двор». Данную форму работы можно использовать в ходе сопровождения замещающих семей. Для этого мы знакомим замещающих родителей с целями и задачами, убеждаем их в необходимости оказания помощи, серьезного отношения к изучению детей.

Тематическая программа учебных занятий включает следующие мероприятия.

**1. Занятие по теме: «Как все живое растет».** Цель: познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; с необходимыми условиями жизни и роста живых

объектов (вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих).

**2. Занятие по теме: «Деревья – легкие Земли».** Цель: дать представление о значении деревьев; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к деревьям (дуб).

**3. Занятие по теме: «Как растут дубы».** Цель: обобщить представления о том, как растут дубы; установить связь между ростом дубов и их потребностью в свете, воде, питании; учить быть внимательными и заботливыми по отношению к деревьям.

**4. Занятие по теме: «Где растения любят жить».** Цель: углубить представления о растениях, познакомить с экосистемой – лес, способствовать установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений и животных в лесном массиве.

**5. Создание аппликации: «Дуб»** (коллективная работа). Цель: обратить внимание на цветочное сочетание как способ оказания эмоционального воздействия; продолжать учить самостоятельно вырезать форму листа дуба по трафарету из бумаги, сложенной вдвое, воспитывать уважение к коллективному труду, учить работать согласованно.

**6. Создание аппликации: «Дуб»** (коллективная работа). Цель: продолжать учить вырезать части дерева: ствол, ветви, опираясь на показ и образец воспитателя, учить правильно располагать работу на листе.

**7. Рисование: «Дуб летом», «Дуб осенью», «Дуб зимой».** Цель: расширить знания о видах и жанрах изобразительного искусства, о пейзаже; учить передавать красоту деревьев в различные времена года, передавать в рисунке признаки этих времен года; воспитывать чувство любви к родной природе.

**8. Экскурсия «Дуб летом».** Цель: дать знания о том, что в летнее время года дубы хорошо растут, зеленеют (жаркое солнце, теплый дождь и т.д.), развивать интерес к деревьям, формировать умение взаимодействовать с окружающим миром.

**9. Экскурсия «Дуб осенью».** Цель: формировать элементарные представления об осенних изменениях в жизни дуба, появлении семян (желудей) и их сборе, дать знания о различных частях дерева (корень, ствол, ветви, листья).



**10. Экскурсия в парк «Осенняя палитра».** Цель: закрепить знания о различных частях дерева (корень, ствол, ветви, листья), учить любоваться осенними листьями, правильно называя их цветовую гамму.

**11. Экскурсия «Дуб зимой».** Цель: формировать элементарные представления о зимних изменениях в жизни дуба, закрепить знания о различных частях дерева (корень, ствол, ветви, листья).

**12. Экскурсия «Дуб весной».** Цель: формировать элементарные представления о весенних изменениях в жизни дуба, закрепить знания о различных частях дерева (корень, ствол, ветви, почки, листья).

**13. Экологические игры:** «Что было бы, если из леса исчезли...», «Какого растения не стало?», «Земля, вода, огонь, воздух», «Береги природу».

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

*Материалы заочной межрегиональной научно-практической  
конференции*

*Вологда, 22 апреля – 22 мая 2013 года*

---

Подписано в печать 16.12.2013. Формат 60x84/16.  
Гарнитура SchoolBook. Заказ 1609

---

Вологодский институт развития образования  
160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57  
E-mail: [izdat@viro.edu.ru](mailto:izdat@viro.edu.ru)

Э40      **Экологическая** культура в интересах устойчивого развития : материалы заочной межрегиональной научно-практической конференции / под ред. Е.Ю. Ногтевой ; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда: ВИРО, 2013. – 121 с.

В сборник вошли материалы, представленные педагогами в рамках заочной межрегиональной научно-практической конференции «Экологическая культура в интересах устойчивого развития» (Вологда, 22 апреля – 22 мая 2013 года).

В издании рассматриваются актуальные вопросы, касающиеся перспектив развития экологического образования в Вологодской области в рамках Десятилетия ООН образования в интересах устойчивого развития (2005–2014 гг.), содержатся методические материалы, позволяющие педагогу-практику спроектировать образовательный процесс, ориентированный на развитие экологической культуры личности.

Материалы сборника адресованы специалистам образовательных учреждений, занимающихся вопросами экологического образования в интересах устойчивого развития.

УДК 502.3  
ББК 20.1