

Департамент образования Вологодской области
Вологодский институт развития образования

Е.А. Никодимова

**ПОДГОТОВКА
К ВВЕДЕНИЮ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ**

Методические рекомендации

Вологда
2016

УДК 373.6
ББК 74.200.52
Н63

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Вологодского института развития образования

Рецензенты:

Коровина О.Ю., заведующий лабораторией менеджмента образования
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,
кандидат педагогических наук

Степанова Н.Ю., директор МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды,
кандидат педагогических наук

Никодимова, Е.А.

Н63 Подготовка к введению профильного обучения : управление процессом : методические рекомендации / Е.А. Никодимова ; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда: ВИРО, 2016. – 52 с.

ISBN 978-5-87590-446-2

Методические рекомендации разработаны с целью разъяснения ключевых вопросов, связанных с реализацией профильного обучения в условиях подготовки к введению ФГОС среднего общего образования и создания условий для его введения на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

Рекомендации адресованы руководителям и специалистам органов местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) области, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям общеобразовательных организаций, могут быть использованы в системе повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, в деятельности методических служб.

УДК 373.6
ББК 74.200.52

ISBN 978-5-87590-446-2

© Департамент образования
Вологодской области, 2016
© Вологодский институт развития
образования, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел 1. Особенности реализации профильного обучения в условиях подготовки к введению ФГОС среднего общего образования	8
1.1. Выбор профиля обучения в рамках освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования	8
1.2. Подходы к формированию учебного плана профиля в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования	10
1.3. Подготовка к выбору профиля обучения в системе непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	14
Раздел 2. Моделирование образовательного пространства муниципальной сети в условиях введения профильного обучения	23
2.1. Модели организации профильного обучения в условиях муниципальной образовательной сети	23
2.2. Организационные механизмы сетевого взаимодействия в условиях профилизации образования	32
2.3. Оценка готовности муниципального образования к введению профильного обучения	35
Заключение	44
Рекомендуемая литература	46
Интернет-ресурсы по профильному обучению	49

ВВЕДЕНИЕ

Обновление содержания и технологий общего образования, а также завершение перехода к профильному обучению на уровне среднего общего образования определены в качестве приоритетных мер в области модернизации образования в Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года.

Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения включает:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования” на 2013–2020 годы» (с последующими изменениями).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учеб-

ников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями).

9. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”» (с последующими изменениями).
11. Постановление Правительства Вологодской области от 22.10.2012 № 1243 «О государственной программе “Развитие образования Вологодской области на 2013–2017 годы”» (с последующими изменениями).
12. Постановление Правительства Вологодской области от 24.02.2014 № 122 «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» (с последующими изменениями).
13. Приказ Департамента образования области от 31.03.2005 № 574 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Вологодской области, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями).
14. Приказ Департамента образования области от 28.01.2014 № 145 «Об утверждении формы примерного договора о реализации образовательной программы (части образовательной программы) в сетевой форме».
15. Приказ Департамента образования области от 13.08.2015 № 2264 «Об утверждении Положения о базовой общеобразовательной организации».

В соответствии с ч. 3 ст. 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ) среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к по-

знанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе **индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.**

Согласно ч. 4 ст. 66 Закона № 273-ФЗ профильное обучение – это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

В условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов, совершенствования процедуры единого государственного экзамена задача введения профильного обучения остается актуальной, несмотря на рост количества детей, осваивающих программы с углубленным изучением отдельных предметов, профильного обучения. В 2014/2015 учебном году в Вологодской области 53% обучающихся 10–11-х классов городских школ, 48% обучающихся сельских школ осваивали указанные программы. Наибольшее количество школ, в которых открыты профильные классы и классы с углубленным изучением отдельных предметов, действуют в Сокольском, Грязовецком, Великоустюгском, Вологодском районах, в городах Вологде и Череповце.

Введение профильного обучения вносит серьезные изменения в требования к организации образовательной деятельности, прежде всего обеспечение выбора учебных предметов, курсов по выбору, направленных на удовлетворение различных интересов обучающихся и подготовку их к дальнейшему профессиональному выбору. Сам факт выбора учащимся того или иного профиля образования в старших классах является относительно новым явлением организации образовательного процесса в старшей школе.

В 2016 году управлениям образования муниципальных районов и городских округов предстоит решать задачи организации сдачи экзаменов выпускниками 9-х классов с учетом профилизации старшей школы.

Порядок индивидуального отбора обучающихся при приеме в государственные и муниципальные образовательные организации для получения профильного обучения определен Правительством Вологодской области от 24.02.2014 № 122 «Об утверждении Порядка организации ин-

дивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» (в ред. постановления Правительства Вологодской области от 21.03.2016 № 247). В соответствии с Порядком при индивидуальном отборе в 10-й класс учитываются не только результаты экзаменов по обязательным предметам, но и предметам по выбору соответствующего профиля обучения. Образовательная организация в целях предоставления обучающимся выбора и соблюдения их прав определяет локальным нормативным актом не менее двух учебных предметов соответствующего профиля обучения за исключением обязательных (русский язык, математика), результаты которых будут учитываться при поступлении обучающихся в профильные классы. Обучающиеся для поступления в профильный класс в обязательном порядке сдают два учебных предмета и не менее одного из соответствующих профилю обучения, определенных образовательной организацией. В этой связи следует принять во внимание объективную необходимость проведения подготовительной работы во всех школах как по обновлению образовательных программ, их организационно-методического обеспечения в условиях подготовки к введению ФГОС среднего общего образования, так и подготовке педагогических и руководящих работников.

С учетом новых образовательных условий подготовительные мероприятия направлены на решение следующих задач перехода общеобразовательных организаций области на профильное обучение:

- обеспечить углубленное изучение учебных предметов в соответствии с профилем обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный);
- создать условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального образования;
- внедрить систему специализированной подготовки учащихся 8–11-х классов в рамках подготовки к выбору профилирующего направления деятельности и профильного обучения с использованием ресурсов профессиональных образовательных организаций и иных образовательных организаций, социальных партнеров на договорной основе.

Раздел 1

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ К ВВЕДЕНИЮ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ВЫБОР ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с п. 25 ст. 2 Закона № 273-ФЗ направленность (профиль) образования определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Следовательно, профильное обучение позволяет обучающимся выбрать конкретную приоритетную область, связанную с определенным видом деятельности человека, для более глубокого изучения. Поскольку выбор предполагает ряд вариантов, то переход к профильному обучению – это прежде всего расширение свободы, вариативности школьного образования. В отличие от углубленного изучения отдельных предметов профильное обучение позволяет школьникам изучать не один, а группу предметов, взаимодополняющих друг друга.

Согласно ФГОС среднего общего образования общеобразовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения: естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.

Естественнонаучный профиль формирует научное мировоззрение на основе знакомства с формами и методами научного познания, изучения основных биологических и химических теорий, формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности, раскрытия роли естественных наук как производительной силы. Он ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» (математика: алгебра и начала математического

анализа, геометрия; информатика) и «Естественные науки» (физика, химия, биология).

Гуманитарный профиль обращён к миру человека, целям и мотивам его деятельности, его духовным ценностям, субъективному, личностному восприятию мира, к изучению общества, культуры и истории. Он ориентирует на такие сферы деятельности, как гуманитарные науки, педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература» (русский язык, литература), «Иностранные языки» (иностранный язык, второй иностранный язык), «Общественные науки» (история, география, экономика, право) и предметы (курсы) по выбору обучающихся.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, в таких сферах деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» (математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; информатика), «Общественные науки» (история, география, экономика, право) и предметы (курсы) по выбору обучающихся.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности, поэтому в данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» (математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; информатика), «Естественные науки» (физика, химия, биология) и предметы (курсы) по выбору обучающихся.

Универсальный профиль ориентирован в первую очередь на обучающихся, чей выбор не вписывается в рамки заданных выше профилей. С одной стороны, он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения по большинству предметов, с другой – ученик может изучать ряд учебных предметов и на углубленном уровне для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов или с целью подготовки к единому государственному экзамену) для поступления в соответствующую профилю образовательную организацию высшего образования.

Таким образом, выбор профиля обучения должен строиться с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности и с учетом предполагаемой модели продолжения образования обучающихся.

1.2. ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОФИЛЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Примерный учебный план ФГОС среднего общего образования определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов. Нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования по очной форме обучения – 2 года; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Модель профильного обучения на уровне среднего общего образования предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему формирования индивидуальных учебных планов.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Профильные предметы – предметы, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Например, математика, химия, биология – профильные предметы в естественнонаучном профиле; русский язык, литература, иностранные языки, история, право – в гуманитарном; математика, география, экономика – в социально-экономическом; математика, информатика, физика – в технологическом профиле. Профильные учебные предметы являются обязательными для обучающихся, выбравших данный профиль обучения.

Обучающиеся имеют право:

- на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией (после получения основного общего образования);
- освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в общеобразовательной организации в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществля-

ющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (п. 5, 6 ч. 1 ст. 34 Закона № 273-ФЗ).

Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору обучающихся, входящие в состав профиля обучения на уровне среднего общего образования. Элективные курсы выполняют две функции. Одни из них могут «поддерживать» изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне. Например, элективный курс «Математическая статистика» поддерживает изучение профильного предмета «Экономика». Другие элективные курсы служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий. Например, курсы «Информационный бизнес», «Основы менеджмента» в социально-гуманитарном профиле; курсы «Химические технологии», «Экология» и др. в естественнонаучном профиле.

Количество элективных курсов, предлагаемых в составе профиля, должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать обучающийся. Предлагаемая система не ограничивает школу в организации того или иного профиля обучения (или нескольких профилей одновременно), а обучающегося – в выборе различных наборов базовых общеобразовательных, профильных предметов и элективных курсов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Формирование учебных планов образовательного учреждения, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

1. Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература» (базовый и углубленный уровень).
2. Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровень); «Второй иностранный язык» (базовый и углубленный уровень).
3. Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый и углубленный уровень); «География» (базовый и углубленный уровни); «Экономика» (базовый и углубленный уровень); «Право» (базовый и углубленный уровень); «Обществознание» (базовый уровень); «Россия в мире» (базовый уровень).
4. Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый и углубленный уровень); «Информатика» (базовый и углубленный уровень).

5. Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый и углубленный уровень); «Химия» (базовый и углубленный уровень); «Биология» (базовый и углубленный уровень); «Естествознание» (базовый уровень).
6. Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Экология» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Учебные предметы могут быть представлены в учебном плане и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне. Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные нормами СанПиН 2.4.2.2821-10, каждая общеобразовательная организация, а в принципе и каждый обучающийся вправе формировать индивидуальный учебный план. Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые школой (например, «Астрономия», «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История Вологодского края», «Экономика Вологодской области» и др.) в соответствии со спецификой и возможностями общеобразовательной организации. Такой подход оставляет образовательному учреждению широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающимся – выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Необходимо также обратить внимание на то, что примерный учебный план предусматривает интегрированные предметы, в частности «Естествознание» и «Обществознание». Так, в профилях гуманитарной и социально-экономической направленности может вводиться интегрированный учебный предмет «Естествознание». При рассмотрении предлагаемого введения этого интегрированного учебного предмета следует иметь в виду, что данный предмет строился не как сумма отдельных элементов знаний из физики, химии, биологии, географии. Он построен на основе задачи формирования целостной естественнонаучной картины мира и задачи ознакомления школьников с методами познания, характерны-

ми для естественных наук. Эти задачи в большей степени соответствуют назначению изучения естествознания в профилях гуманитарной направленности.

Интегрированный курс «Обществознание» на уровне среднего общего образования на базовом уровне включает модули (разделы) «Экономика» и «Право», которые могут преподаваться как в составе данного предмета на базовом уровне, так и в качестве самостоятельных учебных предметов в различных комбинациях в зависимости от выбранного профиля.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 9–10 учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС среднего общего образования. При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3–4 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения. При этом общеобразовательная организация:

- предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;
- обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

Для формирования учебного плана профиля обучения при реализации ФГОС среднего общего образования необходимо:

1. Определить профиль обучения.
2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне из каждой предметной области. Для всех

профилей, кроме универсального, включить в план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.

3. Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).
4. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в п. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени (2170 часов), предусмотренного ФГОС среднего общего образования, то можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне, завершить формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами.
5. Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (2590 часов), то общеобразовательная организация может завершить формирование учебного плана или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов или включить в план другие курсы по выбору учащегося.

Таким образом, для того чтобы реализовать профили, общеобразовательная организация должна прибегнуть к различным комбинациям учебных предметов, курсов по выбору обучающихся и сформировать таким образом гибкую образовательную систему, которую нормативно закрепить в планировании образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Основными блоками этой системы являются базовые общеобразовательные предметы, профильные общеобразовательные предметы, элективные курсы, индивидуальный проект.

1.3. ПОДГОТОВКА К ВЫБОРУ ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Решение задач профильного обучения обучающихся требует обеспечения вариативности содержательно-целевых направлений профориентационной работы в общеобразовательных организациях. В этом отношении профильное обучение тесно связано с сопровождением непрерывного профессионального самоопределения, по сути, являясь его результатом с точки зрения формирования профессиональных предпочтений в выборе сферы деятельности на этапе школьной профориентации.

Значимость профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся актуализирована в Федеральном законе РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федера-

ции». В ст. 63 Закона № 273-ФЗ зафиксировано: «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе **индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению обучения и началу профессиональной деятельности**».

Новый закон открывает перспективы перед организацией профессионального обучения (профессиональной подготовки) обучающихся в общеобразовательных организациях. Так, допускается «профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих **в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования**». В законе подчеркивается и необходимость психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, в частности **«помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации»** (ст. 42 Закона № 273-ФЗ).

Вопросам самоопределения личности, в том числе жизненного и профессионального, достаточно большое внимание уделено в федеральных государственных стандартах общего образования. Одной их характеристик, нашедших отражение во ФГОС среднего общего образования, является **подготовленность обучающегося к осознанному выбору профессии и понимание им значения профессиональной деятельности для человека и общества** (Р. IV, п. 26). Формированию такой готовности призваны помочь дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, целью которых является решение проблем профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Для учебно-методического обеспечения курсов по выбору фонд дополнительной литературы образовательной организации должен включать литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

В общеобразовательных организациях Вологодской области широко используется потенциал традиционных элементов в организации профориентационной работы (экскурсии, дни открытых дверей, ярмарки, конкурсы, конференции, смотры и т.п.), возрастает внимание к «активизирующим» профессиональный интерес обучающихся формам работы (профессиональные пробы, мастер-классы, деловые и имитационные игры). Систематически реализуемыми формами профориентационной работы

являются ярмарки вакансий и ярмарки учебных мест, проводимые совместно с Центрами занятости населения, экскурсиями на предприятия; посещение дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности.

Самым массовым мероприятием по количеству участников (от 80 до 5 тыс. человек) является Областной урок занятости, который ежегодно проводится в образовательных организациях муниципальных районов и городских округов. На муниципальном уровне достаточно развито конкурсное движение, затрагивающее профориентационную тематику: конкурс сочинений о профессиях, конкурс творческих проектов «Моя будущая профессия», конкурс «Профессиональное семейное древо»; проводятся различного рода слеты профнаправленности (смотр отрядов юных инспекторов движения, юных пожарных, смотр школьных театров, слет экологов-краеведов).

В общеобразовательных организациях реализуются курсы профильной направленности для обучающихся 9-х классов «Твой выбор» (авторы: Н.В. Афанасьева, Н.В. Малухина, М.Г. Пашнина), курсы в рамках предмета «Технология» («Юный столяр», «Цветоводство», «Занимательное черчение», «Основы делопроизводства»), предметно ориентированные курсы («Физика в задачах», «Решение задач повышенной сложности по химии», «Термодинамика», «Антропология»). Процент охвата обучающихся 9-х классов фиксируется в среднем на уровне 45–50%, в отдельных случаях 80–85%, 100%. Процент охвата обучающихся 10–11-х классов по сравнению с 9-классниками низок и фиксируется в среднем на уровне 20–25%.

В условиях введения профильного обучения в общеобразовательных организациях должен быть проведен значительный объем работ по обеспечению предстоящего выбора обучающимися профилей обучения на уровне основного общего образования. В этом отношении важно четко определить ценностно-смысловую и целевую направленность организуемой профориентационной работы с обучающимися основной школы.

Целями профессиональной ориентации на данном этапе является актуализация у подростков значимости профессиональной деятельности, оказание помощи в осознании ими своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность; развитие у школьников личностного смысла выбора профессии, умение соотносить собственные приоритеты с общественными.

При этом педагогическая деятельность направлена на решение круга задач:

- вырабатывать у обучающихся мотивацию к учебному труду, развивать познавательную активность через осознание важности образования и самообразования в процессе жизнедеятельности;
- оказать подросткам помощь в формулировке конкретных личностных задач самоопределения и в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями; определении предрасположенности школьников к направлениям деятельности в условиях профилизации образования;
- сформировать у школьников навыки эффективного взаимодействия и способности к рефлексии своего профессионального выбора;
- способствовать готовности выпускников школы к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей регионального рынка труда.

Решение данных задач можно представить в виде трёх приоритетных сфер деятельности.

1. Формирование образа Я – это система представлений личности о себе, включающая 3 составляющие:

- а) когнитивную – совокупность знаний о своих индивидуальных психологических особенностях;
- б) эмоциональную – наличие адекватной самооценки и принятие себя;
- в) регулятивную – способность к самоконтролю, управлению собственным поведением.

Формирование образа Я может быть реализовано через систему психолого-педагогического сопровождения выбора направления и модели продолжения обучения, под которой понимается создание внутренних условий личностно-профессионального самоопределения (развитие позитивного образа Я, способность опираться на себя, то есть относиться к себе как субъекту собственной жизни и уметь осуществлять выбор) и знакомство с миром профессий.

2. Способность к анализу профессиональной деятельности – это умение разделить единый процесс трудовой деятельности на отдельные характеристики, обобщить и выделить основные признаки профессии (выстраивание формулы профессии). Достижению этого способствует вовлечение учащихся в специально организованную деятельность, ориентированную на актуализацию самоопределения подростков: это могут быть учебные курсы, практикумы, тренинги, комплексная диагностика и

самодиагностика, составление портфолио достижений, самопрезентация, профориентационная игра.

3. Предоставление возможности обучающимся осуществить «пробу сил» в той или иной сфере человеческой деятельности через организацию профессиональных проб.

Цель профессиональной пробы – определить, соответствует ли характер данной работы способностям и умениям ученика. Профессиональные пробы ориентированы на знакомство с различными типами и видами профессиональной деятельности в реальной практике, выход на которые имеют различные профили обучения на старшей ступени образования. Организация профессиональных проб включает выполнение обучающимися серии эвристически ориентированных заданий, прогнозирующих соответствие личностной заинтересованности школьника в выборе направления и модели продолжения обучения. Прохождение профессиональных проб необходимо осуществлять по всем основным (базовым) сферам профессиональной деятельности («человек – человек», «человек – художественный образ», «человек – знаковая система», «человек – техника», «человек – природа»). Порядок организации и проведения профессиональных проб в условиях Вологодской области нормативно закреплён (Положение об организации и проведении профессиональных проб, утверждено Приказом Департамента образования области от 22.09.2014 № 2152).

Результатом профессиональной ориентации на данной образовательной ступени должно стать адекватное самоопределение каждого обучающегося относительно выбора дальнейшего профиля обучения, построения оптимального образовательного маршрута с учетом собственных возможностей и интересов, предложений рынка образовательных услуг и потребностей рынка труда.

Следовательно, основная школа определяет вектор построения индивидуального образовательно-профессионального маршрута, к реализации которого обучающиеся приступают в старшей школе. Это значимо, поскольку к моменту окончания школы обучающиеся из многих воображаемых ими вариантов должны выбрать наиболее реальные и приемлемые профессии. Прежде всего обучающиеся самоопределяются относительно путей получения профессионального образования и резервных вариантов приобщения к профессиональному труду.

Индивидуальный профессионально-образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению

программы), а также существующими стандартами содержания образования. Образовательная рефлексия – это осмысление учащимся своей образовательной истории и построение проекта собственного образования через создание образа себя в будущем. Для этого учащемуся необходимо осознать свои возможности и образовательные перспективы, сделать осознанный заказ к обучению, то есть составить свою индивидуальную образовательную программу.

В формировании профессиональных намерений обучающихся необходимо шире использовать потенциал кружковой деятельности: работа школьных и внешкольных кружков по профессиональным интересам, факультативов и предметных кружков во внеурочной деятельности обучающихся. Комплексная профориентационная работа с обучающимися включает в себя многообразие форм, среди которых:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина – материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики;
- индивидуальная работа с тьюторами (другими подготовленными педагогами) по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений обучающихся, психологическое тестирование, участие в тренингах;
- профессиональные пробы с целью формирования устойчивых ориентаций на определенную профессию, трудовой образ жизни, осознанное отношение к профессии;
- участие в массовых профориентационных мероприятиях, акциях, встречах, направленных на создание положительного имиджа специалиста (День карьеры молодежи, Ярмарка специальностей, Чемпионат профессий и т.п.);
- участие в днях открытых дверей в профессиональных образовательных организациях (не менее четырех раз в учебном году);
- экскурсии на производство с целью ознакомления обучающихся со спецификой профессиональной деятельности, технологией производства, современной техникой (не менее трех раз в году);
- посещение мастер-классов специалистов той или иной профессии для ознакомления с содержанием их трудовой деятельности;

- изучение технологических основ производственной деятельности на уроках технологии;
- трудовая деятельность в каникулярное время;
- ознакомление с картой муниципальной и областной образовательной сети, возможностями при выборе продолжения образования в профессиональных образовательных организациях.

Проведение массовых профориентационных мероприятий с большим охватом обучающихся (как правило, имеющих информационно-просветительский характер) должно сочетаться с индивидуальными формами поддержки профессионально-образовательной траектории обучающихся, их вовлечением в систему практико-ориентированной (трудовой, проектной, исследовательской, общественно полезной деятельности) для формирования готовности к профессиональному самоопределению. Наибольший развивающий эффект достигается не за счет увеличения разнообразия мероприятий, а за счет наиболее полного использования потенциальных возможностей каждого из них.

В рамках учебной работы элементы профориентации важно включать в содержание элективных курсов, факультативных занятий и спецкурсов по предметам, которые способствуют углубленному изучению отдельных областей знаний школьников, что является необходимым для дальнейшего определения подростками профиля обучения в школе или в профессиональной образовательной организации. Не менее важное значение имеет **диагностика** интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников, осуществляемая на основе анкетирования, тестирования, собеседований, проведения фокус-групп и т.п.

Важно подчеркнуть, что эффективность профессионального самоопределения повысится, если деятельность по его сопровождению будет направлена не только на школьников, но и на его семью. Поэтому одним из значимых направлений профориентационной деятельности является **работа с родителями**.

Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем выбор профессии и определение путей образования представляет трудную задачу как для самих учащихся, так и их родителей. Попытки родителей ускорить, форсировать процесс профессионального самоопределения путем прямого психологического нажима, как правило, дают отрицательные результаты, вызывая у детей рост тревожности, а иногда и отказ от всякого самоопределения, нежелание вообще что-либо выбирать. Представления родителей о «правильном» выборе часто отстают от реальной жиз-

ни и больше соотносятся с уже прошедшими социально-экономическими периодами развития страны. Причина этого в появлении на рынке труда большого количества новых профессий. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Нередко их советы основываются на «престижности» той или иной профессии. Зачастую родители современных подростков не имеют позитивного опыта жизни в изменившихся условиях, находятся в ситуации тотального неуспеха.

Педагогическим коллективам общеобразовательных учреждений в течение учебного года целесообразно проводить школьные родительские собрания по теме: «Взаимосвязь выбора профессии старшеклассниками и ситуации на рынке труда и образовательных услуг». Важно разнообразить мероприятия с родителями в рамках проведения постоянно действующего лектория для родителей по теме «Роль семьи в профессиональном самоопределении» за счет проведения индивидуальных бесед и индивидуальных консультаций по вопросу выбора профессий обучающимися, анкетирования; привлечения родителей для выступлений с беседами, для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций; организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях, где они трудятся.

Для организации профориентационной работы необходимо **шире использовать и ресурсы социокультурной среды**, позволяющие раскрыть перед обучающимися потенциал внешкольного образовательного пространства, востребованного в сопровождении профессионального самоопределения. Поэтому в планировании важно продумать комплекс мероприятий с участием потенциальных социальных партнеров:

- проведение тематических и комплексных экскурсий обучающихся на предприятиях;
- организация и проведение профессиональных проб школьников на рабочих местах предприятий, компаний;
- участие социальных партнеров в мероприятиях профориентационной направленности (в том числе софинансирование этих мероприятий).

В рамках сетевого взаимодействия профессиональные образовательные организации могут выступить ресурсными центрами сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в муниципальной образовательной сети и реализовывать различные типы образовательных программ – профильные учебные предметы, элективные курсы, социальные практики, профессиональные пробы, проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

Таким образом, подготовку к выбору профиля обучения целесообразно осуществлять в рамках четко заданных направлений профориентационной работы. Профориентационная поддержка должна носить комплексный многоаспектный характер для того, чтобы оказать действенную помощь обучающимся в построении и реализации индивидуального образовательного маршрута. Очень важно, чтобы различные направления и соответствующие им формы профориентационной работы не противоречили, а взаимно дополняли друг друга; должно быть согласовано взаимодействие всех специалистов, участвующих в процессе сопровождения профессионального самоопределения в вопросах оказания педагогической поддержки обучающимся и их родителям, что предъявляет к таким специалистам особые требования в современных образовательных условиях.

Раздел 2

МОДЕЛИРОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЕТИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СЕТИ

Важнейшим вопросом введения профильного обучения является выбор модели организации профильного обучения. В данном ключе следует разграничить понятия «профильное обучение» и «профильная школа». **Профильное обучение** – средство индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. **Профильная школа** есть институциональная форма реализации этой цели. Это основная форма, однако перспективными в отдельных случаях могут стать иные формы организации профильного обучения, в том числе выводящие реализацию соответствующих образовательных стандартов и программ за стены отдельного общеобразовательного учреждения.

Основной моделью профильного обучения являлась внутришкольная профилизация, то есть профилизация была «внутренним делом» одной общеобразовательной организации. В условиях введения ФГОС среднего общего образования все активнее заявляет о себе внешняя открытая модель сетевой организации профильного обучения. В подобной модели профильное обучение обучающихся конкретной школы происходит за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных организаций. В этом случае образовательные услуги предоставляются уже целой сетью образовательных организаций.

В соответствии с ч. 1 ст. 15 Закона № 273-ФЗ при сетевой форме реализации образовательных программ могут привлекаться ресурсы (ма-

териально-технические, кадровые, информационные) иных образовательных организаций, ведущих образовательную деятельность. Это могут быть организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, располагающие ресурсами, необходимыми для обучения, прохождения практик, а также иных видов деятельности, предусмотренных основной образовательной программой.

Во многих случаях введение профильного обучения на этом уровне представляет собой проектирование и формирование муниципальных сетей профильного обучения, а распространение профильного обучения – включение в созданные муниципальные сети пока еще не охваченных ими образовательных учреждений. Поэтому на муниципальном уровне принимаются и выполняются важные управленческие решения о введении профильного обучения по всей совокупности подведомственных образовательных организаций.

Современное понимание роли муниципального управления образованием во многом связано с приданием его деятельности сервисного характера по отношению к объектам, институтам и процессам, существующим (происходящим) внутри муниципальной образовательной системы. Иными словами, было бы неправильно свести ответственность органов местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) области, осуществляющих управление в сфере образования, только к отслеживанию введения профильного обучения в подведомственных общеобразовательных организациях. Речь идет об управлении этим процессом, создании для него необходимых условий, поддержке общеобразовательных организаций (как общей, так и дифференцированной, учитывающей специфические возможности каждого образовательного учреждения) и межшкольных сетей. Например, такое важное решение, как определение школы в качестве ресурсного центра, или выбор иной модели сетевого взаимодействия, может осуществляться только на муниципальном уровне управления. Кроме того, муниципальный район или городской округ формируют для профильного обучения на уровне среднего общего образования свой специфический заказ рынка труда.

Анализ состояния сетевого взаимодействия позволяет сделать вывод, что для муниципальных образований возможна реализация следующих **моделей сетевого взаимодействия:**

- кооперация нескольких общеобразовательных школ (сетевая кооперация);
- школа третьего уровня (школа, реализующая основную общеобразовательную программу среднего общего образования);
- ресурсные модели.

Кооперация нескольких общеобразовательных школ (сетевая кооперация). Эта модель может быть особенно популярна в малых городах, а также в микрорайонах городских округов, где несколько общеобразовательных школ расположены поблизости друг от друга.

Преимущества кооперации:

- дает возможность реализации профильного обучения в условиях недостатка кадровых и других ресурсов в каждой отдельно взятой школе;
- экономична, так как строится на основе более интенсивного использования объединенных ресурсов;
- позволяет открывать классы, укомплектованные школьниками из нескольких входящих в кооперацию школ, что делает возможным введение обучения на основе индивидуальных учебных планов;
- устойчива к внешним негативным факторам, таким как увольнения или болезни учителей, так как ее элементы обладают высокой степенью взаимозаменяемости;
- повышает степень открытости школы;
- способствует расширению и увеличению разнообразия профессиональных контактов педагогов.

Все это, вместе взятое, оказывает положительное влияние на улучшение условий для профессионального роста и развития кадров. Однако сетевая кооперация, как и другие модели, не лишена недостатков, которые связаны в основном с организацией работы кооперированных между собой общеобразовательных организаций.

Риски могут проявляться в неготовности школ к осуществлению партнерских отношений, например, в стремлении к доминированию, в конфликтах по вопросам совместного использования объединенных ресурсов и др. При кооперации школ выигрывают наиболее сильные учителя: они получают преимущественное право работать в профильных классах, имея при большой нагрузке минимальное число подготовок. Однако кооперация способствует возникновению конкуренции между педагогами нескольких школ за право работать в старших профильных классах. Этот факт может вызвать у учителей тревогу, недовольство объединением.

В условиях муниципального района (городского округа) сеть общеобразовательных организаций может рассматриваться как единая система, состоящая из группы общеобразовательных организаций и профильной школы.

Модель школы третьего уровня (профильная школа) предусматривает наличие постоянного контингента обучающихся старших классов (10–11-й класс). Данная школа реализует образовательную программу только на уровне среднего общего образования. По сути, является сетевой, т.е. охватывающей старшие классы окружающих общеобразовательных школ. Главной задачей школы третьего уровня является ориентация обучающихся в выборе сферы будущей профессиональной деятельности (гуманитарной, естественнонаучной, технологической и др.).

Школа третьего уровня отличается от традиционных общеобразовательных школ наличием специализированных групп, помещений для профильного обучения (лабораторий или специализированных учебных кабинетов для изучения теории; помещений для практических занятий (практикумов) по направлениям профилей). Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования профильной школы должны отвечать требованиям, установленным ФГОС среднего общего образования.

Преимущества. Профильная школа должна обладать современной инфраструктурой с функциональной школьной архитектурой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством. Для обучающихся 10–11-х классов профильной школы на первый план выходит профессионально-учебная деятельность, в школе создается более комфортная атмосфера, планомерно реализуется образовательная и воспитательная работа с учетом возраста обучающихся, создаются оптимальные условия для сохранения здоровья и развития обучающихся. В профильной школе будут иметь возможность получать среднее общее образование на профильном уровне обучающиеся 10–11-х классов всего муниципального района (городского округа). Наличие профильной школы повышает имидж района (округа).

Риски. Достижение целей профильной школы сопряжено с решением следующих проблем: обеспечение реализации общеобразовательной программы среднего общего образования профильного уровня квалифицированными кадрами – привлечение работников из других общеобразовательных организаций муниципального района (городского округа); тре-

буются капитальные вложения для создания инфраструктуры, поддержки профильной школы.

Ресурсные модели проще по своей организации, чем сетевые, так как не нуждаются в координации работы сразу нескольких общеобразовательных организаций. Ресурсные центры строятся на основе объединения нескольких общеобразовательных организаций вокруг наиболее сильного, обладающего достаточным материальным и кадровым потенциалом и играющим роль ресурсного центра. В ресурсной модели одна из организаций является донором для других, использующих ее ресурсы.

Для муниципалитетов наиболее распространена реализация следующих **ресурсных моделей сетевого взаимодействия**:

I. Базовая школа, которая используется как ресурсный центр – объединение нескольких школ вокруг наиболее сильной школы, обладающей достаточным материальным и кадровым потенциалом. В этом случае каждая из школ данной группы обеспечивает в полном объеме базовые общеобразовательные курсы и ту часть профильного обучения (профильные и элективные курсы), которую она способна реализовать в рамках своих возможностей. Остальную профильную подготовку (по нескольким профилям) берет на себя базовая школа. Для детализации модели взаимодействия учебного ресурсного центра необходимо учесть ряд дополнительных факторов:

- а) количество школ в населенном пункте;
- б) размеры школ (полная или малочисленная);
- в) социокультурную ситуацию.

При этом возможно рассматривать следующие типовые ситуации:

- 1) **базовая многопрофильная школа** становится ресурсным центром с предоставлением мест в интернате на весь срок обучения на уровне среднего общего образования обучающимся малокомплектных школ сельских поселений муниципального района;
- 2) **базовая многопрофильная школа** становится ресурсным центром с организацией учебного процесса по блочно-модульному принципу, и места в интернате обучающимся школ соседних сельских поселений предоставляются на срок освоения соответствующих модулей.

Базовая школа со структурными подразделениями, не являющимися обособленными (места осуществления образовательной деятельности), и (или) с сетью филиалов является юридическим лицом. Создание базовой школы с сетью структурных подразделений и (или) филиалов предполагает реорганизацию сельских школ путем их присоединения к базовой школе.

В соответствии с ч. 11 и 12 ст. 22 Закона № 273-ФЗ принятие органом местного самоуправления решения об реорганизации муниципальной образовательной организации допускается на основании положительного заключения комиссии по оценке последствий такого решения, а принятие решения о реорганизации муниципальной общеобразовательной организации, расположенной в сельском поселении, не допускается без учета мнения жителей данного сельского поселения.

Использование базовой школы в качестве учебного ресурсного центра позволяет сократить финансовые затраты на содержание административно-управленческого персонала и организацию профильных классов, обеспечить более высокое качество образования за счет единства требований, методик и педагогических технологий, единой системы повышения квалификации и профессионализма кадров, обеспечиваемой школой, у которой появились структурные подразделения и (или) филиалы.

II. Модель ресурсного центра с дополнительным сетевым взаимодействием с профессиональными образовательными организациями (в соответствии с потребностями рынка труда региона), образовательными организациями высшего образования, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта, отраслевыми объединениями работодателей, коммерческими и некоммерческими предприятиями и организациями различных форм собственности.

Реализация моделей сетевого взаимодействия может происходить по различным сценариям в зависимости от условий муниципалитета. Возможные сценарии сетевой модели с ресурсным центром профильного обучения приведены ниже.

1. Ресурсный центр создается на базе существующих в муниципалитете спортивных школ, физкультурно-оздоровительных комплексов.

Используется как ресурсный центр оборонно-спортивного профиля и обеспечивает:

- организацию и проведение на своей базе спортивно-массовых и физкультурных соревнований для общеобразовательных организаций сети;
- проведение уроков физкультуры для школ, не имеющих собственной базы;
- реализацию потребностей детей и молодежи в дополнительных занятиях физкультурой и спортом, в том числе для детей и подростков с медицинскими показаниями (группы здоровья).

2. Ресурсный центр создается на базе существующих в муниципалитете организаций дополнительного образования.

Используется как ресурсный центр технологического профиля, а также для художественно-эстетического развития обучающихся и обеспечивает:

- учебные занятия по элективным курсам, практико-ориентированные занятия (профессиональные пробы) технической направленности в рамках подготовки к выбору профиля обучения;
- реализацию потребностей в техническом и художественном творчестве не только младших школьников и подростков, но и старших подростков и молодежи;
- организацию и проведение творческих конкурсов и соревнований, фестивалей, выставок;
- летние профильные лагеря для осуществления профильного обучения, оздоровления и личностного развития обучающихся с привлечением родителей (законных представителей), педагогических работников, органов социальной защиты населения, центра занятости, работодателей.

3. Ресурсный центр на базе существующих в муниципалитете профессиональных образовательных организаций.

Используется как ресурсный центр технологического и социально-экономического профилей и обеспечивает:

- учебные занятия по элективным курсам, практико-ориентированные занятия (профессиональные пробы) в рамках подготовки к выбору профиля обучения, а также учебных занятий по профильным дисциплинам;
- разработку совместно с общеобразовательными организациями сети учебно-программной документации для реализации программ в сетевой форме;
- практико-ориентированные семинары для учителей профильных предметов в рамках указанных профилей;
- предоставление материально-технических ресурсов для проведения лабораторных и практических занятий по профильным дисциплинам и элективным курсам на договорной основе.

Преимущества ресурсной модели:

- обеспечивает многопрофильность, наличие широких возможностей для выбора профильных дисциплин и элективных курсов;
- создает условия для обучения школьников по индивидуальным учебным планам;

- позволяет экономить финансовые затраты на осуществление профильного обучения благодаря концентрации кадровых и материальных ресурсов в одном центре;
- обеспечивает наличие высокопрофессиональных педагогических кадров, что служит основой для накопления наиболее ценного педагогического и управленческого опыта.

Возможные риски. Рассмотренная система подходит для тех муниципальных территорий, где есть удобное транспортное сообщение, условия для подвоза обучающихся в центры или имеются возможности для использования дистанционных форм обучения. В остальных случаях ресурсные центры могут функционировать как сетевые учреждения, т.е. иметь многочисленные филиалы, структурные подразделения, разбросанные по территории, но при этом сохраняющие общий центр управления, сетевые связи для совместного решения задач обучения школьников, повышения квалификации педагогов старшей профильной школы и обмена для этого необходимыми ресурсами.

Основное **препятствие** для создания таких моделей – сложность заключения договоров, особенно для отдаленных школ, а также неразвитость дистанционных форм подготовки старшеклассников. Причиной трудностей в организации работы подобных центров может являться и отсутствие нормативно-правовой базы, регулирующей отношения и степень ответственности за результаты обучения школьников между ресурсным центром и школами. Недостатком работы ресурсных центров также может быть низкая степень ответственности педагогов за результаты подготовки школьников в целом, так как документы об образовании, а следовательно, и ответственность за его качество сохраняются за конкретной общеобразовательной организацией.

Нужно учитывать и то, что при разделении ответственности между двумя (и более) организациями конкретной школе будет гораздо сложнее осуществлять контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий обучающимися в ресурсном центре и, как следствие, возможно снижение интереса обучающихся к непрофильным дисциплинам.

В рамках сетевого взаимодействия для решения задач профильного обучения возможно использование ресурсов иных образовательных организаций (вузов, колледжей, техникумов, организаций дополнительного образования). В основном кадры таких образовательных организаций могут быть привлечены для преподавания профориентационных курсов практико-ориентированной направленности, проведения социальных практик, профессиональных проб. Эффективным также может быть ис-

пользование материальной базы данных организаций для проведения теоретических, лабораторных и практических занятий по профильным дисциплинам.

С введением в действие Закона № 273-ФЗ договорная основа сетевого взаимодействия является определяющим фактором создания и развития образовательной сети. Участниками сетевого взаимодействия в данном случае выступают общеобразовательная школа (или несколько школ) и ресурсный центр на базе профессиональной образовательной организации, оснащенный современными образовательными ресурсами по определенным рабочим профессиям (должностям служащих). В организационной модели взаимодействия школы и профессиональной образовательной организации существенное значение имеет вопрос «взаимозачетов» учебных достижений обучающихся. Необходимо, чтобы система оценивания образовательных результатов обучающихся, использующих ресурсы как школы, так и профессиональной образовательной организации, была согласована, а критерии оценки – унифицированы. Для решения данной задачи в практике сетевого взаимодействия чаще всего используют постоянно действующую методическую комиссию (совет) сетевой программы с представителем специалистов школы и профессиональной образовательной организации. Положение об этом общественном органе учебно-методического обеспечения сетевых образовательных программ может быть включено в перечень локальных нормативных актов обеих организаций.

Договор о сетевой форме реализации образовательных программ должен учитывать требования законодательства об образовании. Не менее важно включить в пространство профилизации на взаимовыгодных условиях образовательные ресурсы всех заинтересованных сторон, в том числе внешних по отношению к системе образования (отраслевых предприятий и организаций различных форм собственности, бизнес-сообщества). Задача образовательной организации состоит в том, чтобы найти точки пересечения интересов всех субъектов партнерства, создать педагогические условия их обеспечения. Договорная основа сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ (части образовательной программы) регламентирована ст. 15 Закона № 273-ФЗ. Кроме того, рекомендуем использовать примерную форму договора о реализации образовательной программы (части образовательной программы) в сетевой форме, утвержденную приказом Департамента образования Вологодской области от 28.01.2014 № 145.

Реализация сетевой модели требует изменений в системе управления образованием и для этого необходимы:

- разработка схемы по сетевому взаимодействию образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе) при введении профильного обучения;
- регламент процедуры академического взаимозачета учебных курсов между двумя (несколькими) образовательными организациями;
- механизмы финансового взаимозачета между несколькими образовательными организациями, в том числе относящимися к разным видам образования (общего, профессионального, дополнительного образования) и, возможно, имеющими разные формы собственности;
- механизм финансирования малых учебных групп и индивидуального обучения в рамках реализации индивидуальных учебных планов;
- специальная подготовка и повышение квалификации административных и педагогических кадров, которые не имеют опыта составления индивидуальных учебных планов, сетевого расписания;
- механизмы осуществления социального партнерства.

Для организации перехода на профильное обучение органам местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) области, осуществляющих управление в сфере образования, рекомендуется провести следующую работу:

- составить предварительный проект структуры сети предстоящего профильного обучения в территории (профильные школы, классы, группы и др.) с учетом возможностей образовательной сети и выявленных профильных ориентаций школьников;
- организовать разъяснительную работу в общеобразовательных организациях по вопросам введения профильного обучения для разных целевых групп: обучающиеся, родители (законные представители), педагоги;
- начать отработку различных вариантов взаимодействия образовательных организаций в рамках сетевой формы реализации образовательных программ (по типу взаимоотношений «школа – школа», «школа – колледж», «школа – техникум», «школа – вуз»).

2.2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Механизмы сетевого взаимодействия в условиях профилизации образования включают в себя механизм учета результатов, механизм кооперации образовательных организаций, механизм осуществления соци-

ального партнерства с организациями, не относящимися к сети образовательных учреждений.

1. Механизм учета общеобразовательной организацией результатов по учебным курсам и программам, освоенным обучающимися в других образовательных организациях в рамках индивидуальных образовательных маршрутов (учебных планов) обучающихся.

Согласно п. 7 ч. 1 ст. 34 Закона № 273-ФЗ обучающимся предоставляется академическое право на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Механизм кооперации образовательных организаций для объединения ресурсов с целью совместной разработки и реализации образовательных программ в сетевой форме.

Данный механизм может осуществляться на договорной основе в соответствии с требованиями ст. 15 Закона № 273-ФЗ (см. форму примерного договора в приложении к настоящим рекомендациям).

Вся совокупность форм и видов совместной деятельности участников сети выстраивается в качестве системы согласованных между собой разнопредметных договоров, а также внутренних локальных нормативных актов.

Могут быть заключены:

- договор о совместной деятельности;
- договоры аренды;
- договоры безвозмездного оказания услуг;
- договоры возмездного оказания услуг;
- договоры поручения;
- другие договоры, предусмотренные Гражданским кодексом Российской Федерации.

Документом, подтверждающим прохождение курсов по выбору (элективных курсов), может являться зачетная книжка обучающегося.

3. Механизм осуществления социального партнерства с организациями, не относящимися к сети образовательных организаций, но обладающих ресурсами, использование которых в образовательной практике позволяет реализовывать задачи профильного обучения.

Для развития социального партнерства необходим в первую очередь анализ возможностей муниципального образования с точки зрения наличия на его территории:

- библиотек (медиатек);
- информационных центров;
- учреждений культуры, реализующих досуговые программы для детей и подростков или заинтересованных в их создании совместно с образовательными учреждениями;
- государственных и частных предприятий, имеющих в своей структуре учебные или профориентационные центры;
- центров занятости населения;
- общественных организаций, заинтересованных во взаимодействии с общеобразовательными организациями и т.д.

К наиболее эффективным формам социального партнерства можно отнести осуществление долгосрочных и краткосрочных проектов, акций, инициатив с привлечением двух или нескольких участников: реализацию программ муниципального, районного или городского уровня. Социальное партнерство, как правило, осуществляется на основе взаимной заинтересованности, с привлечением общественности, поэтому в наименьшей степени регламентируется договорами, но может быть закреплено протоколами о намерениях, совместными декларациями.

В целом схема организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений может быть следующей.

1. Сбор и анализ информации о пожеланиях обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностях образовательных организаций, входящих в муниципальную сеть профильного обучения, т.е. составление карты запросов и возможностей субъектов профильного обучения.
2. Составление сетевого учебного плана проведения курсов по выбору, индивидуальных учебных планов в соответствии с запросами обучающихся, родителей (законных представителей), образовательных организаций, социальных партнеров.
3. Заключение договора безвозмездного (возмездного) оказания услуг между участниками сетевого взаимодействия; создание органа, управляющего взаимодействием между участниками сети (например, Координационного совета по профильному обучению).
4. Разработка и согласование финансовых механизмов, определяющих соответствующую деятельность участников сетевого взаимодействия, согласование их с учредителем.
5. Осуществление образовательного процесса с использованием привлеченных ресурсов сетевого взаимодействия на договорной основе.

2.3. ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ВВЕДЕНИЮ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Готовность муниципального образования к введению профильного обучения – состояние образовательной системы (муниципальной образовательной сети), характеризующее наличием в этой системе необходимых условий (ресурсов, возможностей) внутреннего и внешнего характера, позволяющих в разумные сроки при рациональном расходовании ресурсов, времени и усилий участников образовательного процесса обеспечить на качественном уровне успешное массовое введение профильного обучения в общеобразовательных школах.

По состоянию на сегодняшний день одной из задач органа исполнительной государственной власти Вологодской области, осуществляющего управление в сфере образования, и органов местного самоуправления муниципальных районов (городских округов), осуществляющих управление в сфере образования, является ресурсное обеспечение профилизации старшей школы.

1. Нормативное обеспечение включает использование имеющихся нормативных правовых актов разного уровня по профильному обучению, разработку и принятие необходимых на соответствующем уровне управления нормативных документов.

Единых рекомендаций по типовому перечню нормативно-правовой документации, обеспечивающей муниципальный и школьный уровни управления профильным обучением, на сегодня нет. Как показывает практика, при разработке тех или иных локальных нормативных актов регионы исходят из их целесообразности. Тем не менее существует закономерность: от того, насколько хорошо спроектированы формы документов, проработано содержание локального нормативного акта, организовано движение и работа с документами, в решающей степени зависят уровень и качество управления. Можно выделить следующую последовательность шагов в нормативном правовом обеспечении профильного обучения:

- составлены муниципальная программа развития образования и муниципальная программа введения профильного обучения по выбранной модели;
- составлены примерные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность школ и ресурсных центров в сетевой модели;
- в школах и ресурсных центрах составлены должностные инструкции педагогов профильного обучения;
- в школах муниципального образования составлены и подписаны договоры с участниками сети профильного обучения, имеющие разде-

лы (положения), регулирующие взаимоотношения по вопросам кадрового обеспечения.

2. Финансово-экономическое обеспечение.

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО, а также механизм их формирования. Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования в соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 8 Закона № 273-ФЗ нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования, осуществляется по направленности (профилю) ООП СОО с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, а также с учетом иных предусмотренных указанным Законом № 273-ФЗ особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы среднего общего образования, нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования не зависят от количества обучающихся. При сетевой модели необходимо предусмотреть переход денежных средств вслед за учеником, классом в масштабах муниципальной сети профильного обучения.

3. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно быть направлено на обеспечение следующих ключевых возможностей:

- базовое и углубленное изучение предметов;
- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся;
- обеспечение проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (в том числе с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, коллекций основных математических и естественнонаучных объектов);
- реализацию различных видов внеурочной и досуговой деятельности обучающихся (художественное творчество, научно-техническое творчество, занятия физической культурой и спортом, профессиональные пробы и т.д.);

- доступ к ресурсам информационно-библиотечного центра;
- организация качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды должны быть обеспечены расходными материалами.

Формирование материально-технических условий целесообразно осуществлять по функционально-модульному принципу. Функциональный модуль – это совокупность аппаратно-программных комплексов, образовательного контента, методического и организационного обеспечения, предназначенных для выполнения конкретных функциональных задач. Функциональный модуль может размещаться как в отдельном помещении (занимать его полностью или частично), так и совместно с другими функциональными модулями (мультифункциональные помещения). Некоторые функциональные модули могут быть в мобильном исполнении (для оптимизации финансовых затрат и/или обеспечения коллективного использования).

Набор и состав функциональных модулей подбирается с учетом особенностей основной образовательной программы, а также необходимости интеграции с социальными партнерами (колледжи, вузы, предприятия и т.д.) в муниципальной образовательной сети.

Материально-техническое обеспечение для реализации профильного обучения должно соответствовать требованиям ФГОС среднего общего образования (п. 24), Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (раздел 5 СанПиН 2.4.2.2821-10).

4. Кадровое обеспечение.

Цель оценки готовности муниципальной территории к введению профильного обучения в части кадрового обеспечения – комплексный анализ ситуации и выявление проблемных зон, которые могут оказать отрицательное влияние на введение в муниципальном районе (городском округе) профильного обучения и требуют приоритетного принятия мер.

Целесообразно также выделить возможные психолого-педагогические риски подготовки педагогических кадров, содержательные и организационные проблемы, возникающие в процессе повышения квалификации.

У педагогического работника, реализующего основную общеобразовательную программу среднего общего образования, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС среднего общего образования.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала общеобразовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников общеобразовательных организаций должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 22 ФГОС среднего общего образования).

В основной образовательной программе общеобразовательной организации могут быть представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Основной ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС среднего общего образования. Одним из необходимых условий готовности является создание комплексной системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС среднего общего образования. При этом могут быть использованы мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС среднего общего образования;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС среднего общего образования;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС среднего общего образования;
- конференции участников образовательных организаций и социальных партнеров по разработке и реализации ООП СОО;
- мастер-классы, круглые столы, стажерские площадки по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС среднего общего образования.

В условиях муниципальной образовательной сети необходимо шире использовать возможности проведения сетевых семинаров по проблемам,

представляющим наибольший интерес для образовательных организаций сети. Список предлагаемых школами семинаров передается во все учреждения, участвующие в системе профильного обучения с тем, чтобы педагоги, работающие по родственной тематике, могли посетить семинары и обменяться опытом. Эту работу может осуществлять базовая школа.

Сетевые семинары целесообразно организовывать в режиме «погружения», как правило, на каникулах, что актуально для удаленных сельских школ, педагоги которых для полноценного профессионального общения и обмена опытом с коллегами должны выезжать в центр муниципального района (городского округа) или региона.

Оптимальной моделью подготовки педагогов к введению профильного обучения видится смешанная модель, которая включает в себя следующие пути повышения квалификации относительно содержания педагогического образования:

- 1) специально-предметная подготовка (требует усиления блока знаний, умений и компетенций учителя, связанного с углубленным изучением содержания конкретной предметной области в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования);
- 2) психолого-педагогическая подготовка в рамках курсовой подготовки на базе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования». (Особое значение должно придаваться формированию профессиональных компетенций, зафиксированных в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с последующими изменениями), например: проектированию и реализации индивидуальных образовательных траекторий (учебных планов) обучающихся, работе с портфолио, тьюторской деятельности педагога).

Кроме того, повышение квалификации педагогов может осуществляться в двух основных формах: индивидуально-адресной и корпоративной. Первая из этих форм предполагает адресную подготовку специалистов для конкретных образовательных организаций на основе договорного сотрудничества. В основе корпоративного повышения квалификации лежат такие методы работы, как проведение проблемных семинаров, конференций, групповых консультаций, стажировок, целевых курсов для школьных коллективов и отдельных групп учителей-предметников.

Для формирования и развития кадрового обеспечения необходимо на муниципальном уровне:

1. Определить наиболее эффективные модели, формы подготовки педагогических и управленческих кадров к профильному обучению.
2. Выделить проблемы, возникающие в ходе повышения квалификации педагогических кадров, и обеспечить методическое сопровождение подготовки педагогических работников.
3. Оценить научно-методическую и информационную готовность муниципального образования к введению профильного обучения в части кадрового обеспечения на основе требований к кадровым условиям, представленным в ФГОС среднего общего образования, Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н (с последующими изменениями).

5. Информационное обеспечение.

Выбору тактики **информационного обеспечения** введения профильного обучения должно предшествовать определение наиболее проблемных категорий субъектов, вовлеченных в процесс сетевого взаимодействия профильного обучения и более других требующих разъяснительной работы: обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов, потенциальных социальных партнеров.

В качестве форм информационного обеспечения рекомендуются:

- городские или районные родительские собрания, консультации, на которых рассказывается о целях, средствах, преимуществах и особенностях профильного обучения;
- совещания директоров и педагогов района, города;
- опережающая методическая помощь педагогам по всему спектру особенностей работы в условиях профильного обучения в режимах индивидуальных консультаций, тренинг-групп, курсовой подготовки и др.

Помимо информационной политики, нацеленной на формирование общей готовности всех вовлеченных субъектов к введению профильного обучения, должно быть намечено и обеспечение школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов необходимой информацией о возможностях продолжения образования после 9-го и 11-го классов. Для решения этой задачи рекомендованы следующие механизмы:

- назначение ответственного за информационную работу в лице муниципального (на уровне школы – школьного) координатора профильного обучения;

- подготовка и издание бюллетеней для родителей (законных представителей);
- организация информационной поддержки на региональном интернет-сайте по профильному обучению;
- проведение в местных СМИ презентаций школ и ресурсных центров, вовлеченных в сетевое взаимодействие;
- проведение дней открытых дверей в таких школах и ресурсных центрах по специальному графику, что доводится до сведения родителей (законных представителей) через СМИ;
- издание для свободного распространения ежегодного сборника с информацией по всем школам территории, осуществляющим профильную подготовку;
- ярмарка учебных (рабочих) мест с участием представителей других заинтересованных муниципальных территорий, профессиональных образовательных организаций, вузов, отраслевых объединений работодателей.

Таким образом, система условий, необходимых для введения профильного обучения на уровне общеобразовательной организации, включает следующие последовательные действия:

- анализ имеющихся в общеобразовательной организации условий и ресурсов реализации ООП среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Алгоритм действий органов местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) области, осуществляющих управление в сфере образования, при введении профильного обучения содержит реализацию следующих рекомендуемых этапов (шагов):

1. Анализ особенностей муниципального района (городского округа), влияющих на специфику введения и распространения профильного обучения.

2. Разработка стратегии введения на муниципальном уровне профильного обучения. Выбор модели профильного обучения на муниципальном уровне осуществляется на основании двух критериев: степень ресурсной самодостаточности отдельных школ района; территориальная компактность расположения школ (физическая взаимодоступность ресурсов).

3. Разработка плана введения профильного обучения в муниципальном районе (городском округе). Такой план целесообразно составлять как план действий, в содержательно-тематической логике. Особое внимание требуется уделить планированию мер по ресурсному обеспечению введения и распространения профильного обучения. Примерный тактический план может включать направления деятельности по ресурсному обеспечению, указанные выше.

Координационную работу с образовательными учреждениями и ресурсными центрами по введению профильного обучения могут осуществлять координаторы, которые назначаются из числа специалистов органов местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) области, осуществляющих управление в сфере образования.

Для соорганизации деятельности различных учреждений в рамках сетевого взаимодействия (общеобразовательных, дополнительных, профессиональных, культурно-просветительских и др.) рекомендуется создать координационные советы по профильному обучению, карту муниципальных образовательных сетей. Руководство Советом рекомендуется осуществлять представителю местной администрации. Заместителем председателя Совета предлагается назначить координатора по введению сетевой модели профильного обучения из органа местного самоуправления муниципального района (городского округа) области, осуществляющего управление в сфере образования. Решения Координационного совета определяют пути оптимизации материально-технического, финансового и кадрового обеспечения за счет развития сетевого взаимодействия.

Таким образом, введение профильного обучения рекомендуется осуществлять с учетом:

- 1) созданных в общеобразовательной организации условий и ресурсов для обеспечения качественной подготовки обучающихся по избранному профилю;
- 2) реальных потребностей рынка труда региона, муниципального района (городского округа) в квалифицированных кадрах соответствующего профиля;

- 3) соответствия профиля интересам, склонностям и способностям обучающихся и запросам их родителей (законных представителей);
- 4) наличия возможностей сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования.

Реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования возможна при условии относительного сокращения учебного материала непрофильных предметов, изучаемых с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки обучающихся. При этом, соответственно, должен возрасти объем вариативного компонента, обеспечивающего дифференциацию содержания образования. В этом отношении ресурсные возможности профильного обучения на уровне среднего общего образования потребуют новых решений их оптимальной организации, для того чтобы стать более индивидуализированными, функциональными и эффективными для формирования профессиональных интересов обучающихся в рамках профиля обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня выпускник школы оказывается в ситуации непростого выбора в отношении профильного направления дальнейшей деятельности. Очевидно, что сохранится некий конфликт между возможностями и желаниями самих учащихся и социальным заказом общества на профессии, между возможностями школьной системы образования и требованиями динамично меняющегося рынка труда, в котором едва ли не ежедневно появляются новые и теряют свою востребованность, казалось бы, привычные профессии и сферы деятельности. Данный конфликт призвана разрешить организация профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Профильность дает старт знаменательной тенденции: средняя школа из образовательного института становится социальным. У части выпускников школы, вступающих в современный рынок труда, сегодня уже сформирован запрос на новый тип образования, интегрирующий традиционное образование с реальным, то есть позволяющим если не получить профессию, то составить представления о характере профессионального труда людей на основе личного опыта. При этом воспитательная функция школы в наибольшей мере определяется сопровождением рационального проектирования и выбора профессиональных планов, начальным этапом которых становится выстраивание индивидуальной траектории продолжения образования после окончания школы. В связи с этим главной задачей школы, реализующей профильное обучение, является создание эффективной образовательной среды, учитывающей индивидуальные различия, склонности и запросы учащихся.

При планировании введения профильного обучения следует принять во внимание объективную необходимость подготовительной работы по обновлению содержания образования и его обеспечения (учебные планы, примерные программы, учебники и учебные пособия, переподготовка кадров). Следует также учитывать необходимость соотнесения планируемых действий с рядом осуществляемых общесистемных нововведений в образовании, в частности совершенствование процедуры и моделей государственной итоговой аттестации.

Органам местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) области, осуществляющих управление в сфере образования, целесообразно разработать предложения по сетевому взаимодействию образовательных организаций, обеспечивающему наиболее сбалансированный спектр возможностей получения обучающимися среднего общего образования.

На муниципальном уровне необходимо скоординировать сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций, реализующих профильное обучение в рамках муниципальной образовательной сети. Особое внимание следует уделить организации сетевого кластера сельских школ с использованием возможностей базовых школ для проведения совместных занятий, семинаров и дистанционного обмена учебно-методическими материалами по вопросам введения профильного обучения и профориентационной подготовки обучающихся.

В решении профориентационных задач необходимо объединить усилия профильных специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) по созданию эффективной системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в сетевом взаимодействии.

В условиях подготовки к введению профильного обучения предстоит отработать направления профилизации, укрепить материально-техническую базу, выстроить более тесное сотрудничество с социальными партнерами. Но, несомненно, за профильным обучением – будущее.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алейникова, И. Социализация и воспитание обучающихся в условиях внедрения ФГОС / И. Алейникова // Управление школой. – 2011. – № 10. – С. 38–40.
2. Алексеева, Л.Н. Профильное обучение: от углубления к проектированию / Л.Н. Алексеева, В.В. Мартынова // Профильная школа. – 2014. – № 12. – С. 16–22.
3. Благинин, А.Г. Социализация и воспитание обучающихся в рамках ФГОС / А.Г. Благинин // Вестник образования. – 2011. – № 11. – С. 21–28.
4. Глоссарий ФГОС основного общего образования. – М., 2011.
5. Гузеев, В.В. Развёртывание содержания образования в школе с профильным обучением старшеклассников школы / В.В. Гузеев, И.Е. Курчаткина // Профильная школа. – 2013. – № 12. – С. 23–29.
6. Егорова, Л.Н. Профориентация школьников основной школы / Л.Н. Егорова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 1. – С. 45–48. (ФГОС второго поколения).
7. Зотова, Н.К. Деятельность по сопровождению процессов социализации и воспитания обучающихся в условиях внедрения ФГОС основного общего образования на региональном уровне / Н.К. Зотова, Э.Р. Саитбаева // Методист. – 2011. – № 4. – С. 2–8.
8. Китайгородский, М.Д. Интеграция технологий в курсах по выбору профильной школы / М.Д. Китайгородский, И.А. Муртазин // Профильная школа. – 2015. – № 4. – С. 26–31.
9. Краюхин, В. ФГОС для старшей школы: профориентация школьников / В. Краюхин // Первое сентября. – 2011. – № 9. – С. 3.
10. Кузнецов, А.А. Перспективы развития профильного обучения на старшей ступени школы в условиях перехода на новый федеральный государственный образовательный стандарт / А.А. Кузнецов // Профильная школа. – 2015. – № 6. – С. 39–44.
11. Лазарев, В.С. Профессия и школьник: программно-целевой подход к ведению нового стандарта общего образования в школе / В.С. Лазарев // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. – № 2. – С. 3–9.

12. Лучинина, О.А. Психолого-педагогическая подготовка школьников в условиях профильного обучения [Эл. рес.] / О.А. Лучинина, С.И. Бетехтина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – Реж. дост.: 2015 <https://e-koncept.ru/2015/15396.htm>
13. Методика выявления готовности старшекласников к выбору профиля обучения / авт.-сост. Л.П. Ашихмина, С.О. Кропивянская, О.В. Кузина и др.; под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Издат. центр «Академия», 2003. – 83 с.
14. Мо на х о в, В.М. Использование исторического ракурса профилизации российского школьного образования как методологический принцип преемственности в современной модернизации / В.М. Мо на х о в, Т.М. Ерина // Профильная школа. – 2015. – № 5. – С. 11–16.
15. Н е м о в а, Н.В. Профильная ориентация девятиклассников: элективные курсы и образовательные информационные карты / Н.В. Немова // Директор школы. – 2005. – № 6. – С. 57–63.
16. Н и к о д и м о в а, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания и социализации: Профессиональная ориентация: метод. пособие / Е.А. Никодимова, Н.В. Афанасьева, Н.В. Малухина, М.Г. Пашнина. – Вологда: ВИРО. – 2015. – 157 с.
17. Р и з в а н о в, Р.Г. Проблемы профильного обучения в современной школе / Р.Г. Ризванов // Профильная школа. – 2013. – № 10. – С. 15–19.
18. Методика выявления готовности старшекласников к выбору профиля обучения. – М.: Издат. центр «Академия», 2003. – 83 с.
19. С е р г е е в, И.С. Как оценивать результативность сопровождения профессионального самоопределения учащейся молодежи? / И.С. Сергеев, В.И. Блинов, О.Г. Кондратьева // Профильная школа. – 2014. – № 12. – С. 28–37.
20. С е р г е е в, И.С. Профессиональные пробы в вопросах и ответах / И.С. Сергеев, И.В. Кузнецова, Е.А. Никодимова // Профессиональное образование // Столица. – 2016. – № 6. – С. 32–38.
21. Сетевое взаимодействие в системе образования: Технология организации инновационной деятельности. – М.: Академкнига/Учебник, 2014. – 88 с.
22. С у х а р е в а, Е. Без ошибок: Занятия по профориентации для старшекласников / Е. Сухарева // Классное руководство и воспитание школьников : Газета изд. дома «Первое сентября». – 2010. – № 5. – С. 20–21.

23. Резапкина, Г. Акцентуация и выбор профессии / Г. Резапкина // Школьный психолог. Газета Изд. дома «Первое сентября». – 2010. – № 20. – С. 25–32.
24. Симонян, Р. Выбор профиля и психолого-педагогическая поддержка девятиклассников / Р. Симонян // Школьное планирование. – 2008. – № 6. – С. 43–50
25. Фирсова, И.А. Сетевая форма реализации образовательных программ в многопрофильной образовательной организации / И.А. Фирсова, А.А. Лисицына // Профильная школа. – 2014. – № 12. – С. 31–36.
26. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников : методическое пособие / С.Н. Чистякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО ПРОФИЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

1. <http://pedsovet.alledu.ru/interview/853/117> – Консультационная линия «Профильное обучение».
2. <http://minobr.sakha.ru/iro/kcenter/profynoe/soderjanie/43.htm> – Модель профильного обучения в старших классах малочисленной школы.
3. http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12743&ob_no=13030 – Профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов.
4. <http://vestnik.edu.ru/tem2.html> – Введение профильного обучения («Вестник образования»).
5. <http://ege.edu.ru:8080/ege/portal/faq.nsf/ResponseAllThreadedWeb?OpenView&ExpandView> – Портал информационной поддержки ЕГЭ. Вопросы и ответы.
6. <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/groun/1272,print/> – Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся.
7. <http://www.profile-edu.ru/index.php?cat=6> – Материалы по профильному обучению.
8. <http://www.profile-edu.ru/content.php?cont=375> – Учебники, издаваемые издательством «Просвещение» для профильной школы.
9. <http://ito.edu.ru/1995/a/nikitin.html> – Некоторые вопросы организации учебного процесса в классах с профильным обучением информатики.
10. <http://www.college.ru/modules.php?name=Teacher¶m=viewlink&cid=189> – Типология элективных курсов и их роль в организации профильного обучения.
11. <http://www.hde.ru/prof.html> – Профильное обучение. Документы, опыт работы Курганской области.
12. http://www.edu.murmansk.ru/www/to_teacher/profile/method/resource.htm – Профильное образование. Методическое образование. Интернет-ресурсы профильного обучения.
13. http://www.izh.ru/res/rayon_u_34171_1.rtf – Процедура образовательного рейтинга выпускников основной школы при зачислении в 10 профильный класс, г. Ижевск.
14. <http://www.edu.baltinform.ru/?pid=91;sp=72> – «О ходе эксперимента по введению профильного обучения и предпрофильной подготовки» (Калининградская обл.).

15. <http://www.inostranets.ru/cgi-bin/materials.cgi?id=147&chapter=9> – Профильное обучение анфас.
16. <http://adm-edu.spb.ru/index.php?id1=prof&id2=gotovn> – Оценка готовности ОУ к переходу на профильное обучение.
17. <http://idpo.kubsu.ru/lib/puti.htm> – Пути реализации концепции профильного обучения в сельской школе.
18. <http://orc.baikal.ru/modules.php?name=News&file=article&sid=14> – Профильное обучение. Методические рекомендации по использованию УМК... (Изд-во «Просвещение»).
19. <http://www.iprk.ru/profil/dokument/Programma.htm> – Программа курса профильной ориентации для уч-ся 9 кл. общеобр. шк.
20. <http://www.iprk.ru/profil/prezentachija/texst01-02.05.htm> – Все о профильном обучении.
21. http://pop.penza.net/modules.php?name=Downloads&d_op=getit&lid=57 – Предпрофильное и профильное обучение: проблемы, поиски, перспективы. Реализация профильной дифференциации в обучении русскому языку и литературе.
22. <http://catalog.studentochka.ru/10501.html> – Профильное обучение информатике в старших классах средней школы на примере курса «Компьютерное математическое моделирование».
23. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/179586.html> – Профильное обучение – это индивидуализация обучения и свобода выбора.
24. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0420.htm> – Дистанционное профильное обучение в школе.
25. <http://www.urora.ru/konf/tezis/6/1/lebedeva.doc> – Особенности использования информационных технологий в условиях профильного обучения.
26. http://rspu.edu.ru/science/conferences/03_11_10/Sarinina.html – Профильное обучение как условие обеспечения качества непрерывного образования.
27. http://rspu.edu.ru/science/conferences/03_11_10/Sarinina.html – Общие рекомендации по разработке программ профильного обучения для общеобразовательной школы.
28. http://oso.rcsz.ru/InfoNet/N1/hm_fl/DO/ttm.htm – Профильное обучение в форме обучающихся сетевых олимпиад.
29. <http://mvpotter.narod.ru/links3-1.html> – Профильное обучение.
30. <http://belrmk.boom.ru/predpr/predprofil.htm> – Эксперимент по введению предпрофильной подготовки в выпускном классе основной школы.

31. <http://www2.cross-edu.ru/IpkInfSys2.htm> – Профильное обучение в сельской малокомплектной школе.
32. http://www.direktor.ru/products/direktor/articles/2003-1/bezdeneznyh_1_2003.htm – Профильное обучение: реальный опыт и сомнительные нововведения.
33. <http://www.ychitel.com/journal/journ01-04/journ01-04p2.html> – Профильное обучение: новые ресурсы и возможности.
34. <http://pedvesti.uvuo.ru/0904/4-0904.html> – Профильное обучение: проблемы и решения.
35. <http://es.tspu.edu.ru/seminar/doklady/4/zhulanova4.doc> – Проблема оценивания знаний при профильном обучении.
36. http://fi.rsvpu.ru/ikt/statyi/shablon_pech.php?id=51 – Моделирование учебно-методического сопровождения в рамках организации профильных классов.
37. <http://ioso.narod.ru/pedsovet2002/orlov.htm> – Содержание физического образования в условиях профильного обучения в старшей школе.
38. http://www.omsu.ru/conference/tesises/00129_2.doc – Открытые профильные школы как модель профилизации общего образования.
39. <http://www.rusnauka.com/Article/Pedag12/57.html> – Внеурочная деятельность как составная часть профильного обучения старшеклассников.
40. <http://www.vologda.edu.ru/cpk/novosti/3-1.doc> – Элективные курсы: требования к разработке и оценка результатов обучения.
41. http://www.labourmarket.ru/Pages/conf1/book2_html/25_rybina.htm – Социальное партнерство субъектов образовательного пространства с представителями различных сфер экономики и общественной жизни как важнейшее условие подготовки учащейся молодежи к социально-профессиональному самоопределению.
42. <http://solovyanuk.narod.ru/statya.htm> – Дистанционный профильный курс по физике для старшеклассников.

Научное издание

Никодимова Елена Александровна

**ПОДГОТОВКА К ВВЕДЕНИЮ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ**

Методические рекомендации

Подписано в печать 17.08.2016. Формат 60×84/16.

Печать офсетная. Гарнитура Times.

Усл. печ. л. 3,0. Тираж 100 экз. Заказ 1670

Вологодский институт развития образования

160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57

E-mail: izdat@viro.edu.ru