

ОДОБРЕНО

решением РУМО по общему
образованию

(Протокол от 25.08.2021 г. № 4)

**Рекомендации по планированию образовательной деятельности
общеобразовательных организаций на уровнях начального общего и основного
общего образования в 2021-2022 учебном году**

**1. Нормативное правовое обеспечение реализации основных
общеобразовательных программ начального общего и основного общего
образования**

В 2021-2022 учебном году реализация основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования и преподавание учебных предметов осуществляется в соответствии с **федеральными нормативными актами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) – далее Закон об образовании;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712) – далее ФГОС НОО

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712) – далее ФГОС ООО;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 23.12.2020 № 766) – далее Федеральный перечень учебников;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ вступил в силу с 01.01.2021 и действует до 01.01.2027);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рекомендуем формировать основные общеобразовательные программы общеобразовательных организаций с учетом утвержденных концепций преподавания учебных предметов и планов мероприятий по их реализации.

- Концепция развития математического образования, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р;

- Концепция преподавания русского языка и литературы, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р;

- Концепция преподавания родных языков народов России, утверждена решением коллегии Минпросвещения России от 01.10.2019, протокол № ПК-3вн;

Концепции, утвержденные решением коллегии Минпросвещения России от 24.12.2018, протокол № ПК-1вн:

- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

- Концепция развития географического образования в Российской Федерации;

- Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации на 2020-2024 годы, утверждена решением коллегии Минпросвещения России от 01.10.2019, протокол № ПК-3вн;

Концепции, утвержденные решением коллегии Минпросвещения России от 03.12.2019, протокол № ПК-4вн:

- Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

- Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена решением коллегии Минпросвещения России от 23.10.2020, протокол № ПК-1вн;

- план мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержден приказом Минпросвещения России от 25.11.2019 № 635;

- План мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержден приказом Минпросвещения России от 25.11.2019 № 636;

- План мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержден приказом Минпросвещения России от 25.11.2019 № 637;

- План мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержден приказом Минпросвещения России от 15.01.2020 № 6;

- План мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержден приказом Минпросвещения России от 18.02.2020 № 52;

- План мероприятий по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержден приказом Минпросвещения России от 06.03.2020 № 85.

локальными нормативными актами:

- приказ Департамента образования Вологодской области от 14.12.2015 № 3248 «Об утверждении регионального историко-культурный стандарта»;

- План мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Вологодской области, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации;

Федерации 24 декабря 2018 года, утвержденный заместителем начальника Департамента образования Вологодской области 13.04.2020;

- План мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Вологодской области, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года, утвержденный заместителем начальника Департамента образования Вологодской области 13.04.2020;

- План мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Вологодской области, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года, утвержденный заместителем начальника Департамента образования Вологодской области 13.04.2020;

- План мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Вологодской области, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года, утвержденный заместителем начальника Департамента образования Вологодской области 13.04.2020;

- План мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Вологодской области, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года, утвержденный заместителем начальника Департамента образования Вологодской области 13.04.2020;

- План мероприятий по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденный заместителем начальника Департамента образования Вологодской области 21.05.2020;

учебно-методической документацией:

- Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология», утвержденные Заместителем Министра просвещения Российской Федерации М.Н. Раковой 28.02.2020 № МР-26/02вн;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) – далее ПООП НОО;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в ред. от 04.02.2020 № 1/20) – далее ПООП ООО;

- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20);

- Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы по учебному предмету «Технология» на уровне основного общего образования в соответствии с блочно-модульной структурой, письмо Департамента образования Вологодской области от 21.05.2021 № их.20-4762/21;

- Рекомендации о преподавании второго иностранного языка на уровне основного общего образования в 2021-2022 учебном году, письмо Департамента образования Вологодской области от 20.08.2021 № их.20-7985/21;

- Рекомендации по внесению изменений в основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», письмо Департамента образования Вологодской области от 23.08.2021 № их.20-8101/21.

2. О внесении изменений в основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования в части в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам воспитания обучающихся. Изменения вступили в силу с 08 января 2021 года. В связи с этим до 1 сентября 2021 года в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и в соответствующие локальные нормативные акты общеобразовательные организации должны внести изменения.

В содержательный раздел основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования включена рабочая программа воспитания, в организационный раздел - календарный план воспитательной работы (п. 16 ФГОС НОО, п. 14 ФГОС ООО, п. 14 ФГОС СОО).

Внесены изменения в структуру рабочих программ учебных предметов, курсов (подпункт 3 пунктов 19.5. ФГОС НОО, 18.2.2. ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, **в том числе с учетом рабочей программы воспитания** с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В рабочую программу воспитания общеобразовательной организации входит инвариантный модуль «Школьный урок», задача модуля - использовать в

воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися. Данная задача раскрывается через содержание модуля в разных видах и формах деятельности, которые используются в работе конкретной общеобразовательной организации.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее (п. 3.4. модуль «Школьный урок» (Примерная программа воспитания):

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления

перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В реализации этих видов и форм деятельности педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

В связи с этим в тематическом планировании рабочей программы необходимо указать воспитательный потенциал урока при изучении конкретных *разделов* учебного предмета с учетом содержания модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания общеобразовательной организации.

Раздел 3 рабочей программы учебного предмета (учебного курса) «Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы» оформляется в виде таблицы.

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
...			

3. О внесении изменений в основные общеобразовательные программы начального общего образования в 2021/2022 учебном году

Основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее – ООП НОО) рекомендуется обновить и скорректировать с учетом результатов ВПР 2021 года и итогов муниципальных (и иных) мониторингов качества образования, результатов международных исследований PIRLS и TIMSS.

Рекомендуемые направления обновления и корректировки ООП НОО:

1. Конкретизация планируемых результатов по учебным предметам на основе анализа результатов ВПР 2021 года, результатов промежуточной аттестации и мониторинговых исследований.

Аналитическая справка и методические рекомендации по итогам ВПР в 4 классах общеобразовательных организаций Вологодской области в 2021 году подготовлены и размещены в ВМК учителя начальных классов. <https://vmk.noo.viro.edu.ru/index.php/explore>.

Каждая общеобразовательная организация может уточнить, детализировать список планируемых результатов, если по итогам оценочных процедур обучающиеся показали низкий уровень образовательных результатов. На уровне региона это результаты, которые касаются следующих умений:

Математика:

1. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда).

2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение

геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат).

-----3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение решать задачи в 3–4 действия.

Русский язык:

1. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

3. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Окружающий мир:

-----1. Умение вычленять в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных.

-----2. Умение описывать достопримечательности столицы России – города Москвы и столицы региона-города Вологды;

.....3. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач на примере анализа результатов опытной работы.

Изменения вносятся в целевой раздел программы в подраздел «Планируемые результаты» и в соответствующий компонент рабочих программ по предметам.

Основанием для корректировки планируемых результатов могут стать и стартовые диагностические работы во 2-4 классах по русскому языку и математике, тесты по окружающему миру и диагностические работы литературному чтению. Работы могут быть проведены в течение первой недели обучения в первой четверти.

По результатам диагностики может быть скорректировано тематическое планирование рабочих программ по предметам, определено количество часов на повторение, спланировано включенное повторение.

2. Направлением обновления образовательной программы начального общего образования являются результаты международных исследований PIRLS и TIMSS.

Результаты международных исследований качества образования PIRLS и TIMSS - процедур, проверяющих качество образования на основе изучения компонентов функциональной грамотности, выступают важным вектором повышения качества начального образования.

Функциональная грамотность, прежде всего, предполагает использование знаний и умений в жизненных практических ситуациях.

Рекомендуется внесение дополнений в содержание рабочих программ по предметам и курсам внеурочной деятельности, отражающих формирование функциональной грамотности.

Примеры учебных тем (дидактических единиц):

Окружающий мир:

Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Решение жизненных ситуаций.

Математика.

Измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Решение практических ситуаций.

Русский язык.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) на примере материалов исследований PIRLS и TIMMS.

3. Деятельность по повышению объективности оценки образовательных результатов.

Рекомендуется внесение изменений в подраздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в связи с необходимостью повышения объективности оценки образовательных результатов.

В 2021 году признаки необъективности оценивания результатов ВПР на уровне начального общего образования были выявлены у 19 общеобразовательных организаций области (5,8%).

Рекомендуется дополнить данный раздел следующими положениями:

- разработка критериев оценивания к плановым контрольным работам и контрольно-измерительным материалам для промежуточной аттестации, разъяснение критериев оценки обучающимся;

- использование многобалльной шкалы оценивания контрольных работ с последующим переводом в 5-балльную шкалу;

- предоставление обучающимся оценочных листов по крупным темам и разделам образовательной программы по предмету;

- повышение квалификации педагогов общеобразовательных организаций вопросу объективной оценки заданий ВПР.

При организации оценивания планируемых результатов рекомендуется использование универсальных кодификаторов, размещенных на сайте ФИПИ («Федеральный институт педагогических измерений»). Универсальные кодификаторы¹ для НОО, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г №1/21).

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241957466-3>

Рекомендуется уточнение положений, связанных с оцениванием стартовых работ. Рациональнее оценивание стартовых работ качественной оценкой. Запись об особенностях оценивания должна быть зафиксирована в локальном акте о формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации и тексте раздела программы «Система оценки достижения планируемых результатов».

4. Интеграция содержания учебного материала как направление обновления основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Межпредметная и внутрипредметная интеграция осуществляется в форме интегрированных уроков и интегрированных учебных дней. Интеграция необходима в связи с возможным сокращением количества учебных дней в случае карантинных мероприятий, объявлением нерабочих (неучебных) дней.

В 1 классе, в связи со ступенчатым характером обучения и необходимостью проведения трех уроков в первой четверти, актуальным является интеграция уроков обучения чтению и письму. (3.4.16. СанПин. Обучение в 1 классе осуществляется с

соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре;

- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае;

- по 4 урока в день по 40 минут каждый, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Методические рекомендации по организации интегрированного обучения размещены в виртуальном методическом кабинете: <https://vmk.noo.viro.edu.ru/index.php/explore> и в профессиональном сообществе педагогов начальной школы "Методическая поддержка - 35. Начальная школа": <https://vk.com/club193609230>.

5. Деятельность по совершенствованию кадровых условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Рекомендуется внесение дополнений, связанных с развитием сетевого сотрудничества учителей начальных классов в подраздел «Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования» организационного раздела программы.

В 2021/2022 учебном году будет продолжена работа группы Вконтакте «Методическая поддержка-35. Начальные классы» <https://vk.com/club193609230>.

Организуется работа нового тематического сообщества «Формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира средствами учебника изд-ва «Академкнига/учебник»».

Предполагается создание методических продуктов: проектов сюжетных уроков и внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности, банка заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, технологических карт проектов и учебных исследований.

4. О преподавании учебных предметов на уровне основного общего образования в 2021-2022 учебном году

На уровне основного общего образования реализуются следующие обязательные предметные области и учебные предметы (п. 18.3.1. ФГОС ООО):

Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)
	Родная литература (русская)
Иностранные языки	Иностранный язык (<i>наим.</i>)
	Второй иностранный язык (<i>наим.</i>)
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Информатика

Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история
	Обществознание
	География
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности

В учебных планах наименования обязательных предметных областей и учебных предметов должны соответствовать ФГОС ООО.

В соответствии с п. 5.3. (а) Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов названия учебных предметов «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» уточняются записью (в скобках), указывающей, какой родной или иностранный язык изучался выпускником. При этом допускается сокращение слова в соответствии с правилами русской орфографии (английский - (англ.), французский - (франц.), приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546.

Общеобразовательная организация, обладая автономией в осуществлении образовательной деятельности, самостоятельно определяет объем часов на изучение учебных предметов, а также их распределение по годам обучения в пределах уровня образования (п. 6 ч. 3 ст. 28 Закона об образовании). При этом количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов (п. 18.3.1. ФГОС ООО).

Так как в соответствии с частью 4 ст. 66 Закона об образовании организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, *основного общего* и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, *обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов*, предметных областей соответствующей образовательной программы (*профильное обучение*), основная общеобразовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Углубленное изучение отдельных учебных предметов может быть организовано в рамках 5-дневной или 6-дневной учебной недели, с соблюдением санитарно-гигиенических требований (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28).

Гигиенические требования к недельной учебной нагрузке обучающихся (СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2, таблица 6.6 «Требования к организации

образовательного процесса»)

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)	
	при 6-дневной неделе, не более	при 5-дневной неделе, не более
1	-	21
2 - 4	26	23
5	32	29
6	33	30
7	35	32
8 - 9	36	33
10 - 11	37	34

При составлении расписания уроков и курсов внеурочной деятельности / дополнительных занятий следующей смены перерыв должен составлять не менее 20 минут (СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2, таблица 6.6).

Рабочие программы по **учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)»** разрабатываются в соответствии с ФГОС ООО и примерными программами по учебным предметам для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, размещенных в реестре примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/> (примерная программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 31.01.2018 № 2/18; примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 17.09.2020 № 3/20).

Учебный предмет «Второй иностранный язык» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (пункты 11.3., 18.3.1).

В соответствии с ФГОС ООО-2021 на уровне основного общего образования в учебный план школы также входит обязательная для изучения предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык». ФГОС ООО-2021 исключена обязательность изучения второго иностранного языка, его изучение будет осуществляться *исключительно по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в школе необходимых условий* (пункт 33.1. ФГОС ООО-2021).

При наличии согласий родителей (законных представителей) об организации обучения по ФГОС ООО-2021 с **01 сентября 2021 года** общеобразовательная организация должна разработать основную общеобразовательную программу

основного общего образования на уровень обучения в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы основного общего образования при условии включения её в реестр примерных основных образовательных программ.

Обращаем ваше внимание, что частью 7.2. статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что «при разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается».

В 2021-2022 учебном году общеобразовательные организации осуществляют подготовку к введению и реализации ФГОС ООО-2021 с 01 сентября 2022 года, разрабатывают основную общеобразовательную программу основного общего образования с учетом разрабатываемой на федеральном уровне примерной учебно-методической документации, вносят изменения в локальные нормативные акты, формируют список учебников в соответствии с обновленным ФГОС.

Таким образом, преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования в общеобразовательных организациях области в 2021-2022 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО-2010 в рамках предметной области «Иностранные языки».

Рекомендуем в 5 классах с 2021-2022 учебного года начать реализацию рабочей программы ***по учебному предмету «Технология»*** на уровне основного общего образования в обновленном содержании.

Протоколом федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 04 февраля 2020 года № 1/20 внесены изменения в Примерную основную образовательную программу основного общего образования в части предметной области «Технология» (предметные результаты, примерная рабочая программа учебного предмета «Технология»). Примерная рабочая программа позволяет общеобразовательным организациям обеспечить реализацию Концепции преподавания предметной области «Технология» в полном объеме. Содержание предметной области «Технология» выстроено в блочно-модульной структуре, которая обеспечивает возможность вариативного и уровневого освоения образовательных модулей рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения. Выделены *три блока содержания*:

- 1) «Технология»: современные технологии и перспективы их развития (как способ удовлетворения человеческих потребностей; технологическая эволюция человечества, ее закономерности; технологические тренды ближайших десятилетий)
- 2) «Культура»: формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

(на основе опыта персонифицированного действия в рамках разработки и применения технологических решений, организации проектной деятельности)

3) «Личностное развитие»: построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся

(формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения стратегии собственного профессионального саморазвития и успешной профессиональной самореализации в будущем).

и шесть базовых модулей

1. Производство и технологии
2. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов
3. Компьютерная графика, черчение
4. 3D-моделирование, прототипирование и макетирование
5. Робототехника
6. Автоматизированные системы

С целью формирования комплексного содержания, направленного на всестороннее развитие обучающихся, рабочая программа учебного предмета «Технология» реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-8 классах, 1 час - в 9 классе. Необходимо в учебном плане основной общеобразовательной программы основного общего образования на 2021-2026 годы увеличить объемы рабочей программы в 8 и 9 классах до 2-х и 1-го часа соответственно. При распределении в учебном плане учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета «Технология» по классам (годам) обучения, определения количества часов в неделю необходимо руководствоваться требованиями ФГОС ООО (п. 18.3.1.) к минимальному (не менее 5267 часов) и максимальному (не более 6020 часов) количеству учебных занятий за 5 лет.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	классы	5	6	7	8	9	
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9

Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся включаются **в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений**, в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации (п. 18.3.1 ФГОС СОО). Также в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (п. 15 ФГОС СОО).

В соответствии с Концепцией преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, и Историко-культурным стандартом (ИКС), Региональным историко-культурным стандартом (РИКС) в части линейного принципа распределения исторического содержания

издано учебное пособие *«История Вологодского края с древнейших времен до конца XV века» для 6 класса* (автор учебного пособия д.и.н. А.В. Камкин, ответственный за выпуск – к.и.н. И.В. Спасенкова),

готовится к выпуску учебное пособие *«История Вологодского края в XVI – XVII веках» для 7 класса* (авторы Ю.С. Васильев, В.С. Жукова, О.В. Ильина).

Данные учебные пособия прошли научную экспертизу, педагогическая экспертиза проведена АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования». Экспертные заключения по результатам педагогической экспертизы одобрены РУМО по общему образованию.

Учебные пособия «История Вологодского края» (6, 7 классы) изданы Обществом с ограниченной ответственностью «Учебная литература». Данное издательство входит в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699.

При наличии учебных пособий в школах *учебный курс «История Вологодского края»* включается в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, с целью обеспечения интересов и потребностей участников образовательных отношений, в том числе этнокультурных.

При отсутствии в школах учебных пособий *уроки по истории Вологодского края* включаются в рабочие программы по учебному предмету *«История России. Всеобщая история» с 6 по 9 классы обязательной части учебного плана.*

В случае если, в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включен **учебный курс «Финансовая грамотность»** рекомендуем рабочую программу учебного курса разрабатывать в соответствии с примерной образовательной программой учебного курса «Финансовая грамотность. Современный мир» предметной области «Общественно-научные предметы» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26.10.2020 № 4/20) <https://fgosreestr.ru/>. Также в Федеральный перечень учебников включено учебное пособие Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности», 8-9 классы, АО «Издательство «Просвещение».

5. О введении новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования с 1 сентября 2022 года

Министерством просвещения Российской Федерации утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее – НОО и ООО соответственно):

приказ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО-2021);

- приказ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО-2021).

Приём на обучение в 1 и 5 классы по основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования, разработанным на основе ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021, **будет осуществляться школами с 1 сентября 2022 года.** Далее ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021 будут вводиться в общеобразовательных организациях поэтапно.

Необходимо обратить внимание на изменения, которые будут особенно актуальны для организации работы по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельность общеобразовательной организации:

в части объем часов аудиторной нагрузки

- в ФГОС НОО изменился объем часов аудиторной нагрузки: увеличился минимальный порог до 2954 часов и уменьшился максимальный до 3190 часов. Уменьшился и объем внеурочной деятельности: вместо установленных в прежнем стандарте 1350 часов на уровень обучения, теперь можно будет запланировать до 1320 часов.

- ФГОС ООО объем аудиторных часов уменьшился: минимальный порог до 5058 часов и уменьшился максимальный до 5549 часов; Объем внеурочной деятельности остался без изменений и составляет до 1750 академических часов за пять лет обучения.

в части требований к планируемым результатам обучения

В ФГОС НОО И ФГОС ООО конкретизированы требования к планируемым результатам обучения.

Личностные результаты отражают систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, **выступают ориентирами для реализации рабочей программы воспитания.**

Метапредметные результаты сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся **использовать на практике универсальные учебные действия.** Детально описаны универсальные учебные действия, отражающие базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работу с информацией, общение и совместную деятельность, самоорганизацию, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других.

Сформулированы **максимально конкретные требования к предметным результатам** на конец обучения на соответствующем уровне. Требования к предметным результатам формулируются

- в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных

исследований качества образования, международных сравнительных исследований)

- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;
- учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

Организация разрабатывает программу начального общего и основного общего образования, в том числе адаптированную, в соответствии со ФГОС НОО и ФГОС ООО и с учетом соответствующих ПООП, в том числе примерных адаптированных программ основного общего образования. Организация, имеющая статус федеральной или региональной инновационной площадки, разрабатывает и реализует программу начального общего или основного общего образования, в том числе адаптированную, самостоятельно определяя достижение промежуточных результатов по годам (этапам) обучения вне зависимости от последовательности достижения обучающимися результатов, определенных соответствующими ПООП.

в части требований к рабочим программам учебных предметов, курсов, отдельных модулей и курсов внеурочной деятельности

4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, отдельных модулей и курсов внеурочной деятельности в новых ФГОС НОО и ФГОС ООО имеют одинаковую структуру. Они должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей

программы воспитания.

в части учебных предметов:

- скорректировали набор предметов в предметных областях, чтобы не было сложностей при выставлении итоговых отметок в аттестат. Так, в области «Математика и информатика» остались только математика и информатика, в рамках математики необходимо предусмотреть учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»;

- «История России» и «Всеобщая история» также стали учебными курсами в рамках предмета «История»;

- предметная область «ОДНКНР» должна включать учебные курсы или модули, перечень которых школа определяет самостоятельно. Родители выбирают из этого перечня – по аналогии с учебным предметом «ОРКСЭ»;

- изучение второго иностранного языка в школах будет осуществляться по письменному заявлению родителей и при наличии в организации необходимых условий для его преподавания.

в части требований к информационно-образовательной среде:

Требования к информационно-образовательной среде фиксируют внимание на использовании верифицированных цифровых образовательных ресурсов и обеспечение безопасной среды для дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений.

Рекомендуемые мероприятия

по подготовке к введению ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021 (новые ФГОС)

в 2021/2022 учебном году

1. Провести комплексный анализ готовности общеобразовательных организаций к введению с 1 сентября 2022 года новых ФГОС.

2. Разработать План мероприятий (дорожную карту) по введению и реализации новых ФГОС.

3. Проведение заседаний педагогических советов, методических советов (при их наличии), методических объединений педагогических работников по изучению требований новых ФГОС.

4. Сформировать рабочие группы по разработке основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями новых ФГОС, примерных основных образовательных программ и др. примерной учебно-методической документацией.

5. Разработка и (или) внесение изменений в локальные нормативные акты по осуществлению образовательной деятельности в соответствии с требованиями новых ФГОС.

6. Сформировать список учебников для реализации новых ФГОС.

7. Учителям разработать

- рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых ФГОС в части структуры и содержания;

- оценочные материалы по учебным предметам для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с требованиями к результатам освоения основных общеобразовательных программ НОО и ООО, в том числе с учетом детализации предметных результатов.

8. Спланировать повышение квалификации учителей по реализации новых ФГОС.

9. При разработке основных общеобразовательных программ НОО и ООО учесть мнение всех участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей) обучающихся.