

Информация о достижении планируемых результатов на 31.11.2019 года (Вологодская область)

№ п/п	Минимальные требования (в отношении отдельного региона-получателя субсидии)	Обязательства региона	Достигнутые результаты
1.	Проведение (в 100% школ) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учетом критериев и показателей	<p>- проведение диагностического исследования по идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учетом требуемых критериев и показателей на основе риск-ориентированного подхода;</p> <p>- проведение в 100% школ Вологодской области анализа данных о качестве образования и внешних социально-демографических показателях школ</p>	<p>1.Проведён анализа данных о качестве образования и внешних социально-демографических показателях школ в 100% школ (информационно-аналитическая справка)</p> <p>2.Проведено диагностическое исследование по идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Положение об отборе школ (приказ Департамента образования области от 17.04.2019 года №656) Перечень муниципальных образований и школ, отобранных для участия в мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ Департамента образования от 17.04.2019 года №657)</p>
2.	Разработка региональных программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях (не менее 10% школ данной категории,	<p>- корректировка программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условия на основе риск-ориентированного подхода (не менее 10% школ данной категории, идентифицированных согласно п.1);</p> <p>- разработка муниципальных и школьных программ</p>	Проведена корректировка Модели (программы) поддержки школ Вологодской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – Модель), утверждена Модель на 2019 год

	<p>идентифицированных согласно п.1). Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию программ</p>	<p>улучшения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>	<p>(приказ от 30.04.2019 года №261/1) Разработаны программы по повышению качества образования в школах, участвующих в мероприятиях по повышению качества образования (в электронном виде).</p>
<p>3.</p>	<p>Создание региональной и муниципальной (в 50% муниципалитетов) инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам. Предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов. Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов.</p>	<p>- создание региональной и муниципальной (в 50% муниципалитетов) инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам; - информационное обеспечение школ, реализующих программы повышения качества образования (размещение информационно-методических материалов из опыта работы на сайтах департамента образования области, АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»; публикации в областном информационно-методическом и научно-педагогическом журнале «Источник»; публикации в средствах массовой информации); - разработка методических рекомендаций по написанию программ повышения качества образования; - организация и проведение психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; - проведение количественного и качественного анализа результатов участия школ в федеральных и региональных мониторингах и предоставление школам развернутой информации об образовательных результатах учащихся.</p>	<p>В АОУ ВО ДПО «ВИРО» создана лаборатория взаимодействия с муниципальными образовательными системами, которая обеспечивает реализацию плана мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Подписаны соглашения между АОУ ВО ДПО «ВИРО», муниципальными образованиями и муниципальными общеобразовательными организациями (28 соглашений). В муниципальных образованиях определены ответственные за реализацию мероприятий в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Материалы региональных мониторингов школам представлены. (информационная справка по работе с родителями) Проведён образовательный интенсив для школ по теме: «Конструктор системы наставничества». Проведена консультация с выездом в</p>

			<p>МОУ «Юровская школа» по разработке и реализации программ наставничества с учащимися, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Школы обеспечены методическим пособием по развитию наставничества «Наставничество в системе образования России»</p>
4	<p>Заключение партнерских договоров (не менее 5-ти) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами с высокими результатами обучения.</p> <p>Проведение региональных мероприятий (не менее 4-х в год) по обмену опытом между школами.</p>	<p>- организация взаимодействия и подписание соглашений о сотрудничестве между Департаментом образования области и АОУ ВО ДПО «ВИРО», БУ СО ВО «ЦИОКО», органами управления образованием муниципальных районов и городских округов и другими организациями для реализации мероприятий;</p> <p>- заключение партнерских договоров между общеобразовательными организациями (не менее 5-ти);</p> <p>- организация и проведение 5-ти региональных семинаров для руководителей, заместителей руководителей, педагогических работников школ по обмену опытом между школами</p>	<p>Заключено 12 договоров между АОУ ВО ДПО «ВИРО» и школами-кураторами для курирования 63 школ школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>Приказ об утверждении Положения о школе-кураторе (приказ АОУ ВО ДПО «ВИРО» от 21.08.2019 года №399/1)</p> <p>Положение об утверждении школ-кураторов и кураторских групп (приказ АОУ ВО ДПО «ВИРО» от 04.09.2019 года №416/1)</p> <p>(12 договоров)</p> <p>Организовано и проведено 4 мероприятия по обмену опытом:</p> <p>1. На базе МБОУ «Климовская школа» Череповецкого района проведён региональный семинар по теме: «Формирование благоприятной образовательной среды как фактор повышения качества образования в условиях сельской школы»;</p> <p>2. Организован и проведен региональный «круглый стол» «О реализации мероприятий по</p>

			<p>повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях» в рамках межрегиональной научно-практической конференции</p> <p>«Реализация ФГОС в аспекте модернизации содержания и технологий общего образования»;</p> <p>3. Организован и проведен региональный семинар по обмену опытом между школами «Презентация образовательной деятельности и ресурсных возможностей школ-кураторов»</p> <p>4. Организован и проведен региональный семинар по обмену опытом на базе МБОУ «Образовательный центр им. И.А. Милютина» («Гимназия №8») г. Череповца «Управление качеством образования в школах с низкими результатами и в школах со сложным контекстом: универсальная модель внутришкольной системы оценки качества образования» (Материалы).</p>
5.	<p>Регулярное (не реже одного раза в год) проведение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение входного мониторинга программ повышения качества образования; - проведение входного мониторинга муниципальных органов управления образования, в которых сосредоточено наибольшее количество школ данной категории на основе риск-ориентированного подхода; - проведение промежуточного мониторинга результативности школьных программ повышения качества образования; - проведение итогового мониторинга 	<p>Проведён входной мониторинг качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды</p> <p>(Аналитическая справка)</p> <p>Проведено исследование по развитию социального капитала образовательных организаций в 63 школах.</p> <p>(Отчёт)</p>

		<p>результативности школьных программ повышения качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение итогового мониторинга муниципальных органов управления образования, в которых сосредоточено наибольшее количество школ данной категории на основе риск-ориентированного подхода 	
6	<p>Проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (не менее 5-ти человек от каждой школы) по повышению качества преподавания и управления. Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка новых и корректировка имеющихся дополнительных профессиональных программ повышения квалификации; - организация и проведение адресных курсов повышения квалификации по повышению качества преподавания и управления с учетом результатов оценочных процедур: предметно-ориентированные вариативные курсы для педагогических работников, управленческих команд школ и муниципальных органов управления образования по дополнительным профессиональным программам (не менее 5 человек от каждой школы, участвующей в проекте); - организация и проведение не менее 3-х краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических работников на базе школ 	<p>Организовано и проведено 7 КПК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведены КПК учителей русского языка «Совершенствование компетенций учителя русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом оценочных процедур»; 2. Проведены КПК учителей начальных классов «Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и учётом оценочных процедур» 3. Проведены КПК учителей математики «Совершенствование компетенций учителя математики в соответствии с требованиями ФГОС и учётом оценочных процедур»; 4. Проведены КПК руководителей школ «Эффективная школа: механизмы и инструменты управления качеством образования» 5. Проведены КПК для педагогов-психологов, социальных педагогов «Психологические и социально-педагогические технологии развития личностных ресурсов обучающихся и воспитанников» 6. Проведены КПК для учителей начальных классов, учителей

			<p>математики, русского языка в дистанционной форме по теме: «Оценивание ответов на задания Всероссийских проверочных работ» (ФИОКО);</p> <p>7. Проведены КПК для руководителей и специалистов МОУО «Управление качеством образования как условие его непрерывного совершенствования» в д. ф. на базе ГБУ ДПО СПб академия постдипломного педагогического образования.</p>
7	Создание и организация деятельности (в 100% школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов) объединений педагогов для совершенствования технологий обучения	<p>- создание и планирование деятельности кураторских групп педагогов по совершенствованию условий и технологий обучения в 100% школ, включенных в региональный проект поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</p> <p>- назначение персональных кураторов школ и педагогов, участвующих в программах повышения качества образования</p>	В соответствии с договорами между АОУ ВО ДПО «ВИРО» и школами-кураторами были созданы с курируемыми школами методические объединения, активно участвовали в сетевых сообществах по совершенствованию технологий обучения и достижения высокого качества образования
8	Проведение ежегодного межрегионального семинара (не менее 40 участников из 4-х регионов) по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в НСУ..	- организация и проведение межрегионального семинара по распространению и внедрению в субъектах РФ механизмов методической поддержки школ (с участием не менее 4-х регионов, не менее 40 участников).	Межрегиональный семинар состоялся на 27 ноября 2019 года