

**Информационно-аналитическая справка
о реализации в Вологодской области Модели (программы) по
повышению качества образования в школах с низкими результатами
обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных
условиях, в 2019 году**

1. Введение

В Российской Федерации ведётся целенаправленная государственная политика по повышению качества общего образования. Подтверждением сказанному является курс нашей страны на вхождение в десятку лучших образовательных систем мира посредством реализации Национального проекта «Образование».

Кроме того, в государственной программе «Развитие образования» на 2018-2025 годы заложена финансовая поддержка программ субъектов Российской Федерации, направленных на мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов.

В Вологодской области также принята государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2013-2020 годы», в которой вопросы повышения образовательных результатов определены как приоритетные.

Три года подряд, начиная с 2017 года, Вологодская область является получателем на конкурсной основе субсидии из Федерального бюджета на поддержку школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. За это время система образования области получила дополнительную поддержку в объёме 9687,3 тыс. руб. на реализацию мероприятий по повышению качества образования в школах, о которых сказано выше.

Нормативной правовой основой реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, стали нормативные правовые акты федерального и регионального уровней:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 №792-р;

- Протокол №1 от 19.10.2018 года заседания комиссии Министерства просвещения Российской Федерации по проведению в 2018 году отбора субъектов Российской Федерации на предоставление в 2019 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, мероприятия которых на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Соглашение о предоставлении субсидии области из федерального бюджета бюджету Вологодской области на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации от 08.02.2019 года №073-08-2019-156;

Региональный уровень:

- Государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Вологодской области от 22.10.2012 №1243;

- Соглашение между Департаментом образования области и АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» о порядке и условиях предоставления субсидий на иные цели №123 от 27.02.2019 года;

- Приказ Департамента образования Вологодской области от 27.03.2019 года №505 «О создании рабочей группы»;

- Приказ Департамента образования области от 17.04.2019 года №656 «Об утверждении Положения об отборе»;

- Приказ Департамента образования области от 17.04.2019 года №657 «Об утверждении Перечня муниципальных образований и школ, отобранных для участия в мероприятиях»;

- Приказ АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» от 13.05.2019 года №270 «Об утверждении Плана мероприятий по повышению качества образования в 2019 году».

2. Модель поддержки школ

В рамках мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» в 2017 году была разработана Модель (программа) поддержки школ Вологодской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как один из механизмов повышения качества региональной системы образования (далее - Модель), в этом же году она прошла апробацию. Модель включает в себя также основные направления работы по повышению качества образования. Ежегодно данная Модель корректируется с учётом специфики выявленных проблем, количества школ, разрабатывается план мероприятий, который детализируется по срокам, исполнителям и ожидаемым результатам, коррелируется с планом-графиком, который направлялся с заявкой на участие в конкурсном отборе.

Модель была представлена на заседании Экспертного совета по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Вологодской области (протокол от 23.06.2017 №6). В 2019 году внесены необходимые коррективы, которые были рассмотрены на заседании рабочей группы. Новая редакция Модели была утверждена приказом АОУ ВО ДПО «ВИРО» от 30.04.2019 года №261/1.

2.1. Идентификация школ

С целью определения адресатов поддержки была использована программа диагностического исследования, разработанная НИУ ВШЭ по идентификации школ с низкими и высокими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показывающих улучшение результатов (далее – диагностическое исследование).

АОУ ВО ДПО «ВИРО» провел диагностическое исследование 100 % школ области.

По результатам идентификации выявлены 63 школы, нуждающиеся в дополнительной поддержке, из 28 муниципальных образований. Это школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, а также школы с признаками необъективности.

Справочно:

Бабаевский район – 3 школы, Бабушкинский – 2, Белозерский – 2, Вашкинский – 1, Великоустюгский – 2, Верховажский – 2, Вожегодский – 3, Вологодский – 3, Вытегорский – 2, г. Вологда – 8 школ, г. Череповца – 5, Грязовецкого района – 2, Кадуйский район – 1, Кирилловский – 3, Кичменгско-Городецкий – 2, Междуреченский – 1, Никольский – 2, Нюксенский – 1, Сокольский – 3, Сямженский – 1, Тарногский – 1, Тотемский – 2, Усть-Кубинский район – 1, Устюженский – 1, Харовский – 3, Чагодощенский – 1, Череповецкий – 4, Шекснинский – 2.

Анализ проблемных зон 63 школ, идентифицированных в результате исследования, показал, что в 2019 году выявлено:

- 13 школ (20,6%) с низкими результатами
- 9 школ (14,3%) со сложным социальным контекстом
- 4 школы (6,35) с необъективными результатами
- 23 школы (42,8%) с низкими результатами и сложным социальным контекстом
- 3 школы (4,7%) с низкими результатами и необъективностью
- 2 школы (3,2%) со сложным социальным контекстом и необъективностью
- 5 школ (7,9%) с низкими результатами, сложным социальным контекстом, необъективностью

Проведённый входной мониторинг подтвердил: все эти образовательные организации нуждаются в дополнительной поддержке по их переводу в эффективный режим работы.

2.2. Реализация мероприятий

Для определения содержания и объёма дополнительной поддержки данных школ нами был изучен мировой опыт работы с образовательными организациями, стабильно показывающими низкие результаты обучения, в том числе и по причине неблагоприятных социальных условий, лучшие практики Российской Федерации по переводу школ в эффективный режим функционирования и развития.

Наряду с особенностями дополнительной поддержки школ в различных образовательных системах, выделяются общие эффективные подходы в изменении ситуации в таких школах. Так, мировым педагогическим сообществом определены следующие направления работы, которые меняют ситуацию в школе к лучшему:

- профессиональное развитие педагогического коллектива школы;
- информирование руководящих и педагогических работников о работе успешных школ;

- обучение работе руководителей и педагогов с базами данных и мониторингу процессов и результатов обучения и воспитания;
- установление связей школ с местным сообществом (развитие государственно-общественного управления).

Однако не исключается и принудительное изменение в школе того режима функционирования, который привёл к низким результатам.

Таким образом, для повышения качества образовательных результатов в школах области с низкими результатами обучения и в школах, работающих в сложных социальных условиях, были проведены мероприятия, направленные на повышение в данных школах *качества управления образовательной организацией, качества преподавания, а также не улучшение социально-психологического сопровождения*. Указанные изменения, несомненно, должны привести к повышению качества образования.

В рамках реализации Модели (программы) поддержки школ Вологодской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, разработаны и внедрены механизмы кадровой, методической, организационно-информационной поддержки школ.

Итак, *кадровая поддержка школ* включала в себя:

1. разработку и реализацию **адресных** дополнительных профессиональных программ повышения квалификации:

1.1. для *руководящих кадров по повышению качества управления школой*:

1.1.1. «Эффективная школа: механизмы и инструменты управления качеством образования» **72 часа (48 человек)**;

1.2. для *педагогических работников по повышению качества преподавания*:

1.2.1. «Совершенствование компетенций учителя русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом оценочных процедур», **24 часа (58 человек)**.

1.2.2. «Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и учётом оценочных процедур» **24 часа (58 человек)**.

1.2.3. «Совершенствование компетенций учителя математики в соответствии с требованиями ФГОС учётом оценочных процедур» **24 часа, (49 человек)**.

1.2.4. «Психологические и социально-педагогические технологии развития личностных ресурсов обучающихся и воспитанников» **36**

часов (53 человека).

1.2.5.«Оценивание ответов на задания Всероссийских проверочных работ» **36 часов (63 команды, 779 человек из числа учителей начальных классов, русского языка, математики) (Д/О ФИОКО).**

1.2.6.«Управление качеством образования как условие его непрерывного совершенствования» **72 часа (30 человек из числа руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием) ГБУ ДПО СПб академия постдипломного педагогического образования.**

Таким образом, 1075 человек из числа педагогических и руководящих кадров прошли обучение на 7 очных, очно-заочных, дистанционных КПК.

2. Проведение краткосрочных мероприятий в форме семинаров и вебинаров для руководящих и педагогических работников по обмену опытом между школами по вопросам повышения качества образования и перехода школ в эффективный режим работы:

2.1. образовательный интенсив для школ по теме: «Конструктор системы наставничества» **(120 человек.);**

2.2. консультация с выездом в МОУ «Юровская школа» по разработке и реализации программ наставничества с учащимися, имеющими трудности в обучении **(27 человек)**

2.3. семинар «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении, развитии, социальной адаптации» на базе МОУ «Средняя школа №18» г. Вологды **(26 человек);**

2.4.региональный семинар по теме: «Формирование благоприятной образовательной среды как фактор повышения качества образования в условиях сельской школы» на базе МБОУ «Климовская школа» Череповецкого района проведён **(участвовало 39 человек);**

2.5.региональный «круглый стол» «О реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях» в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Реализация ФГОС в аспекте модернизации содержания и технологий общего образования» **(73 человека);**

2.6.региональный семинар по обмену опытом между школами «Презентация образовательной деятельности и ресурсных возможностей школ-кураторов» **(45 человек);**

2.7. региональный семинар по обмену опытом на базе МБОУ «Образовательный центр им. И.А. Милютин» («Гимназия №8») г. Череповца «Управление качеством образования в школах с низкими результатами и в школах со сложным контекстом: универсальная модель внутришкольной системы оценки качества образования» (55 человек);

2.8. семинар на базе МБОУ «Средняя школа №1 г. Данилова» (Ярославская область) по теме: «Организация работы школы по использованию формирующего оценивания» (34 человека);

2.9. семинар на базе МОУ «Средняя школа №26» г. Вологды по теме: «Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования» (38 человек).

Таким образом, в 9 образовательных краткосрочных мероприятиях приняло участие 457 человек.

3) Методическая поддержка вышеназванных школ проводилась:

3.1. через издание методических пособий из серии «На пути к эффективной школе» по таким наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания, как «Профилактика кибербуллинга среди обучающихся общеобразовательных организаций», «Преодоление и профилактика инновационного утомления педагогов», «Дружим с английским», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Подготовка школьников к решению геометрических задач (по материалам ОГЭ и ЕГЭ)», «Повышение качества подготовки обучающихся к ГИА по физике с учётом оценочных процедур».

3.2. через исследование социального капитала школ, проводимое группой учёных К.М. Ушакова, д. п. н., профессора НИУ ВШЭ, и которое, по замыслу разработчиков, должно заложить основу инновационного построения методической работы в школе – кураторской методике.

3.3. через работу 12 кураторских групп-школ, которые наметили и реализовали следующие направления работы:

-консультативная помощь директору курируемой школы в части разработки и принятия управленческих решений по повышению качества обучения и воспитания, коррекции процесса управления и перевода образовательной организации в режим эффективного функционирования и развития;

-консультирование заместителя директора по учебной работе курируемой школы в части осуществления эффективного контроля

качества достигаемых результатов обучающихся и подготовки обучающихся к различным оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);

-создание совместных методических объединений и сетевых сообществ в целях обмена успешными педагогическими практиками по совершенствованию технологий обучения и достижения высокого качества образования;

-оказание методической помощи в части определения эффективных технологических методов и приёмов обучения обучающихся трудным вопросам и темам по конкретным учебным предметам, по подготовке и проведению качественных учебных и внеурочных занятий и их системного анализа;

-проведение совместных семинаров по отработке продуктивных управленческих моделей по повышению качества обучения обучающихся.

4) *информационно-методическая помощь школам оказывается с учетом основных направлений реализации модели поддержки школ на территории области через работу **региональной инфраструктуры**, которая обеспечивает взаимодействие всех участников модели.*

Для широкого информирования общественности, всех заинтересованных лиц о реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, создан и функционирует ресурс на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО», где размещаются аналитические, информационно-методические материалы, в том числе из опыта работы образовательных организаций.

Кроме того, разработаны муниципальные, школьные программы повышения качества образования.

В рамках реализации направлений Модели также разработана программа мониторинга, включающая 3 этапа: входной, промежуточный и итоговый. Проведены входной, промежуточный, итоговый мониторинги результативности программ повышения качества образования.

Входной мониторинг проводился в период с мая по июль 2019 года с целью получения объективной информации о состоянии качества образования, оценки возможностей и ресурсов условий предоставления качественного образования в школах, участвующих в мероприятиях по повышению качества образования, определения результативности образовательного процесса, прогнозирования развития образовательной системы школы. Все 63 школы приняли участие в данном мониторинге.

Мониторинг показал, что все школы нуждаются в дополнительной методической, кадровой поддержке.

Промежуточный мониторинг результативности реализации программ повышения качества образования проводился в августе-сентябре 2019 года с целью определения уровня развития социального капитала школ для принятия управленческих решений на основе качественных и количественных показателей для изменения реальной структуры образовательной организации. В исследовании приняло участие 63 школы, 1691 педагогический работник. Результаты исследования показали, что лишь 30% педагогов готовы и реально сотрудничают в профессиональной деятельности, имеется основа для развития социального капитала, но пока находится в фокусе внимания только руководителей школ, к сожалению, образовательная деятельность в школе не находится в приоритете у руководителей, большинство руководителей методических объединений никак не соответствуют своим позициям в структуре организации. По показателям социального капитала школы Вологодской области имеют показатели несколько ниже, чем в других регионах. Это позволяет предположить, что работа по усилению профессионального взаимодействия внутри организации может дать существенный эффект в плане повышения качества преподавания. Но вместе с тем определены школы, имеющие высокий уровень социального капитала, что позволит использовать их ресурс в методической работе как муниципалитета, так и области. Таким школам рекомендовано увеличивать внешние связи с образовательными организациями, образуя сетевые сообщества.

Таким образом, реализация модели (программы) поддержки школ Вологодской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, позволила: сформировать нормативную правовую базу на региональном, муниципальном, институциональном уровнях; создать систему взаимодействия всех участников программы; создать систему организационно-методического сопровождения школ, в том числе повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций; знакомство с эффективными практиками управления школами, использование дополнительных ресурсов в виде наставничества для повышения качества управления, преподавания, улучшения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.