

ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ул. Козленская, 114, г. Вологда, 160012

Телефон: (8172) 75 00 64  
Телефакс: (8172) 75 01 19  
e-mail: edu@edu35.ru; depobr@vologda.ru  
<http://www.edu35.ru>

30.01.2012 № 5220-П/03-19

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Об организации внеклассного  
чтения

Руководителям органов  
управления образованием  
муниципальных районов и  
городских округов области

Руководителям государственных  
образовательных учреждений

Направляем информационно-методическое письмо «Об организации внеклассного чтения в начальной школе», подготовленные лабораторией развития начального общего образования БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж», для использования в работе.

Начальник Департамента



Е.О. Рябова

## **Информационно-методическое письмо «Об организации внеклассного чтения в начальной школе»**

Внеклассное чтение не является отдельным предметом, а представляет собой один из разделов предмета «Литературное чтение». Данный раздел в каждой программе по литературному чтению включает набор определённых тем и видов читательской деятельности. В «Обязательном минимуме содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного и среднего (полного) общего образования (2004 г.) даны характеристики разделов и дидактических единиц по каждому предмету.

В раздел «Круг чтения и опыт читательской деятельности» предмета «Литературное чтение» включены умения по работе с книгой: «различать тип книги, пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавлением, *предисловием*, *послесловием* аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг». Раздел «Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу» предмета «Литературное чтение» содержит умения по использованию приобретённых знаний и умений для «самостоятельного чтения книг; высказывания оценочных суждений о прочитанном; самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам».

Данные умения формируются в курсе литературного чтения, в котором выделяется или отдельный раздел, имеющий особое название в каждом учебно-методическом комплекте, или формирование умений идет во всех разделах программы.

Система учебников или учебники завершённой предметной линией	Учебники, содержание которых соответствует <b>федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования</b> (федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования и науки	Название особого раздела предмета «Литературное чтение»	Рекомендации авторской программы по литературному чтению
--	---	---	--

	российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год)		
Школа России	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение (2-4 кл.)	Внеклассное чтение	<p>Обучение грамоте (программа)  Авторы: <i>В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, А. Ф. Шанько (2007 г.)</i></p> <p>Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса: 1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение. 2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи. 3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи. Рекомендуется опираться на программу, которая подготовлена Н. Н. Светловской, Т. С. Пиче-Оол и обеспечивается комплектом пособий, созданных профессором Н. Н. Светловской и ее авторским коллективом. Программа предназначена для реализации теории читательской самостоятельности, выдвинутой профессором Н. Н. Светловской.</p> <p>Литературное чтение (программа)  Авторы: <i>Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова (2007 г.)</i>:  На внеклассное чтение в 1 классе отводится 20 минут один раз в неделю. Во 2—4 классах внеклассное чтение проводится два раза в неделю по 20 минут.  В 3 и 4 классах возможно один час добавить из вариативной части Базисного учебного плана.</p>
Начальная школа 21 века	Ефросинина Л.А. Литературное чтение (2 кл.); Ефросинина Л.А., Оморокова М. И. Литературное чтение (3-4 кл.)	формирование информационно-библиографической культуры идёт во всех разделах программы	Ефросинина Л.А., Оморокова М. И. Литературное чтение. Программа. 2010 г.: Характерной чертой программы является «нерасчленённость» и «переплетённость» чтения произведения и работы с книгой. При изучении произведений одного жанра или темы постоянно идёт обучение работе с учебной, художественной и справочной детской книгой, развивается интерес к самостоятельному чтению и книге. В программе не выделяются уроки обучения чтению и работе с книгой, на уроках литературного чтения комплексно решаются все задачи литературного развития младших школьников.
Школа 2100	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение (2-4 кл.)	Внеклассное чтение	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. (программа) 2008: Урок внеклассного чтения проводится в конце каждого раздела программы литературного чтения
Перспекти	Климанова Л.Ф.,	Внекласс	Рекомендации те же, что в УМК «Школа России»,

ва	Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение (2-4 кл.)	ное чтение	так как программа одна и та же
Учебники завершенн ой предметно й линии изд-ва «Дрофа» (УМК «Р.И.Т.М»)	Джежелей О.В. Литературное чтение (2-4 кл.);	Свободно е чтение и «Круг детского чтения»	Методика свободного учебного чтения развивает основные положения методики внеклассного чтения. Автором разработаны типовое планирование занятий и специальные пособия: Джежелей О. В., Емец А. А. Уроки свободного чтения. 1 класс. М., 2007. Учитель вправе пользоваться ранее изданными материалами по внеклассному чтению с учётом корректировки и изменения тематики: Джежелей О. В., Светловская Н. Н. Учимся читать книгу. М., 1983; Джежелей О. В., Светловская Н. Н. Учимся любить книгу. М., 1982; Светловская Н. Н., Джежелей О. В. Внеклассное чтение в 1 классе. М., 1981.
Учебники завершенн ой предметно й линии изд-ва «Федоров» <i>Система Л. В. Занкова</i>	Свиридова В.Ю., Чуракова Н. А. Литературное чтение (2 кл.); Чуракова Н. А. Литературное чтение (3-4 кл.)	Разделы «Виды читательс кой деятельно сти» и «Круг детского чтения»	Свиридова В.Ю., Чуракова Н. А. (программа) 2008 г.: Раздел <b>«Виды читательской деятельности»</b> включает в себя работу с разными видами текстов, знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование аналитических и библиографических умений. Раздел <b>«Круг детского чтения»</b> обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности.
Учебники завершенн ой предметно й линии изд-ва «Ассоциац ия 21 век» (УМК «Гармония »)	Кубасова О.В. Литературное чтение (2-4 кл.) «Библиографическая культура»	«Читатель ские умения» (навык чтения, работа с текстом и книгой)	О. В. Кубасова. Литературное чтение. Программа. 2010 г.: в третьей части книги («В мире книг»*), кроме текстов, в качестве учебного материала дается определенный набор внетекстовых средств: обложка, титульный лист, предисловие, содержание (оглавление), иллюстрации с помощью методического аппарата учебника у детей формируются навыки работы с книгой. К концу 2 класса дети должны научиться ориентироваться в одной книге и в небольшой (до 5—6) группе книг. Методика обучения работе с книгой (2-4 кл.) базируется на научных положениях теории формирования правильной читательской деятельности профессора Н. Н. Светловской.
Учебники завершенн ой предметно й линии изд-ва	Матвеева Е.И. Литературное чтение (2-4 кл.)	формиров ание информац ионно- библиогр афическо	Е. И. Матвеева. Программа по литературному чтению (1 – 4 классы). Программа предусматривает целенаправленную читательскую деятельность не только на уроке, но и за рамками урока, во внеурочной деятельности. Работать с книгой ученик начинает

<p>«ВИТА пресс» система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова</p>		<p>й культуры идёт во всех разделах программ ы</p>	<p>с первого класса, поэтому ему необходимо иметь ориентиры в огромном количестве той литературы, которая есть в библиотеках, дома, в книжных магазинах. Во-первых, программа учит искать необходимую книгу, для чего в учебных пособиях есть специальные обозначения, отсылки, рисунки. Во-вторых, ученику на страницах пособия постоянно дается небольшой список рекомендуемых произведений для самостоятельного чтения дома. В-третьих, учебное пособие будет содержать (по замыслу автора и художника) иллюстрации, ярко демонстрирующие ребенку авторов, заглавие и выходные данные нужных для чтения книг. Знакомство с книгой и другими печатными изданиями (формирование информационно-библиографической культуры) происходит в системе от этапа к этапу: 1-ый класс. Знакомство с понятиями «книга», «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «абонемент», «читальный зал». Знакомство с правилами поведения в библиотеке, пользования библиотекой, формирование умения самостоятельно ориентироваться в мире книг. Формирование первичные навыки самообслуживания в условиях школьной библиотеки. Знакомство с правилами обращения с книгой, учебниками; элементами книги (обложка, корешок, переплёт, титульный лист, содержание или оглавление, аннотация, предисловие, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрация). 2-ой класс. Знакомство с процессом создания книги, с профессиями людей, которые книгу (наборщик, печатник, переплётчик), с названием «книжной фабрики» – типографией. Знакомство с понятиями «библиотечный (или книжный) фонд», открытый и закрытый фонд, «стеллаж», «полка». Формирование умения самостоятельно находить книгу на полке разными способами: «по автору», «по названию», «по рубрике» и т.д. Знакомство с понятиями «газета», «журнал», «статья», «заметка», «корреспондент», «журналист», «периодическая печать», «книга-сборник», «справочные издания», «интернет-издания». 3-4-ый классы. Знакомство с каталогом, шифром книги, дается понятие «каталожная карточка», «каталожный разделитель». Знакомство со справочной литературой: словарями, справочниками, энциклопедиями. Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в</p>
--	--	--	---

			библиотеке.
Учебники завершен ной предметно й линии изд-ва «Астрель» (УМК «Планета знаний»)	Кац Э.Э. Литературное чтение (2-4 кл.)	1 кл. – семейное чтение; 2- 4 кл. – самостоя тельное чтение и «Круг детского чтения»	Кац Э. Э. Литературное чтение (программа) 2010 г.: Важной частью курса является внеклассное чтение. Интерес к нему стимулируется включением в программу фрагментов (глав) отдельных произведений. Это способствует пробуждению желания прочитать их полностью. В учебник первого класса включены задания для семейного внеклассного чтения. В учебнике второго класса произведения, предназначенные для самостоятельного внеурочного чтения, объединены в рубрику «Читальный зал». В учебниках третьего и четвертого классов отдельно дается система заданий для организации уроков по внеклассному чтению. Кроме того, учащиеся получают специальные задания, которые стимулируют их на поиск книг и отдельных произведений по внеклассному чтению, вырабатывают умение самостоятельно ориентироваться в них. Обсуждению произведений, включённых в систему внеклассного чтения, посвящаются фрагменты уроков и целые уроки. Это помогает ребятам в различных видах внеурочной творческой деятельности.
Учебники завершен ной предметно й линии изд-ва «Академк нига/ учебник» (УМК «Перспект ивная начальная школа»).	Чуракова Н.А. Литературное чтение (2-4 кл.).	Библиогр афическая культура	Формирование библиографической культуры идёт в процессе изучения курса «Литературное чтение» в каждом разделе.

Таким образом, единого названия «Внеклассное чтение» нет. Традиционно в курсе литературного чтения часть уроков использовалась для уроков внеклассного чтения (в 1, 2, 3 классах - 1 час в неделю, в 4 классе - 1 час раз в две недели). Авторские программы курса «Литературное чтение» рассчитаны на 136 часов в год (4 часа в неделю).

На основании приказа Департамента образования Вологодской области от 01.07.2011 №1018 внесены изменения в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Вологодской области, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом

Департамента образования Вологодской области от 31.03.2005 г. №574. В результате этих изменений базисный учебный план для образовательных учреждений Вологодской области на 2011-2012 учебный год содержит количество уроков литературного чтения в неделю от 4 (во 2, 3, 4 классах) при шестидневной учебной неделе до 3 (во 2 классе) и 2 часов (в 3 и 4 классах) при пятидневной учебной неделе. В связи с переходом 2-4 классов на новый базисный учебный план и сокращением количества часов литературного чтения в неделю сложно выделить отдельные часы на внеклассное чтение.

**Рекомендуем учителям, работающим по программам, содержащим особый раздел, самостоятельно определить количество часов для формирования умений работать с книгой в рабочей программе и тематическом планировании в зависимости от количества уроков литературного чтения в неделю.**

**Учителям, работающим по программам, не содержащим особого раздела** (программы системы учебников «Начальная школа 21 века», УМК «Перспективная начальная школа», система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова), **необходимо отразить формирование умений** «самостоятельного чтения книг; высказывания оценочных суждений о прочитанном; самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам» **в тематическом планировании в особой графе «Формирование библиографических умений».** Развитию данных умений могут быть посвящены как отдельные уроки, так и части уроков литературного чтения. Тематическое планирование будет раскрывать особенности формирования библиографических умений.

### **Требования ФГОС НОО по формированию универсальных учебных умений работать с книгой**

Библиографическая культура является важной составляющей литературного развития согласно требованиям ФГОС НОО. В примерной основной образовательной программе в разделе «Литературное чтение» перечислены планируемые результаты обучения базового и повышенного уровней, в которые включены умения работать с книгой: «2.3.2. *Круг детского чтения.*

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;*
- *определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;*
- *писать отзыв о прочитанной книге;*
- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой».*

Вышеназванные умения необходимо отрабатывать при изучении всех разделов программы по предмету «Литературное чтение».

Универсальные умения по работе с книгой составляют основу междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом»:

- **«Выпускник научится: *воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений* (бытового характера, художественные и информационные тексты);**
- ***осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;***
- ***использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;***
- ***работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);***
- ***ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;***
- ***составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги».***

Учителям, работающим в условиях реализации ФГОС НОО, важно отразить формирование данных умений в рабочих программах по всем предметам, так как данная программа междисциплинарная. Это могут быть как целые уроки литературного чтения, посвященные работе с книгой, так и отдельные этапы уроков разных учебных предметов. В тематическом планировании, в графе «Формирование УУД» или графе «Задачи учебной деятельности» необходимо указать формируемые библиографические умения на уроке.

Развитие читателя, совершенствование читательской деятельности может осуществляться и во внеурочной деятельности учащихся.