**ЗАСЕДАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

**В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Место проведения:  АОУ ВО ДПО «Вологодский институт  развития образования»  г. Вологда, ул. Козленская, 57  ауд. 202 | Время проведения:  29 октября 2019 года  14:00 – 16:00 |

**Повестка заседания регионального учебно-методического**

**объединения в системе общего образования Вологодской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | О дневнике школьника Вологодской области | З.А. Кокарева, доцент кафедры педагогики и методики преподавания учебных предметов АОУ ВО ДПО «ВИРО», к.п.н., доцент |
| 2. | Комплекс мер повышения качества обучения по учебным предметам с учетом организации и проведения ГИА по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году  (русский язык, литература, математика, иностранный язык (англ.), история, обществознание, химия, физика) | С.Н. Завацкая, проректор АОУ ВО ДПО «ВИРО»,  Е.С. Фролова, заведующий сектором предметных областей кафедры педагогики и методики преподавания учебных предметов |
| 3. | О проведении стартовой диагностики в общеобразовательных организациях Вологодской области на региональном уровне | Е.А. Никодимова, заведующий кафедрой педагогики и методики преподавания учебных предметов АОУ ВО ДПО «ВИРО», к.п.н., доцент;  Н.В. Афанасьева, директор региональной психолого – педагогической службы  АОУ ВО ДПО «ВИРО», к.пс.н., доцент |

1. **О дневнике школьника Вологодской области**

Протокол заседания рабочей группы по начальному общему образованию при региональном учебно-методическом объединении в системе общего образования от 24.10.2019

Повестка

1. Обсуждение инициативного обращение гр. Лещининой Т.В. по возможности использования в Вологодской области «Дневника школьника Вологодчины.

Кокарева З.А., доцент кафедры педагогики и методики преподавания учебных предметов АОУ ВО ДПО «ВИРО», к.п.н., доцент, заместитель председателя экспертной группы по начальному общему образованию при региональном учебно-методическом объединении в системе общего образования (далее - экспертная группа, РУМО) представила обращение Лещининой Т.В. по использованию в школах Вологодской области дневника школьника Вологодчины (далее - дневник). В дневнике предлагается освещать вопросы, связанные с информацией о вологжанах, родившихся в Вологодской области и оставивших заметный след в истории России с целью расширения кругозора школьников о Вологодской области и формирования чувство гордости за родной край.

В обсуждении приняли участие члены экспертной группы: Люлина Е.Н., заместитель директора по начальному общему образованию МОУ «Образовательный центр № 42» г. Вологды; Чудова О.В., методист по начальному общему образованию МБОУ ДО «Информационно-методический центр» г. Вологды, Прибылова С.М., заместитель директора по УВР в начальной школе БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей», Классен Т.В., учитель начальных классов МОУ Вологодского муниципального района «Сосновская средняя школа», Павлова М.А., учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением английского языка» г. Вологды.

Решение: Рассмотрев данное предложение, экспертная группа пришла к выводу о нецелесообразности введения в общеобразовательные организации области «Дневника школьника Вологодчины» по следующим основаниям:

- В общеобразовательных организациях Вологодской области на уровне начального общего образования реализуется региональный компонент в преподавании предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура». В рамках данных программ изучается информация об известных земляках-вологжанах, внесших вклад в развитие экономики, культуры, спорта Вологодской области и России. Изучаются произведения вологодских писателей и поэтов, композиторов и художников. В качестве учебно-методического обеспечения используются учебные пособия:

1. Доброе слово. Книга для чтения по литературе Вологодского края для младшего школьного возраста. Ч.1 Ч.». /Составители В.И. Армеева, И.А. Армеева.-ч.1.-Издание 2-у, переработанное.-Вологда, 2015.-144 с.:илл.

2. Бурова Л.И., Гриценко М.Е., Логовеева Г.П. Родной край. Книга для младших школьников. –М.;Технологическая Школа Бизнеса, 1998.

3. Туесок: книга для детей и их родителей по литературе Вологодского края /сост. С. Ю. Баранов. – 2 изд. - Вологда, 2013.-320 с.:с илл.

- На внеурочных занятиях и воспитательных мероприятиях обучающиеся также знакомятся с биографией и достижениями выдающихся земляков. Для учащихся проводятся конкурсы и олимпиады, которые свидетельствуют об интересе детей к данной тематике и свидетельствуют о высоком уровне знаний о знаменитых земляках-вологжанах.

- Требования к ведению дневника обучающимися закрепляются локальным актом образовательной организации. В настоящее время во многих общеобразовательных организациях Вологодской области вводится электронный дневник (официальный сайт: <https://gu.vip.edu35.ru> ). Электронный дневник создан, чтобы выстроить более эффективный процесс взаимодействия учеников, родителей и образовательных организаций Вологодской области. С помощью этой услуги родители получают возможность просмотреть оценки детей, узнать домашнее задание, пообщаться с учителями по интересующим их вопросам.

Предлагаемое заявителем издание «Дневник школьника Вологодчины» может быть только коммерческим проектом. Его создание потребует привлечение материальных ресурсов на разработку, издание и распространение.

Заместитель председателя Кокарева З.А.

Секретарь Павлова М.А.

**2.** **Комплекс мер повышения качества обучения по учебным предметам с учетом организации и проведения ГИА по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году (далее – комплекс мер)**

Комплекс мер разработан в соответствии со следующими нормативными документами

- План мероприятий («дорожная карта») по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования Вологодской области в 2019-2020 уч. году, утвержденный приказом Департамента образования Вологодской области от 29.08.2019 № 1355;

- План-график реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Вологодской области на 2019-2020 учебный год, утвержденный приказом АОУ ВО ДПО «ВИРО» от 01.08.2019 № 384.

Комплекс мер включает содержательный анализ результатов ГИА на основе среднего процента выполнения и на основе процентов выполнения группами участников ОГЭ с разным уровнем подготовки (группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку; группа обучающихся, получивших отметку «3»; группа обучающихся, получивших отметку «4»; группа обучающихся, получивших отметку «5»); группами участников ЕГЭ (группа не преодолевших минимальный балл, группа 61-80 т.б., группа 81-100 т.б.).Проведен разбор сложных для области заданий с учетом проверяемых данными заданиями элементов содержания. Выделяются успешно и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности. Проведен анализ ответов обучающихся на задания с развернутым ответом. Описываются типичные ошибки и анализ возможных причин их получения, пути их устранения в ходе обучения школьников по учебным предметам в области. Сформулированы методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебных предметов всем обучающимся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

По результатам проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам для определения уровней образовательных достижений выпускников общеобразовательных организаций, получившими максимальный балл по соответствующему критерию при выполнении заданий, выделены следующие группы:

**при выполнении заданий базового уровня**

группа 1 – выпускники, имеющие высокий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает свыше 90 %);

группа 2 - выпускники, имеющие средний уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает 60 – 90 %);

группа 3 - выпускники, имеющие низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает ниже 60 %).

**При выполнении заданий повышенного уровня**

группа 1 – выпускники, имеющие высокий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает свыше 60%);

группа 2 - выпускники, имеющие средний уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает 40 - 60%);

группа 3 - выпускники, имеющие низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает ниже 40%).

Уровневая интерпретация результатов ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам позволяет спланировать систему работы в образовательных организациях с разными группами обучающихся, в том числе демонстрирующих и затруднения, и высокие образовательные результаты.

В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендуем усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического, системного мышления. Это будет способствовать формированию у обучающихся умения решать проблемные и практико-ориентированные задачи.

В работе с обучающимися, демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты, особое внимание следует обратить на совершенствование всех видов деятельности. Учителям целесообразно использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки и отслеживания учебных достижений обучающихся.

Комплекс мер адресован специалистам органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющих управление в сфере образования, специалистам муниципальных методических служб, руководителям и учителям общеобразовательных организаций.

Материалы «Комплекс мер повышения качества обучения по учебным предметам с учетом организации и проведения ГИА по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году» в электронном варианте

**Решение:**

1. Принять информацию к сведению

*АОУ ВО ДПО «ВИРО»:*

2. Направить комплекс мер в органы местного самоуправления муниципальных районов (городских округов), осуществляющих управление в сфере образования. Разместить комплекс мер на официальном сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО» (Виртуальный методический кабинет ФГОС ООО и СОО)

3. Включить содержательный анализ результатов ГИА и методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебных предметов с учетом результатов ОГЭ и ЕГЭ 2019 года в ДПП повышения квалификации, реализуемые в 2019-2020 учебном году.

4. Осуществлять трансляцию эффективных педагогических практик общеобразовательных организаций с наиболее высокими результатами ОГЭ и ЕГЭ 2019 года через проведение Единых методических дней в муниципальных районах (городских округах) области, мастер-классов, практических занятий в рамках региональных семинаров, курсов повышения квалификации учителей области.

*Руководителям органов местного самоуправления муниципальных районов (городских округов), осуществляющих управление в сфере образования:*

5. Рассмотреть Комплекс мер и провести содержательный анализ результатов ГИА-9 и ГИА-11 на муниципальном уровне, разработать план мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с учетом результатов ГИА 2019 года.

*Руководителям общеобразовательных организаций:*

6. На уровне общеобразовательной организации провести анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения. С этой целью, в рамках своей компетенции (текущая и промежуточная аттестация), разработать корректирующие диагностические работы с учетом результатов ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

**3.** **О проведении стартовой диагностики в общеобразовательных организациях Вологодской области на региональном уровне**

Порядок проведения стартовой диагностики в общеобразовательных организациях Вологодской области в 2019-2020 учебном году на региональном уровне разработан в соответствии с решением РУМО от 18 июня 2019 года, протокол № 2.

**О порядке проведения стартовой диагностики в общеобразовательных организациях Вологодской области**

**в 2019-2020 учебном году на региональном уровне**

1. **Общие положения**

1.1. Нормативной правовой базой проведения стартовой диагностики в общеобразовательных организациях Вологодской области являются следующие нормативные документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №  373  «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями) – далее ФГОС НОО;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями) – далее ФГОС ООО;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями) – далее ФГОС СОО;
* Приказ Департамента образования области от 26.06.2019 № 2253 «О службе психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения в системе образования Вологодской области»;
* Приказ АОУ ВО ДПО «ВИРО» от 01.08.2019 № 384 «Об утверждении плана-графика сопровождения реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Вологодской области на 2019-2020 учебный год» (далее – План-график ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО).

1.2. Стартовая диагностика является мониторинговой процедурой оценки качества образования и представляет собой оценку готовности обучающихся общеобразовательных организаций области к обучению на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Стартовая диагностика проводится в целях выявления общих и специфических тенденций в стартовых возможностях обучающихся, отслеживания динамики образовательных достижений, проектирования решения актуальных образовательных задач на региональном уровне.

1.4. Организационное и методическое сопровождение стартовой диагностики осуществляет АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» (далее – АОУ ВО ДПО «ВИРО») совместно с муниципальными органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (далее – ОМСУ) и общеобразовательными организациями.

**II. Организация и проведение стартовой диагностики**

* 1. Участниками стартовой диагностики являются обучающиеся 1-х, 5-х, 10-х классов общеобразовательных организаций Вологодской области.
  2. Стартовая диагностика обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций направлена на оценку готовности к обучению на уровне начального общего образования (в том числе предпосылок формирования универсальных учебных действий (далее – УУД)). Для проведения стартовой диагностики используется диагностическая программа, разработанная специалистами региональной психолого-педагогической службы кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО» (Программа стартовой диагностики универсальных учебных действий первоклассников/Под ред. Н.В. Афанасьевой – Вологда: ВПК, 2012. – 151 с. (<http://psy.viro.edu.ru/>).
  3. Стартовая диагностика обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций направлена на определение сформированности системы УУД (познавательные, регулятивные, смысловое чтение) как необходимого условия для продолжения обучения на уровне основного общего образования. Диагностическая работа представлена на основе единого текста и включает задания на проверку уровня сформированности УУД на материале учебных предметов «Математика», «Окружающий мир» и «Русский язык». Содержание проверочной работы определяется Кодификатором требований к уровню сформированности УУД, который составлен на основе ФГОС НОО (Приложение).
  4. Стартовая диагностика в 10-х классах направлена на получение данных об особенностях сформированности УУД и личностных результатов при переходе на уровень среднего общего образования по следующим показателям - владение регулятивными, познавательными, коммуникативными универсальными учебными действиями, самоопределение, учебная мотивация. В программу стартовой диагностики включена оценка уровня сформированности индивидуальной системы саморегуляции произвольной активности десятиклассника и таких действий как планирование, моделирование, программирование, оценка результатов, а также регулятивно-личностных свойств - гибкость и самостоятельность. Оценка познавательных УУД включает показатели, отражающие умение работать с информацией разных источников, критическое отношение к ней в познавательной деятельности, в том числе с учетом ресурсов собственного развития, выстраивания индивидуальной образовательной траектории.
  5. Стартовая диагностика на региональном уровне проводится на репрезентативной квотной выборке:

- обучающиеся 1-х классов общеобразовательных организаций на репрезентативной квотной выборке, рассчитываемой по специальной формуле, из числа базовых школ Вологодской области в соответствии с Приказом Департамента образования области от 18.11.2015 № 2998 «Об утверждении перечня базовых общеобразовательных организаций»);

- обучающиеся 5-х классов не менее 30 % общеобразовательных организаций из числа базовых школ Вологодской области в соответствии с Приказом Департамента образования области от 18.11.2015 № 2998 «Об утверждении перечня базовых общеобразовательных организаций»), а так же из числа школ, участников проекта **«**Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;

- обучающиеся 10-х классов не менее 20% общеобразовательных организаций, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Перечень общеобразовательных организаций для включения в выборку формируется АОУ ВО ДПО «ВИРО» при согласовании с ОМСУ муниципальных районов и городских округов.

* 1. Стартовая диагностика проводится одновременно во всех общеобразовательных организациях, входящих в выборку, в течение второй четверти текущего учебного года. Сроки проведения стартовой диагностики устанавливаются в соответствии с Планом графиком сопровождения реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Вологодской области на 2019-2020 учебный год (утвержден Приказом АОУ ВО ДПО «ВИРО» от 01.08.2019 г., № 384).
  2. Для сбора базы данных (первичные данные) и обработки результатов стартовой диагностики разрабатывается специальные формы (Exel).
  3. АОУ ВО ДПО «ВИРО» направляет пакет диагностических материалов для проведения стартовой диагностики в ОМСУ и общеобразовательные организации, вошедшие в выборку.
  4. Для проведения стартовой диагностики в каждой общеобразовательной организации должен быть назначен ответственный координатор, который обеспечивает организацию и проведение стартовой диагностики.
  5. По окончании проведения стартовой диагностики результаты (первичные баллы) ответственный координатор вносит в форму представления данных и направляет в АОУ ВО ДПО «ВИРО».
  6. Не предусмотрено использование стартовой диагностики для оценки профессиональной деятельности руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций. Результаты стартовой диагностики не влияют на текущую и итоговую успеваемость обучающихся.

1. **Деятельность отдельных исполнителей по организации и проведению стартовой диагностики**
   1. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования

– создают условия и обеспечивают соблюдение процедуры объективного проведения стартовой диагностики;

- информируют общеобразовательные организации о целях, задачах, ходе организации и проведения стартовой диагностики;

– обеспечивает взаимодействие с АОУ ВО ДПО «ВИРО», общеобразовательными организациями в ходе подготовки и проведения стартовой диагностики.

* 1. АОУ ВО ДПО «ВИРО»

- обеспечивает информационное и методическое сопровождение стартовой диагностики;

- разрабатывает диагностическую программу стартовой диагностики и формы представления данных;

- проводит обработку материалов стартовой диагностики на региональном уровне;

- представляет статистические и аналитические данные результатов стартовой диагностики в ОМСУ, общеобразовательные организации.

3.4. Общеобразовательные организации

- осуществляет нормативное правовое обеспечение стартовой диагностики в пределах своей компетенции;

- создают условия и обеспечивают соблюдение процедуры объективного проведения стартовой диагностики;

- назначают координаторов, ответственных за проведение стартовой диагностики и передачу материалов для дальнейшей обработки в АОУ ВО ДПО «ВИРО»;

- организуют своевременное ознакомление обучающихся общеобразовательной организации и их родителей (законных представителей) с нормативными правовыми и распорядительными документами, регламентирующими проведение стартовой диагностики, с информацией о сроках и месте ее проведения;

- обеспечивает участников необходимыми материалами для проведения стартовой диагностики.

**IV.** **Ответственность за информационную безопасность при работе с информацией**

Ответственность за информационную безопасность при работе с информацией ограниченного доступа несут все категории должностных лиц, имеющих отношение к организации и проведению стартовой диагностики.

**Приложение**

**Стартовая диагностическая работа по диагностике метапредметных результатов на основе единого текста**

**5 класс**

**Фамилия, имя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Висячие сады**

Из истории нам известны семь чудес света, эти технические и художественные творения вызывали восхищение и удивление в те давние времена. Вторым чудом света называют висячие сады Семирамиды.

Долгое время это чудо света считали прекрасной легендой, пока реальное существование садов Семирамиды доказали археологи. При проведении раскопок под тысячелетним слоем глины и песка они наткнулись на сооружение, которое представляло собой ряды каменных столбов, державших на себе своды. Сверху крепились пальмовые балки, на которых был насыпан большой слой земли. Сад представлял собой квадрат со стороной 120 метров. В саду высаживали различные декоративные деревья, кустарники и самые разнообразные цветы. Растения, растущие высоко над землёй, создавали впечатление паривших в воздухе садов, вот почему они получили название висячих. Сад был построен в честь вавилонской царицы Семирамиды в IX веке до новой эры.

В России первый висячий сад был создан в Московском Кремле в XVII веке. Для тринадцатилетнего Петра I был построен висячий сад длиной 20 метров и 8 метров в ширину. В Петербурге первый висячий сад был построен при Елизавете Петровне. Второй висячий сад, самый большой, его площадь 1200 квадратных метров, был построен в Зимнем дворце при Екатерине II. Висячий сад в Зимнем дворце был как бы миниатюрной копией ада Семирамиды. **Сад сохранился и до наших времён.** Плодовых деревьев в нём нет, а растут сирень, жасмин, шиповник и цветы.

**Задания контрольной работы**

**Задание 1.** Какое из словосочетаний текста говорит о древности находки археологов? Отметь знаком **V:**

* 1) однолетний слой глины и песка.
* 2) многолетний слой глины и песка;
* 3) столетний слой глины и песка;
* 4) тысячелетний слой глины и песка.

**Задание 2.** Вычеркни лишнее название растений.

В сохранившемся до наших дней саду Семирамиды растут плодовые деревья, сирень, жасмин, шиповник, цветы.

**Задание 3.** Выбери и отметь знаком **V** верное утверждение.

Висячие сады были построены в честь:

* 1) царицы Семирамиды;
* 2) Петра I;
* 3) Елизаветы Петровны;
* 4) Екатерины II.

**Задание 4.** Выбери и отметь знаком **V** верное утверждение. Археология – это наука,

* 1) изучающая по предметам прошлое людей;
* 2) изучающая по языку прошлое людей;
* 3) изучающая прошлое по рассказам людей;
* 4) изучающая прошлое по песням людей.

**Задание 5.** Сад Семирамиды представлял собой квадрат со стороной 120 метров.

Отметь знаком **V** ненужное действие для нахождения периметра этого квадрата.

* 1) определить число сторон квадрата;
* 2) определить длину стороны квадрата;
* 3) найти сумму длин двух сторон квадрата;
* 4) умножить длину стороны квадрата на число сторон.

**Задание 6.** Ты захочешь больше узнать о втором чуде света, висячих садах Семирамиды, какую книгу ты возьмёшь в библиотеке? Отметь знаком **V:**

* 1) сборник сказок;
* 2) географический атлас;
* 3) орфографический словарь;
* 4) энциклопедия по истории.

**Задание 7.** Напиши, какие **природные условия** необходимы для благоприятного развития растений висячих садов?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 8.** Для тринадцатилетнего Петра I был построен висячий сад размером: длина 20 метров и ширина 8 метров.

Выбери и отметь знаком **V** верное равенство для нахождения площади данного сада.

* 1) 20 + 8 + 20 + 8 = 56 (кв. м)
* 2) (20 + 8) \* 2 = 56 (кв. м)
* 3) 20 + 8 = 28 (кв. м)
* 4) 20 \* 8 = 160 (кв. м)

**Задание 9.** В каком веке в России был создан первый висячий сад? Отметь на ленте времени данный век.

**Задание 10.** Запиши слова в нужный столбик таблицы:

Царица, раскопки, большой, каменная, плодовые, цветы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **^** | **¬** **^** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Задание 11.** В выделенном жирным шрифтом предложении текста подчерни главные члены предложения.

**Задание 12.**

Укажи знаком **V**, в каком ряду **все слова** находятся в форме творительного падежа.

* + 1) для царя, у растения, над землёй;
  + 2) над сводами, в воздухе, миниатюрный;
  + 3) кустарниками, с цветами, плодовыми;
  + 4) легендой, под слоем, пальмовые.

**Задание** **13**.

На диаграмме показано количество растущих в саду яблонь, груш, слив и вишен. Известно, что больше всего посажено яблонь, меньше всего – вишен. Груш растёт меньше, чем слив. Сколько растёт в саду груш?

Количество деревьев, штук

ООтвет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ штук.

**Задание** **14.**

Напиши пояснение, почему сады Семирамиды получили название **висячих**?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание** **15.**

Узнай по описанию растение, которое можно увидеть в современных висячих садах Семирамиды, и напиши его название.

Это растение является кустарником с крупными зелёными листьями. Цветёт кустарник в конце мая. Ароматные белые или лиловые цветки собраны в крупные соцветия – кисти.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КОДИФИКАТОР ТРЕБОВАНИЙ**

Кодификатор требований к уровню формирования универсальных учебных действий составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ № 373 Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года).

В первом столбце таблицы указаны коды универсальных учебных действий. Во втором столбце указан код требования, для которого создаются проверочные задания. В третьем столбце указаны требования, проверяемые заданиями интегрированной диагностической работы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код раз-дела | Код  контро-лируемого  требования (умения) | Требования (умения),  проверяемые заданиями интегрированной диагностической работы | Номер задания в контрольной работе | Максимальное количество баллов за задание | Общая сумма баллов |
| **1** |  | **Регулятивные универсальные учебные действия** |  |  |  |
| 1.1. | Умение планировать деятельность | 5 | 1 | 2 |
| 1.2. | Умение оценивать и контролировать результаты деятельности | 8 | 1 |
| **2** |  | **Познавательные универсальные учебные действия** |  |  |  |
| 2.1 | Умение анализировать по заданному критерию | 1 | 1 | 9 |
| 11 | 1 |
| 2.2 | Установление причинно-следственных связей | 7 | 2 |
| 14 | 2 |
| 2.3. | Умение классифицировать объекты | 2 | 1 |
| 2.4. | Умение работать с моделями и схемами | 10 | 1 |
| 2.5. | Умение выделять существенные и несущественные признаки | 15 | 1 |
| **3** |  | **Чтение: Работа с информацией** |  |  |  |
| 3.1 | Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном/неявном виде | 4 | 1 | 5 |
| 3.2. | Умение работать с разными источниками информации | 6 | 1 |
| 13 | 1 |
| 3.3. | Оценка достоверности информации | 3 | 1 |
| 3.4 | Умение работать с информацией, представленной в графическом виде | 9 | 1 |

**ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Правильные ответы |
|  | **4**  *Рекомендации по оцениванию:*  Максимальное количество баллов – **1**  1 балл – верно выбран ответ  0 баллов – неверно выбран ответ |
|  | **плодовые деревья**  *Рекомендации по оцениванию:*  Максимальное количество баллов – **1**  1 балл – верно выбран ответ  0 баллов – неверно выбран ответ |
|  | **1**  *Рекомендации по оцениванию:*  Максимальное количество баллов – **1**  1 балл – верно выбран ответ  0 баллов – неверно выбран ответ |
|  | **1**  *Рекомендации по оцениванию:*  Максимальное количество баллов – **1**  1 балл – верно выбран ответ  0 баллов – неверно выбран ответ |
|  | **3**  *Рекомендации по оцениванию:*  Максимальное количество баллов – **1**  1 балл – верно выбран ответ  0 баллов – неверно выбран ответ |
| 6. | ***4***  *Рекомендации по оцениванию:*  Максимальное количество баллов – **1**  1 балл – верно выбран ответ  0 баллов – неверно выбран ответ |
| 7. | Свет, тепло, воздух, почва  *Рекомендации по оцениванию:*  Максимальное количество баллов – **2**  1 балл – верно названы два условия  0 баллов – условия не названы, названы неверно |
| 8. | **4**  *Рекомендации по оцениванию:*  Максимальное количество баллов – **1**  1 балл – верно выбран ответ  0 баллов – неверно выбран ответ |
| 9. | I  XVII  *Рекомендации по оцениванию:*  Максимальное количество баллов – **1**  1 балл – ошибка исправлена верно  0 баллов – ошибка исправлена неверно, ошибка не исправлена. |
| 10. | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **^** | **¬** **^** | | большой | царица | раскопки | | цветы | каменная |  | |  | плодовые |  |   *Рекомендации по оцениванию:*  Максимальное количество баллов – **1**  1 балл – ответ записан верно (за орфографические и пунктуационные ошибки баллы не снимаются)   1. баллов – задание не выполнено, задание выполнено неверно |
| 11. | **Сад** **сохранился и до наших времён.**  *Рекомендации по оцениванию:*  Максимальное количество баллов – **1**  1 балл –за верно выделенные главные члены предложения,  0 баллов – неверно выделены главные члены предложения, главные члены предложения не выделены |
| 12. | **3**  *Рекомендации по оцениванию:*  Максимальное количество баллов – **1**  1 балл - ответ выбран правильно  0 баллов – задание не выполнено, ответ выбран неверно |
| 13. | **60 штук**  *Рекомендации по оцениванию:*  Максимальное количество баллов – **1**  1 балл – ответ указан верно  0 баллов – ответ указан неверно, ответ не указан |
| 14. | **Сады называли висячими, потому что они были похожи на сады, летающие в воздухе** (*потому что растения росли высоко над землей*. *Или близкие по значению формулировки)*  *Рекомендации по оцениванию:*  Максимальное количество баллов – **2**  2 балла – ответ отражает смысл слов «висячие сады»  0 баллов – задание не выполнено, неверно отражен смысл слов «висячие сады» |
| 15. | **жасмин**  *Рекомендации по оцениванию:*  Максимальное количество баллов – **1**  1 балл – ответ записан верно  0 баллов – ответ записан неверно, ответ не записан |

**Решение:**

1. Одобрить порядок проведения стартовой диагностики в общеобразовательных организациях Вологодской области в 2019-2020 учебном году на региональном уровне.

2. Согласовать перечень общеобразовательных организаций, вошедших в региональную выборку с ОМСУ муниципальных районов и городских округов.

3. АОУ ВО ДПО «ВИРО» обеспечить организационное и методическое сопровождение организации и проведения стартовой диагностики в общеобразовательных организациях, вошедших в региональную выборку.