Международная конференция

**«Современные подходы к обучению одарённых детей и детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС. Работа с педагогами, переход на профстандарт»**

**ПРОГРАММА**

|  |
| --- |
| **Первый день****23 апреля 2019 года** |
| **09:00** | **Регистрация участников. Кофе-брейк**  |
| **10:00** | **Знакомство. Презентация программы и экспертов**  |
|  | **Блок «Совершенствование процесса обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС»***(Алёхина С.В., Борисова Н.В.)*  |
| **10:15** | Построение инклюзивной образовательной среды в школе в соответствии с законодательством РФ. Как создать специальные условия для особенных детей? Как организовать совместное обучение детей с ОВЗ с другими сверстниками в условиях реализации ФГОС? | Участники узнают, как построить инклюзивную образовательную среду в школе в соответствии с законодательством РФ, какие специальные условия нужны для особенных детей и как их создать в школе, каким образом организовать совместное обучение детей по ФГОС с максимальной пользой для ребёнка.  |
| **11:30** | **Кофе-брейк** |
| **11:45** | Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ. Какая документация необходима. Какие технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса можно применять? | Участники узнают, почему необходимо создать группу психолого-педагогического сопровождения в школе, как организовать работающую систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, как оформить эту работу документально и какие технологии применяются при организации психолого-педагогического сопровождения. |
| **13:00** | **Обед** |
| **14:00** | Как убедить родителя отправить ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию? Участие родителей в организации образовательного процесса детей с ОВЗ (что можно сделать вместе?) | Участники получат рекомендации по привлечению родителей к совместной деятельности, а также апробированные формы работы с родителями детей с ОВЗ для практического применения у себя в школе. |
|  |
| **15:15** | **Кофе-брейк** |
| **15:30** | Как строить инклюзивный урок? Требования к режиму проведения урока в инклюзивном классе. Выбор и проектирование индивидуального образовательного маршрута для каждого ученика. Формы аттестации.  | Участники узнают, как строить урок, учитывая индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ и их сверстников, как оценивать результаты обучения: отличается ли система оценки детей с ОВЗ от системы оценки их сверстников?  |
| **17:00** | **Подведение итогов работы** |
| **19:00** | **Фуршет** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Второй день****24 апреля 2019 года** |
| **08:00** | **Выезд из гостиничного комплекса в образовательное учреждение Москвы № 1206** |
|  | **1 поток** | **2 поток** |
| **09:00** | **Посещение инклюзивной школы**- Экскурсия по школе.- Презентация опыта работы школы на тему «Проект «Инклюзивная молекула». Обучение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе» (видео).- Круглый стол, ответы на вопросы. | **Посещение школы с углубленным изучением английского языка**- Экскурсия по школе.- Открытые уроки по английскому и французскому языку (видеопрезентация).- Круглый стол, ответы на вопросы. |
| **10:30** | **Посещение образовательных учреждений (смена потоков)** |
| **11:00** | **Посещение школы с углубленным изучением английского языка**- Экскурсия по школе.- Открытые уроки по английскому и французскому языку (видеопрезентация).- Круглый стол, ответы на вопросы. | **Посещение инклюзивной школы**- Экскурсия по школе.- Презентация опыта работышколы на тему «Проект «Инклюзивная молекула». Обучение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе» (видео).- Круглый стол, ответы на вопросы.  |
| **12:30** | **Отправление в гостиничный комплекс** |
| **13:30** | **Обед**  |
| **14:00** | **Свободное время** |
| **18:00** | **Ужин** |

|  |
| --- |
| **Третий день****25 апреля 2019 года** |
| **09:00** | **Кофе-брейк** |
|  | **Блок «Управление кадровыми ресурсами современной образовательной организации»***(Крюкова А.М.)* |
| **10:00** | Последние изменения в процедуре аттестации работников образования. Оказание поддержки педагогам в предаттестационный период. | Участники получат инструменты, позволяющие качественно и безболезненно пройти аттестацию работникам ОО. |
| **11:30** | **Кофе-брейк** |
| **11:45** | «Профстандарт педагога»: набор компетенций современного учителя. Механизмы внедрения. Как провести диагностику педагогического коллектива?  | Участники получат приёмы для проведения оценки на соответствие работников современным требованиям для правильного подбора обучения и восполнения недостающих знаний и умений.  |
| **13:00** | **Обед** |
|  | **Блок «Предотвращение эмоционального выгорания работников образования»***(Самоукина Н.В.)* |
| **14:00** | Предотвращение эмоционального выгорания работников образования. Негативные последствия эмоционального выгорания для профессиональной деятельности, здоровья и личных аспектов. Обучение методам психологической саморегуляции в условиях стресса и напряжения. *Тренинг* | Участники познакомятся с эффективными методами и упражнениями для предотвращения эмоционального выгорания, которые помогут восстанавливать внутренние ресурсы педагогических работников. |
| **15:00** | **Кофе-брейк** |
| **15:15** | Продолжение тренинга |
| **17:00**  | **Ответы на вопросы** |
| **18:00** | **Ужин** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Четвертый день****26 апреля 2019 года** |
| **09:00** | **Кофе-брейк** |
|  | **Блок «Организация эффективной работы с одарёнными детьми в рамках реализации ФГОС»***(Максимова С.В.)* |
| **10:00** | Научно-методические основы выявления и развития одарённых обучающихся. Способы выявления одарённых детей в классе. | Участники получат готовые инструменты для выявления одарённых детей и создания для них условий обучения, смогут оказать информационно-методическую помощь педагогам своего образовательного учреждения.  |
| **11:30** | **Кофе-брейк** |
| **11:45** | Формы и методы работы с одарёнными детьми. Психолого-педагогические рекомендации по развитию детской одаренности.  | Участники получат примеры форм работы для дальнейшего использования в обучающей деятельности, видеоматериалы, методические материалы для планирования и оценки занятий и мероприятий с одарёнными детьми (карта анализа занятия, карта анализа образовательного события).  |
| **13:00** | **Обед** |
| **14:00** | Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с ОД. Новые модели оценки профессиональных компетенций педагога. | Участники получат новые модели оценки и развития профессиональных компетенций педагога (список компетенций педагога, работающего с одарёнными детьми, план портфолио педагога, тест «личностные барьеры»).  |
| **15:15** | **Кофе-брейк** |
| **15:30** | Разработка проекта программы работы с одарёнными детьми. *Практическая работа* | Участники разработают и презентуют проект программы работы с одарёнными детьми в конкретных образовательных условиях.  |
| **17:00** | **Подведение итогов работы** |
| **18:00** | **Ужин** |

**СПИКЕРЫ МЕРОПРИЯТИЯ**

***Алёхина Светлана Владимировна,*** кандидат психологических наук, доцент, директор Института проблем интегрированного (инклюзивного) образования, проректор по инклюзивному образованию ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», почётный работник общего образования РФ, член рабочей группы по дошкольному и основному общему образованию Комиссии по делам инвалидов при Президенте Российской Федерации, член Экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, член рабочей группы по контролю за реализацией пилотного проекта по отработке подходов к формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в то числе детей-инвалидов Министерства труда и социальной защиты РФ.

***Борисова Наталья Владимировна,*** координатор инклюзивного образования ГБОУ Школа № 1540 ОРТ г. Москвы, член Экспертного совета Министерства просвещения РФ по вопросам обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра.

***Крюкова Алена Михайловна,*** директор МАОУ – Гимназия № 47 (город Екатеринбург), почётный работник общего образования РФ, призёр Всероссийского конкурса «Директор школы – 2013», обладатель звания «Элита российского образования», эксперт федерального уровня в сфере образования, автор и руководитель проекта «Международный образовательный Форум Лидеров образования», постоянный ведущий вебинаров по актуальным вопросам образования, бизнес-тренер, коуч.

[***Самоукина Наталья Васильевна***](https://academy-prof.ru/expert/samoukina-natalya-vasilevna), кандидат психологических наук, доцент. Автор более 30 известных книг и аудиокниг, многие из которых стали бестселлерами: «Игры, в которые играют…», «Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги», «Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы», «Первые шаги школьного психолога. Психологический тренинг», «Карьера без стресса», «Управление стрессом на работе и в жизни» и другие. Частый гость радиопередач и телевизионных программ с деловой тематикой («Говорит Москва», «Сити ФМ», «RADIO», Центр ТВ «НДП «Альянс Медиа», Москва FM «Управление делами»). Профессиональный опыт — более 25 лет.

***Максимова Светлана Валентиновна,*** кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения семьи, детства и воспитания», руководитель трёх экспериментальных площадок в образовательных учреждениях регионов России по теме «Развитие творческой активности обучающихся в Российской системе образования», руководитель НИР по разработке системы выявления и сопровождения младших школьников, подростков и молодёжи с высоким творческим потенциалом, автор более 70 публикаций, победитель конкурса «Инноватика в образовании 2011».