**Резолюция
региональной научно-практической конференции
«Региональная практика реализации ФГОС общего образования
в деятельности образовательных организаций:
актуальное состояние и перспективы развития»**

Региональная научно-практическая конференция **«Региональная практика реализации ФГОС общего образования в деятельности образовательных организаций: актуальное состояние и перспективы развития»** (далее – Конференция) проводилась в соответствии с Планом-графиком реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Вологодской области на 2017–2018 учебный год (приказ Департамента образования Вологодской области № 2838 от 21.08.2017 года).

В Конференции приняли участие 289 руководящих и педагогических работников среди них: руководители и специалисты органов местного само­управления в сфере образования муниципальных районов и городских округов, специалисты муниципальных методических служб, руководители и заместители руководителей дошкольных и общеобразовательных организаций, педагогические работники дошкольных и общеобразовательных организаций, специалисты центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, педагоги-психологи общеобразовательных организаций, специалисты ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» и ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», сотрудники АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

**Цель региональной научно-практической конференции**: презентация и обсуждение опыта, проблем и перспектив процесса управления введением и реализацией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в образовательных организациях Вологодской области (далее – ФГОС ОО).

В рамках Конференции состоялось пленарное заседание, проведены 7 секционных заседаний, на которых обсуждались актуальные вопросы реализации ФГОС ОО. Во второй день Конференции организована работа интерактивной площадки по диссеминации опыта использования современных методик и технологий работы с детьми в условиях реализации ФГОС, дискуссионных площадок по проблемам сопровождения проектной деятельности детей дошкольного возраста и взаимодействия с родителями в новых образовательных условиях, проблемные семинары по вопросам обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации и реализации медиативного подхода в школьном образовании.

В ***пленарной части*** конференции опыт управления введением и реализацией ФГОС ОО рассматривался по направлениям:

– обеспечение качества школьного образования в условиях реализации ФГОС;

– организационные механизмы и методические ресурсы обновления содержания общего образования в условиях ФГОС;

– развитие ценностно-смысловой сферы личности обучающихся как основа реализации ФГОС общего образования;

– формирование методологических компетенций учителя в области духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях ФГОС;

– подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения ФГОС ОО;

– технологии формирования профессионально важных качеств педагога инклюзивного образования.

Основные вопросы рассматривались участниками Конференции в контексте преемственности ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Практические аспекты введения ФГОС общего образования обсуждались **в ходе работы семи тематических секций.**

Участники конференции отметили следующее:

– введение и реализация ФГОС общего образования является одним из приоритетных направлений модернизации системы образования как Российской Федерации в целом, так и образовательных систем региона;

– обеспечение современного качества образования в условиях введения ФГОС общего образования возможно при условии комплексного сопровождения данного процесса на всех уровнях управления образовательными системами; актуальными направлениями были названы учебно-методическое, научно-методическое, организационное, информационно-аналитическое сопровождение.

– ведущая идея ФГОС – формирование социального опыта обучающихся – предполагает необходимость реализации системообразующего принципа ФГОС – преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, технологий организации и содержания образовательной и воспитательной деятельности.

В Вологодской области по образовательным программам начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС обучается 100% учащихся начальных классов (свыше 55,5 тыс. человек), осуществляется введение в штатном режиме ФГОС основного общего образования в 7-х классах общеобразовательных организаций области (свыше 25,7 тыс. человек). По ФГОС основного общего образования в опережающем режиме обучается более 6,6 тыс. обучающихся 8–9 классов 87 пилотных школ, обучение по ФГОС в которых начато в 2012/13 и 2013/14 учебных годах. Доля школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, в общей численности составила 79%. Доля образовательных организаций, осуществляющих дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС в 2017 году, составила 100%.

В области функционируют:

– 30 базовых дошкольных образовательных организаций, 30 базовых общеобразовательных организаций по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– 34 муниципальные базовые общеобразовательные школы и 2 базовые общеобразовательные организации, подведомственные Департаменту образования области. В них обучается более 25 тыс. человек.

Базовые школы обеспечены компьютерным цифровым и учебно-лабораторным оборудованием, укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами и выполняют функции ресурсных центров профильного обучения, дистанционного обучения, доступной среды для обучения детей-инвалидов, участвуют в инновационной деятельности.

Реализация мероприятий по ресурсной поддержке процессов развития сети муниципальных общеобразовательных учреждений, созданию в образовательных учреждениях условий, отвечающих современным требованиям, предусмотрена в рамках государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2013–2020 годы», утвержденной постановлением Правительства области от 22.10.2012 № 1243 (с последующими изменениями).

К настоящему времени с учетом проведенного комплекса мероприятий в большинстве школ созданы современные условия обучения, соответствующие новым стандартам: закуплены учебники нового поколения (в 2017 году в школы 283,5 тыс. экземпляров на сумму более 109 млн. рублей), современное цифровое оборудование, включая цифровые лаборатории, электронные образовательные ресурсы, школьные библиотеки преобразуются в информационно-библиотечные центры.

За период введения и реализации ФГОС ОО в региональной системе образования произошли позитивные изменения.

**В системе дошкольного образования:**

– спланировано и осуществляется учебно-методическое, научно-методическое, информационное сопровождение введения ФГОС дошкольного образования;

– поддерживается 100% выполнение показателя «Повышение квалификации педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций региона по вопросам введения и реализации ФГОС дошкольного образования;

– в 100% муниципальных районов и городских округов реализуются планы (сетевые графики), действуют рабочие группы по внедрению ФГОС дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях.

**В системе начального общего образования:**

– отработана стратегия введения и реализации ФГОС начального общего образования в общеобразовательных организациях региона;

– активное участие педагогов в реализации ФГОС начального общего образования позволило обобщить и транслировать актуальный педагогический опыт в регионе;

– по результатам ВПР 2016 и 2017 годов обучающиеся 4-х классов общеобразовательных организаций Вологодской области демонстрируют качественные знания и умения по математике, русскому языку и окружающему миру. Качество обучения составляет 73%, процент неудовлетворительных результатов не превышает 2%;

– продолжается введение ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– внедряются и реализуются новые образовательные программы, инновационные образовательные технологии, модели предоставления специальных образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в контексте инклюзивных подходов.

**В системе основного общего и среднего общего образования:**

– в 87 пилотных общеобразовательных организациях апробирована стратегия введения и реализации ФГОС основного общего образования;

– созданы условия для трансляции опыта работы педагогов, администрации пилотных школ на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах;

– разработаны критерии и показатели готовности общеобразовательных организаций к введению ФГОС среднего общего образования;

– подготовлен пакет методических материалов по обеспечению введения и реализации ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования.

– осуществляется обновление содержания и технологий образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в образовательных организациях области, в том числе с целью формирования академических и жизненных компетенций обучающихся, их непрерывного образования;

**В системе психолого-педагогического сопровождения:**

– утверждено региональное Положение о службе психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения в системе образования Вологодской области (Приказ Департамента образования области № 2253 от 29.06.2017);

– создана Экспертная рабочая группа психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения при региональном учебно-методическом объединении по общему образованию (Приказ АОУ ВО ДПО «ВИРО» № 348 от 30.06.2017);

– наблюдается позитивная динамика в решении проблем дефицита кадрового ресурса, нормативного правового и методического обеспечения ППМС-сопровождения. По данным мониторинга в 2017 году в образовательных организациях области число специалистов возросло в 1,12 раза и составляет 993 чел. (в 2016 году – 886), из них: 350 педагогов-психологов (в 2016 году – 319), 253 социальных педагога (200), 320 учителей-логопедов (290), 70 учителей-дефектологов (77).

– наблюдается позитивная динамика в доступности оказываемой помощи: уменьшается количество обучающихся образовательных организаций в расчете на одну штатную единицу специалиста сопровождения.

**В системе управления образованием:**

– в регионе решаются вопросы финансового, материально-технического, научно-методического сопровождения, кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ОО;

– апробирован и реализован механизм введения ФГОС ОО в базовых образовательных организациях;

– разработаны методические рекомендации по формированию модели ВСОКО в общеобразовательных организациях.

– в общеобразовательных организациях области создается универсальная безбарьерная среда, обеспечивающая доступ детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию на всех возрастных этапах;

– обеспечивается сетевое взаимодействие образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение и воспитание.

**В системе повышения квалификации:**

– разработаны и реализуются дополнительные профессиональные программы по актуальным вопросам введения и реализации ФГОС ОО, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» и ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» (более 40 ДПП);

– 100% педагогических работников прошли обучение по ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего, ФГОС основного общего образования;

– ведется обучение руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций по введению ФГОС среднего общего образования;

– созданы актуальные методические материалы (по проектированию основной общеобразовательной программы среднего общего образования, по оценке качества образования, организации проектной деятельности обучающихся, по разработке рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС, технологические карты конструирования уроков, авторские конспекты уроков, внеурочных занятий).

– осуществляется повышение квалификации и переподготовка педагогических и управленческих кадров в контексте инклюзивного образования, научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение процесса развития инклюзивного образования.

Участники конференции отметили ***актуальные проблемы, возникшие в ходе введения ФГОС ОО:***

– отсутствие региональных целевых межведомственных программ поддержки введения ФГОС ОО;

– необходимо разработать и внедрить единую систему оценки качества образования в Вологодской области, региональные инструменты оценки качества образования в условиях реализации ФГОС ОО;

– недостаточно четко отработаны вопросы преемственности основных образовательных программ ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, ФГОС начального общего и ФГОС основного общего образования; ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования;

– слабо развита система тьюторского сопровождения деятельности образовательных организаций, педагогов в условиях ФГОС ОО, необходима разработка современных программ повышения квалификации тьюторов;

– необходимо внедрить модели командного обучения в системе повышения квалификации педагогических работников; организовать курсовую подготовку, ориентированную на адресное повышение квалификации учителей в условиях обновления и технологий общего образования, разработки и внедрения предметных концепций;

– необходимо усилить внимание к вопросам воспитательной деятельности педагогических работников, включения данного критерия в оценку результатов их деятельности и учета в процедуре аттестации педагогических работников;

– необходимо внедрить проблемно-целевой подход в планировании психолого-педагогических условий реализации ФГОС ОО.

На Конференции были высказаны предложения:

**1. Департаменту образования Вологодской области:**

– оказывать содействие в совершенствовании материально-технической базы образовательных организаций в условиях введения и реализации ФГОС ОО;

– проработать механизмы финансового обеспечения организации внеурочной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ОО;

– совершенствовать нормативно-правовое и финансовое обеспечение, ориентированное на внедрение инклюзивных форм образования (обучения) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом региональных особенностей;

– обеспечивать условия для реализации равных прав детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на получение качественного образования на всех его ступенях, во всех типах и видах образовательных организаций на территории области, способствующих их социокультурной адаптации.

– разработать механизмы поддержки воспитательной деятельности в реализации ФГОС ОО в части включения данного критерия в оценку результатов деятельности педагогических работников и учета в процедуре аттестации.

**2. Вологодскому институту развития образования:**

– продолжить работу по совершенствованию научно-методического сопровождения введения ФГОС ОО, по научно-методическому и организационному обеспечению психолого-педагогических условий реализации ФГОС ОО: увеличение тиража тематических печатных изданий, расширение сетевых форм взаимодействия;

– активизировать взаимодействие субъектов образовательных систем (органов управления образованием разных уровней, методических служб, учреждений высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, научных центров, общеобразовательных учреждений, педагогов) по вопросам распространения передового педагогического опыта;

– разработать методические материалы для проектирования программ внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО;

– выявить, обобщить и распространить эффективные модели организации образовательного процесса с учетом вариативности внеурочной деятельности обучающихся и специфики региональной сети образовательных организаций;

– оптимизировать систему работы с муниципальными методическими службами по вопросам введения и реализации профильного обучения и профориентации обучающихся в использованием механизма сетевого взаимодействия;

– обеспечить методическое сопровождение мероприятий по реализации предметных концепций на региональном уровне;

– продолжить работу по методическому обеспечению преемственности основных образовательных программ ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего, ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образо­вания;

– обеспечить реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации для всех категорий педагогических работников;

– обеспечивать реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, программ переподготовки руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов с целью совершенствования профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников по вопросам обеспечения реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на образование;

– обеспечить 100% охват педагогических работников, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствие с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО, повысивших квалификацию по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе по использованию специального оборудования;

– активно использовать и внедрять в практику результаты деятельности региональных инновационных площадок по вопросам реализации ФГОС ОО;

- организовать сетевое сообщество руководителей общеобразовательных организаций области для обсуждения актуальных проблем образовательной деятельности, создания и корректировки локальных актов общеобразовательных организаций, разработки и апробации эффективных моделей внутренней системы оценки качества образования, организации государственно-общественного управления;

- обобщить опыт МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды, МБОУ «Гимназия № 8» г. Череповца, МБОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения» г. Череповца по направлениям «Система управления качеством образования общеобразовательной школы», «Организация муниципального мониторинга метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО»;

– издать сборник материалов региональной научно-практической конференции.

**3. Муниципальным органам управления образованием:**

– продолжить реализацию проектов и планов (программ, дорожных карт) введения ФГОС на муниципальном уровне в соответствии с региональными планами;

– усилить внимание муниципальных методических объединений учителей к вопросам готовности педагогов к работе в условиях ФГОС, обобщению и трансляции опыта работы;

– организовать распространение в муниципалитете управленческого, педагогического опыта общеобразовательных организаций по ключевым направлениям введения ФГОС основного общего образования, в том числе реализации мероприятий предметных концепций;

– развивать деятельностные формы представления педагогического опыта образовательных организаций и педагогов через проведение семинаров-практикумов, мастер-классов и др.;

– обеспечить контроль целевого и эффективного использования учебно-лабораторного оборудования при реализации ФГОС общего образования;

– создавать условия для развития вариативных форм образования и психоло­го-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

– способствовать развитию государственно-частного партнерства с образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

– активно осваивать и использовать в практике работы сетевые формы взаимодействия.

**4. Руководителям и педагогам дошкольных и общеобразовательных организаций:**

– продолжить работу по совершенствованию локальной нормативной правовой базы введения и реализации ФГОС ОО;

– совершенствовать материально-технические условия реализации планируемых результатов основных образовательных программ;

– продолжить планирование работы по обеспечению преемственности ООП дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– продолжить работу по реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности школьников, совершенствованию модели внеурочной деятельности;

– совершенствовать планирование методической деятельности в образовательных организациях в соответствии с целями и задачами обеспечения педагогической деятельности в рамках требований ФГОС;

– усилить работу по изучению современной нормативной базы введения ФГОС ОО педагогическими кадрами;

- разработать в рамках программ развития целевые проекты по направлениям «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС общего образования», «Внутренняя система оценки качества образования», «Реализация квалиметрического подхода в управлении качеством образования»;

– способствовать созданию условий для успешного профессионального самоопределения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов;

– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процесса развития инклюзивного образования;

– развивать социальное творчество детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов средствами дополнительного образования через совершенствование деятельности творческих объединений;

– формировать социально-психологическую культуру населения с целью развития инклюзивных процессов через информационно-просветительскую деятельность и формирование толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

– содействовать активному участию педагогических работников в региональных конкурсах, конференциях, семинарах, стимулировать представление накопленного инновационного опыта.

– продолжить информационно-просветительскую работу с педагогической и родительской общественностью по разъяснению требований ФГОС ОО.