

Автономное образовательное учреждение Вологодской области  
дополнительного профессионального образования  
«Вологодский институт развития образования»

**Методические рекомендации по разработке программ  
повышения качества образования**

Вологда, 2017

Составители:

*Коровина О.Ю.*, заведующий лабораторией менеджмента образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат педагогических наук

*Сумарокова О.В.*, проректор по информационно-аналитической деятельности АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат психологических наук

*Никодимова Е.А.*, заведующий лабораторией развития общего образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат педагогических наук

*Козырева Л.Ю.*, методист лаборатории менеджмента образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

*Лобанова С.С.*, научный сотрудник лаборатории менеджмента образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Рецензенты:

*Забродина И.Ю.*, руководитель Центра модернизации образования ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», кандидат педагогических наук

*Попова С.И.*, ведущий научный сотрудник научно-исследовательского сектора ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», доктор педагогических наук

Методические рекомендации разработаны в рамках реализации модели (программы) поддержки школ Вологодской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как один из механизмов повышения качества региональной системы образования по мероприятию 2.2 «Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| Введение.....   | 4  |
| I Нормативное правовое обеспечение разработки программ<br>повышения качества образования.....                 | 6  |
| II Примерная структура и рекомендации по содержанию школьной<br>программы повышения качества образования..... | 7  |
| Литература.....   | 12 |
| Приложения.....   | 14 |

## **Введение**

В рамках модернизации общего образования, реализации региональных программ Вологодской области продолжается работа, направленная на обеспечение государственных гарантий доступности и равных государственных возможностей получения качественного образования всех уровней. В то же время продолжают оставаться в зоне риска ряд школ со стабильно низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. В принятых на федеральном и региональном уровнях документах вопросы повышения качества образования определены как приоритетные.

Согласно методическим рекомендациям Министерства образования и науки<sup>1</sup>, школы с низкими результатами обучения – это школы, показывающие устойчивые низкие результаты обучения на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории; школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, - школы, обучающие наиболее сложные категории учащихся и работающие в сложных территориях, как правило, в условиях ресурсных дефицитов.

С целью повышения качества образования в школах области разработана модель (программа) поддержки школ Вологодской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – модель (программа) поддержки школ), включающая механизмы поддержки таких школ на региональном и муниципальном уровнях, а также систему мероприятий по ее реализации. Адресатами поддержки в регионе стали школы, показывающие относительно стабильные низкие результаты обучения, и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

Предлагаемые методические рекомендации по разработке программ повышения качества образования (далее – методические рекомендации) адресованы специалистам органов управления образованием, руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций и призваны помочь в разработке программ повышения качества образования в соответствии с нормативными требованиями. При разработке методических рекомендаций использовались методические материалы Министерства образования и науки Российской Федерации, подготовленные Центром Социально-экономического развития школы НИУ «Высшая школа экономики», материалы из опыта работы и др.

### **I. Нормативное правовое обеспечение разработки программ повышения качества образования.**

Нормативной правовой основой деятельности в сфере поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в

---

<sup>1</sup> Методические рекомендации по заполнению заявок на участие в открытом конкурсе по отбору региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятий задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденные Министерством образования и науки 14 ноября 2016 года

неблагоприятных социальных условиях, являются документы федерального, регионального, муниципального уровней.

Основанием для разработки методических рекомендаций стали нормативные правовые документы федерального и регионального уровней.

**На *федеральном уровне:***

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 №792-р;

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 №497;

Протокол №1 от 19.12.2016 заседания комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации по проведению в 2016 году отбора субъектов Российской Федерации на предоставление в 2017 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.2;

Протокол №2 от 26.12.2016 заседания комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации на предоставление в 2017 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»;

Соглашение о предоставлении субсидии бюджету Вологодской области из федерального бюджета, заключаемое между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Вологодской области на финансовое обеспечение мероприятия Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы от 19.02.2017 №074-08-433.

**На *региональном уровне:***

Государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Вологодской области от 22.10.2012 №1243;

Приказ Департамента образования области от 09.03.2017 №737 «О создании проектного офиса».

Модель (программа) поддержки школ Вологодской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Нормативные правовые документы и информационно-методические материалы по реализации мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных

проектов и распространение их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (далее – мероприятие 2.2) размещаются на сайте АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» в разделе «Стажировочные площадки. Реализация мероприятия 2.2» .

<http://viro.edu.ru/index.php/component/content/article/2-uncategorised/6742-realizatsia-meropriyatiya-2-2>).

Кроме нормативного правового обеспечения реализации модели (программы) поддержки школ на уровне региона для ее успешного осуществления необходима разработка и запуск ряда документов, регламентирующих деятельность всех участников программы на *муниципальном уровне*, а также проведение следующего комплекса мероприятий:

- разработка и принятие нормативных правовых документов о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию программы, включая муниципального координатора программы и консультантов, осуществляющих функции экспертно-консультационного сопровождения школ и оказывающих методическую, организационную поддержку школам-участницам;

- обеспечение нормативных правовых, финансовых, организационных и кадровых условий для организации сотрудничества школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с базовыми (ведущими) школами, целью которых является обмен опытом администрации и педагогов;

- внесение в муниципальную программу развития образования основного мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов», значений целевых показателей, направленных на их достижение;

- обеспечение продвижения и трансляция лучших практик деятельности педагогов и школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе проведение семинаров и других мероприятий на муниципальном и межрайонном уровнях;

- обеспечение создания муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам.

## **II. Примерная структура и рекомендации по содержанию школьной программы повышения качества образования.**

Программа повышения качества образования разрабатывается в соответствии с нормативными правовыми документами регионального уровня; муниципального уровня и уровня общеобразовательной организации, перечень которых указывается в разделе 1 паспорта программы.

При разработке программы повышения качества образования предлагаем

воспользоваться примерной структурой и содержанием, которые включают:

### **Титульный лист программы.**

*Титульный лист школьной программы* содержит информацию о полном наименовании общеобразовательной организации в соответствии с Уставом; о наименовании программы повышения качества образования; о разработчиках программы (приложение 1).

### **1. Паспорт программы.**

В *паспорте программы* четко и максимально кратко прописываются основные идеи в соответствии с предложенной формой. Размер паспорта не должен превышать 1-2-х страниц (табл. 1).

Таблица 1

Паспорт программы

|   |                                   |  |
|---|-----------------------------------|--|
| 1 | Наименование                      |  |
| 2 | Основание для разработки          |  |
| 3 | Цель                              |  |
| 4 | Сроки реализации программы        |  |
| 5 | Этапы реализации                  |  |
| 6 | Объемы и источники финансирования |  |

### **2. Пояснительная записка (обоснование значимости программы на основе анализа проблемных зон; цель, задачи).**

В *пояснительной записке* необходимо представить обоснование значимости программы на основе анализа образовательной ситуации (включающего характеристику территории, социального состава обучающихся и их семей, условий и результатов образовательной деятельности), сформулировать проблемы функционирования школы, на решение которых направлена программа. *Обоснование значимости программы (для развития региональной, муниципальной системы образования и образовательной организации)* – это обоснование необходимости и своевременности разработки и реализации программы повышения качества образования. В программе фиксируется проблемная ситуация и отражается предлагаемый способ устранения проблемы. В обосновании значимости программы важно определить, на разрешение какой конкретной проблемы или затруднения в педагогической практике направлена программа, кто потенциальные потребители результатов программы (целевые группы).

Выявление проблем, затруднений в сложившейся педагогической практике возможно только на основе всестороннего анализа ситуации, в том числе с использованием результатов оценочных процедур (внешних и внутренних). Для выявления противоречия, постановки проблемы любого проекта важно проанализировать внутреннюю среду образовательной организации, например, опираясь на результаты самообследования, SWOT-анализа, маркетингового исследования, результатов мониторинга по удовлетворенности деятельностью образовательной организации, других мониторинговых исследований и др. Так как образовательная организация

функционирует в активно развивающемся социуме, нужно учитывать его запросы, специфику социальной среды, в которой находится организация. Для этого можно использовать анализ уже существующих данных из открытых источников, изучить макросреду, в которой находится школа. Примерная структура анализа образовательной ситуации приведена в приложении 2 к настоящим рекомендациям.

Обоснование значимости программы важно формулировать максимально конкретно, в рамках выбранной темы. Нежелательны абстрактные высказывания общего плана. В обосновании следует показать, какие задачи стоят перед современной системой образования в аспекте избранной темы с опорой на действующее законодательство как федерального уровня, так и на нормативные акты регионального уровня.

**Цель программы** представляет собой желаемый результат деятельности, реализуемый в ограниченные сроки и направленный на качественное (существенное или радикальное) развитие чего-либо. Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, чего хотят достичь разработчики программы.

В логике цели формулируются **задачи** как конкретные действия, разрешение или совершение которых приближает к раскрытию темы и достижению цели программы. Осмыслению задач способствует поиск ответов на вопрос: что нужно сделать, чтобы достигнуть цели? Формулируя задачи, следует помнить, что в процессе их решения фактически задается программа реализации проекта: *дать описание, выявить, дать характеристику, раскрыть специфику, подобрать методы, разработать программу, собрать сведения, проанализировать данные и т.д.* Таким образом, каждая следующая задача может решаться только на основе результата решения предыдущей. Всего рекомендуется постановка и решение не менее трех, но не более пяти задач. Сформулированные цели и задачи должны отражать основное назначение программы.

**3. Содержание программы (этапы, содержание и методы деятельности, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень учебно-методических разработок по теме программы и др.).**

Планирование (содержание программы) занимает основное место, воплощая в себе организующее начало всего процесса реализации программы. Основная цель реализации программы – интеграция всех участников программы для выполнения комплекса работ, обеспечивающих достижение конечных результатов программы.

**Реализация программы включает:**

– этапы, содержание и методы деятельности (последовательность реализации программы в комплексе взаимосвязанных действий и методов (способов) решения поставленных цели и задач);

– прогнозируемые результаты (ожидаемые результаты как продукты деятельности, планируемые к разработке при реализации школьной программы повышения качества образования приводятся в соответствии поставленной



целью и задачами, а также задачами модели (программы) поддержки школ Вологодской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (табл. 2).

Таблица 2

**Ожидаемые результаты реализации школьной программы  
повышения качества образования**

| Наименование целевых индикаторов   | Значение показателя   |
|--|-----------------------|
| доля педагогических и руководящих работников муниципальных общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и (или) функционирующих в неблагоприятных условиях, прошедших повышение квалификации, в общей численности педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций (%) | не менее 5-7 человек  |
| наличие правового акта общеобразовательных организаций, предусматривающего реализацию мероприятий, направленных на повышение качества образования  | да/нет                |
| количество публикаций в областном информационно-методическом и научно-педагогическом журнале «Источник», в средствах массовой информации (ед.)   | не менее 1 публикации |
| наличие заключенных партнерских договоров между общеобразовательными организациями, с другими организациями и (или) специалистами в соответствии с образовательной потребностью и финансовой возможностью школ (ед.)   | не менее 1            |
| ...  |                       |
| ...  |                       |

– необходимые условия организации работ (характеристика ресурсов (кадровых, материально-технических, информационно-методических и др.), необходимых для успешной реализации программы);

– средства контроля и обеспечения результатов (целевые индикаторы и показатели, с помощью которых будет оцениваться эффективность программы); эмпирические методы анализа, позволяющие интерпретировать достоверность результатов программы (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, интервьюирование, самообследование и др.).

Этапы, содержание и методы деятельности, ожидаемые результаты, целевые индикаторы и показатели рекомендуем отразить в табличном виде (табл. 3).

Таблица 3

| Содержание работы | Методы | Ожидаемые результаты |                     |
|-------------------|--------|----------------------|---------------------|
|                   |        | Целевые индикаторы   | Значение показателя |
|                   |        |                      |                     |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Нормативное правовое обеспечение реализации программы                           |  |  |  |
| Разработка и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки |  |  |  |
| Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программы        |  |  |  |
| Обобщение и распространение опыта работы  |  |  |  |
| ...   |  |  |  |

**4. Календарный план реализации школьной программы повышения качества образования с указанием сроков реализации и ожидаемых результатов.**

*Календарный план реализации школьной программы* представляет собой детальный, развернутый во времени, сбалансированный по ресурсам и исполнителям, взаимоувязанный перечень организационных и других мероприятий, направленных на достижение общей цели или решение поставленной задачи. Календарный план реализации выполнения работ представляется по этапам реализации программы в соответствии с указанными сроками. Виды работ располагаются в хронологическом порядке. Мероприятия планируются в соответствии с задачами школьной и муниципальной программы. Календарный план оформляется в виде таблицы (табл. 4).

Все школы-участники региональной модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, будут включены в программу проведения входного, промежуточного, итогового мониторинга результативности школьных программ повышения качества образования. Поэтому при составлении календарного плана необходимо включить мероприятия в соответствии с разделами приложения 3.

Таблица 4

Примерная форма календарного плана реализации школьной программы

| Этапы | Перечень мероприятий | Срок выполнения мероприятия (указывается дата начала и дата завершения) | Ожидаемые результаты |
|-------|----------------------|---|----------------------|
|-------|----------------------|---|----------------------|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Разработка и утверждение нормативных правовых документов, предусматривающих реализацию мероприятий, направленных на повышение качества образования |  | Нормативные правовые документы с реквизитами                            |
|  | Заключение партнерских договоров со специалистами или центрами ПМСС, между школами   |  | Количество заключенных договоров  |
|  | Организация работы школьных кураторских групп педагогов по совершенствованию методов и технологий обучения   |  | Количество кураторских групп педагогов и наличие планов их деятельности |
|  | ...  |  |   |
|  | ...  |  |   |

Перечень мероприятий календарного плана реализации школьной программы должен раскрывать содержание работы указанное в табл.3.

#### **6. Предложения по распространению и внедрению результатов программы в массовую практику.**

Идея диссеминации опыта является центральной при реализации программы. Для этого необходимо определить объекты диссеминации, т.е. те продукты, которые будут подлежать распространению (программа, модель, алгоритм и др.). Продукты деятельности могут быть предложены потенциальным пользователям в обобщенном (осмысленном), структурированном и методически объясненном виде. Опыт необходимо облечь в форму, которая будет ясна, наглядна и доступна не только для восприятия, но и для реализации в конкретных условиях. Необходимо прописать, в каких конкретных формах предлагается разработчиками программы распространение опыта на межрегиональном, региональном, муниципальном и уровне образовательной организации: через участие в семинарах, круглых столах и других мероприятиях с указанием сроков, результатов, планируемого количества участников.

#### **7. Смета доходов и расходов на реализацию программы.**

Ниже приведена примерная форма сметы доходов и расходов на реализацию программы (табл. 5). Также необходимо представить экономическую обоснованность расходов; направленность расходов непосредственно для реализации программы.

## Примерная форма сметы доходов и расходов на реализацию программы

|  | в 2017 году    |          |                       |       |
|--|----------------|----------|-----------------------|-------|
|  | Местный бюджет | Субсидия | Внебюджетные средства | ИТОГО |
| <b>ДОХОДЫ</b>  |                |          |                       |       |
| <b>РАСХОДЫ (пример)</b>  |                |          |                       |       |
| <i>Приобретение оборудования</i>   |                |          |                       |       |
| <i>Повышение квалификации педагогических и управленческих работников</i> |                |          |                       |       |
| <i>Приобретение программного обеспечения</i>                             |                |          |                       |       |
| <i>Приобретение иных материальных объектов</i>                           |                |          |                       |       |

При реализации программы повышения качества образования важно учитывать следующее: 1) результатом реализации программы должен стать не краткосрочный эффект временного повышения учебных результатов, положительно сказывающихся на образовательной статистике и отчетности, а повышение педагогического потенциала школы, обеспечивающего их дальнейшее развитие; 2) продуктивным является сотрудничество и совместная работа педагогических коллективов и директоров школ, которые должны поддерживаться муниципальными органами управления образованием; 3) проводниками программы являются муниципальные координаторы и консультанты школ, директора, выступающие в роли консультантов и наставников директоров школ - участников программы.

### Использованная литература

1. Антропова, Ю.Ю. Проектное управление как инструмент развития системы социального обслуживания населения в современных условиях [Текст]: Ю.Ю. Антропова // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 11 (149). Философия. Социология. Культурология. Вып. 11. - С. 164-168.
2. Выравнивание шансов детей на качественное образование [Текст]: сб. материалов / Комиссия Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования. – М.: Изд. дом ВШЭ, 2012. – 208 с.
3. Иванова, С.П. Обучение искусству сотрудничества: педагогическая технология кооперативного учения: Учебно-методическое пособие для педагогов, работающих с детьми и подростками «группы риска». – Псков «ГИМЕНЕЙ», 2006. – 169 с.
4. Методические материалы Министерства образования и науки Российской Федерации, подготовленные Центром Социально-экономического развития школы НИУ «Высшая школа экономики».

5. Методические рекомендации по заполнению заявок на участие в открытом конкурсе по отбору региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятий задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденные Министерством образования и науки 14 ноября 2016 года.

6. Наставничество – индивидуальная форма сопровождения подростков групп риска: сб. научно-методических материалов /Н.В. Ковалева, И.В. Деткова, А.В. Леонтьева и др.; под общей ред. Е.Н. Панченко.- Майкоп: Качество, 2006. – 179 с.

7. Орлова, Л.Ю. Методическое пособие по составлению и реализации программы индивидуальной помощи и поддержки проблемных школьников: /Под науч. ред. профессоров С.А. Лисицина, С.В.Тарасова. – СПб., Издательство ЛОИРО, 2006. - 116 с.

8. Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов. Сборник информационно-методических материалов для директоров школ и школьных команд [Текст] / Составитель: Пинская М.А. – М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2013. – 80 с.

9. Путин, В.В. Строительство справедливости. Социальная политика для России // Комсомольская правда, 13.02.2012.

(титульный лист)

**Программа повышения качества образования общеобразовательной  
организации с низкими результатами обучения и (или) общеобразовательной  
организации, функционирующей в неблагоприятных  
социальных условиях**

---

Тема программы (при необходимости)

---

---

Муниципальный район, городской округ

---

---

Образовательная организация

---

---

ФИО, должность разработчиков

---

Вологда, 2017

### Примерная структура анализа образовательной ситуации

1. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов.

Блок 1. Результаты уровня подготовки обучающихся в соответствии с критериями и показателями.

#### Результаты обучения

| Критерий  | Показатели   | Учебный год |       |       |
|---|--|-------------|-------|-------|
|   |  | уч.г.       | уч.г. | уч.г. |
| Показатели успеваемости обучающихся   | Доля обучающихся на «4» и «5» в начальной школе                      |             |       |       |
|   | Доля обучающихся на «4» и «5» в основной школе                       |             |       |       |
|   | Доля обучающихся на «4» и «5» в средней школе                        |             |       |       |
|   | Доля обучающихся, оставшихся на повторное обучение в начальной школе |             |       |       |
|   | Доля обучающихся, оставшихся на повторное обучение в основной школе  |             |       |       |
| Показатели качества результатов обучения  | Доля выпускников основной школы, не получивших аттестат              |             |       |       |
|   | Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты без троек      |             |       |       |
|   | Доля выпускников средней школы, не получивших аттестат               |             |       |       |
|   | Доля выпускников средней школы, получивших аттестаты без троек       |             |       |       |
| Результаты ВПР (если ОО не принимала участие в мониторинге, то указать результаты итоговых контрольных) | Качество знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку (%)        |             |       |       |
|   | Качество знаний обучающихся 4-х классов математике (%)               |             |       |       |
|   | Успеваемость обучающихся 4-х классов по математике (%)               |             |       |       |
|   | Успеваемость обучающихся 4-х классов по русскому языку (%)           |             |       |       |
| Результаты ОГЭ  | Доля не сдавших ОГЭ по русскому языку (%)                            |             |       |       |
|   | Доля не сдавших ОГЭ по математике (%)                                |             |       |       |
|   | Доля сдавших ОГЭ по русскому языку на "4" и "5" (%)                  |             |       |       |
|   | Доля сдавших ОГЭ по математике на "4" и "5" (%)                      |             |       |       |
| Результаты ЕГЭ  | Доля не сдавших ЕГЭ по русскому языку (%)                            |             |       |       |
|   | Доля не сдавших ЕГЭ по математике (%)                                |             |       |       |
|   | Средний балл ЕГЭ по русскому языку                                   |             |       |       |
|   | Средний балл ЕГЭ по математике                                       |             |       |       |
|   | Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку                               |             |       |       |

|                             |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|
|                             | Минимальный балл ЕГЭ по математике   |  |  |  |
|                             | Разница между максимальным и минимальным баллами ЕГЭ по русскому языку   |  |  |  |
|                             | Разница между максимальным и минимальным баллами ЕГЭ по математике   |  |  |  |
| Самоопределение выпускников | Доля обучающихся 9 классов, продолживших обучение по программам среднего общего образования в общеобразовательных организациях |  |  |  |
|                             | Доля обучающихся 9 классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования                                    |  |  |  |
|                             | Доля обучающихся 11 классов, поступивших в учреждения высшего профессионального образования                                    |  |  |  |
|                             | Доля обучающихся 11 классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования                                   |  |  |  |

## Блок 2. Организация учебного процесса и содержание образования.

### Возможности выбора и дифференциации:

- наличие профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов, численность обучающихся, занимающихся в этих классах;
- число углублённых и элективных курсов и занятых в них обучающихся;
- число кружков/факультативов и занятых в них обучающихся;
- число вовлеченных в проектную деятельность по ступеням и классам.

| Показатель  | Количественные значения   |
|---|---|
| Наименование профилей   | Количество / доля обучающихся по профильным программам в 10 – 11-х классах:                       |
| Наименование программ с углубленным изучением отдельных предметов | Количество / доля обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением отдельных предметов: |
| Наличие углублённых и элективных курсов:                          | Число/доля посещающих их учеников от общего числа обучающихся –                                   |
| Наличие элективных курсов:  | Число/доля посещающих их учеников от общего числа обучающихся –                                   |
| Наличие учебных проектов и исследований на начальной ступени:     | Число/доля вовлечённых учеников от общего числа обучающихся –                                     |
| Наличие учебных проектов и исследований на основной ступени:      | Число/доля вовлечённых учеников от общего числа обучающихся –                                     |
| Наличие учебных проектов и исследований на старшей ступени:       | Число/доля вовлечённых учеников от общего числа обучающихся –                                     |

## Блок 3. Контингент.

| Показатели | Фактические<br>(за три последних года) | Прогнозируемые<br>(на три последующих года) |
|------------|--|---|
|------------|--|---|



|   | уч.г. | уч.г. | уч.г. | уч.г. | уч.г. | уч.г. |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Количество обучающихся, всего                 |       |       |       |       |       |       |
| на уровне начального общего образования       |       |       |       |       |       |       |
| на уровне основного общего образования        |       |       |       |       |       |       |
| на уровне среднего общего образования         |       |       |       |       |       |       |
| Количество классов /классов-комплектов, всего |       |       |       |       |       |       |
| на уровне начального общего образования       |       |       |       |       |       |       |
| на уровне основного общего образования        |       |       |       |       |       |       |
| Средняя наполняемость классов                 |       |       |       |       |       |       |

Динамика контингента: за три предыдущих года. Анализ социального состава обучающихся (по характеристикам контингента из Социального паспорта школы)

#### Блок 4. Педагогические кадры.

Динамика профессиональной активности: рост числа учителей, участвующих в конкурсах; рост числа учителей, проводящих мастер-классы, открытые уроки, наставников и др.; рост числа учителей, вовлечённых в проектную/исследовательскую деятельность обучающихся.

Кадровая динамика: рост числа молодых учителей, средний возраст учителей.

| Показатели   | 2014-2015<br>уч.г. | 2015-2016<br>уч.г. | 2016-2017<br>уч.г. | 2017-2018<br>уч.г. |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Общая численность работников   |                    |                    |                    |                    |
| Численность внутренних совместителей (в общем числе работников учреждения)                 |                    |                    |                    |                    |
| Численность внешних совместителей  |                    |                    |                    |                    |
| Численность административно-управленческого персонала                                      |                    |                    |                    |                    |
| Численность представителей административно-управленческого персонала, ведущих учебные часы |                    |                    |                    |                    |
| Общая численность учителей (по первой должности без внешних совместителей)                 |                    |                    |                    |                    |
| Численность учителей, имеющих внутреннее совместительство                                  |                    |                    |                    |                    |
| Численность учителей, являющихся   |                    |                    |                    |                    |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| внешними совместителями в другой организации   |  |  |  |  |
| Численность / доля учителей, имеющих высшее образование  |  |  |  |  |
| Численность / доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование   |  |  |  |  |
| Численность / доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию                                |  |  |  |  |
| Численность / доля учителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку в учебном году |  |  |  |  |
| Численность / доля учителей в возрасте моложе 30 лет   |  |  |  |  |
| Численность / доля учителей, стаж которых не более 3-х лет   |  |  |  |  |
| Средний возраст учителей   |  |  |  |  |
| Численность / доля учителей пенсионного возраста   |  |  |  |  |
| Численность / доля учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность                          |  |  |  |  |
| Численность / доля учителей-наставников  |  |  |  |  |
| Численность / доля учителей – участников профессиональных конкурсов  |  |  |  |  |
| Численность / доля учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки                                  |  |  |  |  |
| Численность / доля прочих педагогических работников  |  |  |  |  |

## Блок 5. Мониторинг и помощь ученикам.

Область поддержки и число получающих её отдельных групп и учеников.

| Показатель   | 2014-2015<br>уч.г. | 2015-2016<br>уч.г. | 2016-2017<br>уч.г. | 2017-2018<br>уч.г. |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Число педагогов и специалистов школы (логопедов, дефектологов, психологов и др.), оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами / количество обучающихся, получивших поддержку  |                    |                    |                    |                    |
| Количество педагогических работников школы, получающих методическую помощь в службах комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (в центрах психолого-медико-социального сопровождения, в муниципальных методических службах) по обучению детей, испытывающих трудности при освоении основных общеобразовательных программ |                    |                    |                    |                    |
| Количество обучающихся, получивших услуги психолого-   |                    |                    |                    |                    |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| педагогического консультирования в службах комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения                        |  |  |  |  |
| Число педагогов школы, дополнительно занимающихся с обучающимися, проявившими выдающиеся способности)/имеющими повышенную мотивацию к учебе |  |  |  |  |

#### Блок 6. Моральные установки и климат.

Динамика девиантности: снижение числа учеников, состоящих на внешнем учёте; снижение количества прогулов\рост посещаемости; сокращение числа нарушений школьной дисциплины за три года.

| Показатель      | Число прогулов | Число правонарушений | Число обучающихся, состоящих на внешнем учёте | Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте |
|-----------------|----------------|----------------------|---|--|
| 2014-2015 уч.г. |                |                      |   |  |
| 2015-2016 уч.г. |                |                      |   |  |
| 2016-2017 уч.г. |                |                      |   |  |
| 2017-2018 уч.г. |                |                      |   |  |

#### Блок 7. Финансовое и материально-техническое обеспечение школы.

Показатели средней заработной платы педагогических работников.

| Показатель  | уч.г. | уч.г. | уч.г. |
|---|-------|-------|-------|
| Средняя заработная плата педагогических работников (руб.)   |       |       |       |
| Соотношение средней заработной платы педагогических работников и средней заработной платы по региону* (%) |       |       |       |

Материально-техническое обеспечение школы (оборудование, программное обеспечение необходимое для успешной реализации программы).

| Наименование | Наличие (+) | Необходимо (-) | Обоснование |
|--------------|-------------|----------------|-------------|
| 1            |             |                |             |
| 2            |             |                |             |
| 3            |             |                |             |
| ...          |             |                |             |

#### 2. Материалы для определения сильных и слабых сторон деятельности ОО. Самоанализ деятельности ОО.

Диагностику актуального состояния школы необходимо провести с учётом модели эффективности. Ниже представлена таблица, в которой собраны основные показатели состояния школы, которые позволяют оценить

качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации обучающихся; школьного климата и ценностей; руководства. В представленной таблице основные показатели состояния школы или качества школьных процессов разделены на составляющие их элементы. При оценке предлагается оценить уровень каждого показателя по условной шкале от 1 (минимальный) до 6 (идеальный или образцовый). Такая оценка поможет выделить приоритетные направления изменений, которые будет реализовывать школа.

### Уровни

|           |                     |  |
|-----------|---------------------|--|
| Уровень 6 | отлично             | отличные достижения во всех аспектах   |
| Уровень 5 | очень хорошо        | явные сильные стороны  |
| Уровень 4 | хорошо              | сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения |
| Уровень 3 | адекватно           | сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны                              |
| Уровень 2 | слабо               | слабость в важных областях работы  |
| Уровень 1 | неудовлетворительно | явные слабые стороны   |

### Показатели качества школьных процессов.

Ниже в таблице приведены основные области/показатели качества, отражающие состояние школы, то есть то, как происходят основные процессы: от учебного до процесса взаимодействия школы со своим окружением.

### Схема комплексной диагностики школьных процессов

| №   | Индикаторы качества                       | Показатели   | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----|---|--|---|---|---|---|---|---|
|     | 1. Учебный план                           |  |   |   |   |   |   |   |
| 1.1 | Структура учебного плана                  | охват и сбалансированность всех элементов учебного плана   |   |   |   |   |   |   |
| 1.2 | Курсы и программы                         | широта, сбалансированность и выбор (взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед помощь и консультации учителям)  |   |   |   |   |   |   |
|     | 2. Успеваемость                           |  |   |   |   |   |   |   |
| 2.1 | Общее качество успеваемости               | прогресс обучающихся в учебе   |   |   |   |   |   |   |
|     | 3. Учеба и обучение                       |  |   |   |   |   |   |   |
| 3.1 | Процесс обучения                          | диапазон и соответствие приемов обучения   |   |   |   |   |   |   |
| 3.2 | Удовлетворение нужд обучающихся           | обеспечение обучающихся с различными возможностями и склонностями  |   |   |   |   |   |   |
| 3.3 | Оценка работы как часть процесса обучения | методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки)   |   |   |   |   |   |   |
| 3.4 | Связь с родителями                        | сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый обучающийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок, консультирование |   |   |   |   |   |   |

|     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
|     |   | родителей)  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | 4.Помощь обучающимся  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Воспитательная работа   | меры для удовлетворения духовных и социальных нужд отдельных обучающихся  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Личное и социальное развитие  | планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности обучающихся) |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Социально-психологическое сопровождение процесса обучения             | обеспеченность образовательного процесса мерами поддержки обучающихся специалистами медицинского, психолого-педагогического персонала               |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии | степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5 | Отслеживание прогресса и достижений                                   | процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития обучающихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)                 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.6 | Помощь в учебном процессе   | программы помощи обучающимся в процессе обучения  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.7 | Государственно-общественное управление                                | функционирование органа государственного управления, продуктивность его деятельности, широта полномочий по управлению школой                        |  |  |  |  |  |  |  |
|     | 5.Моральные установки   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Климат в коллективе и взаимоотношения                                 | взаимоотношения между обучающимися и персоналом школы   |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения             | создание условий для мотивации  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью          | побуждение родителей к участию в организации учебной деятельности своих детей и в жизни школы   |  |  |  |  |  |  |  |
|     | 6.Ресурсы   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.1 | Размещение обучающихся и средства обеспечения                         | меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности: в соответствии с санитарными нормами   |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 | Обеспечение ресурсов  | достаточность доступного финансирования   |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.3 | Организация образовательной среды                                     | доступность и использование ресурсов  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.4 | Обеспеченность кадрами  | достаточное обеспечение кадрами   |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.5 | Работа с кадрами  | опыт, квалификация и профессионализм кадров   |  |  |  |  |  |  |  |

|   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 6.6   | Анализ кадрового состава и его развитие            | связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием               |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.7   | Управление школьными финансами                     | меры, принимаемые с целью повышения эффективности расходования школьного бюджета                          |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Управление, руководство и обеспечение качества |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.1   | Постановка задач и выработка руководящих установок | эффективность процедуры выработки руководящих установок   |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.2   | Самооценка   | процедура самооценки (отслеживание результатов работы)  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.3   | Планирование улучшений                             | план развития (планирование мер, воздействие планирования)  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.4   | Руководство  | качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы) |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 3  
к методическим рекомендациям

**Примерное содержание вопросов для проведения входного, промежуточного, итогового мониторинга результативности школьных программ повышения качества образования**

|  | Наименование вопросов | входной | промежуточный | итоговый |
|--|-----------------------|---------|---------------|----------|
|--|-----------------------|---------|---------------|----------|

|    |  | до 10.09.17 | до 20.11.17 | до 10.12.17 |
|----|--|-------------|-------------|-------------|
|    | <b>РАЗДЕЛ 1. ПРЕПОДАВАНИЕ</b>  |             |             |             |
| 1  | Общее число учителей   |             |             |             |
| 2  | Доля не аттестованных педагогических работников, в общей численности педагогических работников (%)   |             |             |             |
| 3  | Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (%)                               |             |             |             |
|    | 1- 4 класс   |             |             |             |
|    | 5-9 класс  |             |             |             |
|    | 10-11 класс  |             |             |             |
| 4  | Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (%)                               |             |             |             |
|    | 1- 4 класс   |             |             |             |
|    | 5-9 класс  |             |             |             |
|    | 10-11 класс  |             |             |             |
| 5  | Доля учителей, применяющих современные педагогические технологии, активные методы обучения в профессиональной деятельности                                 |             |             |             |
|    | 1- 4 класс   |             |             |             |
|    | 5-9 класс  |             |             |             |
|    | 10-11 класс  |             |             |             |
| 6  | Доля учителей, являющихся участниками сетевых профессиональных сообществ   |             |             |             |
|    | 1- 4 класс   |             |             |             |
|    | 5-9 класс  |             |             |             |
|    | 10-11 класс  |             |             |             |
| 7  | Количество дополнительных занятий (групповых и индивидуальных консультации, курсов, факультативов) по русскому языку, проведенных учителями с обучающимися |             |             |             |
|    | 5-9 класс  |             |             |             |
|    | 10-11 класс  |             |             |             |
| 8  | Количество детей, охваченных дополнительными занятиями по русскому языку   |             |             |             |
|    | 5-9 класс  |             |             |             |
|    | 10-11 класс  |             |             |             |
| 9  | Количество дополнительных занятий (групповых и индивидуальных консультации, курсов, факультативов) по математике, проведенных учителями с обучающимися     |             |             |             |
|    | 5-9 класс  |             |             |             |
|    | 10-11 класс  |             |             |             |
| 10 | Количество детей, охваченных дополнительными занятиями по русскому   |             |             |             |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    | языку   |  |  |  |
|    | 5-9 класс   |  |  |  |
|    | 10-11 класс   |  |  |  |
| 11 | Количество занятий, проведенных учителями для поддержки учеников с учебными проблемами (кроме математики и русского языка)                  |  |  |  |
|    | 5-9 класс   |  |  |  |
|    | 10-11 класс   |  |  |  |
| 12 | Количество занятий, проведенных учителями для работы с одаренными/сильными учащимися  |  |  |  |
|    | 5-9 класс   |  |  |  |
|    | 10-11 класс   |  |  |  |
| 13 | Доля обучающихся школы, принимавших участие в олимпиадах, конкурсах   |  |  |  |
|    | 1- 4 класс  |  |  |  |
|    | 5-9 класс   |  |  |  |
|    | 10-11 класс   |  |  |  |
| 14 | Количество мероприятий (мастер-классов, уроков), посещенных педагогами в своей образовательной организации                                  |  |  |  |
| 15 | Количество мероприятий (мастер-классов, уроков), посещенных педагогами в других образовательных организациях                                |  |  |  |
| 16 | Количество мероприятий по трансляции результатов профессиональной деятельности (мастер-класс, урок, семинар, публикация, выступление и др.) |  |  |  |
| 17 | Количество профессиональных сообществ (кураторские группы, наставничество и др. объединения), созданных на базе школы                       |  |  |  |
| 18 | Наименование профессиональных сообществ (кураторские группы, наставничество и др. объединения), созданных на базе школы                     |  |  |  |
| 19 | Количество работников, принявших участие в региональных семинарах, вебинарах по проблеме повышения качества образования                     |  |  |  |
| 20 | Количество работников, принявших участие в профессиональных конкурсах   |  |  |  |
|    | <b>РАЗДЕЛ 2. УПРАВЛЕНИЕ</b>   |  |  |  |
| 21 | Количество заключенных договоров о сотрудничестве со школами, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, ПМСС, вузами      |  |  |  |
| 22 | Наименование организаций, с которыми заключены договоры о сотрудничестве (перечислите)  |  |  |  |
| 23 | Доля работников, профессиональная деятельность которых оценивается на основании утвержденных показателей                                    |  |  |  |



|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    | эффективности (%)  |  |  |  |
| 24 | Доля работников организации, переведенных на эффективный контракт (%)  |  |  |  |
| 25 | Количество неисполненных предписаний надзорных органов в сфере образования от общего их количества за отчетный период (%)  |  |  |  |
| 26 | Количество неудовлетворенных обоснованных жалоб со стороны потребителей от общего их количества за отчетный период (%)   |  |  |  |
| 27 | Включенность ОО в деятельность с участниками кураторской группы (да, нет)  |  |  |  |
| 28 | Направления взаимодействия с участниками кураторской группы  |  |  |  |
| 29 | Количество мероприятий, организованных для представителей родительской общности  |  |  |  |
| 30 | Тематика мероприятий, организованных для представителей родительской общности  |  |  |  |
| 31 | Доля педагогических работников, участвующих в экспериментальной, инновационной деятельности организации, в общей численности педагогических работников организации |  |  |  |
| 32 | Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством оказываемых услуг (%)   |  |  |  |
| 33 | Количество общественно-значимых воспитательных мероприятий   |  |  |  |
| 34 | Количество воспитательных мероприятий, проведенных с детьми группы риска   |  |  |  |
| 35 | Количество обучающихся, получающих психолого-педагогическую поддержку в школе  |  |  |  |
| 36 | Количество мероприятий, проведенных педагогом-психологом в школе   |  |  |  |
| 37 | Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию на курсах повышения квалификации, в общей численности педагогических работников (%)                   |  |  |  |
| 38 | в том числе по проблеме повышения качества образования <i>(с нарастающим итогом)</i>   |  |  |  |
| 39 | Доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку за отчетный период, в общей численности педагогических работников (%)                    |  |  |  |
| 40 | Количество зафиксированных правонарушений обучающихся за отчетный период   |  |  |  |
| 41 | Количество мероприятий по предотвращению правонарушений обучающихся  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 42 | Соответствие структуры и наполнения сайта школы нормативным требованиям (да-нет)   |  |  |  |
| 43 | Создание раздела по теме проекта на официальном сайте образовательной организации (вставьте ссылку)  |  |  |  |
| 44 | Количество мероприятий по привлечению внебюджетных средств   |  |  |  |
| 45 | Доля обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности обучающихся (%)   |  |  |  |
|    | <b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА (СРЕДА ШКОЛЫ)</b>  |  |  |  |
| 46 | Перечислите имеющиеся в образовательной организации элементы корпоративной символики (гимн, эмблема, девиз, герб, флаг и т.д.)   |  |  |  |
| 47 | Доля работников, участвующих в корпоративных мероприятиях, от общего числа работников (%)  |  |  |  |
| 48 | Наличие документов, регламентирующих правила внутреннего распорядка  |  |  |  |
| 49 | Наличие доступа к сети Интернет:<br>1) несколько альтернативных видов доступа к Интернет, высокое качество связи, наличие специального оборудования;<br>2) единственный вид подключения к Интернет, средняя скорость доступа, слабая обеспеченность оборудованием/устаревшее, неработающее оборудование;<br>3) подключение к Интернет фрагментарное, в основном в школе недоступное, низкая скорость доступа или его отсутствие        |  |  |  |
| 50 | Место школы в социальном партнерстве:<br>1) высокая степень взаимодействия с социальными партнерами, активность при решении проблем образовательной организации, разнообразие социальных партнеров; виды поддержки разнообразны;<br>2) средняя степень; виды поддержки единичны, ограничиваются нематериальными ресурсами;<br>3) низкая степень (социальное партнерство существует больше на бумаге/активных социальных партнеров нет) |  |  |  |
| 51 | Степень безопасности детей на территории школы и прикрепленной к ней территории:<br>1) высокая (забор, видеонаблюдение, горячая (тревожная) кнопка, охрана и др.);<br>2) средняя, (территория огорожена, сторож/вахтер на круглосуточном дежурстве, тревожная кнопка и др.);   |  |  |  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    | 3) минимальная (территория не огорожена, дежурный вахтер и др.)   |  |  |  |
| 52 | <p>Обеспеченность возможностей обучающихся ресурсами школы для занятий спортом (во внеурочное время):</p> <p>1) существуют секции (более 4-х), тренеры/руководители, свободный от занятий физ. культурой спортзал, оборудованная спортплощадка, наличие спортивного инвентаря;</p> <p>2) секций немного (2 и менее), тренеры-совместители или волонтеры, частично свободный спортзал, частично оборудованная спортплощадка, нехватка необходимого спортивного инвентаря;</p> <p>3) секций нет, возможности для занятия спортом вне уроков физ. культуры практически отсутствуют (спортзал отсутствует/не функционирует, нет квалифицированных кадров, крайне малочисленный инвентарь)</p> |  |  |  |
| 53 | <p>Библиотечные ресурсы:</p> <p>1) школа обеспечена учебной и иной литературой в достаточной мере для удовлетворения запросов обучающихся, организованы рабочие места для занятий на ПК в сети Интернет, электронными обучающими ресурсами;</p> <p>2) школьная библиотека недостаточно обеспечена учебной и иной литературой (более 50% запросов не удовлетворяется), имеется компьютер для библиотекаря, школьники не имеют возможности занятий в библиотеке на ПК;</p> <p>3) школьная библиотека слабо обеспечена учебной и иной литературой, нет доступа к электронным образовательным ресурсам у работника библиотеки, у обучающихся</p>  |  |  |  |
| 54 | <p>Оснащенность школы компьютерной техникой для обучающихся:</p> <p>1) наличие компьютерного класса, кабинетов с мультимедийным оборудованием, мест свободного доступа обучающихся к ПК со скоростным Интернетом, средствам сканирования, тиражирования документов;</p> <p>2) наличие компьютерного класса, кабинетов с мультимедийным оборудованием;</p> <p>3) наличие компьютерного класса</p>  |  |  |  |
| 55 | <p>Наличие у педагогов возможности работы с ПК и доступа к электронным образовательным ресурсам:</p> <p>1) рабочее место учителя оборудовано ПК</p>   |  |  |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    | <p>(более 75% классов оснащены стационарным ПК для учителя), кроме этого в достаточном количестве имеются свободные ПК высокоскоростным интернетом, средствами сканирования, тиражирования документов;</p> <p>2) рабочее место учителя оборудовано стационарным ПК (менее 75%), недостаточно мест свободного доступа учителей к ПК со скоростным интернетом, средствам сканирования, тиражирования документов;</p> <p>3) рабочее место учителя оборудовано стационарным ПК (менее 30%), недостаточно мест свободного доступа учителей к ПК со скоростным Интернетом, средствами сканирования, тиражирования документов, или доступ педагогов к ним ограничен</p> |  |  |  |
| 56 | <p>Факторы асоциального поведения, в которые вовлечены обучающиеся школы (в %):</p> <p>Социальные факторы:</p> <p>___ курение;</p> <p>___ употребление алкоголя;</p> <p>___ употребление наркотических веществ;</p> <p>___ участие в криминальных группировках;</p> <p>___ совершение правонарушений, антиобщественных деяний;</p> <p>___ другие</p>   |  |  |  |