**ЗАСЕДАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

**В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Место проведения:Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников АОУ ВО ДПО «ВИРО»г. Вологда, ул. Набережная VI Армии, д. 199 «А», ауд. 209 | Время проведения:18 декабря 2019 года14:00 – 16:00 |

**Повестка заседания регионального учебно-методического**

**объединения в системе общего образования Вологодской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Создание и функционирование Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников | М.Н. Крутцова, к.пс.н., проректор АОУ ВО ДПО «ВИРО» |
| 2. | Выявление и сопровождение обучения одаренных детей  | О.Б. Проничева, руководитель Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Вологодской области «Импульс» |
| 3. | Об участии общеобразовательных организаций Вологодской области в апробации Примерной программы воспитания (в рамках опытно-экспериментальной работы, организуемой Минпросвещения России и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО») | Е.Ю. Ногтева, к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «ВИРО» |
| 4. | О мониторинге готовности и фактической реализации общеобразовательными организациями ФГОС среднего общего образования | Е.С. Фролова, заведующий сектором предметных областей кафедры педагогики и методики преподавания учебных предметов АОУ ВО ДПО «ВИРО»  |
| 5. | О плане работы регионального УМО на 2020 год | Е.С. Фролова, ответственный секретарь РУМО |
| 6. | Экскурсии Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Центр оценки профессиональных компетенций | М.Н. Крутцова, к.пс.н., проректор АОУ ВО ДПО «ВИРО» |

**3. Об участии общеобразовательных организаций Вологодской области в апробации Примерной программы воспитания** (в рамках опытно-экспериментальной работы, организуемой Минпросвещения России и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»)

В 2019-2020 годах Министерство просвещения России и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» организуют апробацию Примерной программы воспитания.

Примерная программа воспитания разработана в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годов (проект № 073-00086-19-01 «Разработка научно-методических основ развития воспитательного компонента ФГОС ОО и механизмов его реализации»). Зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019).

В апробации Примерной программы воспитания участвуют 734 школы Российской Федерации, 57 экспертов, 85 региональных координаторов.

Перечень школ, участвующих в апробации, сформирован на основе предложений органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования. Школы получили сертификаты опытно-экспериментальных площадок ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Среди них 5 школ Вологодской области:

- БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат имени Белозерского полка»;

- АОУ ВО «Образовательный центр – кадетская школа «Корабелы Прионежья» имени Героя России Ю.Л. Воробьева»;

 - МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30», г. Вологда;

- МБОУ Грязовецкого муниципального района «Слободская школа имени Г.Н. Пономарева»;

- МБОУ Вологодского муниципального района «Майская средняя школа имени А.К. Панкратова».

Организационно-методическое сопровождение апробации Примерной программы воспитания осуществляет кафедра воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

Представители школ приняли участие в семинаре по организации процесса апробации, получили рекомендации по разработке рабочей программы воспитания школы (23.10.2019, г. Санкт-Петербург).

В установленные сроки школы направили рабочие программы воспитания на экспертизу в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». По итогам экспертизы школы внесут изменения в рабочие программы и приступят к их реализации.

Первый этап апробации завершается 24 декабря 2019 года итоговой конференцией, которую проведут разработчики Примерной программы воспитания совместно с Министерством просвещения России.

В январе-мае 2020 года школы реализуют рабочие программы воспитания, анализируют работу, корректируют программы.

В июне 2020 года будут подведены итоги апробации Примерной программы воспитания на федеральном уровне.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. ***Особенности организуемого в школе воспитательного процесса***

Описываются особенности организации воспитания, связанные с расположением школы, ее статусом, контингентом учащихся, важными для нее принципами и традициями.

1. ***Цель и задачи воспитания***

Цель формулируется на основе базовых общественных ценностей – таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями школьников: в ней выделяются 3 целевых приоритета, соответствующие 3-м уровням общего образования.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

На основе цели формулируются примерные задачи воспитания, способствующие ее достижению (школа может корректировать их в соответствии со своими особенностями).

Планомерная реализация данных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1. ***Виды, формы и содержание деятельности***

Описывается, каким образом школа организует свою воспитательную работу (описание систематизируется в рамках нескольких инвариантных и вариативных модулей). Каждый из модулей соответствует той или иной сфере совместной деятельности педагогов и детей (с участием семей и других партнеров школы).

Школа включает в свою программу инвариантные модули и (при необходимости) те вариативные модули, которые помогут ей реализовать свой воспитательный потенциал – с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Школа вправе добавлять свои модули.

В рамках каждого модуля описываются используемые формы работы с детьми,

распределенные (там, где это возможно) по уровням: индивидуальный, групповой, общешкольный, внешкольный.

|  |
| --- |
| *Инвариантные модули* |
| Классноеруководство инаставничество | Школьныйурок | Курсывнеурочнойдеятельностии доп. образования | Работа сродителями | Само-управление \* | Профориентация\* |
| *Вариативные модули* |
| Ключевыеобщешкольныедела | Школьные исоциальныемедиа | Детскиеобщественныеобъединения | Волонтер-ство | Экскурсии,экспедиции,походы | Организацияпредметно-эстетической среды |
| *Модули, вносимые школой* |

\* не является инвариантным модулем для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы

***4. Анализ воспитательного процесса***

Описывается, каким образом школа осуществляет самоанализ воспитания в целях дальнейшей его корректировки.

**Решение:**

1. Принять информацию к сведению

*АОУ ВО ДПО «ВИРО»:*

*2.* Результаты апробации Примерной программы воспитания включить в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций в 2020 году.

**4. О мониторинге готовности и фактической реализации общеобразовательными организациями ФГОС среднего общего образования**

В соответствии с приказом Департамента образования Вологодской области
от 15.10.2018 № 2449 «Об утверждении плана-графика реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Вологодской области на 2018-2019 учебный год» в мае и сентябре 2019 года специалистами АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» проведен сбор и анализ информации о готовности общеобразовательных организаций к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

 **Цель сбора и анализа информации:** выявление актуального состояния готовности общеобразовательных организаций к введению ФГОС СОО в 10-х классах с 1 сентября 2019 года.

**Объекты:** 46 общеобразовательных организаций (далее – ОО), приступающих к реализации ФГОС СОО в 10-х классах с 1 сентября 2019 года и 21 ОО, реализующая ФГОС СОО с 01.09.2016-2018 гг. (Приложение)

**Направления сбора и анализа информации:**

- нормативно-правовое обеспечение деятельности ОО при введении ФГОС СОО;

- кадровые условия ОО при введении ФГОС СОО;

- финансовые условия ОО при введении ФГОС СОО;

- материально-технические условия ОО при введении ФГОС СОО;

- психолого-педагогические условия ОО при введении ФГОС СОО;

- информационно-методические условия ОО при введении ФГОС СОО;

- учебно-методическое и информационное обеспечение ОО при введении ФГОС СОО.

**Инструментарий:** анкета, сформированнаяна основе критериев и показателей (приложение к приказу Департамента образования области от 20.04.2017 № 1350 «О проведении анализа готовности общеобразовательных организаций к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

Ни одна из школ области по состоянию на 30 мая 2019 года была не готова к введению ФГОС СОО по всем критериям.

По результатам анализа готовности общеобразовательных организаций (67) к введению ФГОС СОО на 1 сентября 2019 года можно сделать следующие выводы:

- 100%-е достижение показателей готовности к введению ФГОС СОО выявлено по критерию «***Нормативное правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации при введении ФГОС СОО».***

В тоже время 100 %-я готовность наблюдается по следующим критериям и показателям:

- ***материально-технические условия ОО при введении ФГОС СОО*** (соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, требований к социально-бытовым условиям, требований пожарной безопасности и электробезопасности, требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОО, требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, наличие спортивного зала, спортивных сооружений, наличие помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, наличие договора между ОО и медицинской организацией об оказании первичной медико-санитарной помощи обучающимся);

- ***информационно-методические условия ОО при введении ФГОС СОО*** (компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП СОО; использование общеобразовательной организацией современных форм представления результатов обучения обучающихся; представление результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; разработан диагностический инструментарий для оценивания индивидуальных проектов обучающихся, используются электронный журнал, электронный дневник);

- ***учебно-методическое и информационное обеспечение ОО при введении ФГОС СОО*** (организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения ФГОС СОО, выбора профиля(ей) обучения; наличие официального сайта в сети «Интернет» с целью формирования открытых и общедоступных информационных ресурсов; размещение на официальном сайте в сети «Интернет» копий локальных актов, регламентирующих введение ФГОС СОО в общеобразовательной организации; обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет; обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП СОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления).

 **Выводы:**

1. Результаты мониторинга показали, что на уровне муниципальных районов и общеобразовательных организаций не проводится комплексный анализ готовности введения ФГОС СОО, в том числе в части определения и локализации дефицитов:

- *Кадровые условия* *ОО при введении ФГОС СОО*. Повышение квалификации для работы по ФГОС СОО прошли 87,0% педагогических работников и 75,0% представителей административно-управленческого персонала, а в школах, реализующих ФГОС СОО с 01.09.2018 – 95 % (90,4 %).

- *Финансовые условия* *при введении ФГОС СОО* на 100 % определены у ОО, реализующих ФГОС СОО с 01.09.2018, в 44 ОО (95,7%), приступивших к реализации ФГОС СОО с 01.09.2019 (не определено бюджетное финансирование ООП СОО в МБОУ «Нижнекулойская СШ», МБОУ «Верховажская СШ им. Я.Я. Кремлева»).

- *Материально-технические условия ОО при введении ФГОС СОО.* План материально-технического оснащения, в т.ч. библиотеки, разработан только у 89 % (41) ОО, приступивших к реализации ФГОС СОО с 01.09.2019 (МБОУ «Нижнекулойская СШ», МБОУ «Чушевицкая СШ», МАОУ «СОШ № 14», МАОУ «СОШ № 17», МОУ «Судская школа № 1»).

- *Психолого-педагогические условия* общеобразовательной организации при введении ФГОС СОО не созданы в двух ОО: МБОУ «СОШ № 9» Великоустюгского района, МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК» г. Череповца.

- *Учебно-методическое и информационное обеспечение ОО при введении ФГОС СОО.*

Укомплектованы учебниками, учебно-методическими пособиями, методической литературой, наглядными пособиями и материалами по всем учебным предметам ООП СОО 99 % ОО, приступивших к реализации ФГОС СОО с 01.09.2019 (МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 9», МБОУ «Гимназия», МОУ «Лицей №32», БОУ ТМР ВО «Тарногская средняя школа»).

2. Некорректное представление ОО информации по показателям готовности ФГОС СОО:

- Организовано дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий в 33 / 17 ОО.

- Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательных ресурсов имеется в 35 ОО, а система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде в – 43 ОО.

 - Диагностический инструментарий для оценивания индивидуальных проектов обучающихся разработан во всех ОО (100 %), а для оценивания метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования в 42 ОО / 91,3% (МБОУ «Нижнекулойская СШ», МБОУ «Верховажская СШ им. Я.Я. Кремлева», БОУ Нюксенская СОШ, МАОУ «СОШ № 17»).

**Решение:**

*1.* *АОУ ВО ДПО «ВИРО»:*

 - включить все общеобразовательные организации области, реализующие общеобразовательные программы среднего общего образования (искл. ОО для обучающихся с ОВЗ), в мониторинг по введению и фактической реализации ФГОС СОО, сроки: апрель-май, август 2020 года (приказ АОУ ВО ДПО «ВИРО» от 01.08.2019 № 384);

- в рамках курсов повышения квалификации руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций разъяснять показатели готовности школ к реализации ФГОС СОО;

- разместить информацию о результатах мониторинга готовности и фактической реализации общеобразовательными организациями ФГОС среднего общего образования на официальном сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО» (Виртуальный методический кабинет ФГОС ООО и СОО).

*2. Руководителям органов местного самоуправления муниципальных районов (городских округов), осуществляющих управление в сфере образования:*

*-* разработать и утвердить план-график (сетевой график, дорожная карта) введения ФГОС среднего общего образования на муниципальном уровне;

- содействовать в привлечении к участию в конкурсных процедурах руководителей общеобразовательных организаций на предоставление грантов в форме субсидий общеобразовательным организациям на создание условий по материально-техническому обеспечению ОО в целях введения ФГОС СОО.

*3. Руководителям общеобразовательных организаций:*

- разработать и утвердить план-график (сетевой график, дорожная карта) введения ФГОС среднего общего образования на уровне общеобразовательной организации;

- обеспечить координацию деятельности коллегиальных органов управления по подготовке и введению ФГОС среднего общего образования.

Приложение

**Готовность общеобразовательных организаций области к введению ФГОС СОО в 2019 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Критерии и показатели** | **Результаты мониторинга** **май 2019 года** | **Результаты мониторинга****сентябрь 2019 года** |
| **ОО, приступающие к реализации ФГОС СОО с 1.09.2019** | **ОО, реализующие ФГОС СОО с 1.09.2018** | **ОО, приступившие к реализации ФГОС СОО с 1.09.2019** | **ОО, реализующие ФГОС СОО с 1.09.2018** |
| Кол-во ОО | % | Кол-во ОО | % | Кол-во ОО | % | Кол-во ОО | % |
| **1** | **Нормативное правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации при введении ФГОС СОО** |
| 1.1. | Сформирован банк нормативных правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по обеспечению введения ФГОС СОО  | 46 | 100 | 21 | 100 | 46 | 100,0 | 21 | 100,0 |
| 1.2. | Наличие решения коллегиальных органов управления (педагогического совета, совета школы, управляющего совета и др. коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом общеобразовательной организации), в соответствии с их компетенцией, о введении в общеобразовательной организации ФГОС СОО и выборе профиля(ей) обучения | 44 | 95,7 | 21 | 100 | 46 | 100,0 | 21 | 100,0 |
| 1.3. | Приведена в соответствие с ФГОС СОО нормативная база общеобразовательной организации: | 28 | 60,9 | 21 | 100 | 46 | 100,0 | 21 | 100,0 |
|   | Разработана и утверждена основная общеобразовательная программа среднего общего образования  | 13 | 28,3 | 21 | 100 | 46 | 100,0 | 21 | 100,0 |
|   | Приведены в соответствие с требованиями ФГОС СОО к кадровым условиям реализации ООП СОО должностные инструкции руководящих, педагогических работников ОО | 32 | 69,6 | 21 | 100 | 46 | 100,0 | 21 | 100,0 |
|   | Определен список учебников и учебных пособий для реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с ФГОС СОО, федеральным перечнем учебников | 46 | 100 | 21 | 100 | 46 | 100,0 | 21 | 100,0 |
|   | Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС СОО | 37 | 80,4 | 21 | 100 | 46 | 100,0 | 21 | 100,0 |
|   | Определена оптимальная для реализации модель организации образовательной деятельности, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся  | 38 | 82,6 | 21 | 100 | 46 | 100,0 | 21 | 100,0 |
| **2** | **Кадровые условия общеобразовательной организации при введении ФГОС СОО** |
| 2.1. | Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими работниками, реализующими ООП СОО (Плановая потребность) | 752 | 100 | 319 | 100 | 698 |  | 339 |  |
|   | Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими работниками, реализующими ООП СОО (Фактически укомплектовано) | 731 | 97,2 | 316 | 99,1 | 687 | 98,4 | 339 | 100,0 |
| 2.2. | Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по профилю педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО | 595 | 79,1 | 307 | 96,2 | 607 | 87,0 | 322 | 95,0 |
|   | в том числе учителей: |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | математики | 65 |  | 34 |  | 58 |  | 38 |  |
|   | русского языка | 82 |  | 38 |  | 59 |  | 39 |  |
|   | литературы | 68 |  | 35 |  | 52 |  | 34 |  |
|   | иностранного языка | 93 |  | 44 |  | 78 |  | 49 |  |
|   | истории | 61 |  | 27 |  | 48 |  | 27 |  |
|   | обществознания | 52 |  | 25 |  | 45 |  | 22 |  |
|   | экономики | 25 |  | 12 |  | 22 |  | 12 |  |
|   | права | 29 |  | 14 |  | 23 |  | 14 |  |
|   | географии | 41 |  | 20 |  | 38 |  | 17 |  |
|   | физики | 47 |  | 23 |  | 49 |  | 23 |  |
|   | химии | 46 |  | 22 |  | 46 |  | 19 |  |
|   | биологии | 42 |  | 24 |  | 43 |  | 20 |  |
|   | информатики | 49 |  | 21 |  | 49 |  | 21 |  |
|   | физической культуры | 58 |  | 30 |  | 55 |  | 31 |  |
|   | экологии | 7 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  |
|   | ОБЖ | 30 |  | 18 |  | 34 |  | 15 |  |
| 2.3. | Общее количество представителей административно-управленческого персонала | 192 |  | 87 |  | 191 |  | 85 |  |
|   | Общее количество представителей административно-управленческого персонала, курирующих реализацию ФГОС СОО | 129 |  | 52 |  | 132 |  | 52 |  |
| 2.3.1. | Количество представителей административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС СОО  | 89 | 69,0 | 49 | 94,2 | 99 | 75,0 | 47 | 90,4 |
| 2.4. | Общее количество учителей, реализующих ООП СОО  | 684 |  | 302 |  | 652 |  | 323 |  |
|   | Уровень квалификации учителей, реализующих ФГОС СОО:  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | установлена высшая квалификационная категория  | 430 | 62,0 | 215 | 70,0 | 422 | 63,2 | 234 | 70,3 |
|   | установлена первая квалификационная категория  | 196 | 28,0 | 77 | 26,3 | 175 | 26,4 | 70 | 23,3 |
|   | прошли аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности | 42 | 7,0 | 5 | 1,7 | 51 | 5,1 | 11 | 3,7 |
| **3** | **Финансовые условия общеобразовательной организации при введении ФГОС СОО** |
| 3.1. | Определен объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования | 33 | 71,7 | 21 | 100 | 44 | 95,7 | 21 | 100,0 |
| 3.2. | Обеспечена реализация обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность | 36 | 78,3 | 21 | 100 | 44 | 95,7 | 21 | 100,0 |
| **4** | **Материально-технические условия общеобразовательной организации при введении ФГОС СОО** |
| 4.1. | Разработан план материально-технического оснащения общеобразовательной организации, в том числе библиотеки | 30 | 65,2 | 21 | 100 | 41 | 89,1 | 21 | 100,0 |
| 4.2. | Наличие в общеобразовательной организации информационно-библиотечного центра с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | 18 | 39,1 | 13 | 61,9 | 21 | 45,7 | 15 | 71,4 |
| 4.3. | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают соблюдение: |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности  | 46 | 100 | 21 | 100 | 46 | 100,0 | 21 | 100,0 |
|   | требований к социально-бытовым условиям | 46 | 100 | 21 | 100 | 46 | 100,0 | 21 | 100,0 |
|   | требований пожарной безопасности и электробезопасности | 46 | 100 | 21 | 100 | 46 | 100,0 | 21 | 100,0 |
|   | требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников общеобразовательной организации | 46 | 100 | 21 | 100 | 46 | 100,0 | 21 | 100,0 |
|   | требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях | 46 | 100 | 21 | 100 | 46 | 100,0 | 21 | 100,0 |
| 4.4. | Соответствие здания общеобразовательной организации санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам: |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | наличие цеха и мастерских в соответствии с профилями обучения, обеспечивающих условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста  | 17 | 37,0 | 12 | 57,1 | 25 | 54,3 | 15 | 71,4 |
|   | наличие спортивного зала, спортивных сооружений (стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)  | 45 | 97,8 | 21 | 100 | 46 | 100,0 | 21 | 100,0 |
|   | наличие актового зала | 35 | 76,1 | 17 | 81,0 | 36 | 78,3 | 18 | 85,7 |
|   | наличие помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков  | 46 | 100 | 21 | 100 | 46 | 100,0 | 21 | 100,0 |
|   | наличие помещения медицинского назначения, отвечающего санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам и установленным требованиям для осуществления медицинской деятельности  | 41 | 89,1 | 19 | 90,5 | 41 | 89,1 | 19 | 90,5 |
|   | наличие договора между ОО и медицинской организацией об оказании первичной медико-санитарной помощи обучающимся | 45 | 97,8 | 21 | 100 | 46 | 100,0 | 21 | 100,0 |
| 4.5. | Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников  | 32 | 69,6 | 17 | 81,0 | 34 | 73,9 | 18 | 85,7 |
| 4.6. | Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)  | 26 | 56,5 | 18 | 85,7 | 30 | 65,2 | 18 | 85,7 |
| 4.7. | Наличие помещений для занятий музыкой и изобразительным искусством  | 39 | 84,8 | 19 | 90,5 | 42 | 91,3 | 19 | 90,5 |
| **5** | **Психолого-педагогические условия общеобразовательной организации при введении ФГОС СОО** |
| 5.1. | Наличие психолого-педагогической службы | 42 | 91,3 | 19 | 90,5 | 44 | 95,7 | 20 | 95,2 |
|   | Психолого-педагогическая служба обеспечивает: |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся  | 41 | 89,1 | 19 | 90,5 | 44 | 95,7 | 20 | 95,2 |
|   | формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся  | 38 | 82,6 | 19 | 90,5 | 44 | 95,7 | 20 | 95,2 |
|   | вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | 38 | 82,6 | 19 | 90,5 | 43 | 93,5 | 20 | 95,2 |
| **6** | **Информационно-методические условия общеобразовательной организации при введении ФГОС СОО** |
| 6.1. | Организовано дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий  | 32 | 69,6 | 16 | 76,2 | 33 | 71,7 | 17 | 81,0 |
| 6.2. | Организовано дистанционное взаимодействие ОО с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности | 22 | 47,8 | 12 | 57,1 | 27 | 58,7 | 14 | 66,7 |
| 6.3. | Наличие в общеобразовательной организации современной информационно-образовательной среды: |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы  | 32 | 69,6 | 21 | 100 | 35 | 76,1 | 21 | 100,0 |
|   | общее количество цифровых образовательных ресурсов  | 2887 |  | 1548 |  | 3104 |  | 1766 |  |
|   | компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы  | 46 | 100 | 21 | 100 | 46 | 100,0 | 21 | 100,0 |
|   | система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде | 42 | 91,3 | 20 | 95,2 | 43 | 93,5 | 21 | 100,0 |
| 6.4. | Определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования  | 40 | 87,0 | 20 | 95,2 | 46 | 100,0 | 21 | 100,0 |
| 6.5. | Использование общеобразовательной организацией современных форм представления результатов обучения обучающихся | 46 | 100 | 21 | 100 | 46 | 100,0 | 21 | 100,0 |
|   | в том числе новых механизмов накопительной системы оценивания: |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | портфолио  | 38 | 82,6 | 18 | 85,7 | 43 | 93,5 | 21 | 100,0 |
|   | представление результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся  | 44 | 95,7 | 21 | 100 | 46 | 100,0 | 21 | 100,0 |
| 6.6. | Разработан диагностический инструментарий для оценивания метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования  | 29 | 63,0 | 17 | 81,0 | 42 | 91,3 | 21 | 100,0 |
| 6.7. | Разработан диагностический инструментарий для оценивания индивидуальных проектов обучающихся  | 36 | 78,3 | 21 | 100 | 46 | 100,0 | 21 | 100,0 |
| 6.8. | Используется электронный документооборот в образовательной деятельности  | 37 | 80,4 | 16 | 76,2 | 41 | 89,1 | 20 | 95,2 |
|   | электронный журнал | 46 | 100 | 21 | 100 | 46 | 100,0 | 21 | 100,0 |
|   | электронный дневник | 46 | 100 | 21 | 100 | 46 | 100,0 | 21 | 100,0 |
| 6.9. | Периодичность заполнения электронных журналов: |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | ежедневно | 46 | 100 | 21 | 100 | 46 | 100,0 | 21 | 100,0 |
| 6.10. | Периодичность заполнения электронных дневников: |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | еженедельно | 46 | 100 | 21 | 100 | 46 | 100,0 | 21 | 100,0 |
| **7** | **Учебно-методическое и информационное обеспечение общеобразовательной организации при введении ФГОС СОО** |
| 7.1. | Организовано изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП (часть, формируемую участниками образовательных отношений), в том числе через сайт общеобразовательной организации  | 46 | 100 | 18 | 85,7 | 44 | 95,7 | 18 | 85,7 |
| 7.2. | Организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения ФГОС СОО, выбора профиля(ей) обучения  | 46 | 100 | 21 | 100 | 46 | 100,0 | 21 | 100,0 |
| 7.3. | Наличие официального сайта в сети «Интернет» с целью формирования открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию о деятельности общеобразовательной организации | 46 | 100 | 21 | 100 | 46 | 100,0 | 21 | 100,0 |
| 7.4. | Размещение на официальном сайте в сети «Интернет» копий локальных актов, регламентирующих введение ФГОС СОО в общеобразовательной организации | 29 | 63,0 | 21 | 100 | 46 | 100,0 | 21 | 100,0 |
| 7.5. | Наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам  | 20 | 43,5 | 9 | 42,9 | 22 | 47,8 | 11 | 52,4 |
| 7.6. | Укомплектованность учебниками, учебно-методическими пособиями, методической литературой, наглядными пособиями и материалами по всем учебным предметам ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО | - | 14,0 | - | 95,2 |  | 99,0 |  | 100 |
| 7.7. | Наличие фонда дополнительной литературы в соответствии с требованиями ФГОС СОО | 25 | 54,3 | 17 | 81,0 | 33 | 71,7 | 18 | 85,7 |
| 7.8. | Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет  | 46 | 100 | 21 | 100 | 46 | 100,0 | 21 | 100,0 |
| 7.9. | Обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 38 | 82,6 | 21 | 100 | 41 | 89,1 | 21 | 100,0 |
| 7.10. | Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП СОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления | 42 | 91,3 | 21 | 100 | 46 | 100,0 | 21 | 100,0 |