

Департамент образования Вологодской области  
Автономное образовательное учреждение Вологодской области  
дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов  
«Вологодский институт развития образования»

**ПРИКАЗ**

«23» мая 2013 г.

№ 230

**г. Вологда**

О внесении изменений в порядок организации и проведения мониторинга степени удовлетворённости потребителей образовательных услуг, качества образовательной деятельности в рамках реализации мероприятий стажировочной площадки

По итогам апробации инструментария и механизма проведения мониторинга степени удовлетворённости потребителей образовательных услуг, качества образовательной деятельности в рамках реализации мероприятий стажировочной площадки **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить диагностический инструментарий пролонгированного мониторинга (отсроченного этапа) эффективности курсовой подготовки. (Приложение 1).
2. Обеспечить проведение пролонгированного мониторинга (отсроченного этапа) эффективности курсовой подготовки с использованием ресурса сайта АОУ ВО ДПО «ВИРО» (ответственный – директор центра менеджмента качества и маркетинга Т.Н. Караганова).

Ректор

С.Б. Виноградова



## 2. Карта самооценки педагога/ руководителя образовательного учреждения как участника образовательных мероприятий стажировочной площадки (базовых организаций)

Предлагаем участникам образовательных мероприятий произвести по предложенной шкале и выделенным критериям рефлекссию характера и степени влияния повышения квалификации (обучения) на профессиональную (педагогическую/ управленческую) деятельность

3 – данное утверждение полностью соответствует действительности;

2 – скорее соответствует, чем нет;

1 – скорее не соответствует, чем соответствует;

0 – не соответствует.

Критерии и показатели	Деятельность педагога/ руководителя ОУ в посткурсовой период Для меня верно:
<b>Влияние образовательного мероприятия на формирование готовности к совершенствованию профессиональной деятельности</b>	
1) содержание и формы обучения способствовали принятию идей, концепций, технологий, представленных на образовательном мероприятии, в качестве руководства для осуществления профессиональной деятельности	
2) содержание и формы обучения способствовали формированию готовности к реализации в профессиональной деятельности идей, концепций, технологий, представленных на образовательном мероприятии	
3) содержание и формы обучения способствовали формированию готовности к трансляции в методической работе знаний, полученных на образовательном мероприятии	
<b>Готовность к совершенствованию профессиональной деятельности</b>	
1) стремлюсь к перестройке своей профессиональной деятельности в аспекте полученных знаний и умений	
2) четко представляю цели и задачи своей профессиональной деятельности, понимаю то, какими средствами их нужно достигать и решать	
3) реализую в своей профессиональной деятельности идеи, концепции, технологии, освоенные в рамках образовательного мероприятия	
4) осуществляю самоанализ, рефлекссию деятельности по реализации идей, концепций, технологий, освоенных в рамках образовательного мероприятия	
5) транслирую в методической работе знания, полученные в рамках образовательного мероприятия	
6) аккумулирую и использую опыт творческой деятельности других педагогов/руководителей по реализации идей, концепций, технологий, освоенных в рамках образовательного мероприятия	
7) обобщаю свой профессиональный опыт по реализации идей, концепций, технологий, освоенных в рамках образовательного мероприятия	
8) распространяю свой профессиональный опыт по реализации идей, концепций, технологий, освоенных в рамках образовательного мероприятия, на уровне образовательного учреждения, города/района, области (нужное подчеркнуть)	

### 3.Карта оценки деятельности педагога руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения

3.1.Ф.И.О.

3.2.Место работы, должность

Оцените с позиции руководителя, основываясь в т.ч. на результатах контрольно-аналитической деятельности, характер влияния на работу педагога обучения, пройденного им на стажировочной площадке АОУ ВО ДПО «ВИРО» и в базовых организациях, по предложенной шкале и выделенным критериям:

3 – данное утверждение полностью соответствует действительности;

2 – скорее соответствует, чем нет;

1 – скорее не соответствует, чем соответствует;

0 – не соответствует.

Критерии и показатели	Деятельность педагога в посткурсовой период Для педагога верно:
<b>Готовность педагога к совершенствованию профессиональной деятельности</b>	
1) педагог стремится к перестройке своей профессиональной деятельности в аспекте полученных знаний и умений	
2) педагог четко представляет цели и задачи своей профессиональной деятельности, понимает то, какими средствами их нужно достигать и решать	
3) педагог реализует в своей профессиональной деятельности идеи, концепции, технологии, освоенные в рамках образовательного мероприятия	
4) педагог осуществляет самоанализ, рефлексию деятельности по реализации идей, концепций, технологий, освоенных в рамках образовательного мероприятия	
5) педагог транслирует в методической работе знания, полученные в рамках образовательного мероприятия	
6) педагог аккумулирует и использует опыт творческой деятельности других педагогов/руководителей по реализации идей, концепций, технологий, освоенных в рамках образовательного мероприятия	
7) педагог обобщает свой профессиональный опыт по реализации идей, концепций, технологий, освоенных в рамках образовательного мероприятия	
8) педагог распространяет свой профессиональный опыт по реализации идей, концепций, технологий, освоенных в рамках образовательного мероприятия, на уровне образовательного учреждения, города/района, области (нужное подчеркнуть)	

Заранее благодарим за сотрудничество!