

Информационно-образовательная среда

- Абдуразаков, М. М. Изменение компонентов профессиональной деятельности учителя в новой информационно-коммуникационной образовательной среде / М.М. Абдуразаков // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 60-64

Использование средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в системе непрерывного образования способствует подготовке будущего учителя информатики, владеющего навыками использования средств ИКТ в своей профессиональной деятельности, способного принимать эффективные решения в динамично меняющихся условиях работы. В связи с этим можно прогнозировать, что в непрерывном образовании все более важная роль станет отводиться самообучению и самообразованию. Более того, в становлении системы непрерывного образования большую роль играет формирование соответствующей информационно-коммуникационной образовательной среды (ИКОС). В этом аспекте в статье рассматривается проблема подготовки будущего учителя информатики к профессиональной деятельности в новой ИКОС.

- Барсукова, Н. А. Результаты деятельности пилотных площадок по внедрению должности заместителя директора школы по информационно-библиотечной работе: перспективы развития / Н.А. Барсукова // Школьная библиотека. – 2014. - № 1. – С. 29-31

Статья знакомит с некоторыми результатами и перспективами введения новой должности заместителя директора по информационно-библиотечной работе в Ульяновской области.

- Башарули, Н.В. Электронная форма учебников как ресурс эффективного сотрудничества субъектов информационно-образовательной среды / Н.В. Башарули, Н.В. Кудимова, И.Н. Лескина // Человек и образование. – 2015. - № 2. – С. 62-65

В статье обозначена концепция представления электронной формы учебников как нового условия эффективного сотрудничества субъектов информационно-образовательной среды образовательной организации и проанализированы результаты апробации инновационного образовательного продукта в российских школах.

- Белова, Е.М. Мобильные электронные средства в образовательной деятельности / Е.М. Белова // Справочник заместителя директора школы. – 2015. - № 9. – С. 8-20

На этапе перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования становится окончательно ясно, что стихийные процессы формирования информационно-образовательной среды уходят в прошлое. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предполагают целенаправленный и поэтапно спланированный процесс создания информационно-образовательной среды в образовательной организации, так как без продуманной стратегии развития информатизации образовательной организации на основе понимания основных феноменов и закономерностей этого процесса дальнейшее движение вперед становится бессмысленным расходом ресурсов.

- Бондаренко, Е.А. Медиаобразование и медиасреда в школе / Е.А. Бондаренко // Народное образование. – 2013. - № 4. – С. 224 – 226

Открытая информационная среда, медиаобразование в современной школе. «Параллельная школа» и традиционное образование. Медиакультура как новый тип культуры.

- Буденкова, Е.А. Организация обучения в информационной среде / Е.А. Буденкова // Управление образованием. – 2013. - № 3. – С. 107 – 112

В 1979 году Д.Ф. Дэнzero и А.М. О’Доннелл разработали метод сценарных кооперативных диад, позаимствовав термин «сценарий» из когнитивной психологии, а именно - теории сценариев Р.Шенка и Р. Абельсона (1977 год), под которыми подразумевались периодически повторяющиеся социальные ситуации, сопровождающиеся серией стереотипных действий. Впоследствии термин «сценарий» вошёл в терминологию теории педагогического дизайна и трактуется как относительно жёсткая схема, свод правил и последовательная цепь действий, в соответствии с которой организуется учебный процесс.

- Волкова, Л. Как применять информационно-коммуникационные технологии в образовательных событиях / Л. Волкова, Я. Мазурова // Справочник заместителя директора школы. – 2016. - № 9. – С. 88-95

Современный учитель знает: мобильные технологии не только можно использовать в образовательной деятельности, но им также стоит отдавать предпочтение, если речь идет об индивидуальных или групповых проектах учащихся. Различные приложения помогают измерять длину

объектов, определять температуру, уровень шума и т. п. Ученики превращаются в исследователей, испытателей и др.

■ Воробьева, Н.Е. Новые виды учебной деятельности в информационной образовательной среде / Н.Е. Воробьева // Наука и школа. – 2015. - № 2. – С. 75-80

В данной статье рассматриваются особенности современной информационной образовательной среды. Федеральные государственные стандарты общего образования определяют создание информационной образовательной среды как важнейшее условие для достижения высокого качества образования. В статье подчеркивается, что новые образовательные результаты могут быть достигнуты только в процессе освоения современных видов учебной деятельности в информационной образовательной среде. В данной среде учитель имеет возможность при конструировании урока находить и использовать новые, более эффективные виды учебной деятельности. В статье рассмотрен пример классификации видов учебной деятельности. Приведены примеры уроков с использованием новых видов учебной деятельности в современной информационной образовательной среде.

■ Государев, И.Б. К вопросу о терминологии электронного обучения / И.Б. Государев // Человек и образование. – 2015. - № 1. – С. 180-183

В статье проанализировано развитие понятийного ряда, приведшее к появлению словосочетания «электронное обучение» в языке российских педагогических исследований, охарактеризовано противоречие между фактическим употреблением его как термина, его институционализацией и недостаточностью разработанности его дефиниции.

■ Загребельная, Е.Н. Об информационно-образовательной среде гимназии / Е.Н. Загребельная, М.В. Трилесский // Библиотечка журнала «Вестник образования России». – 2014. - № 8-9. – С. 45-48

В статье представлен опыт функционирования информационно-образовательной среды Академической гимназии № 56 г. Санкт-Петербурга.

■ Иванов, Н.Г. Информационно-образовательная система сопровождения саморазвития учащихся во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС начального общего образования / Н.Г. Иванов, И.В. Иванова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2015. - № 3. – С. 28-37

В статье представлено авторское видение структуры и содержательного наполнения единой информационно-образовательной системы, представляющей собой программный продукт «Информационно-образовательная система сопровождения саморазвития учащихся», апробация которого проведена в рамках реализации научного проекта при поддержке РГНФ и Правительства Калужской области на базе сельских школ Калужской области, проект № 14-16-40007а(р). Основная задача единой информационной системы сопровождения заключается в существенном упрощении работы педагога на разных этапах методического и психолого-педагогического сопровождения саморазвития учащихся во внеурочной деятельности, анализа результатов деятельности, максимальной автоматизации процесса тестирования учащихся, исключении человеческого фактора, способного внести ошибку в процессе анализа результатов, и удобстве составления рекомендаций по работе с учащимися.

■ Иванова, Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011.– 190 с. – (Работаем по новым стандартам).

В книге рассматривается процесс обучения, организованный в условиях всеобщего доступа к пространству информации. Показаны изменения целей, дидактических принципов, методов, форм обучения, тенденции развития дидактики как науки в информационном обществе. Книга будет интересна практическим работникам образования, преподавателям и студентам педагогических вузов, научным работникам в сфере дидактики.

■ Ильясова, Э.Н. Психолого-педагогические детерминанты проектирования развивающей информационной образовательной среды в условиях современной школы / Э.Н. Ильясова // Здоровьесберегающее образование. – 2015. - № 1. – С. 29-35

В статье рассмотрена сущность основных психолого-педагогических концепций, которые выступают в качестве теоретической основы моделирования развивающей информационной образовательной среды в условиях современной школы.

■ Ильясова, Э.Н. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства в условиях современной школы на основе дидактических возможностей развивающей информационной образовательной среды / Э.Н. Ильясова // Здоровьесберегающее образование. –

В статье рассмотрены особенности формирования здоровьесберегающего образовательного пространства в условиях современной школы на основе дидактических возможностей развивающей информационной образовательной среды. Особое внимание уделено раскрытию сущности понятия «развивающая информационная образовательная среда», характеристике дидактических особенностей этой среды, показана роль развивающей информационной образовательной среды в актуализации личностных ценностей обучающихся и трансформации их «субъективно-практической» позиции в субъективно-познавательную.

- Карзакова, О.В. Интерактивная доска на уроках в начальной школе / О.В. Карзакова // Управление начальной школой. – 2015. - № 1. – С. 38 – 45

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования мультимедийные компоненты стали неотъемлемым атрибутом образовательной среды и обязательным инструментом профессиональной деятельности педагога. В статье описываются способы функционального применения интерактивной доски, ресурсы программного обеспечения интерактивной доски, основные приемы и организационные формы использования интерактивной доски.

- Кузнецов, А.А. Современный учебно-методический комплекс: требования и критерии оценки школьной учебной литературы / А.А. Кузнецов, Е.В. Чернобай // Педагогика. – 2017. - № 2. – С. 25-36

В статье дается современное понимание школьного учебно-методического комплекса, рассматривается его структура и основные компоненты. Представлены изменения в содержании компонентов учебно-методического комплекса с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и формирования информационно-образовательной среды. Обсуждаются требования и критерии оценки школьных учебников и рабочих программ по учебным предметам.

- Кузнецов, А.А. Подготовка учителей к разработке, оценке качества и применению электронных образовательных ресурсов / А.А. Кузнецов, Т.Н. Суворова // Педагогика. – 2016. - № 1. – С. 94-101

В статье проанализировано текущее состояние в области разработки и применения электронных образовательных ресурсов. Обозначены основные направления подготовки учителей к разработке, оценке качества и применению электронных образовательных ресурсов в учебном процессе, протекающем в условиях современной информационно-образовательной среды.

- Лобанов, А.А. Информатизация учебно-воспитательного процесса за счет внедрения мотивированных программ управления / А.А. Лобанов // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2016. - № 2. – С. 46-67

Современный этап модернизации образования обозначил значительное усиление интереса со стороны всех участников образовательного процесса к проблеме информатизации образовательного процесса. При этом в обществе все более явно формируется отношение к реальной информатизации школы не только как к одному из инструментов ее совершенствования, но и как к одному из действительно значимых показателей конкурентоспособности конкретного учреждения. Материалы этой статьи представляют педагогическое исследование коллектива средней школы №11 г. Ангарска Иркутской области по данному направлению деятельности.

- Магомедов, Р. М. Взаимосвязь методов и организационных форм обучения в условиях новой информационно-образовательной среды / Р.М. Магомедов, М.М. Ниматулаев, С.В. Савина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 4. – С. 47-51

В статье анализируются новые методы и организационные формы обучения на базе средств информационно-коммуникационных технологий. Раскрывается взаимосвязь современных методов и организационных форм обучения в развивающейся информационно образовательной среде. Если традиционно методы однозначно определяли адекватные им организационные формы и средства обучения, то в условиях внедрения средств информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс зачастую организационные формы или средства обучения определяют методы обучения, например, для того, чтобы организовать телекоммуникационный проект, учителю необходимо создать проблемную ситуацию. Если мы хотим провести педагогический эксперимент при помощи некоторой модели, это возможно только в том случае, если у нас есть моделирующие программные средства. Средства начинают определять возможности тех или иных методов обучения. В статье делается вывод о том, что новые организационные формы открывают возможности для обоснования новых методов и средств обучения.

- Макотрова, Г. В. Построение моделей индивидуальных образовательных программ

старшеклассника с помощью информационно-коммуникационной образовательной среды / Г.В. Макотрова // Педагогическая диагностика. – 2013. - № 6. – С. 26-49

В статье представлено использование информационно-коммуникационной образовательной среды при построении различных моделей индивидуальных образовательных программ старшеклассника. Модели индивидуальных образовательных программ отражают нацеленность процесса обучения на развитие исследовательского потенциала старшеклассника, рассматриваемого как фактор его творческого саморазвития.

■ Михина, Н.К. Создание единого информационного пространства школы как условие повышения качества образования учащихся / Н.К. Михина, С.М. Латыпова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2016. - № 8. – С. 62-72

Материалы статьи представляют опыт работы коллектива средней школы №24 Колейского городского округа Челябинской области по созданию модели единого информационного пространства образовательного учреждения.

■ Михно, И.М. Электронные учебники. Опыт применения / И.М. Михно // Директор школы. – 2015. - № 4. – С. 58-61

Согласно Федеральному закону № 237, российские школы получили право использовать в образовательном процессе электронные формы учебников. Это новшество вызывает много вопросов у всех участников образовательного процесса – от педагогов до родителей. Опыт работы с такими учебниками учителей одной из новосибирских гимназий может быть полезен тем, кто планирует переход на электронные версии.

■ Мокин, Е.А. Опыт создания информационно-образовательной среды / Е.А. Мокин // Справочник заместителя директора школы. – 2016. - № 2. – С. 57-64

В статье описываются компоненты и функции информационно-образовательной среды (ИОС), рассматриваются направления развития ИОС для эффективного функционирования, программные продукты и предлагаются примеры работы АИС мониторинга и групповой работы над учебными проектами.

■ Невтира, О.М. Виртуальный методический кабинет школы / О.В. Невтира // Всё для администратора школы! – 2016. - № 9. – С. 16-17

В статье предлагается опыт создания и работы «Виртуального методического кабинета школы», описываются его основные разделы. Основной целью данного электронного ресурса стало обеспечение дифференцированного подхода в процессе создания условий для профессионального роста, усовершенствования педагогического мастерства и повышения ИКТ-компетентности учителей школы.

■ Патрикова, Т. С. Педагогический совет – мастер-класс «Технология подготовки урока в современной информационно-образовательной среде» / Т.С. Патрикова // Справочник заместителя директора школы. – 2014. - № 9. – С. 91-100

■ Поковская, О.В. Многофункциональная образовательная организация: модель эффективного управления ресурсами в условиях информационно-образовательной среды / О.В. Поковская // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2015. - № 3. – С. 3-8

В статье анализируются причины возникновения образовательных комплексов как многофункциональных образовательных организаций в условиях обновления российского образования, связанного с принятием нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и переходом на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Рассмотрены особенности (конкурентные преимущества, условия, риски) формирования многофункциональных образовательных организаций в Московской региональной системе образования. Предложены подходы к реализации оптимизационной модели эффективного управления ресурсами многофункциональной образовательной организации. Через раскрытие отдельных элементов оптимизационной модели обоснованы требования к профессиональным и специальным компетенциям руководителя образовательной организации, показана необходимость и направления подготовки руководителя к работе в информационно-образовательной среде.

■ Приказ Минобрнауки России от 15.06.2016 № 715 Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров // Вестник образования России. – 2016. - № 15. – С. 7-17

■ Роберт, И.В. Основные направления развития информатизации образования / И.В. Роберт //

В статье представлены содержательные аспекты перспективных научных исследований в области информатизации отечественного образования в контексте интеллектуального развития, социализации и информационной безопасности личности современного человека. Выявлены философско-методологические, социально-педагогические и медико-психологические основания создания и развития информационно-образовательного пространства, описаны пути подготовки педагогических и управленческих кадров. Особое внимание уделено вопросам проектирования и функционирования высокотехнологичной здоровьесберегающей информационно-образовательной среды и информационной безопасности личности. Описаны теоретические основания формализации и представления знаний в интегрированных интеллектуальных образовательных системах, теоретические основы интеллектуализации информационных систем, предназначенных для формирования распределенного образовательного контента. Раскрыты методические подходы к экспертизе и сертификации программно-аппаратных и информационных комплексов образовательного назначения. Определены научно-педагогические подходы к разработке образовательных стандартов, отражающих конвергенцию наук и технологий.

■ Руденок, Е. А. Создание информационно-коммуникационной среды как условие формирования образовательной автономии гимназистов (из опыта работы учителя) / Е.А. Руденок // Методист. – 2013. - № 9. – С. 40-51

Представленный педагогический проект является разработкой комплексного образовательного ресурса по английскому языку, реализуемого в информационно-образовательном пространстве МБОУ гимназии № 7 (г. Сургут). Содержание проекта составляют дистанционные курсы поддержки основного, дополнительного и профильного образования. Эффективность изучения данных курсов обеспечивается применением современных педагогических технологий, педагогическим сопровождением и мониторингом, с помощью которых формируется информационная культура, создается индивидуальный сетевой контент и активизируется самообразовательный потенциал ученика.

■ Самсонова, Т.В. Сетевая модель обучения с использованием ИКТ / Т.В. Самсонова, В.Н. Рамазанова // Управление образованием. – 2016. - № 4. – С. 30-37

Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно-организующих подходов к развитию образовательного пространства. Основная цель происходящих изменений в образовании - повышение его качества и обеспечение равного доступа к качественному образованию за счёт эффективного использования ресурсов, а также создание информационно-образовательного пространства (ИОП) на всей территории страны. Вместе с тем следует отметить, что имеющиеся возможности большинства общеобразовательных организаций не позволяют им самостоятельно создавать ИОП, обеспечивающее учащимся свободный выбор образовательных программ и модулей с учётом их интересов, способностей и потребностей. Поэтому возникает необходимость в интеграции ресурсов всех типов образовательных и иных организаций.

■ Сибирев, В. В. Управление проектом «Построение информационно-образовательного пространства образовательной организации» / В.В. Сибирев // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2014. - № 6. – С. 78-84

Переход к Федеральным образовательным государственным стандартам общего образования второго поколения предполагает широкое использование информационно-коммуникационных технологий, современную организацию информационно-образовательного пространства школ. В статье рассмотрены действия администрации и коллектива на стратегическом, тактическом и операционном уровнях управления проектом «Построение информационно-образовательного пространства образовательной организации».

■ Солдатова, Н. П. Формирование информационно-образовательной среды школы / Н.П. Солдатова // Мастер-класс. – 2013. - № 9. – С. 15-19

Необходимость создания информационной образовательной среды школы вызвана выполнением социального заказа современного общества, расширением сферы применения информационных технологий в образовательном процессе, необходимостью оптимизации процессов управления современной школой. В статье представлены этапы формирования информационной среды образовательного учреждения.

■ Тагнер, А. Л. Электронный учебник как элемент образовательной среды / А.Л. Тагнер // Все для администратора школы! – 2014. - № 10. – С. 33-34

В статье рассматриваются требования к электронным учебникам и основные формы

электронных учебников.

- Тодд, Р. От информации к знаниям: школьные библиотеки как центры познания, творчества и развития / Р. Тодд // Школьная библиотека. – 2014. - № 9-10. – С. 142-151

В статье представлен анализ выборочного списка исследований, проведенных учеными Центра международных исследований школьных библиотек Университета Ратгерс (США) за последние 10 лет. Основная гипотеза исследования состоит в том, что школьные библиотеки как педагогические центры являются ключевым звеном в процессе трансформации информации в знание и что в основе их обучающей роли лежит внимание к познавательным способностям школьников, способствующим этой трансформации. В статье представлены стадии этой оценки и обсуждаются образцы, находящиеся в стадии становления.

- Фаизов, А. А. Создание информационно-библиотечного центра школы / А.А. Фаизов // Справочник классного руководителя. – 2014. - № 2. – С. 4-15

В статье представлен опыт работы МБОУ СОШ № 28 г. Ульяновска по созданию информационно-библиотечного центра школы. Прилагаются Положение об информационно-библиотечном центре; Положение о Портфеле читателя учащегося.

- Фаизов, А. А. Создание информационно-библиотечного центра школы: управленческий аспект / А.А. Фаизов // Школьная библиотека. – 2014. - № 6. – С. 55-57

В статье представлен опыт работы по созданию информационно-библиотечного центра школы.

- Чернобай, Е.В. Педагогическое проектирование информационной образовательной среды для учителя / Е.В. Чернобай // Педагогика. – 2016. - № 7. – С. 64-70

Статья посвящена вопросам проектирования информационной образовательной среды для подготовки учителя к новым видам профессиональной деятельности. В ней освещены особенности и основные принципы педагогического проектирования информационной образовательной среды, приводятся ее дидактические характеристики, значимые для организации учебного процесса, направленного на достижение новых образовательных результатов.

- Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2012. – 56 с. – (Работаем по новым стандартам).

В методических рекомендациях раскрываются вопросы подготовки современного урока в новой информационной образовательной среде в соответствии с требованиями нового Федерального государственного стандарта общего образования. Книга адресована учителям общеобразовательных учреждений, а также преподавателям и слушателям системы повышения квалификации.

- Шишмарова, О. В. Структурно-функциональная модель информационно-библиотечной среды / О.В. Шишмарова, Н.В. Абаимова, Г.Н. Шабынина // Школьная библиотека. – 2014. - № 6. – С. 58-63

Данная работа посвящена вопросам модернизации и преобразования школьной библиотеки. В статье обоснована актуальность разработки структурно-функциональной модели информационно-библиотечной среды, рассмотрены приоритетные направления деятельности и развития информационно-библиотечного центра образовательного учреждения, разработаны общие принципы структурно-функциональной модели информационно-библиотечной среды. Предложена модель современной информационно-библиотечной среды, в которой представлены основные направления деятельности школьного ИБЦ согласно требованиям ФГОС основного общего образования.

- Шульц-Джонс, Б. Медиацентр школьной библиотеки / Б. Шульц-Джонс // Школьная библиотека. – 2014. - № 7. – С. 16-22

В статье представлены примеры проектирования учебного пространства школьной библиотеки. Описываются основные экологические параметры, которые необходимо учитывать при проектировании, такие как системы электроснабжения и освещения, температурные условия, акустические свойства и цветовое оформление.

- Якушина, Е.В. Информационное пространство школы и потребности его участников в научно-методическом обеспечении / Е.В. Якушина // Школьные технологии. – 2015. - № 6. – С. 3-9

В статье решаются вопросы, как определить потребность всех участников образовательного процесса – учащихся, родителей и учеников – в обеспечении информационно-методическими материалами и почему удовлетворение данных потребностей необходимо внедрять именно через школьную информационную среду.

