

### Нормативная база

Кац, А.М. Инклюзивное образование: комментарии к закону об образовании / А.М. Кац // Народное образование. – 2014. - № 5. – С. 59 – 64

Коньгина, И. Какие нормативные документы помогают создать условия для обучения детей с ОВЗ / И. Коньгина, Е. Перкова, О. Самуйлова // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2017. - № 4. – С. 14-23

Королева, Е.А. Нормативная правовая база инклюзивного образования детей с ОВЗ / Е.А. Королева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2016. - № 6. – С. 61-64

Методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Вестник образования. – 2017. - № 9. – С. 56-69

Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 20.02.2017 № 07-818 О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ // Вестник образования. – 2017. - № 9. – С. 55

### Инклюзивное образование

Алехина, С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2016. – № 1. – С. 136-145

Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. - № 1. – С. 5 – 14

Аслаева, Р.Г. Актуальные вопросы применения инновационных технологий в сфере специального и инклюзивного образования / Р.Г. Аслаева, А.Ф. Сайтханов, В.Я. Сайтханова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2016. - № 4. – С. 13-20

Брейдак, Т.А. Роль социального педагога в сопровождении процесса инклюзивного обучения / Т.А. Брейдак // Социальная педагогика. – 2015. - № 1. – С. 26-29

Бурыгина, Т.Е. Инклюзивное образование детей-инвалидов в условиях традиционной школы / Т.Е. Бурыгина // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2015. - № 5. – С. 38-55

Бухаров, Д.В. Ведущие принципы и технология становления инклюзивного образования смешанного типа / Д.В. Бухаров // Человек и образование. – 2016. - № 2. – С. 55-59

Варначева, А.Г. Инклюзивное образование: опыт реализации социальных проектов на территории Удмуртской республики / А.Г. Варначева, Н.Г. Вечтомова // Воспитание школьников. – 2016. - № 1. –

- Вильшанская, А. Как обучать детей с ЗПР. Материалы для заместителя директора / А. Вильшанская // Управление начальной школой. – 2018. - № 2. – С. 10-25
- Воробьева, А.В. Инклюзивное образование и его возможности в раскрытии личностного потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / А.В. Воробьева // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2017. – № 1. – С. 27-31
- Галяпина, В.Н. Классный час «Люди со специальными потребностями вокруг нас» (для обучающихся 6-8-х классов) / В.Н. Галяпина, И.Н. Молодикова, И.Ю. Резванова, С.А. Лысенко // Справочник классного руководителя. – 2015. - № 11. – С. 36-42
- Гузова, Л.П. Индивидуальный подход в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.П. Гузова // Методист. – 2016. - № 8. – С. 17-19
- Донцов, Д.А. Психотехнология микрогрупповой работы в качестве социального способа развития, образования и инклюзии в различных малых группах и коллективах / Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич, С.В. Бонкало // Школьные технологии. – 2015. - № 5. – С. 59-66
- Ершова, Л.О. Инклюзивное образование: какие есть проблемы? / Л.О. Ершова // Коррекционная педагогика. – 2016. - № 1. – С. 11-13
- Жигорева, М.В. Теоретические подходы к раскрытию компетентности участников инклюзивного образования / М.В. Жигорева, Г.В. Кочеткова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2017. – № 1. – С. 93-104
- Кожалиева, Ч.Б. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании : методическое пособие / Ч.Б. Кожалиева, Ю.А. Шулекина. – М. : ИД «Методист», 2017. – 48 с. – (Библиотека журнала «Методист». – 2017. - № 7).
- Козлитина, О.В. Психологические аспекты инклюзивного образования / О.В. Козлитина, Ю.С. Масловская, Л.В. Турищева // Всё для администратора школы! – 2015. - № 9. – С. 33-40 ; // Всё для администратора школы! – 2015. - № 10. – С. 18-34 (продолжение)
- Кочеткова, Е.О. Коррекционное и интегрированное образование: история и современность / Е.О. Кочеткова // Коррекционная педагогика. – 2015. - № 1. – С. 72-76
- Малер, А.Р. Содействие самореализации и интеграции инвалидов с интеллектуальными нарушениями / А.Р. Малер // Мастер-класс (Приложение к журналу «Методист»). – 2015. - № 10. – С. 37-41
- Маркитанова, Р.М. Реализация инклюзивного образования в совершенствовании уже получивших апробацию вариативных систем в структуре отечественного образования / Р.М. Маркитанова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2017. – № 1. – С. 15-27
- Назарова, Н.М. Инклюзивное обучение: историческая динамика и перспективы / Н.М. Назарова // Педагогика. – 2015. - № 9. – С. 55-63
- Орлова, Е.А. Диагностика и психокоррекция проблемного поведения у детей с нарушениями

аутистического спектра в процессе инклюзивного обучения в контексте бихевиорального подхода / Е.А. Орлова, С.А. Эстербрук, Т.А. Карпекова // Психология обучения. – 2017. - № 6. – С. 27-36

Паутова, Л.Б. Опыт организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.Б. Паутова // Сельская школа. – 2016. - № 4. – С. 58-63

Посысоев, О.Н. Инклюзия в условиях сельской школы / О.Н. Посысоев // Сельская школа. – 2016. - № 4. – С. 50-57

Прудкова, Ю.В. Обзор зарубежных исследований по проблеме развития коммуникативных навыков у учащихся инклюзивных классов / Ю.В. Прудкова // Психология обучения. – 2017. - № 4. – С. 131-137

Ростомашвили, И.Е. Модель психологического тренинга партнерского общения в условиях инклюзивного образования / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова // Психология обучения. – 2015. - № 4. – С. 106-113

Рубцов, В.В. О межведомственном взаимодействии в реализации социальной и образовательной инклюзии для социально уязвимых групп населения / В.В. Рубцов // Психологическая наука и образование. – 2016. – № 1. – С. 87-93

Савостьянов, А.И. Проблемы развития инклюзивного образования в России с учетом реализации ФГОС / А.И. Савостьянов // Методист. – 2016. - № 8. – С. 9-11

Симонова, Т.Н. Новая роль специальной педагогики на этапе перехода к инклюзивной практике обучения детей с особыми образовательными потребностями / Т.Н. Симонова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2016. - № 4. – С. 4-7

Стеклова, С.Ю. Инклюзивное образование в школе / С.Ю. Стеклова // Всё для администратора школы!. – 2017. - № 2. – С. 28-30

Тимохина, Т.В. Развитие системы непрерывного инклюзивного образования: социально-педагогический контекст / Т.В. Тимохина // Социальная педагогика. – 2016. - № 6. – С. 18-19

Фокина, А. Пять рекомендаций по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / А. Фокина // Справочник классного руководителя. – 2017. - № 7. – С. 40-49

Чичина, Е.П. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с кохлеарным имплантом в условиях инклюзии / Е.П. Чичина // Коррекционная педагогика. – 2015. - № 2. – С. 74-78

Чулков, И.П. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у учащихся с ОВЗ в рамках стратегии развития инклюзивного образования / И.П. Чулков // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2016. - № 1. – С. 49-55

Шалагинова, К. Как научить школьников понимать одноклассников с ОВЗ и дружить с ними / К. Шалагинова // Справочник классного руководителя. – 2017. - № 11. – С. 10-17

Шевелева, Д.Е. Интеграция детей с особенностями развития в среду здоровых сверстников / Д.Е.

Шевелева // Управление образованием. – 2015. - № 6. – С. 35-42

Шевелева, Д.Е. Педагогические условия образовательных успехов детей с ограниченными возможностями здоровья (компаративистский подход) / Д.Е. Шевелева // Психология обучения. – 2016. - № 1. – С. 73-86

## **Образовательная среда**

Абкович А.Я. Сравнительный анализ готовности образовательных организаций разного типа к обучению школьников с церебральным параличом / А.Я. Абкович, И.Ю. Левченко // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2015. - № 4. – С. 14-27

Дмитриева, Н.С. Возможности физической среды в условиях инклюзивного образования / Н.С. Дмитриева, С.К. Нартова-Бочавер // Психологическая наука и образование. – 2014. - № 1. – С. 74 – 81

Кутепова, Е. Классы или группы для детей с ограниченными возможностями здоровья: как правильно комплектовать / Е. Кутепова // Справочник заместителя директора школы. – 2017. - № 4. – С. 106-110

Лахина Н. Ресурсный класс: как обучать школьников с расстройствами аутистического спектра // Справочник заместителя директора школы. – 2017. - № 2. – С. 58-71

Левченко, И.Ю. К проблеме стандартизации специальных условий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / И.Ю. Левченко, А.А. Гусейнова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2016. - № 4. – С. 45-49

Левченко, И.Ю. Результаты мониторинга специальных условий инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, В.В. Мануйлова, А.А. Гусейнова, Л.Ф. Холоднова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2017. - № 6. – С. 34-40

Мясников, И.Р. Правовые предпосылки создания нового образовательного сектора по вопросам доступной среды для инвалидов / И.Р. Мясников // Человек и образование. – 2016. - № 2. – С. 60-63

Никуленков, В.В. Медиативные технологии в реализации инклюзивной образовательной среды современной школы / В.В. Никуленков, О.А. Козырева, О.И. Бабина, М.А. Тукалова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2018. - № 1. – С. 20-26

Сальникова, И. Как организовать образовательное пространство для учащихся с ограниченными возможностями здоровья / И. Сальникова // Справочник заместителя директора школы. – 2017. - № 2. – С. 52-56

Сальникова, И. Как организовать образовательное пространство для учащихся с ОВЗ / И. Сальникова // Управление начальной школой. – 2018. - № 1. – С. 10-14

Шевелева, Д.Е. Возможности инклюзивного образования для детей с ДЦП: отечественный и зарубежный опыт / Д.Е. Шевелева // Школьные технологии. – 2017. - № 4. – С. 89-94

## Подготовка педагогов

Айбазова, М.Ю. Подготовка будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования / М.Ю. Айбазова, К.Ю. Лавринец // Педагогика. – 2014. - № 5. – С. 82 – 86

Анкета, которая определит готовность педагогов обучать детей с ограниченными возможностями здоровья // Управление начальной школой. – 2018. - № 1. – С. 26-35

Иохим, Л. Семинар-тренинг, который поможет вам научить педагогов работать с детьми с ОВЗ / Л. Иохим, О. Кузнецова // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2017. - № 12. – С. 8-21

Левченко, И.Ю. Вопросы организации деятельности тьютора по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве / И.Ю. Левченко, А.А. Гусейнова, В.В. Мануйлова // Коррекционная педагогика : теория и практика. – 2017. - № 2. – С. 61-64

Руденская, О.Н. Методическая работа по повышению профессионализма педагогов в инклюзивном образовании / О.Н. Руденская // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2017. - № 6. – С. 91-96

Славгородская, Е. Л. Организация психологического сопровождения тьюторов в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной школе / Е.Л. Славгородская // Психология обучения. – 2015. - № 2. – С. 101-124

Юматова, И.И. Отношение педагогов с разной системой ценностей к работе с особыми детьми в условиях инклюзивного образования / И.И. Юматова, А.И. Саламатова // Психология обучения. – 2017. - № 1. – С. 96-103

## Инклюзия в ДОО

Агафонова, Е.Л. Социальное воспитание детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии / Е.Л. Агафонова, Е.Н. Тянь, О.О. Григорян и др. // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2016. - № 6. – С. 66-77

Акимова, Н.Л. Опыт функционирования инклюзивной группы кратковременного пребывания в ДОО / Н.Л. Акимова, О.Н. Руденская, Е.Г. Самарцева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2017. - № 4. – С. 113-121

Акимова, Н.Л. Функционирование инклюзивной группы кратковременного пребывания в ДОО / Н.Л. Акимова, О.Н. Руденская, Е.Г. Самарцева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2017. - № 5. – С. 78-86 (продолжение)

Белякова, Н.В. Внедрение инклюзии в массовое образование во Владимирской области / Н.В. Белякова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2016. - № 7. – С. 115-119

Биденко, Э.А. Деловая игра «Путь к инклюзивному образованию» как форма методического сопровождения педагогов ДОО и начальной школы / Э.А. Биденко // Современный детский сад. –

Букина, И.А. Инклюзивное образование как фактор сотворчества специалистов и администрации ДОО / И.А. Букина, А.Ю. Дьякова, С.В. Матвеева // Современный детский сад. – 2017. - № 3. – С. 13-15

Викторова, Е.С. Анализ современных тенденций инклюзивного образования детей на примере формирования социальных антиципирующих моделей у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Е.С. Викторова // Методист. – 2015. - № 9. – С. 63-65

Информационно-диагностическая индивидуальная карта для воспитателей инклюзивной группы // Современный детский сад. – 2016. - № 1. – С. 38-39

Кожевникова, В.В. Модульная предметно-пространственная среда для инклюзивного образования / В.В. Кожевникова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2017. - № 4. – С. 81-90

Кожокар, С.В. Социальное развитие дошкольников в условиях инклюзивного образования / С.В. Кожокар, К.В. Махина // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2015. - № 11. – С. 6-16

Королева, Е.А. Нормативная правовая база инклюзивного образования детей с ОВЗ / Е.А. Королева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2016. - № 6. – С. 61-64

Косарева, С.П. Опыт инклюзивной практики в дошкольной организации общеразвивающего вида / С.П. Косарева, С.Р. Рупняк // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2016. - № 6. – С. 35-48

Микляева, Н.В. К вопросу о статусе интегрированных и инклюзивных групп, или Противоречия локального нормотворчества / Н.В. Микляева // Современный детский сад. – 2017. - № 3. – С. 6-12

Мошкова, Е.В. Чтобы мир вокруг «особого» ребенка стал добрее / Е.В. Мошкова, Л.А. Иванова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2016. - № 10. – С. 117-121

Поневаж, Е. В. Коррекционная и инклюзивная среда / Е.В. Поневаж // Воспитатель ДООУ. – 2015. - № 2. – С. 23-31

Савельева, А.С. Возможности взаимодействия с волонтерами в инклюзивной ДОО / А.С. Савельева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2017. - № 6. – С. 62-68

Сахарова, Е.П. Организация инклюзивного пространства в ДОО города Чебоксары / Е.П. Сахарова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2016. - № 8. – С. 34-39

Тема номера: Дети с особыми образовательными потребностями // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2016. - № 6.

Федорова, Л. И. Методическое сопровождение развития элементарных математических представлений дошкольников в условиях инклюзивной практики (часть вторая) / Л.И. Федорова, Е.Л. Цырульникова // Современный детский сад. – 2015. - № 1. – С. 60-64

## **Инклюзия в начальной школе**

Вильшанская, А. Как обучать детей с ЗПР. Материалы для заместителя директора / А. Вильшанская // Управление начальной школой. – 2018. - № 2. – С. 10-25

Вильшанская, А. Какие условия создать для учащихся с задержкой психического развития / А. Вильшанская // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2018. - № 1. – С. 10-21

Вильшанская, А. Ученики с задержкой психического развития в общеобразовательной школе. Какие условия создать / А. Вильшанская // Справочник заместителя директора школы. – 2018. - № 1. – С. 38-53

Вологжанина, В. В. Реальность инклюзии: необычный ребенок в обычной школе / В.В. Вологжанина, Е.В. Бережных, С.П. Владыкина // Управление начальной школой. – 2015. - № 2. – С. 4-12

Есина, С. Как разработать специальную индивидуальную программу развития для детей с нарушениями интеллекта / С. Есина // Управление начальной школой. – 2018. - № 1. – С. 8-24

Как помочь школьнику принять одноклассника с ограниченными возможностями здоровья // Управление начальной школой. – 2016. - № 12. – С. 42-44

Кожалиева, Ч.Б. Индивидуальное сопровождение младшего школьника в инклюзивном образовании: Учебно-методическое пособие для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ / Ч.Б. Кожалиева, Ю.А. Шулекина. – М.: ИД «Методист», 2016. – 76 с. – (Библиотека журнала «Методист». – 2016. - № 5).

Колягина, В.Г. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения в начальной школе / В.Г. Колягина // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2016. - № 4. – С. 77-81

Котова, С.А. Как подготовить начальную школу к введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ? / С.А. Котова // Управление начальной школой. – 2016. - № 3. – С. 9-13

Мясик, А.Р. Сопровождение обучающихся с нарушениями речи / А.Р. Мясик // Управление начальной школой. – 2015. - № 11. – С. 41-48

Павлова, О.А. Особенности обучения математике младших школьников-логопатов в рамках инклюзивного образования / О.А. Павлова, А.П. Демидова // Начальное образование. – 2017. - № 5. – С. 26-31

Смирнова, Л.В. Обучение детей с аутизмом / Л.В. Смирнова // Начальное образование. – 2015. - № 6. – С. 39-43

## Профессиональное образование

Айсмонтас, Б.Б. Социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Б.Б. Айсмонтас, М.А. Одинцова // Психологическая наука и образование. – 2017. - № 1. – С. 71-80

Айсмонтас, Б.Б. Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе / Б.Б. Айсмонтас, С.В. Панюкова, Г.Г. Саитгалиева // Психологическая наука и образование. – 2017. - № 1. – С. 60-70

Ахметзянова, А.И. Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном университете / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская // Коррекционная педагогика. – 2015. - № 2. – С. 32-40

Байрамов, В.Д. Теоретико-методологические основы «инклюзии обратного порядка»: опыт Московского государственного гуманитарно-экономического университета / В.Д. Байрамов, Д.С. Райдугин, Е.В. Александров // Психологическая наука и образование. – 2017. - № 1. – С. 18-25

Бикбулатова, А.А. Модель работы ресурсного учебно-методического центра Российского государственного социального университета в части профессионального и трудового ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ / А.А. Бикбулатов, А.В. Карплюк, О.В. Тарасенко // Психологическая наука и образование. – 2017. - № 1. – С. 26-33

Волосникова, Л.М. Риски образовательной инклюзии : опыт регионального исследования Тюменского государственного университета / Л.М. Волосникова, Г.З. Ефимова, О.В. Огороднова // Психологическая наука и образование. – 2017. - № 1. – С. 98-105

Горюнова, Л.В. Южный федеральный университет как центр развития инклюзивного образования в регионе / Л.В. Горюнова, Л.А. Гутерман, В.А. Кирик, Е.С. Ромашевская // Психологическая наука и образование. – 2017. - № 1. – С. 106-118

Денисова, О.А. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью в региональном многопрофильном вузе на примере Череповецкого государственного университета / О.А. Денисова, О.Л. Леханова // Психологическая наука и образование. – 2017. - № 1. – С. 119-129

Егоров, И.Н. Интегрированное и инклюзивное высшее образование во Владимирском государственном университете: состояние и перспективы развития / И.Н. Егоров, А.А. Панфилов // Психологическая наука и образование. – 2017. - № 1. – С. 130-139

Карпушкина, Н.В. Современные стратегии моделирования информационно-аналитического сопровождения инклюзивного высшего образования в России / Н.В. Карпушкина // Психологическая наука и образование. – 2017. - № 1. – С. 161-168

Марголис, А.А. Концепция проекта развития качества и доступности высшего образования для лиц с инвалидностью в Российской Федерации / А.А. Марголис, В.В. Рубцов, О.А. Серебрянникова // Психологическая наука и образование. – 2017. - № 1. – С. 10-17

Мельник, Ю.В. Отечественный и зарубежный опыт вузов по обучению и сопровождению студентов



с инвалидностью / Ю.В. Мельник, С.В. Панюкова, Г.Г. Сайтгалиева, О.А. Серебрянникова // Психологическая наука и образование. – 2017. - № 1. – С. 88-97

Осьмук, Л.А. Моделирование социально-психологического сопровождения в системе инклюзивного образования в вузе: из опыта Новосибирского государственного технического университета / Л.А. Осьмук, В.В. Дегтярева, И.В. Жданова // Психологическая наука и образование. – 2017. - № 1. – С. 140-149

Павлова, А.С. Анализ опыта регионов в области среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями / А.С. Павлова // Коррекционная педагогика : теория и практика. – 2017. - № 2. – С. 54-60

Рубцов, В.В. Модельный образец специальных образовательных условий для получения высшего образования студентами с инвалидностью: опыт создания и применения / В.В. Рубцов, Л.Г. Васина, Л.С. Куравский, В.В. Соколов // Психологическая наука и образование. – 2017. - № 1. – С. 34-49

Шафикова З.Х. Инклюзивное образование: опыт работы учебных и специальных мастерских // Педагогика. – 2015. - № 6. – С. 69-74

Шафикова, З. Обучение рабочим профессиям учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии / З. Шафикова // Педагогика. – 2017. - № 2. – С. 121-123