

Федеральный государственный образовательный стандарт

Введение и реализация ФГОС

Лецих Л. А. О вопросах тьюторского сопровождения учителей начальной школы в условиях внедрения ФГОС // Методист. – 2014. - № 3. – С. 53-56

Катышева И. Б. Деятельность классного руководителя в условиях внедрения ФГОС // Завуч начальной школы. – 2014. - № 3. – С. 45-52

Ливенцова Л. А. Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС // Методист. – 2014. - № 3. – С. 57-63

Вифлеемский А. Б. Законное наказание для российского образования? Федеральные государственные стандарты и нормативы // Народное образование. – 2014. - № 4. – С. 24-28

Гоглова М. Н. Педагогические риски в условиях введения ФГОС // Народное образование. – 2014. - № 1. – С. 93-100

Степанов П. В. Как в соответствии с требованиями ФГОС разработать программу воспитания и социализации обучающихся // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2014. - № 1. – С. 93-100

Степанов П. В. Как в соответствии с требованиями ФГОС разработать программу внеурочной деятельности? // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2014. - № 3. – С. 122-128

Яровикова Е. А., Лашевская Е. Л., Домрачева Г. И. и др. Рефлексивные технологии в практике реализации ФГОС // Методист. – 2013. - № 6. – С. 28-35

Корнетов Г. Б. Общественно-активная школа – перспективная модель для внедрения ФГОС нового поколения // Школьные технологии. – 2013. - № 1. – С. 48-58

Вагнер И. В. Воспитательный компонент федеральных государственных образовательных стандартов: подходы к развитию и реализации // Социальная педагогика. – 2012. - № 2. – С. 5 – 12

Виноградов В. Н., Пивчук Е. А., Прикот О. Г. Об институциональном подходе к реализации ФГОС // Школьные технологии. – 2012. - № 3. – С. 34-46

Кудрявцева Н. Системно-деятельностный подход как механизм реализации стандартов нового поколения // Сельская школа. – 2012. - № 2. – С. 3-12

Слобожанинов Ю. В. Востребованный педагогический опыт и переход к новым образовательным стандартам // Управление образованием. – 2012. - № 1. – С. 35-43

Пирогова Э. Об изменениях в уставе школы при введении ФГОС // Директор школы. – 2012. - № 2. – С. 99 – 103

Богданова Г. Н., Глебова Е. Г. Мальгина С. Ю. Учебный модуль как один из способов реализации требований новых образовательных стандартов // Мастер-класс (приложение к журналу «Методист»). – 2012. - № 1. – С. 15 – 22

Мордкович А. Г., Зубарева И. И. Преобразования в образовании: работаем по новым ФГОС // Математика в школе. – 2012. - № 4. – С. 21 – 26

Алферова Л. И., Исаева Л. Г., Шпагина О. Н. Электронная модель содержания образования помогает работать по новому стандарту // Народное образование. – 2012. - № 4. – С. 167 – 170

Нечаева А. Г. Анализ затруднений школьной команды при написании основной образовательной программы в соответствии с ФГОС // Методист. – 2012. - № 4. – С. 48-49

Лозенко Л. В., Незговорова Ж. И., Ковалишина Е. В. Особенности и условия внедрения стандартов второго поколения (из опыта работы) // Управление качеством образования. – 2011. - № 7. – С. 29 – 40

Лебединцев В. Б. Введение ФГОС: деятельность команды школы // Народное образование. – 2011. - № 2. – С. 197 – 113 // Управление образованием. – 2011. - № 2. – С. 51 – 57

Рыжаков М. В. Страна «стандартизованных невежд». Что готовят нам новые ФГОСы-2010 // Народное образование. – 2011. - № 4. – С. 11 – 18

Губанова Е.В., Верево С. А. Новый стандарт: результаты, инновации, риски

// Народное образование. – 2011. - № 5. – С. 25 – 31

// Педагогическая диагностика. – 2011. - № 2. – С. 52 – 62

// Управление образованием. – 2011. - № 4. – С. 11 - 17

Шевелева Н. Камни преткновения при введении ФГОС. Как их обойти? // Директор школы. – 2011. - № 5. – С. 58 – 63

Плетенева О. В. Проектирование методической работы в образовательном учреждении в условиях внедрения ФГОС // Методист. – 2011. - № 6. – С. 56 – 58

Либеров А. Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения // Педагогика. – 2011. - № 4. – С. 29 – 37

Губанова Е. В., Суркова А. В. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта: формулируем заказ // Педагогическая диагностика. – 2011. - № 2. – С. 76 – 87

Губанова Е. В., Суркова А. В. Федеральный государственный образовательный стандарт: формулируем заказ // Народное образование. – 2011. - № 7. – С. 116 – 123

Кудрикова Д. Н., Узянова И. М. Психологическое сопровождение реализации введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. - № 3. – С. 59 – 60

Факторович А. А. Принципы управления качеством образования в вузе в условиях реализации ФГОС // Высшее образование в России. – 2010. - № 12. – С. 40-47

Тоболкина И. Н. и др. ФГОС нового поколения: локальный опыт системно-деятельного подхода к реализации // Одаренный ребенок. – 2009. - № 3. – С. 48 – 59

Об утверждении формы экспертного заключения по результатам независимой экспертизы проекта федерального государственного образовательного стандарта

// Вестник образования. – 2009. - № 11. – С. 23

// Вестник образования России. – 2009. - № 11. – С. 46 - 59

Кондаков А. М. Реализация Федерального образовательного стандарта второго поколения на основе учебно-методического комплекта «Школа России» // Начальная школа. – 2009. - № 9. – С. 3 – 25

Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 № 142 «Об утверждении правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов» (с приложением) // Официальные документы в образовании. – 2009. - № 7. – С. 4 – 8

О воспитательном компоненте федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. – 2009. - № 8. – С. 10 – 16

ФГОС дошкольного образования

Микляева Н. В. Методы воспитания и обучения в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования: альтернативная классификация // Современный детский сад. – 2014. - № 4. – С. 36-43

Баландина Л. А., Корчаловская Н. В. Предшкольное образование в условиях введения ФГОС ДО // Управление ДОУ. – 2014. - № 2. – С. 38-42

Николаева С. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5. – С. 14-18

Миронова Н. П., Иванова Е. А. Круглый стол «ФГОС дошкольного образования: изучаем, размышляем, обсуждаем» // Школа управления. – 2014. - № 2. – С. 14-16

Майер А. А. Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО // Управление ДОУ. – 2014. - № 3. – С. 27-35

Доронова Т., Доронов С. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 1. – С. 49-55

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

// Управление ДОУ. – 2014. - № 1. – С. 42-53

// Управление ДОУ. – 2014. - № 2. – С. 60-73

// Дошкольное воспитание. – 2014. - № 2. – С. 4-18

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

// Образовательная политика. – 2014. - № 1. – С. 11-26

Приказ Минобрнауки РФ от 30.01.2013 № 57 «О разработке федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Управление ДОУ. – 2013. - № 3. – С. 56-59

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 17 июня 2013 № 08-736 «О федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» (постановление Правительства РФ от 24 февраля 2009 № 142) // Вестник образования России. – 2013. - № 13. – С. 17-18

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

// Дошкольное воспитание. – 2013. - № 9. – С. 8-22

Гасанова Р. Х., Пичугин С. С. Преемственность ФГТ и ФГОС в системе дошкольного и начального общего образования // Начальная школа плюс до и после. – 2013. - № 2. – С. 71-74

Виноградова Н. А., Кодачигова Ю. В. Перспективы работы детских садов в условиях переходного периода на ФГОС дошкольного образования // Управление ДОУ. – 2013. - № 9. – С. 21-28

Шаехова Р. К. ФГОС и проблемы нравственного воспитания современного ребенка // Управление ДОУ. – 2013. - № 9. – С. 85-91

ФГОС начального образования

Стрежнева З. А., Майструк Н. Г. Планирование внутришкольного контроля результатов реализации ФГОС в начальных классах // Управление начальной школой. – 2014. - № 1. – С. 29-34

Алексашина Н. М., Абрамчук В. И. Внутришкольная система оценки тематических планируемых результатов освоения курса окружающего мира в начальной школе в свете введения ФГОС // Управление качеством образования. – 2014. - № 1. – С. 85-95

Демина Э. М., Медвецкая Н. А. Специфика управления образовательным процессом начальной школы в условиях реализации ФГОС // Управление начальной школой. – 2014. - № 2. – С. 5-14

Виноградова Н. Ф. Произошли ли изменения в структуре урока после введения ФГОС НОО? // Начальное образование. – 2014. - № 1. – С. 7-9

Носикова Я. Н. Развитие познавательной самостоятельности младшего школьника в условиях ФГОС // Начальная школа плюс до и после. – 2014. - № 2. – С. 24-28

Синдякова Т. А., Жилина Н. В., Бесчастнов В. Ю. и др. Модель интегративного образовательного пространства в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования // Управление качеством образования. – 2014. - № 2. – С. 57-68

Перекрыстова Т. С. Духовно-нравственное воспитание как составляющая ФГОС: от теории к практике // Начальная школа плюс до и после. – 2013. - № 1. – С. 11-15

Чарнецкая Ж. Н. Реализация требований ФГОС к формированию экологического мышления у обучающихся // Управление начальной школой. – 2013. - № 3. – С. 46-57

Головин А. М., Кузнецова А. В. Планирование методической работы по реализации ФГОС в начальной школе // Управление начальной школой. – 2013. - № 4. – С. 4-10

Самойленко Е. В. Новые технологии в рамках ФГОС: портфолио ученика начальной школы // Методист. – 2013. - № 2. – С. 23-27

Чащухина О. В. Внедрение ФГОС начального и основного общего образования в свете преемственности требований к условиям реализации образовательных программ // Управление качеством образования. – 2013. - № 3. – С. 26-30

Бойко Н. В., Григорьева А. А. Внутришкольная система оценки тематических планируемых результатов освоения курса математики в начальной школе в свете внедрения ФГОС // Управление качеством образования. – 2013. - № 3. – С. 79-88

Сердюкова Е. В. Использование критериального подхода при осуществлении аналитико-прогностической деятельности образовательного учреждения в направлении реализации ФГОС НОО // Завуч начальной школы. – 2013. - № 3. – С. 7-35

Менчинская Е. А. Реализация требований ФГОС средствами системы учебников «Начальная школа XXI века» // Начальное образование. – 2013. - № 2. – С. 5-9

Нечаев М. П. Обеспечение преемственности воспитательной деятельности школы в условиях реализации ФГОС НОО и СОО // Воспитание школьников. – 2013. - № 4. – С. 12-16

Калинина Н. Ю., Кузнецова Е. А. Технология формирования сетевого взаимодействия по обеспечению преемственности в системе дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО // Методист. – 2013. - № 3. – С. 23-33

Сабельникова С. И., Трафлянина А. А. Изменения в организации деятельности начальной школы в условиях реализации ФГОС // Управление начальной школой. – 2013. - № 5. – С. 4-14

Клюева Т. Н. Особенности психологического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС // Школьные технологии. – 2013. - № 2. – С. 129-151

Нифонтова С. Н., Архипова Г. Е., Данилюк О. А. Модель образовательного пространства школы I как условие реализации ФГОС НОО // Завуч начальной школой. – 2013. - № 4. – С. 3-26

Кузина И. В., Миронычева В. Ф. К проблеме освоения ФГОС начального общего образования // Начальная школа. – 2013. - № 5. – С. 18-23

Гусев Д. А. Инновационные образовательные ресурсы сельской школы в контексте реализации ФГОС // Начальная школа. – 2013. - № 5. – С. 39-42

Максименко Н. В. Система оценки результатов образования как средство реализации ФГОС начального общего образования // Начальная школа. – 2013. - № 5. – С. 60-65

Тишкова А. А., Селиверстова Е. Ф., Мамаева М. С., Кравцова К. А. Научно-методическое сопровождение процесса реализации дополнительных образовательных программ по направлениям внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО // Методист. – 2013. - № 4. – С. 30-39

Ковпак И. О. Преемственность в изучении элементов стохастики между начальной и основной школой в соответствии с ФГОС // Начальная школа плюс до и после. – 2013. - № 6. – С. 83 – 89

Корчемлюк О. М. Особенности организации внеурочной деятельности в ОС «Школа 2100» в соответствии с требованиями ФГОС // Начальная школа плюс до и после. – 2013. - № 7. – С. 7-15

Битюкова Л. А., Тоцакова С. В. Экологическое воспитание младших школьников в свете реализации ФГОС НОО // Начальная школа плюс до и после. – 2013. - № 7. – С. 46-50

Козлова Г. В., Помещикова М. С. О психолого-педагогическом сопровождении младших школьников в рамках внедрения ФГОС // Начальная школа. – 2013. - № 7. – С. 7-10

Губанова Е. В., Логвинова И. М. Конструирование учебного плана ОУ в рамках реализации ФГОС начального общего образования // Управление начальной школой. – 2013. - № 8. – С. 5-18

Чащухина О. В. Метод решения проектных задач как средство достижения запланированных результатов обучения по ФГОС НОО // Управление качеством образования. – 2013. - № 5. – С. 64-71

Дунилова Р. А., Бобрикова Л. Г. Реализация требований ФГОС к формированию и оценке УУД у младших школьников: организационно-методические аспекты // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 3. – С. 5-10

Сюсюкина И. Е. Формирование оценочной деятельности учащихся в условиях внедрения ФГОС // Начальная школа. – 2013. - № 8. – С. 14-17

Кузнецова М. И. Особенности современных КИМов по русскому языку в контексте ФГОС НОО и их использование при проведении мониторингов различных уровней // Начальная школа плюс до и после. – 2013. - № 9. – С. 3-14

Рыдзе О. А. Оценка индивидуальных достижений по математике и характеристика уровня развития учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО // Начальная школа плюс до и после. – 2013. - № 9. – С. 15-20

Фортыгина С. Н. Формирование проектировочных компетенций у будущих учителей начальных классов в контексте ФГОС НОО // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. - № 5. – С. 46-48

Клубович О. В. Формирование коммуникативных навыков в условиях нового ФГОС // Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 10. – С. 50-51

Чеботарь Л. Г. Организационные подходы к реализации образовательного плана в рамках перехода на новые ФГОС начального образования // Вестник образования. – 2011. - № 17. – С. 46 – 51

Прохорова С. Ю., Еремеева О. А., Трубина З. Д. Реализация стандартов второго поколения // Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 4. – С. 45-49

Ильина Н. Ф. Начальная школа: введение федеральных государственных образовательных стандартов // Управление образованием. – 2011. - № 6. – С. 23-26

Тишина Т. Н. Инновационный комплекс как эффективное средство введения ФГОС начального общего образования (из опыта работы Института развития образования Омской области) // Начальная школа плюс до и после. – 2011. - № 3. – С. 17 – 19

Кузнецова М. И. ФГОС и совершенствование системы контроля и оценивания достижений младших школьников // Начальная школа плюс до и после. – 2011. - № 3. – С. 19 – 23

Зотова Н. К. Деятельность ИПКиППРО ОГПУ по сопровождению внедрения ФГОС начального общего образования на региональном уровне // Методист. – 2011. - № 4. – С. 2 - 7

Дьячкова С. В. Курс «Детская риторика» как средство реализации ФГОС начального общего образования // Начальная школа. – 2011. - № 8. – С. 69 – 71

Краснова В. П. Управление внедрением ФГОС начального общего образования // Практика административной работы в школе. – 2011. - № 4. – С. 26 – 30

Владимирова Е. Д. План-график работы школы по подготовке к переходу на ФГОС начального общего образования на ___/___ учебный год // Завуч начальной школы. – 2011. - № 6. – С. 79 – 82

Зубкова Л. Г., Баденкина Л. А. Инновационно-экспериментальная деятельность в условиях введения ФГОС в первые классы (из опыта работы лицея № 17 г. Калининграда) // Управление качеством образования. – 2011. - № 8. – С. 47 – 49

Терентьева С. Государственные стандарты второго поколения: генеральная репетиция (о работе «пилотной» площадки по введению ФГОС (начальная школа) в Ленинградской области) // Директор школы. – 2011. - № 4. – С. 61 – 67

Ильина Н. Ф. Начальная школа: введение федеральных государственных образовательных стандартов // Народное образование. – 2011. - № 7. – С. 112 – 115

Чиндилова О. В. Что ФГОС грядущий нам готовит, или О бедном учителе замолвите слово (федеральные государственные стандарты) // Начальная школа плюс до и после. – 2010. - № 3. – С. 10 – 14

Исаева Н. А. Учебник по русскому языку и методике его преподавания в школе как средство реализации ФГОС нового поколения // Начальная школа плюс до и после. - 2010. - № 5. – С. 7-10

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Вестник образования (тематическое приложение). – 2009. - № 3. – С. 16
// Вестник образования России. – 2010. - № 2. – С. 44

ФГОС основного общего образования

Маркина Е. И. Муниципальная модель методического сопровождения ФГОС общего образования // Методист. – 2014. - № 3. – С. 18-21

Маркина Е. И. Муниципальная модель методического сопровождения введения ФГОС общего образования // Методист. – 2014. - № 2. – С. 23-26

Развитие детской одаренности в начальной школе в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (опыт работы МБОУ НОШ № 95 г. Челябинска): Сборник методических материалов / Авт.-сост. Л. А. Емельянова, О. А. Семиздралова; под общ. ред. А. В. Коптелова. – М.: ИД «Методист», 2014. – 68 с.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (извлечения) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Логопед. – 2013. - № 4. – С. 96-105

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений» // Вестник образования России. – 2013. - № 17. – С. 11-15

Белякова В. Н., Бодрых О. Р., Шеленкова Н. Ю. Создание оптимальных условий для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 8-15

Иванов А. Работа школы в условиях введения ФГОС основного образования // Управление школой (ПС). – 2013. - № 1. – С. 4-10

Болокина В. Что мы имеем для реализации ФГОС ООО // Управление школой (ПС). – 2013. - № 1. – С. 11-16

Тимофеева Н. Первый опыт апробации стандартов в 5 классе // Управление школой (ПС). – 2013. - № 1. – С. 17-21

Прикот О., Пивчук Е. Дорожная карта внедрения ФГОС ООО // Директор школы. – 2013. - № 1. – С. 99-203

Бунеев Р. Н. Специфика реализации ФГОС в старшей школе // Начальная школа плюс до и после. – 2013. - № 2. – С. 2-7

Науменко Ю. В. Содержание организационно-методической работы по развитию универсальных учебных действий у учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС // Методист. – 2013. - № 1. – С. 2-7

Соболева О. Б. Реализация нового ФГОС основного общего образования средствами современного учебника «Обществознание. 5 класс» Издательского Центра «Вентана-Граф» // Преподавание истории в школе. – 2013. - № 3. – С. 68-72

Тимофеева Н. Л., Граматчикова С. И., Бессонова В. В., Патрахина И. Н. Интеграция междисциплинарных программ по формированию учебно-информационных УУД средствами предметов гуманитарного цикла (первый опыт апробации ФГОС ООО в 5 классе) // Методист. – 2013. - № 2. – С. 44-49

Гоглова М. Н. Педагогические риски в условиях введения ФГОС общего образования // Школьные технологии. – 2013. - № 5. – С. 3-11

Мионов А. В. Экологическая составляющая географического образования (в свете требований ФГОС) // География в школе. – 2013. - № 3. – С. 37-39

Разумовский В. Г., Майер В. В., Вараксина Е. И. ФГОС в действии: исследования учащихся как средство овладения методами научного познания явлений природы и техники // Физика в школе. – 2013. - № 3. – С. 13-27

Калинова Г. С. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и содержание обучения биологии // Биология в школе. – 2012. - № 5. – С. 29-37

Плакидин В. И., Тужилкин А. Ю. Этнокультурный компонент технологического образования в реализации новых ФГОС // Школа и производство. – 2012. - № 1. – С. 13 – 15

Рыжаков М. В. Стандарт как он есть // География в школе. – 2012. - № 2. – С. 14 – 18

Габышева Ф.В. О реализации ФГОС общего образования с учетом региональных и этнокультурных особенностей в республике Саха (Якутия) // Вестник образования. – 2011. - № 23. – С. 13 – 18

Губанова Е. В., Суркова А. В. Федеральный государственный образовательный стандарт: формулируем заказ // Управление образованием. – 2011. - № 6. – С. 27-34

Байбородова Л. В. Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в сельской школе // Вестник образования. – 2011. - № 17. – С. 23 – 37

Лернер Г. И. Стандарты нового поколения и формирование универсальных учебных действий // Биология в школе. - 2011. - № 7. – С. 24 – 30

Рыжаков М. В. Отзыв на проект Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования // География в школе. – 2011. - № 3. – С. 3 – 6

Кузнецов А. А. Разработка Федеральных государственных стандартов общего образования // Педагогика. – 2009. - № 4. – С. 3 – 10

Блохин А. А., Монахов С. В. Риски введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения // Педагогика. – 2009. - № 4. – С. 69 – 76

Шамова Т. И. Федеральный образовательный стандарт общего образования второго поколения и перспективы развития системы управления образованием // Управление образованием. – 2009. - № 3. – С. 19 – 24

Педагог в условиях реализации ФГОС

Соложнин А. В. Освоение стандарта профессиональной деятельности в школе // Народное образование. – 2014. - № 4. – С. 90-98

Белова С. В. Очевидное-вероятное: пора будить «спящего» учителя. Заметки на полях «Стандарта профессиональной деятельности педагога» // Народное образование. – 2014. - № 4. – С. 99-106

Миляева С. Ю. Поможет ли новый стандарт улучшить профессиональную деятельность педагога? // Народное образование. – 2014. - № 4. – С. 45-51

Сиденко Е. А. Мотивация достижений как средство профессионального роста управленцев и педагогов в условиях реализации ФГОС // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 8-12

Науменко Ю. В. Подготовка педагога к использованию здоровьесберегающих технологий при реализации ФГОС начального и основного общего образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 39-49

Набиева Г. М. Образ современного учителя в условиях внедрения ФГОС // Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2014. - № 4. – С. 16-18

Чиранова О. И. Дидактические аспекты подготовки будущих учителей начальной школы к реализации ФГОС // Начальная школа плюс до и после. – 2013. - № 2. – С. 27-32

Карпушина Л. П. Подготовка будущих учителей музыки к реализации этномузыкального образования школьников в условиях введения ФГОС // Начальная школа плюс до и после. – 2013. - № 2. – С. 33-37

Гайнеев Э. Р. Деятельностно-компетентностный подход в реализации ФГОС как средство повышения квалификации педагогов профессионального образования // Методист. – 2013. - № 1. – С. 44-49

Логвинова И. М., Копотева Г. Л. Переход педагогов от методической готовности к методической комплектности в процессе реализации ФГОС // Управление начальной школой. – 2013. - № 3. – С. 5-9

Машина Е. «Дорожная карта» учителя по подготовке к реализации ФГОС второго поколения // Управление школой (ПС). – 2013. - № 2. – С. 43-45

Ильин А. С. Обеспечение готовности педагога к введению ФГОС НОО // Методист. – 2013. - № 2. – С. 50-52

Галеева Н. Управление профессиональным развитием педагогов в условиях введения ФГОС // Управление школой (ПС). – 2013. - № 4. – С. 23-30

Могилев А. В. Появится ли учитель нового поколения при реализации ФГОС педобразования? // Народное образование. – 2013. - № 2. – С. 34-39

Фомина Н. Системный анализ деятельности учителя в условиях введения ФГОС // Сельская школа. – 2013. - № 4. – С. 3-13

Бурзанова Л. А. ФГОС – новый стимул профессионального развития педагога // Педагогическая диагностика. – 2013. - № 4. – С. 89-95

Низиволик Т. Г. Роль администрации школы в стимулировании активности педагогов к непрерывному профессиональному развитию в условиях введения ФГОС // Управление качеством образования. – 2013. - № 5. – С. 28-41

Гоглова М. Н. Как помочь учителю сохранить интерес к профессиональной деятельности в условиях введения ФГОС // Школьные технологии. – 2013. - № 4. – С. 162-170

Основина Е. А., Елисеев В. В. Научно-методическое обеспечение деятельности руководителей образовательных учреждений по введению ФГОС // Методист. – 2013. - № 7. – С. 29-35

Савенкова Л. С. Программа повышения квалификации учителей в условиях внедрения ФГОС: образовательные модули, результаты // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 4. – С. 16-18

Никитин Э. М. Организационно-содержательные подходы к подготовке тьюторов для реализации повышения квалификации работников образования по проблемам введения ФГОС основной образовательной школы // Методист. – 2012. - № 4. – С. 2-4

Камзеева Е. Е. Формирование и развитие ИКТ-компетентности педагога в условиях введения и реализации ФГОС // Методист. – 2012. - № 4. – С. 35-38

Поздняк С. Н. Проблема совершенствования методической подготовки учителя географии в контексте требований ФГОС нового поколения // География в школе. – 2012. - № 2. – С. 37 – 42

Пурышева Н. С., Крысанова О. А., Ромашкина Н. В. Новое в деятельности учителя физики: готовимся к внедрению стандартов второго поколения // Физика в школе. – 2012. - № 1. – С. 19 – 27

Вахрушев А. А., Данилов Д. Д. Как готовить учителей к введению ФГОС // Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 5. – С. 3-16

Ким И. Н. Кадровая политика при переходе на ФГОС // Высшее образование в России. - 2011. - № 6. – С. 9-15

Барсукова Н. А. Повышение квалификации педагогов как фактор развития читательской компетентности школьников для реализации ФГОС // Школьная библиотека. – 2011. - № 8. – С. 74-77

Белякова Н. В. Гуманизация подготовки учителей начальных классов в свете перехода на стандарты нового поколения // Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 8. – С. 3-6

Бунеева Е. В., Чиндилова О. В. Задачи педагогической деятельности учителя, реализующего ФГОС начального общего образования // Начальная школа плюс до и после. – 2011. - № 3. – С. 3 – 5

Афанасьева А. В., Белякова М. А. Роль ИКТ в подготовке компетентного специалиста в условиях введения ФГОС нового поколения // Методист. – 2011. - № 2. – С. 53 – 55

Тимофеева А. И. Организация методической работы по подготовке педагогов-психологов в реализации ФГОС начального общего образования на муниципальном уровне // Методист. – 2011. - № 7. – С. 6 – 10

Горбунова С. В., Купряшина С. И., Косарева Е. А. Опыт подготовки учителей к введению ФГОС основного общего образования на муниципальном уровне // Методист. – 2011. - № 10. – С. 24 – 27

Перова Т. Ю. Коммуникативная деятельность учителя – словесника в условиях введения ФГОС и проблемного обучения // Начальная школа плюс до и после. – 2011. - № 11. – С. 45 – 49

Бурякова Т. С. Индивидуально-творческий стиль учителя начальных классов в работе по новым ФГОС // Начальная школа плюс до и после. – 2011. - № 12. – С. 52 – 56

Формирование готовности учителя начальных классов к реализации требований ФГОС НОО // Источник. – 2011. - № 3. – С. 22 – 23

Гайдукова В. М. Новые стандарты и принцип психологической комфортности (размышления учителя о подготовке педагогов к реализации новых стандартов) // Методист. – 2011. - № 3. – С. 45

Ильина Н. Ф. Общедидактическая подготовка будущих педагогов к реализации новых стандартов общего образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2011. - № 5. – С. 3 – 9

Романичева Е. С. О методологической составляющей курса методики. К вопросу о подготовке учителей-словесников в рамках ФГОС ВПО «Педагогическое образование» // Литература в школе. – 2010. - № 10. – С. 21-22

Корсакова Т. В. Профессиональная позиция учителя в условиях реализации Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения // Педагогика. – 2009. - № 10. – С. 46 – 50

Вахрушев А. А. Специфика работы учителя с примерными программами в рамках нового Федерального государственного стандарта // Начальная школа плюс до и после. – 2009. - № 12. – С. 3 – 9

Урок в условиях реализации ФГОС

Типы уроков в начальной школе в свете требований ФГОС // Начальное образование. – 2014. - № 2. – С. 3-10

Дендебер И. А., Демешко А. Н., Мязина О. Ю., Таракановская И. В. Подготовка к уроку, реализующему ФГОС: технологическая карта // Школа управления. – 2014. - № 3. – С. 52-57

Левитская Н. А. Проектирование современного урока в контексте федеральных стандартов второго поколения // Школьные технологии. – 2013. - № 3. – С. 28 – 33

Ривкин Е. Ю. Требования ФГОС к управлению уроком
// Управление современной школой. Завуч. – 2013. - № 2. – С. 91-109
// Управление современной школой. Завуч. – 2013. - № 3. – С. 88-100

Сиротин В. И. Определение целей и задач урока с учетом требований ФГОС к результатам обучения // География и экология в школе XXI века. – 2013. - № 3. – С. 49-54

Ткачева Ю. А. Проектирование методической структуры урока в свете реализации ФГОС и в условиях информатизации образования // Методист. – 2013. - № 5. – С. 29-32

Иглина Н. И. Реализация требований ФГОС в рамках программы «Все узнаю, все смогу» // Начальная школа плюс до и после. – 2013. - № 7. – С. 28-34

Седов С. А. Методические особенности планирования урока в условиях внедрения ФГОС // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. - № 4. – С. 9-13

Караваева Е. А. Педагогический процесс в условиях введения ФГОСов // Школьные технологии. – 2013. - № 5. – С. 93-100

Суматохин С. В. Требования ФГОС к учебно-исследовательской и проектной деятельности // Биология в школе. – 2013. - № 5. – С. 60 – 67

Шалдина С. А. Постановка учебной задачи и моделирование на уроках русского языка в современной школе в условиях внедрения ФГОС // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 1. – С. 20-22

Душина И. В., Беловолова Е. А., Таможняя Е. А., Пятунин В. Б. Учителю о новых подходах к планированию урока географии в условиях введения образовательных стандартов нового поколения // География в школе. – 2012. – № 3. – С. 29-38

Гусарова С. Г. Урок окружающего мира и новый образовательный стандарт // Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 10. – С. 61-64

Нечаева Н. А. Урок математики в условиях внедрения стандартов второго поколения // Начальная школа. – 2011. - № 12. – С. 45-47

Мошнина Р. Ш. Дидактические основы отбора учебных изданий при переходе на ФГОС // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. - № 6. – С. 3 – 7

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в рамках ФГОС

Попова И. Н. Актуальные вопросы организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Внешкольник. – 2014. - № 2. – С. 28-34

Чернухин О. А. Образовательные программы: обновление подходов к классификации в условиях реализации требований ФГОС // Внешкольник. – 2014. - № 2. – С. 35-39

Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. – 2013. - № 1. – С. 219-226

Нечаев М. П. Методика разработки программы воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС // Воспитание школьников. – 2013. - № 3. – С. 15-20

Каменная В. А. Модель организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения ФГОС второго поколения // Завуч начальной школы. – 2013. - № 3. – С. 53-61

Тишкова А. А., Селиверстова Е. Ф., Мамаева М. С., Кравцова К. А. Научно-методическое сопровождение процесса реализации дополнительных образовательных программ по направлениям внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО // Методист. – 2013. - № 4. – С. 30-39

Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС: критерии и ориентиры // Педагогическая диагностика. – 2013. – № 2. – С. 3 – 13

Нечаев М. П. Управленческие технологии организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС // Воспитание школьников. – 2013. - № 9. – С. 16-21

Потемкина А. В. Опыт организации методической работы в педагогическом колледже в условиях введения ФГОС СПО // Методист. – 2013. - № 9. – С. 37-39

Евладова Е. Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС

// Воспитание школьников. – 2012. - № 3. – С. 15-26

// Воспитание школьников. – 2012. – № 4. – С. 15-21

Логинова Л. Г. Школа и учреждения дополнительного образования в контексте ФГОС нового поколения // Воспитание школьников. – 2012. - № 5. – С. 3-12

Степанова Е. В. Сотрудничество основного и дополнительного образования по реализации ФГОС НОО. Опыт дома детского творчества // Методист. – 2012. - № 5. – С. 15-18

Ермакова О. Б. Внеурочная деятельность в первых классах начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС. Компетентностно-контекстный подход // Педагогические технологии. – 2012. - № 2. – С. 3-8

Золотарева А. В. Проблемы и перспективы включения дополнительного образования детей в процессе реализации ФГОС общего образования // Внешкольник. - 2011. - № 3. – С. 15-18

Бизнес-инкубатор как инновационная форма профориентации в условиях исполнения ФГОС нового поколения.

Из инновационного опыта работы МАОУ Центра дополнительного образования детей «Планирование карьеры» г. Томска // Внешкольник. - 2011. - № 4. – С. 21-24

Науменко Ю. В. Организация внеурочной деятельности при введении ФГОС начального общего образования. Примерное положение о внеурочной деятельности младших школьников // Методист. – 2011. - № 10. – С. 31 – 34

Профессиональное образование в рамках ФГОС

Наговская Ф. Ш. Организация учебной практики в условиях модульно-рейтинговой системы обучения как средство реализации ФГОС СПО // Начальная школа плюс до и после. – 2013. - № 5. – С. 76-79

Пичугин С. С. Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО в системе дополнительного профессионального образования Республики Башкортостан // Начальное образование. – 2013. - № 3. – С. 9-12

Фомин Н. В. Технология разработки требований к результатам образования в контексте ФГОС ВПО // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. - № 4. – С. 23-28

Есенков Ю. В. Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС среднего профессионального образования третьего поколения // Методист. – 2013. - № 7. – С. 36-38

Кораблева Л. Инновационные оценочные средства в преподавании школьной педагогики в условиях освоения ФГОС СПО нового поколения // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 11. – С. 94-96

Набатова Л. Б., Романов В. Н. Технологический подход к профессиональному образованию в условиях внедрения ФГОС // Педагогическое образование и наука. – 2013. - № 3. – С. 122-125

Лазарева Л. И. Содержание формирования информационной культуры выпускников вузов в контексте новых ФГОС ВПО // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2012. - №2 – С. 14 – 21

Монахов В. М. Перспективы понятийно-категориального аппарата дидактики при переходе к новым ФГОС ВПО // Педагогика. – 2012. - № 5. – С. 27 – 35

Горбунова Т. С. О подготовке педагогических и руководящих кадров к введению ФГОС в условиях становления системы непрерывного профессионального образования // Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 5. – С. 17-21

Зинченко М. А. Методическая служба педагогического колледжа в условиях реализации ФГОС СПО нового поколения // Методист. – 2011. - № 4. – С. 36 – 38

Володарская А. А. Формирование содержания профессионального образования в условиях введения ФГОС // Профессиональное образование. – 2011. - № 7. – С. 32 – 33

Костюк Н. В., Казаков А. Ю., Малоросиянова О. И. ФГОС нового поколения: итоги, проблемы, перспективы // Профессиональное образование. – 2011. - № 11. – С. 19 – 21

Тужилкин А. Ю. Организационные модели технолого-экономического образования школьников и профориентационной работы в условиях ведения новых ФГОС // Школа и производство. – 2011. - № 7. – С. 3 – 8

Романичева Е. С. О методологической составляющей курса методики. К вопросу о подготовке учителей-словесников в рамках ФГОС ВПО «Педагогическое образование» // Литература в школе. – 2010. - № 10. – С. 21-22

Специальный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья

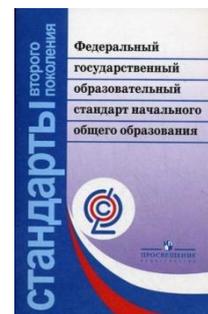
Царев А. М., Головчиц Л. А. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 3. – С. 12-19

Малофеев Н. Н. и др. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. – 2010. - № 1. – С. 6 – 22

Малофеев Н.Н., Никольская О. С., Кукушкина О. И. Первый вариант СФГОС: общие и специальные требования к результатам обучения ребенка с ОВЗ в условиях интеграции/ инклюзии // Вестник образования. Тематическое приложение. – 2010. - № 4. – С. 36 – 44

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.



Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.



Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с. – (Стандарты второго поколения).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.



Вахрушев А. А.

Образовательная система «Школа 2100». Реализация Федерального государственного образовательного стандарта: пособие для учителей 1-го класса / А. А. Вахрушев, С. А. Козлова, И. И. Кремлева, О. В. Пронина, Е. И. Стойка. – М.: Баласс, 2011. – 128 с.

Пособие предназначено для учителей, начинающих работать с первоклассниками по новому ФГОС. Включает описание особенностей УМК Образовательной системы "Школа 2100", которые обеспечивают решение задач, определенных ФГОС; примерное тематическое планирование интегрированных уроков в 1 классе и методические рекомендации по адаптации первоклассников к школе.

