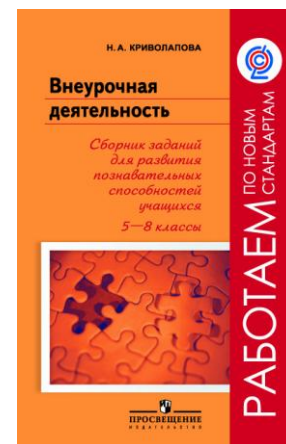


**Криволапова Н. А.**

**Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012. – 222 с. – (Работаем по новым стандартам).**

В сборнике представлена система занятий к курсу внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей учащихся, ориентированная на формирование универсальных учебных действий на основе предметно-ориентированного тренинга.

Содержание занятий способствует формированию учебно-интеллектуальных, информационных, коммуникативных, исследовательских умений, развитию аналитико-синтетических способностей, таких способов и приёмов умственной деятельности, как сравнение, классификация, обобщение, поиск закономерностей, а также гибкости и критичности мышления и других интеллектуальных качеств личности.



**Байбородова Л. В.**

**Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013. – 177 с. – (Работаем по новым стандартам).**

В пособии рассматриваются особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России при построении внеурочной деятельности в разновозрастных группах. В основе пособия лежат принципы, изложенные в методическом пособии Д.В. Григорьева и П.В. Степанова «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор». Приводятся описания моделей внеурочной деятельности из опыта сельских школ. Пособие адресовано педагогам, руководителям образовательных учреждений, методистам.



**Степанов П. В.**

**Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П. В. Степанов, С. В. Сизяев, Т. Н. Сафронов. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).**

Программы содержат материал по организации спортивно-оздоровительной деятельности учащихся в школе после уроков. Они ориентированы на достижение планируемых результатов деятельности учащихся. В программы заложено три уровня результатов внеурочной деятельности: школьник знает и понимает общественную жизнь; школьник ценит общественную жизнь; школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Адресуются директорам школ, заместителям директоров школ, специалистам внеурочной работы с детьми.



**Григорьев Д. В.**

**Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).**

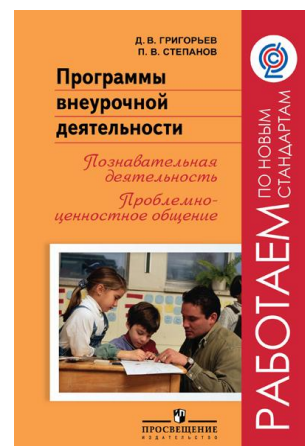
Сборник содержит программы внеурочной деятельности учащихся: игра, досуговое общение. Описываются цели и задачи внеурочной деятельности, содержание и тематическое планирование, а также результаты реализации программ. Пособие адресовано учителям, методистам, директорам общеобразовательных учреждений и их заместителям.



**Григорьев Д. В.**

**Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).**

Сборник содержит программы внеурочной деятельности учащихся: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение. Описываются цели и задачи внеурочной деятельности, содержание и тематическое планирование, а также результаты реализации программы. Адресуется учителям, методистам, директорам общеобразовательных учреждений и их заместителям.



**Григорьев Д. В.**

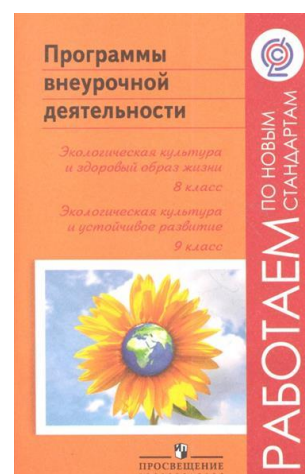
**Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).**

Сборник содержит программы внеурочной деятельности: художественное творчество, социальное творчество. Описываются цели и задачи внеурочной деятельности, содержание и тематическое планирование, а также результаты реализации программ. Адресуется учителям, методистам, директорам общеобразовательных учреждений и их заместителям.



**Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. Экологическая культура и устойчивое развитие. 9 класс / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л. И. Колесникова и др. – М.: Просвещение, 2012. – 92 с. – (Работаем по новым стандартам).**

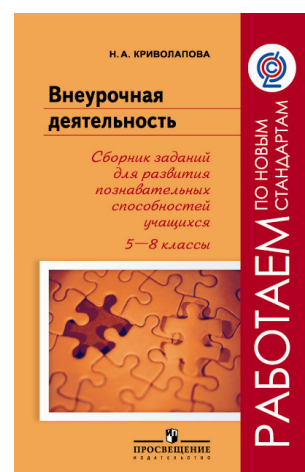
Программы предусматривают организацию деятельности учащихся в форме клуба по интересам "Экология и здоровье" (8 класс) и "Малая экологическая академия" (9 класс), занятия, в которых направлены на создание частного и совместного опыта проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни в жизненных ситуациях школы и дома, создание опыта использования знаний в трудовой, профильной и профессиональной ориентации подростков. Выполнение учащимися исследовательских проектов в рамках программ содействует развитию коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий. Пособие предназначено руководителям учебных заведений, преподавателям, специалистам органов управления обучением.



**Криволапова Н. А.**

**Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012. – 47 с. – (Работаем по новым стандартам).**

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, а также развитие познавательных и творческих способностей и интересов. В программе приводится учебно-тематический план курса, даются методические рекомендации к проведению занятий. Содержание занятий и задания приводятся в пособии "Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы".



**Программы внеурочной деятельности. Моя экологическая грамотность. 5-6 классы. Экология общения. 7 класс / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).**

Программы направлены на развитие у обучающихся мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни. Программы построены по модульному принципу, что позволит педагогу сформировать программу с учетом особенностей региона. Выполнение учащимися исследовательских проектов в рамках программ способствует развитию коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий. Пособие адресовано руководителям образовательных учреждений, педагогам, специалистам органов управления образования.



**Кузнецов В. С.**

**Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика: пособие для учителей и методистов / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).**

Пособие соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования. В пособии изложены рекомендации по планированию и организации внеурочных и самостоятельных занятий гимнастикой и акробатикой, приводится примерная схема распределения учебного материала, рассматриваются основные средства гимнастики, закрепление и совершенствование техники исполнения гимнастических и акробатических упражнений, раскрываются средства и методы развития физических способностей, приводятся подвижные игры и эстафеты в занятиях гимнастикой. Учебное пособие поможет преподавателям в организации работы с учащимися во второй половине дня. Книга будет полезна при организации групповых занятий.



**Кузнецов В. С.**

**Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол: пособие для учителей и методистов / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – М.: Просвещение, 2013. – 112 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).**

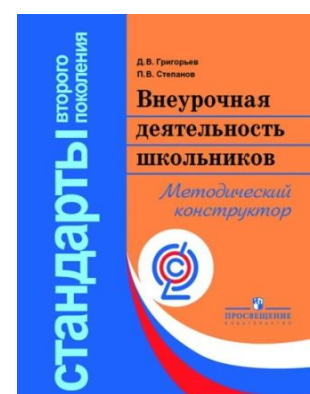
Пособие соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования. В пособии даются рекомендации по планированию, организации и проведению внеурочных и самостоятельных занятий баскетболом, по предупреждению травматизма. Учебное пособие поможет преподавателям в организации работы с учащимися во второй половине дня. Книга будет полезна при организации групповых занятий в спортивных залах и на открытых площадках.



**Григорьев Д.В.**

**Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).**

Книга содержит методические рекомендации по организации внеурочной деятельности школьников. Своеобразный методический конструктор внеурочной деятельности включает виды, формы и уровни результатов деятельности учащихся. Пособие адресовано учителям, методистам, специалистам системы повышения квалификации, студентам педагогических университетов.





**Макеева А. Г.**

**Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 7-8 классы / А. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с. – (Работаем по новым стандартам).**

В пособии предлагаются варианты занятий, темы проектов, соответствующие интересам и возрастным особенностям учащихся, а также полезная информация, которая поможет учителю в работе. Материал сгруппирован в несколько модулей, содержание которых охватывает основные направления работы по формированию здорового образа жизни (питание, физическая активность, режим дня, эффективная организация учебной деятельности, профилактика раннего наркотизма, гигиена, взаимодействие с окружающими). Каждый из модулей объединяет несколько видов мероприятий, реализация которых направлена на формирование или развитие конкретных навыков и умений, связанных с заботой о собственном здоровье. Пособие адресовано педагогам, руководителям образовательных учреждений и методистам.



**Макеева А. Г.**

**Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5-6 классы / А. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с. – (Работаем по новым стандартам).**

В пособии предлагаются варианты занятий, темы проектов, соответствующие интересам и возрастным особенностям учащихся, а также полезная информация, которая поможет учителю в работе. Материал сгруппирован в несколько модулей, содержание которых охватывает основные направления работы по формированию здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Каждый из модулей объединяет несколько видов мероприятий, реализация которых направлена на формирование или развитие конкретных навыков и умений, связанных с заботой о собственном здоровье. Пособие адресовано педагогам, руководителям образовательных учреждений и методистам.

